



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 4
«05» декабря 2024 г.
Председатель ПЦК
И.А. Платонова П. А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик (и):	Преподаватель	<u>Платонова Н.А.</u>	<u>И.А.</u> (подпись)	«05» декабря 2024 г.
------------------	---------------	-----------------------	--------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция
программой учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

2. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по русскому языку

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Русский язык в современном мире.
4. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
5. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
6. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
7. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
8. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
9. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
10. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
11. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.
12. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

13. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.
14. Морфология и орфография. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.
15. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.
16. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.
17. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.
18. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
19. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
20. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.
21. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.
22. Правописание о/е после шипящих и ц.
23. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
24. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
25. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.
26. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.
28. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.
29. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.
30. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

31. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
32. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
33. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
34. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
35. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.
36. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.
37. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
38. Обособление приложений и дополнений.
39. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.
40. Бессоюзное сложное предложение.
41. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.
42. Обособление обстоятельств.
43. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
44. Вводные слова и предложения.
45. Правописание приставок пре-/при-
46. Знаки препинания при обращении.
47. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
48. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
49. Язык как система. Основные уровни языка.
50. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Практические задания по темам:

1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.
2. Употребление буквы ь.
3. Правописание о/е после шипящих и ц.
4. Правописание приставок на з- / с-.
5. Правописание и/ы после приставок.
6. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
7. Правописание приставок при- / пре-.
8. Правописание сложных слов.
9. Знаки препинания в сложных предложениях.
10. Обособление причастных и деепричастных оборотов.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

В группе 25 человек.

Количество билетов для экзаменующихся – 25

Время выполнения задания – 20 минут. Экзамен устный, на время подготовки экзаменуемому даётся не более 20 минут для подготовки своего ответа.

Оборудование: *билеты, лист для ответа.*

Эталоны ответов.

Билет №1

Вопрос 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык является наиболее мощным инструментом сохранения и развития нашего культурного наследия в его материальных и нематериальных формах. Любая деятельность по содействию распространению родного языка поможет не только лингвистическому разнообразию и многоязычию, но и более полному пониманию языковых и культурных традиций во всем мире, а также солидарности на основе понимания, терпимости и диалога. По данным ЮНЕСКО в мире существует 6 000 живых языков. Половина из них находится на грани исчезновения. Для выживания языка необходимо, чтобы на нем говорило по меньшей мере 100 000 человек. Для единства страны было необходимо заставить людей говорить на одном языке. Язык - живая связь, соединяющая отжившее, живущее и будущее. Родной язык является лучшим средством воспитания. Языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия. И все шаги, способствующие популяризации родного языка, служат не только содействию языковому разнообразию, развитию более полного знакомства с языковыми и культурными традициями всего мира, но и крепят солидарность, основанную на взаимопонимании, терпимости и диалоге. Язык – душа народа. Долг каждой нации сохранить свой язык и сохранять другие языки, долг каждого человека – серьезно и свято относиться не только к своему, но и чужому языку.

Вопрос 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.

Фонетика – раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка.

Орфоэпия – наука о нормах произношения.

Графика – раздел языкознания, изучающий принципы отражения звучащей речи на письме, а также сами эти принципы.

Орфография – раздел языкознания, изучающий систему правил правописания морфем в словах разных частей речи, не регулируемых правилами графики, а также сами орфографические правила.

Звук – это минимальная, нечленимая единица звучащей речи. Буква – графический знак для обозначения звука на письме, то есть рисунок. В русском алфавите 33 буквы. 10 букв предназначены для обозначения гласных звуков и условно называются гласными, 21 буква предназначена для обозначения согласных звуков и условно называется согласной ь и ь не относят ни к гласным, ни к согласным и называют графическими знаками.

Для записи звучащей речи используется фонетическая транскрипция, которая построена на принципе однозначного соответствия между звуком и его графическим символом.

В русском языке под ударением различается 6 гласных звуков. Ударение – это произношение одного из слогов в слове (вернее, гласного в нем) с большей силой и длительностью. Таким образом, фонетически русское ударение силовое и количественное.

Подвижность ударения заключается в том, что в формах одного слова ударение может перемещаться с основы на окончание: но́ги – но́ги.

В сложных словах (т. е. словах с несколькими корнями) может быть несколько ударений: прибо́росамолётостро́ение, однако многие сложные слова не имеют побочного ударения: пароход [парахо́т].

Ударение в русском языке может выполнять следующие функции:

1) организующую – группа слогов с единым ударением составляет фонетическое слово;

2) смысло-различительную – ударение может различать

а) разные слова, что связано с разноместностью русского ударения: му́ка – мука́, за́мок – замо́к,

б) формы одного слова, что связано с разноместностью и подвижностью русского ударения: зе́мли – землі́.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мишная трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель

Билет №2

Вопрос 1. Русский язык в современном мире.

В соответствии с Конституцией РФ (1993 г.) русский язык является государственным языком РФ на всей ее территории. Одновременно русский язык является государственным или официальным языком ряда республик, входящих в РФ, наряду с языком коренного населения этих республик.

Русский язык преподается во всех школах и высших учебных заведениях России (в республиках, входящих в ее состав, — наряду с родным языком), а также во многих учебных заведениях государств СНГ и других стран.

Русский язык — один из наиболее распространенных и богатых языков мира, на которых говорят за пределами основной территории их распространения.

В современном мире русский язык выполняет, помимо названных, еще три функции.

Во-первых, русский язык — это национальный язык русского народа. На нем созданы замечательные памятники искусства и литературы, это язык науки, культуры.

Во-вторых, русский язык — это государственный язык Российской Федерации. Он является языком, обслуживающим не только потребности людей в быту и на работе, но и официальным языком государства, языком науки, производства и, конечно же, культуры.

В-третьих, русский язык — это один из международных языков.

В международных отношениях государства пользуются мировыми языками, юридически провозглашенными Организацией Объединенных Наций в качестве официальных и рабочих языков ООН.

Вопрос 2. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Лексика — это (от греч. *lexikos* — словесный, словарный).

1. Словарный состав языка.

2. Совокупность слов, связанных со сферой их использования. Лексика устной речи. Разговорно-бытовая лексика. Лексика книжно-письменной речи. Общественно-публицистическая лексика. Научная лексика. Производственно-техническая лексика. Официально-деловая лексика. Военная лексика. Общеупотребительная лексика. Диалектная лексика. Профессиональная лексика. Терминологическая лексика. Арготическая лексика (жаргонная лексика). Экзотическая лексика. Активная лексика. Пассивная лексика. Устаревшая лексика.

3. Совокупность слов, связанных с их происхождением. Исконно русская лексика. Восточнославянская лексика. Заимствованная лексика. Интернациональная лексика.

4. Один из стилистических пластов в словарном составе языка. Нейтральная лексика. Эмоциональная лексика. Экспрессивная лексика. Возвышенная лексика. Поэтическая лексика. Просторечная лексика. Вульгарная лексика. Фамильярная лексика.

5. Совокупность слов, характерных для какого-либо литературного направления, словарный состав отдельного художественного произведения, словарь языка того или иного писателя.

Слова бывают однозначные (имеющие одно лексическое значение) и многозначные (имеющие несколько значений). Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, слова *табурет*, *сахарница*, *огромный*, *суффикс*.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений. Так, например, для слова *голова* в Толковом словаре С. И. Ожегова приводится 6 значений:

- 1) часть тела человека или животного,
- 2) ум, рассудок (Он человек с головой),
- 3) человек как носитель идей (Он голова!),

- 4) передняя часть чего-либо (голова колонны, поезда),
- 5) единица счета скота (стадо в 100 голов),
- 6) пищевой продукт в форме шара, конуса (голова сыра, сахара).

Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Основным видом омонимов являются лексические омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение.

Фонетические омонимы (омофо́ны) – это слова, различно пишущиеся, но одинаково произносящиеся (за счет редукции и оглушения/озвончения), например, код – кот, пруд – прут, обессилеть – обессилить, пребывать – прибывать.

Грамматические омонимы (омофо́рмы) – это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах. Так, например, глаголы лететь и лечить совпадают в форме 1 лица единственного числа настоящего времени – лечу; мой – форма повелительного наклонения глагола мыть и притяжательное местоимение; печь – глагол и существительное.

Графические омонимы (омо́графы) – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносящиеся за счет различия в ударении: за́мок – замо́к, му́ка – мука́, па́рить – паря́ть.

Синонимия – явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при различном их звучании и написании.

Лексические синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения. В большинстве случаев синонимы, обозначая одно и то же, характеризуют его с разных точек зрения.

Антонимы – слова одной и той же части речи, имеющие соотносительные друг с другом противоположные значения, например: молодой – старый, дружба – вражда, хорошо – плохо, уезжать – приезжать.

Архаизмы – это устаревшие названия существующих и в современности явлений и понятий, для обозначения которых возникли другие, современные названия (ланиты – ‘щеки’, выя – ‘шея’, десница – ‘правая рука’, шуйца – ‘левая рука’, дабы – ‘чтобы’, пагуба – ‘погибель’);

Устаревание слов – это процесс, и разные слова могут находиться на разных его стадиях. Слова, которые еще не вышли из активного употребления, но уже употребляются реже, чем раньше, называются устаревающими (ваучер).

Функции устаревших слов разнообразны. Во-первых, они могут употребляться непосредственно для называния, обозначения соответствующих предметов, явлений. Таким образом устаревшие слова употребляются, например, в научно-исторических трудах.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фаэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фаэтона, своего сына, разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фаэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фаэтон был низвергнут в реку.

Билет №3

Вопрос 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Виды речевой деятельности

Говорение – это отправление речевых акустических сигналов, несущих информацию.

Слушание (или аудирование) – восприятие речевых акустических сигналов и их понимание.

Письмо – зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов.

Чтение – расшифровка графических знаков и понимание их значений.

Вопрос 2. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

К общеупотребительной лексике относятся слова, которые употребляют и понимают все носители языка, независимо от их территориальной и социальной

принадлежности: платье, здание, береза, серебро, сидеть, думать, красивый, три, я, там, рано и др. К диалектной лексике относятся слова, распространение и употребление которых ограничено определенной территорией. В литературном языке диалектной лексике противостоят общеупотребительные слова: бирюк – волк, выросток – подросток, вьюша – чайка, леденец – гололед, баз – двор, шибко – быстро, векша – белка и др. Профессионализмы и термины составляют специальную лексику. Специальную лексику представляют прежде всего термины. Термин – точное название какого-либо определенного понятия из области науки, техники, искусства и т.д. Термины, как правило, однозначны. Например, лингвистические термины: языкознание, лексема, однозначность, пунктуация, тире, стилистика и др.; философские термины: материя, диалектика, базис, надстройка и др.

Жаргонизм - слова и выражения, употребляемые людьми определенных профессий или классовых прослоек). Жаргонные слова встречаются в речи людей, объединенных общностью интересов, совместным времяпровождением и т.п.

Пример: студенческий жаргон: хвост – несданный зачет или экзамен, окно - свободная пара.

Арготизмы – слова, искусственно "изобретенные" ради конспирации, например, расколосля – предал, стукач – доносчик, предатель.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи становится очень холодно и росисто. Надъшавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Билет №4

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно-правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

Научный стиль главной функцией этого стиля является передача и распространение научной информации, а также доказательства ее истинности. Основными свойствами научного стиля является употребление общенаучных терминов, абстрактной лексики, описание каких - либо открытий, либо прецедентов. В научном стиле преобладают краткие вещественные существительные.

Публицистический стиль используется для воздействия, чаще всего идеологического, на широкую публику с помощью средств массовой информации и ораторства. Публицистический стиль чаще всего встречается в таких жанрах как очерк, статья, репортаж, интервью. От других речевых стилистик, научный стиль отличается присущей только ему повышенной эмоциональностью и употреблению общественно-политической лексики.

Разговорный стиль - этот стиль выступает в роли инструмента непосредственной передачи и обмена информации, касающийся бытовых вопросов и не требующей официальной обстановки. В нем используется преимущественно простая лексика, которая несет в себе эмоциональность, экспрессивность и логическое насыщение. Наиболее распространенный жанр - диалог. Большое значение в разговорном стиле имеют невербальные факторы: жесты и мимика. В нем также допустимы повторы, неполные предложения и вводные слова.

Художественный стиль используется при создании художественной литературы. С его помощью автор воздействует на читателя, управляет его чувствами. В художественном стиле присущее богатство лексики, образность и эмоциональность. Возможно также смешивание всех других стилей. Художественный стиль выполняет эстетическую функцию, в этом состоит его главное отличие от разговорного и публицистического стилей.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.

Синтаксис - раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Словосочетание - это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью.

Подчинительной называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой — зависимым; от главного слова к зависимому можно поставить вопрос.

Функция словосочетания, как и функция слова, состоит в назывании реалий действительности (номинативная функция), но словосочетание делает это более точно, детально по сравнению со словом (сравните: домик — деревянный домик).

От предложения словосочетание отличается тем, что не является коммуникативной единицей. Кроме того, предложение может состоять из одного слова (Светает), а словосочетание — нет.

Смысловая связь слов в словосочетаниях устанавливается по вопросам, которые задаются от главного слова к зависимому.

В словосочетаниях могут выражаться следующие основные значения: - определительные (атрибутивные): между предметом и его признаком (солнечный день, тетрадь в клетку, яйца всмятку);

- объектные: между действием и предметом, на который оно направлено (стремиться к знаниям, защищать Родину); между действием и орудием действия (стучать молотком) и т. п.;

- обстоятельственные: между действием и местом, временем, причиной совершения действия или проявлением признака (уехать из города, вернуться поздно, отсутствовать по болезни, одет модно).

По характеру главного слова словосочетания делятся на:

- именные (с главным словом существительным, прилагательным или числительным),

- глагольные (с главным словом глаголом, причастием или деепричастием),

- наречные и местоименные.

К именным относятся, например, словосочетания новый дом, книга с картинками, участник встречи, черный от загара, очень полезный, пятый с краю, двух учеников; к глагольным — совершить подвиг, поехал отдохнуть, работать добросовестно, покрасневший от смущения, радостно улыбаясь; к наречным — совершенно секретно, весьма важно, по-весеннему тепло; к местоименным — мы с тобой, каждый из нас.

Связь слов в словосочетании

Согласование — подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках.

Главное слово при согласовании — существительное или любая часть речи в функции существительного (т.е. в предметном значении): В саду слышны птичьи трели (сущ.). Уважаемые провожающие, освободите вагоны (прич.).

Управление — подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него.

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или форма изменяемого зависимого слова, не обладающая способностью согласования (инфинитив глагола, деепричастная форма, простая сравнительная степень прилагательного или наречия). Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу.

Свободные и несвободные словосочетания

В свободных словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль разных членов предложения (каждое слово - свою). Например: Прозрачный воздух был теплым и нежным (свободное словосочетание прозрачный воздух).

В несвободных (цельных) словосочетаниях главные и зависимые слова выполняют роль одного члена предложения. Например: Обещанного три года (как долго?) ждут (Пословица).

Синтаксический разбор словосочетания

Порядок разбора

Выделить словосочетание из предложения.

II. Охарактеризовать строение словосочетания:

а) указать главное и зависимое слова;

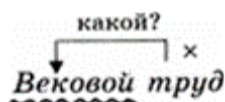
б) назвать части речи, которыми они выражены;

в) определить тип связи (согласование, управление, примыкание).

III. Определить грамматическое значение словосочетания.

Образец разбора

Язык есть вековой труд целого поколения (Даль).
Какой? Вековой труд (прил. + сущ.). Тип связи — согласование (зависимое слово согласуется с главным в мужском роде, единственном числе, именительном падеже; при изменении главного слова изменяется и зависимое). В словосочетании выражаются определительные (атрибутивные) отношения.



Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная сила!».

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Билет №5

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой и художественный. Основная функция научного стиля речи – передача логической информации и доказательство её истинности (при полном отсутствии выражения эмоций). Кроме того, в зависимости от конкретных задач и сферы использования можно выделить такие подстили, как:

а) собственно научный – монография (научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, один круг вопросов), статья, доклад и др.;

б) научно-информативный – реферат (краткое изложение содержания научной работы), аннотация, учебник, учебное пособие и др.;

в) научно-популярный – очерк, книга, лекция и др.

Точность научной речи предполагает отбор языковых средств, обладающих качеством однозначности и способностью наилучшим образом выразить сущность понятия, то есть логически оформленной общей мысли о предмете, явлении.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении. Простое предложение – это синтаксическая единица, образованная одной синтаксической связью между подлежащим и сказуемым или одним главным членом.

Двусоставное предложение – это простое предложение с подлежащим и сказуемым как необходимыми компонентами: Они засмеялись. Он был умён. Туча – чёрная, тяжёлых очертаний.

Односоставное предложение – это простое предложение, в котором есть только один главный член (с зависимыми словами или без них). Односоставные предложения бывают:

- Неопределенно-личное: Меня вызвали к директору.
- Обобщенно-личное: Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Безличное: На улице стемнело.
- Определенно-личное: Сажу и рисую.
- Инфинитивное: Молчать! Вам уже ехать.
- Назывное: Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

Неполное предложение – это предложение, в котором отсутствует один или несколько членов (главных или второстепенных), на которые указывает контекст или ситуация: Правда остаётся правдой, а молва – молвой. Мы разговорились, как будто век были знакомы.

Классификации предложений

1. Классификация по цели высказывания делит предложения на повествовательные, вопросительные и побудительные.

2. Классификация по грамматической основе делит предложения на простые, имеющие лишь одну грамматическую основу, и сложные, имеющие их более одной.

3. Классификация предложений по главным членам – это классификация простых предложений. Она делит их на двусоставные и односоставные, а последние, в свою очередь, на назывные, обобщённо-личные, неопределённо-личные, определённо-личные и безличные.

4. Классификация по типу синтаксической связи – это классификация сложных предложений. Они делятся на сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные.

5. Каждый вид сложных предложений делится далее на разновидности по значению.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город казался вымершим: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Билет №6

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Выделяют такие функциональные стили: официально-деловой, научный, публицистический, разговорно-бытовой и художественный.

Официально-деловой стиль речи применяется для передачи информации в условиях официальной обстановки (законодательная, административно-правовая деятельность, делопроизводство). С помощью этого стиля создаются нормативно-правовые акты, протоколы, справки, расписки и т.д.

В зависимости от сферы употребления официально-деловой стиль подразделяется на следующие подстили:

- 1) дипломатический, реализующийся в текстах коммюнике, нот, конвенций, меморандумов, международных соглашений;
- 2) законодательный (юридический), представленный в текстах законов, конституций, указов, уставов, гражданских и уголовных актов;
- 3) административно-канцелярский, используемый в канцелярской переписке, в административных актах, распоряжениях, договорах, различной документации (заявления, доверенности, автобиографии, расписки, характеристики, протоколы и т.д.).

Выработаны строгие формы начала и окончания различных документов. Например, личная нота должна быть написана от первого лица (от имени того, кто ее подписывает). Обращение требует добавления слова уважаемый, а в конце, перед подписью, обязательна формула вежливости (комплимент): Прошу Вас, господин Посол, принять уверения в моем весьма высоком уважении.

Вопрос 2. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

Лексикология (от др.-греч. λέξις — слово, выражение, λόγος — наука, суждение) — раздел лингвистики, изучающий лексику. Лексикология делится на общую и частную. В лексикологии рассматриваются:

- слово и его значение
- система взаимоотношений слов
- история формирования современной лексики
- функционально-стилевое различие слов в разных сферах речи

Фразеология лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые идиоматические (в широком смысле) словосочетания – фразеологизмы; множество самих фразеологизмов того или иного языка также называется его фразеологией. В отличие от

слова, которое имеет систему форм и способно образовывать новые слова, фразеологизм неизменен, он воспроизводится в постоянном составе, его форма устойчива, ее изменение влияет на значение оборота; ср.: на руках (у кого) — `быть, иметься в наличии`; взять себя в руки — `успокоиться`; взять в руки (кого) — `заставить повиноваться`. Невозможна и замена слова в составе оборота: За семь верст киселя хлебать (ср.: за десять верст...).

Важнейшей особенностью фразеологизмов является их воспроизводимость. Они не создаются в процессе речи (как словосочетания), а используются такими, какими закрепились в языке.

Фразеологизмы, как и другие слова, служат для передачи мыслей, для отражения явлений действительности. Их основное значение состоит в том, чтобы придать эмоциональную окраску выражению, усилить его смысл. Если их грамотно использовать, то они помогут добавить речи особую выразительность, меткость и образность.

Однако не все фразеологизмы являются образными. Они не характеризуют явление, а лишь называют его. Некоторые терминологические фразеологизмы иногда начинают употребляться в переносном значении и в этом случае приобретают образность. Так, морской фразеологизм отдать концы – «отплыть от берега» стал использоваться в значении «умереть».

Фразеологизмам присуща устойчивость грамматического строения, в них обычно не меняются грамматические формы слов. Так, нельзя сказать бить баклушу, вытачивать лясу, заменив формы множественного числа баклуши, лясы формами единственного числа, или употребить полное прилагательное вместо краткого во фразеологизме на босу ногу. Однако в особых случаях вариации грамматических форм во фразеологизмах возможны (ср.: греть руку – греть руки, слыханное ли дело – слыхано ли дело).

Большинство фразеологизмов имеет строго закреплённый порядок слов. Например, нельзя поменять местами слова в выражениях ни свет ни заря; битый небитого везет; все течет, все изменяется; хотя смысл, казалось бы, не пострадал, если бы мы сказали: «Все изменяется, все течет».

Афоризм (греч. αφορισμός, «определение») — оригинальная законченная мысль, изречённая или записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми. В афоризме достигается предельная концентрация непосредственного сообщения и того контекста, в котором мысль воспринимается окружающими слушателями или читателем. Пример: «Почему удар в спину наносят те, кого, как правило, защищаешь грудью?»

Первый по времени выхода — «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молотова (М., 1967). В нем описано свыше 4 тысяч фразеологизмов. Все они объясняются, приводятся их возможные варианты, употребление в речи фразеологизмов иллюстрируется примерами из художественной, публицистической литературы.

Из словарей, изданных в последнее десятилетие, назовем «Фразеологизмы в русской речи» (М., 1997). Его авторы — А. М. Мелерович, В.М. Мокиенко. Это первый в мировой лексикографической практике опыт описания идиом и пословиц в их вариантной многообразии. В конце словарной статьи имеется историко-этимологический комментарий. В словаре — 500 наиболее частотных фразеологизмов. Большая часть иллюстраций взята из текстов последних десятилетий, не отображенных другими русскими словарями.

Словари трудностей русского языка

Словарь-справочник «Трудности русского языка». Составители: В.Н. Вакуров, Л.И. Рахманова, Н.В. Толстой, Н.И. Формановская (М., 1993-1994). Статьи словаря объясняют трудные случаи различения слов с близкими значениями; новым словоупотреблением, часто встречающимся в газете, а также трудности, обусловленные наличием вариантных грамматических форм и синтаксической сочетаемостью. В словаре содержится 858 словарных единиц.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца черные и гляцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Билет №7

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Основные жанры публицистического стиля.

- Очерк – небольшое литературное произведение, краткое описание жизненных событий (обычно социально значимых), поднимающее какую-то важную проблему.

- Доклад – форма устного выступления, отличающаяся полнотой раскрытия темы и законченностью.

- Дискуссия – обсуждение сообщений, докладов, диалог по возникающим проблемам. Здесь важно уметь быть оппонентом (т.е. выступать с возражениями по тому или иному вопросу).

Речь воздействует на слушателей в том случае, если мысль излагается коротко и четко, без лишних слов, если она понятна каждому, если передается ярко, эмоционально и производит именно такое впечатление, какое хочет оратор.

Публичная речь – это особая форма речевой деятельности в условиях непосредственного общения; речь, адресованная определенной аудитории; ораторская речь. Произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия (убеждение, внушение, воодушевление, призыв к действию и т.д.).

Вопрос 2. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

В предложении самостоятельные слова, называя предметы, их признаки, действия и т.д., выполняют роль членов предложения, а служебные чаще всего служат для связи самостоятельных слов.

Имя существительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые имеют обобщенное значение предметности и отвечают на вопросы кто? что?

Имя прилагательное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? чей?

Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос сколько? или какой?

Местоимение — это самостоятельная незнаменательная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их. Местоимения употребляются в речи вместо существительных, прилагательных, числительных и наречий.

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, состояния, редко — предмета. Наречия неизменяемы и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (быстро бежать, очень быстрый, очень быстро).

Глагол — это самостоятельная знаменательная часть речи, обозначающая действие (читать), состояние (болеть), свойство (хромать), отношение (равняться), признак (белеться). Глаголы для речи очень важны, поскольку позволяют называть различные действия.

Причастие — в одних лингвистических описаниях причастие считается самостоятельной частью речи, в других — особой формой глагола. Причастие обозначает признак предмета по действию, объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.

Деепричастие — может быть рассмотрено как самостоятельная часть речи или как особая форма глагола.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Рассвет был сырой, холодный над Ангарой повисли молочно-белые клочья тумана. Надолго врезаются в память не забываемые картины, узкая перемычка по одну сторону которой беспокойная ангарская вода, а по другую песчаный котлован; два гигантских экскаватора протянули стрелы с берегов. В безмолвной утренней тишине, жутко взывали их моторы с лязгом так, что колебалась под ногами земля, ухали в утрамбованный грунт ковши с большими зубьями, отполированными до блеска. Затрещали специальные мощные осветительные установки, кинооператоры приступили к съемке перекрытия.

Вздых пронесся по толпе, показалась вода. Еще удар ковша и пенистый грузный ручеек поплыл с комьями земли вниз, в котлован.

Билет №8

Вопрос 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

Речь и язык играют очень важную роль в нашей жизни. Знание языка дает возможность человеку жить в обществе, общаться с другими людьми, помогает разобраться в самом себе, своих мыслях и чувствах. Речевая деятельность - это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия). Язык - это система знаков, объективное, исторически сложившееся явление духовной жизни общества. Язык служит средством общения, познания, хранения и передачи национального самосознания, традиций культуры и истории народа. Речь - это форма существования языка, его воплощения, реализация. Под речью понимают использование человеком языковых богатств в жизненных ситуациях, результат процесса формулирования и передачи мысли средствами языка.

Функциональные стили речи. Функциональный стиль речи представляет собой определенную систему языка, которая отвечает за цели и условия общения в определенной сфере и сочетает в себе совокупность стилистических языковых средств. Художественный стиль речи – это язык литературы и искусства. Он используется для передачи эмоций и чувств, художественных образов и явлений.

Художественный стиль – это способ самовыражения писателей, поэтому, как правило, он используется в письменной речи. Устно же (например – в пьесах) зачитываются написанные заранее тексты. Исторически художественный стиль функционирует в трех родах литературы – лирике (стихотворениях, поэмах), драме (пьесах) и эпосе (рассказы, повести, романы).

Вопрос 2. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка.

Орфография — правописание, общепринятая система правил написания слов в данном языке.

Имя существительное — это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Имена существительные бывают: собственными (Москва, Русь, «Спутник») и нарицательными (страна, мечта, ночь), одушевлёнными (конь, лось, брат) и неодушевлёнными (стол, поле, дача).

Имена существительные относятся к мужскому (друг, юноша, олень), женскому (подруга, трава, сушь) и среднему (окно, море, поле) роду. Имена существительные изменяются по падежам и числам, то есть склоняются. У имён существительных выделяются три склонения (тётя, дядя, Мария — I склонение; конь, ущелье, гений — II склонение; мать, ночь, тишь — III склонение).

В предложении имена существительные обычно выступают в качестве подлежащего или дополнения, но могут быть и любыми другими членами предложения.

Собственные имена существительные — это названия отдельных лиц, единичных предметов. К собственным именам существительным относятся: 1) имена, фамилии, прозвища, клички (Пётр, Иванов, Шарик); 2) географические названия (Кавказ, Сибирь, Средняя Азия); 3) астрономические названия (Юпитер, Венера, Сатурн); 4) названия праздников (Новый год, День учителя, День защитника Отечества); 5) названия газет,

журналов, художественных произведений, предприятий (газета «Труд», роман «Воскресение», издательство «Просвещение») и др.

Нарицательные имена существительные называют однородные предметы, которые имеют что-то общее, одинаковое, какое-то сходство (человек, птица, мебель).

Все имена собственные пишутся с большой буквы (Москва, Арктика), некоторые также берутся в кавычки (кинотеатр «Космос», газета «Вечерняя Москва»).

Кроме различий в значении и написании собственные имена существительные имеют ряд грамматических особенностей: 1) не употребляются во множественном числе (кроме случаев обозначения разных предметов и лиц, называемых одинаково: У нас в классе две Иры и три Оли); 2) не сочетаются с именами числительными.

Собственные существительные могут переходить в нарицательные, а нарицательные — в собственные, например: Нарцисс (имя юноши-красавца в древнегреческой мифологии) — нарцисс (цветок); Бостон (город в США) — бостон (шерстяная ткань), бостон (медленный вальс), бостон (карточная игра); труд — газета «Труд».

Имена существительные, одушевлённые служат названиями живых существ (людей, животных, птиц); отвечают на вопрос кто?

Имена существительные неодушевлённые служат названиями неживых предметов, а также предметов растительного мира; отвечают на вопрос что? Изначально в русском языке категория одушевлённости-неодушевлённости складывалась как семантическая (смысловая). Постепенно, с развитием языка эта категория стала грамматической, поэтому деление существительных на одушевлённые и неодушевлённые не всегда совпадает с делением всего существующего в природе на живое и неживое.

Показателем одушевлённости или неодушевлённости существительного является совпадение ряда грамматических форм. Одушевлённые и неодушевлённые существительные отличаются друг от друга формой винительного падежа множественного числа. У одушевлённых существительных эта форма совпадает с формой родительного падежа, а у неодушевлённых существительных — с формой именительного падежа, например: нет друзей — вижу друзей (но: нет столов — вижу столы), нет братьев — вижу братьев (но: нет огней — вижу огни), нет лошадей — вижу лошадей (но: нет теней — вижу тени), нет детей — вижу детей (но: нет морей — вижу моря).

К одушевлённым существительным могут относиться существительные, которые по значению следовало бы считать неодушевлёнными, например: «наши сети притащили мертвеца»; сбросить козырного туза, пожертвовать ферзя, купить кукол, разрисовать матрёшек.

По особенностям выражаемого значения имена существительные можно разделить на несколько групп: 1) конкретные существительные (стул, костюм, комната, крыша), 2) абстрактные, или отвлечённые, существительные (борьба, радость, добро, зло, нравственность, белизна), 3) собирательные существительные (зверьё, дурачье, листва, бельё, мебель); 4) вещественные существительные (цикл, золото, молоко, сахар, мёд); 5) единичные существительные (горошина, песчинка, соломина, жемчужина).

Род — это способность имён существительных сочетаться с определёнными для каждой родовой разновидности формами согласуемых слов: мой дом, моя шляпа, моё окно. По признаку рода имена существительные делятся на три группы: 1) имена существительные мужского рода (дом, конь, воробей, дядя), 2) имена существительные женского рода (вода, земля, пыль, рожь), 3) имена существительные среднего рода (лицо, море, племя, ущелье).

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны

полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В то же время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.

Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.

Билет №9

Вопрос 1. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

Текст (от латинского *textus* - «ткань», «сплетение», «соединение», «структура», «связь») - это речевое произведение, состоящее из ряда предложений, расположенных в определённой последовательности и объединённых в целое единством темы, основной мысли и с помощью различных языковых средств.

Тема - это обозначение предмета речи, то есть тех жизненных явлений или вопросов, которые отобраны автором и изображены в его произведении (часто тема отражается в заглавии).

Основная мысль (идея) текста передаёт отношение автора к предмету речи, его оценку изображаемого.

Основными признаками текста являются:

1) завершенность, смысловая законченность, которая проявляется в полном (с точки зрения автора) раскрытии замысла и в возможности автономного восприятия и понимания текста;

2) связность, проявляющаяся, во-первых, в расположении предложений в такой последовательности, которая отражает логику развития мысли (смысловая связность); во-вторых, в определённой структурной организованности, которая оформляется с помощью лексических и грамматических средств языка;

3) стилевое единство, которое заключается в том, что текст всегда оформляется стилистически: как разговорный, официально-деловой, научный, публицистический или художественный стиль.

4) цельность, которая проявляется во вместе взятых связности, завершенности и стилевом единстве.

Тема текста – это то, о чем текст. Как правило, тема текста отражена в его названии. Основная мысль текста (или идея) – это то, зачем создан текст на данную тему, что именно автор хотел сказать, к чему привлечь внимание, что доказать. Основная мысль текста может быть отражена в заглавии.

Абзац — это часть текста между двумя отступами, или красными строками. Абзац отличается от сложного синтаксического целого тем, что он не является единицей синтаксического уровня. Абзац — это средство членения связного текста на основе композиционно-стилистической.

Вопрос 2. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Морфологии — это раздел языкознания, исследующий слова как части речи, а также правила русского языка. Имя прилагательное — самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая на вопросы «какой», «какая», «какое», «какие», «чей». В русском языке прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, могут иметь краткую форму. В предложении прилагательное чаще всего бывает определением, но может быть и сказуемым. По значению и грамматическим признакам имена прилагательные делятся на три лексико-грамматических разряда:

- качественные прилагательные;
- относительные прилагательные;
- притяжательные прилагательные.

Качественные прилагательные – это слова, обозначающие такой признак предмета, который может характеризоваться разной степенью интенсивности, то есть может проявляться в большей или меньшей степени, например: умный – умнее, более умный, умнейший, наиболее (самый) умный.

Качественные прилагательные называют свойства и качества предмета, которые непосредственно воспринимаются органами чувств. Они обозначают:

- цветные признаки, например: белый, красный;
- пространственные признаки, например: далёкий, длинный;
- временные признаки, например: ранний, поздний;
- физические параметры, например: большой, молодой;
- свойства, качества характера, например: добрый, щедрый;
- интеллектуальные качества, например: умный, хитрый;
- признаки, воспринимаемые органами чувств, например: сладкий, душистый;
- общественно значимые признаки, например: важный, полезный;
- абсолютные признаки, например: глухой, босой.

Относительные прилагательные – это слова, обозначающие признак предмета через отношение к другому предмету или признаку, при этом мотивирующей основой обозначается тот предмет или признак, через отношение к которому представлено данное свойство, например: степной ковыль (ковыль в степи), облачное небо (небо с облаками), масляные краски (краски, приготовленные на масле). Относительные прилагательные составляют основную и непрерывно пополняемую группу русских прилагательных.

В отличие от качественных прилагательных, представленных как немотивированными, так и мотивированными словами, относительные прилагательные мотивируются словами других частей речи: существительными (железный, дверной, ламповый, весенний, верхний); глаголами (дубильный, плавательный, танцевальный, лечебный), числительными (десятилетний, сорокаведёрный, четырёхлетний) и наречиями (ближний, прежний, тогдашний, вчерашний, теперешний).

Притяжательные прилагательные – это слова, обозначающие признак индивидуальной принадлежности предмета конкретному лицу или животному, например: бабушкина комната, отцов совет, лисий детёныш, волчий след, медвежья берлога, совий крик, лебяжье курлыканье.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга - результат писательских усилий. Усилия же эти бывают чрезвычайно плодотворными, бывают скользящими, суетными, поэтому и духовные ценности неоднородны. Мы должны бояться девальвации читательского вкуса, предлагая и выдавая ему вещи не первосортной пробы за жемчужину изящной словесности. Есть книги, подчас возведенные по разным стечениям обстоятельств в высокий ранг безупречности, книги, увешанные лаврами, но не выдерживающие строгой проверки правдой этим единственным безотказным мериллом художества. И есть книги скромные, то есть не возведенные в чины, однако предельно искренние, чистые, мудрые, насквозь пронизанные благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы, а не время должны делать отбор, ибо время хоть и справедливый судья, но судья нескорый.

Билет №10

Вопрос 1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)

В зависимости от содержания высказывания нашу речь можно разделить на такие типы: описание, повествование, рассуждение. Каждый тип речи обладает отличительными признаками.

Описание — это изображение какого-либо явления действительности, предмета, лица путем перечисления и раскрытия его основных признаков. Например, описывая портрет, мы укажем на такие признаки, как рост, осанку, походку, цвет волос, глаз, возраст, улыбку и т. д.; описание помещения будет содержать такие его признаки, как размер, оформление стен, особенности мебели, количество окон и т. п.; при описании пейзажа этими признаками будут деревья, река, трава, небо или озеро и т. д. Описание может быть использовано в любом стиле речи, но в научном характеристика предмета должна быть предельно полной, а в художественном акцент делается только на самых ярких деталях. Поэтому и языковые средства в научном и художественном стиле разнообразнее, чем в научном: встречаются не только прилагательные и существительные, но и глаголы, наречия, очень распространены сравнения, различные переносные употребления слов.

Повествование — это рассказ, сообщение о каком-либо событии в его временной последовательности. Особенность повествования в том, что в нем говорится о следующих друг за другом действиях. Для всех повествовательных текстов общим является начало события (завязка), развитие события, конец события (развязка). Повествование может вестись от третьего лица. Это авторское повествование. Может оно идти и от первого лица: рассказчик назван или обозначен личным местоимением я.

В таких текстах часто употребляются глаголы в форме прошедшего времени совершенного вида. Но, чтобы придать тексту выразительность, одновременно с ними употребляются и другие: глагол в форме прошедшего времени несовершенного вида дает возможность выделить одно из действий, обозначая его длительность; глаголы настоящего времени позволяют представить действия как бы происходящими на глазах читателя или слушателя; формы будущего времени с частицей как (как прыгнет), а также формы типа хлоп, прыг помогают передать стремительность, неожиданность того или иного действия.

Рассуждение — это словесное изложение, разъяснение, подтверждение какой-либо мысли.

Композиция рассуждения такова: первая часть — тезис, т. е. мысль, которую надо логически доказать, обосновать или опровергнуть; вторая часть — обоснование высказанной мысли, доказательства, аргументы, подтверждаемые примерами; третья часть — вывод, заключение.

Тезис должен быть четко доказуемым, четко сформулированным, аргументы убедительными и в достаточном количестве, чтобы подтвердить выдвинутый тезис. Между тезисом и аргументами (а также между отдельными аргументами) должна быть логическая и грамматическая связь. Для грамматической связи между тезисом и аргументами нередко используются вводные слова: во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом. В тексте-рассуждении широко используются предложения с союзами однако, хотя, несмотря на то что, так как. Пример рассуждения:

Вопрос 2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.

Правописание безударных гласных в корне

Правило Примеры

1. В безударном положении употребляется та буква, которая пишется в том же слого, когда она находится под ударением.

Громоздиться—громóздкий.

2. Если под ударением пишется ё, то без ударения в том же слоге пишется е.

Чёркать – черкнуть.

3. В словах старославянского происхождения в безударном положении пишется неполногласное сочетание с одним гласным а–ра, ла; в параллельных исконно русских словах пишется полногласное сочетание с двумя гласными о–оро, оло. Бразды – борозда, облако – оболочка, охлаждение – холод, возглас – голос, ограда – огородить, глава – голова, сокращать – короткий.

4. Если правописание гласного в безударном положении нельзя проверить ударным положением, то написание гласного надо запомнить (или проверить его написание по словарю). Возражать, наваждение, аромат, панорама, лабиринт, лотерея, бетон, кастрюля, привилегия, этикет. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.

1. Звонкие согласные б, в, г, д, ж, з перед глухими согласными п, ф, к, х, т, ш, с, ч, щ, ци на конце слов оглушаются, например: гриб, грибки, холод, мороз, возчик, низкий и т. д. Наоборот, глухие согласные п, ф, к, т, ш, с перед звонкими становятся звонкими, например: просьба, молотба, косьба. На письме указанное оглушение и озвончение согласных не отражается. Поэтому для проверки написания звонких или глухих согласных надо изменить слово или подобрать такое родственное слово, где бы вслед за проверяемым согласным был гласный или р, л, м, н: мороз — морозы, просьба — просить, грёб—гребли. Для некоторых слов, однако, нельзя подобрать проверочного слова, их надо запомнить, например: вокзал, футбол, кафтан. Слово свадьба пишется с буквой д (хотя сватать).

Буква ь пишется внутри слова не после приставок для отделения в произношении согласной от следующих за нею и, е, ю, я, например: карьер, вьюн, бурьян, подьячий, семья, ружьё, ночью, рожью, воробьиный, курьёзный, лисье, лисью, лисьи, чья, чьё, чью, пью, шью.

Примечание. Буква ь перед о пишется в некоторых иноязычных словах, например: батальон, бульон, гильотина, карманьола, компаньон, миньон, павильон, почтальон, шампиньон.

Буква ь пишется для обозначения мягкости согласной, кроме ч, щ, в конце слова, например: пить, темь, конь, и в середине слова перед твёрдой согласной, например: молотба, просьба, нянька, меньше.

Для обозначения мягкости согласной, стоящей перед другой мягкой согласной, ь пишется в следующих случаях:

1. Если при изменении слова вторая мягкая согласная становится твёрдой, а первая согласная сохраняет свою мягкость, например: няньки (нянька), свадьбе (свадьба), восьми (восьмой).

2. Для обозначения мягкости л, например: сельдь, льстить, мельче, пальчик.

Во всех прочих случаях перед мягкими согласными, в том числе и перед ч, щ, буква ь не пишется, например: кости, ранний, нянчить, кончик, каменщик.

Примечание. Между двумя мягкими л буква ь не пишется, например: иллюзия, гулливый.

Буква ь пишется также в следующих случаях:

1. В образованных от числительных пять, шесть, семь, восемь, девять сложных числительных, в которых склоняются обе части, например: пятьдесят (пятидесяти, пятьюдесятью), шестьдесят, семьдесят, восемьдесят, девятьсот, но: пятнадцать(пятнадцати, пятнадцатью), шестнадцать и т. п.

2. В формах твор. пад. множ. ч., например: детьми, людьми, также четырьмя.

3. В неопределённой форме перед -ся и в повелительном наклонении перед -ся и -те, например: пить — напиться; исправь — исправься, исправьте; взвесь — взвесься, взвесьте.

Буква ь не пишется:

1. В прилагательных с суффиксом -ск образованных от существительных на ь, например: казанский (Казань), кемский (Кемь), сибирский (Сибирь), зверский (зверь), январский (январь).

Примечание. Прилагательные сентябрьский, октябрьский, ноябрьский, декабрьский, июньский, деньской (день-деньской) пишутся с ь; так же пишутся прилагательные, образованные от китайских названий на -нь, например: юньнаньский (от Юньнань).

2. В род. пад. множ. ч. от существительных на -ня с предшествующей согласной или й и в образованных от них при помощи суффикса -к- уменьшительных, например: вишня — вишен, вишенка; бойня — боев; читальня — читален; но: баня — бань, банька; яблоня — яблонь, яблонька; также деревня — деревень, деревенька; барышня — барышень; кухня — кухонь, кухонька.

После шипящих (ж, ч, ш, щ) буква ь пишется только в следующих случаях:

1. На конце существительных женского рода в им. и вин. пад. ед. ч., например: рожь, ночь, мышь.

2. В окончании 2-го лица ед. ч. настоящего и будущего времени глагола после конечного ш, например: несёшь — несёшься, носишь — носишься, примешь — примешься.

3. На конце глагола в ед. ч. повелительного наклонения, причём буква ь сохраняется и перед -ся, например: мажь — мажься; спрячь — спрячься; ешь.

4. Во множ. ч. повелительного наклонения перед -те, -тесь, например: мажьте — мажьтесь; спрячьте — спрячьтесь; ешьте.

5. На конце глагола в неопределённой форме, причём буква ь пишется и перед -ся, например: стричь, стричься.

6. Во всех наречиях после конечных ш и ч, например: сплошь, вскачь, прочь, а также в наречии настезь.

7. На конце частиц: вишь, бишь, лишь, ишь.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, иштурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевшие нанять извозчика. Но и те проехали.

Билет №11

Вопрос 1. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

Самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы *какой? сколько?* и обозначает число предметов, порядок или количество называется числительным. Выделяют следующие разряды количественных числительных:

- Числительные обозначающие целые числа: пять, двенадцать, сто сорок;
- Дробные числительные: две пятых, три десятых;
- Собирательные числительные: двое, трое.

В разговорной речи при использовании числительных в связки с существительными минута, час, год, градус, бензин и др. сами существительные часто опускаются. Примеры: на улице минус десять, мне двадцать, уже девять, заправиться девяносто пятым. В книжной речи существительные, как правило, употребляются. Примеры: на улице минус десять градусов, мне двадцать лет.

Имена числительные, обозначающие целые числа, изменяются по падежам.

Порядковые числительные, как прилагательные, изменяются по падежам, числам, родам. Их окончания определяются, как окончания прилагательных.

Числительное *оба* применяется при обозначении лиц мужского пола, числительное *обе* – женского: *оба* жениха, *обе* невесты. Если необходимо назвать двух лиц, одно из которых мужчина, а другое – женщина, употребляется числительное *оба*: *Оба* – жених и невеста – были взволнованы. При склонении родовые различия между этими числительными сохраняются: *обоих* женихов – *обеих* невест, *обоим* женихам – *обеим* невестам и т.д.

Противоречат книжной норме такие выражения, как *у обоих* ворот, *обоими* ножницами, *с обоими* брюками, так как они образованы от несуществующей формы именительного падежа *оба (обе)* ворота, *оба (обе)* ножницы, *оба (обе)* брюки. Правильными являются выражения *у тех и других* ворот, *теми и другими* ножницами, *с теми и другими* брюками.

Собирательные числительные *двое*, *трое*, *четверо* и т.п. употребляются:

а) с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола: *двое* друзей, *трое* сирот;

б) с существительными, имеющими формы только множественного числа: *двое* саней, *трое* ножниц, *четверо* брюк (начиная с *пятеро* обычно используются количественные числительные: *пять* ворот, *шесть* суток, *семь* ножниц);

г) с существительными *дети*, *ребята*, *люди*, со словом *лицо* в значении «человек»: *двое* детей, *трое* ребят, *четверо* людей, *четверо* ответственных лиц;

д) с личными местоимениями *мы*, *вы*, *они*: *нас* двое, *вас* трое, *их* четверо;

е) с субстантивированными прилагательными и причастиями, обозначающими лиц: *двое* больных, *трое* заключённых.

Собирательные числительные не сочетаются с существительными, называющими лиц женского пола: нельзя сказать *двое* студенток, *трое* продавщиц, *четверо* школьниц. Не сочетаются собирательные числительные и с существительными мужского рода, обозначающими животных: нельзя сказать *двое* медведей, *трое* бобров, *четверо* тушканчиков.

2. Вопрос. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

I. В корнях слов

1. Под ударением

Например: шёлк, чёрточка, жёлудь, щётка

1. Однокоренные слова

Например: шелковистый, чертежный, желудевый, щетинистый

3. В глаголах *ожЁг*, *поджЁг*

1. Без ударения

Например: шоколад, шоссе, жокей, шокировать, шофер

1. Исключения: Я услышал ШОРОХ в КРЫЖОВНИКЕ и порвал ШОВ на КАПЮШОНЕ и ШОРТАХ. ЧОКНУТЫЙ ЧОПОРНЫЙ ШОРНИК был в ШОКЕ. ОБЖОРА устроил ПОДЖОГ и получил ОЖОГ.

2. Если при изменении слова ударение остается постоянным и О не чередуется с Е

Например: трущоба – трущобы, шоры – в шорах, пижон, на рожон, Боржоми, чокаться, анчоус, Печора, изжога, трещотка, шоу, мажорный

4. После Ц: цокот, цокотуха, герцог, герцогиня

II. В суффиксах

существительных, прилагательных и наречиях без ударения:

орешек, бежевый, тягуче

2. В отглагольных существительных под ударением: ночёвка, сгущёнка, тушёнка

3. В существительных иноязычного происхождения с суффиксом – ёр:

дирижёр, стажёр, тренажёр

4. В страдательных причастиях под ударением:

решённый, размежёванный, утончённый, раскорчёванный

существительных, прилагательных и наречиях под ударением:

сучок, кумачовый, свежо

III. В окончаниях

ударением: плечо, крыльцо, карандашом, чужой

ударения: рыбищей, товарищем, свежем.

3 *Вопрос.* Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды - это было в царствование императрицы Екатерины II - жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: "Это божье знамение! С нами крестная сила!"

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор - вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Билет №12

Вопрос 1. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.

Местоимение — это самостоятельная незначащая часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Разряды местоимений по значению

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. Личные: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения указывают на участников диалога (я, ты, мы, вы), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (он, она, оно, они).

2. Возвратное: себя. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом себя (Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали).

3. Притяжательные: мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (Это мой портфель. Его размер очень удобен).

4. Указательные: этот, тот, такой, таков, столько, сей(устар.), оный (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. Определительные: сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк (устар.), всяческий (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. Вопросительные: кто, что, какой, который, чей, сколько. Вопросительные местоимения служат специальными вопросительными словами и указывают на лиц, предметы, признаки и количество.

7. Относительные: те же, что и вопросительные, в функции связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. Отрицательные: никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. Неопределенные: некто, нечто, некоторый, некий, несколько, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой кое- или суффиксами -то, -либо, -нибудь.

Разряды местоимений по грамматическим признакам

К местоимениям-существительным относятся: все личные местоимения, возвратное себя, вопросительно-относительные кто и что и образованные от них отрицательные и неопределенные (никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то и др.).

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные, все определительные, указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

К местоимениям-числительным относятся местоимения столько, сколько и образованные от них (несколько, сколько-нибудь и др.).

Морфологические признаки местоимений-существительных.

Личные местоимения имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я, мы;

2 лицо: ты, вы;

3 лицо: он, она, оно, они.

Морфологический признак лица местоимений выражается внесловно — личными окончаниями глагола в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения и

формами повелительного наклонения глагола, т. е. теми глагольными формами, которые имеют морфологический признак лица:

1 лицо: я ид-у, мы ид-ем;

2 лицо: ты ид-ешь, ид-и-□, вы ид-ете, ид-и-те;

3 лицо: он, она, оно ид-ет, пусть идет, они ид-ут, пусть идут.

Все личные местоимения изменяются по падежам, т. е. склоняются.

Возвратное местоимение-существительное себя не имеет рода и числа. Склоняется оно так же, как личное местоимение ты, за исключением того, что местоимение себя не имеет формы И. п.

Грамматические признаки местоимений-прилагательных

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные (мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их), все определительные (сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк, всяческий), указательные этот, тот, такой, таков, сей, оный, вопросительно-относительные какой, который, чей и образованные от них отрицательные и неопределенные (никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то и др.).

Местоимения-прилагательные обладают грамматическими признаками, сходными с признаками знаменательных прилагательных: они имеют непостоянные признаки рода, числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

Местоимения-прилагательные каков и таков не изменяются по падежам и употребляются только в функции сказуемого.

Грамматические признаки местоимений-числительных

Местоимения-числительные немногочисленны. Это слова сколько, столько и образованные от них местоимения несколько, сколько-то, сколько-нибудь.

Вопрос 2. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.

Буква **ы** пишется после приставок, оканчивающихся на согласный, кроме приставок меж- и сверх- :

Буква **и** пишется после приставок, оканчивающихся на гласный:

Приставки без, вз, воз, из, низ, раз (роз), через (чрез) пишутся по особому правилу: перед буквами, передающими глухие согласные (к, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ), в них пишется буква **с**, а в остальных случаях – буква **з**, напр.: бесполезный, вспахать, воспользоваться, искусать, иссохнуть, исчислить, ниспровергнуть, растоптать, расфасовать, расхожий, расценка, расшевелить, расщепление, роспись, чересполосица; но: бездарный, безвольный, безвкусный, безотказный, вздремнуть, возбудить, избить, износить, низвести, разрубить, розыск, череззерница, чрезмерный.

Примечание. В составной приставке испод пишется буква **с**: исподлбья, исподтишка, исподнизу.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Билет №13

Вопрос 1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

Глагол — самостоятельная часть речи, которая обозначает действие или состояние предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? (писать — написать, работать — поработать, экономить — сэкономить, нести, учиться, соревноваться, объединяться, встречаться).

Глаголы бывают несовершенного (строить, делать, объединять, опираться, достигать, исчезать) и совершенного вида (построить, сделать, опереться, достигнуть, исчезнуть).

Глаголы делятся на переходные (читать газету, строить дом, выпил воды, не написал письма) и непереходные (ходить, расти, обедать, радоваться).

Глаголы изменяются по наклонениям: 1) Мы смотрим кинофильм. Пароход прибыл вчера. Туристы приедут на следующий день. Мы будем писать сочинение — глаголы смотрим, прибыл, приедут, будем писать в изъявительном наклонении; 2) Я пошёл бы в бассейн, если бы мне предложили — глаголы пошёл бы, предложили бы в условном наклонении; 3) Читай громко. Читайте выразительно; Век живи, век учись (поговорка); Семь раз отмерь, а один отрежь (поговорка) — глаголы читай, читайте, отмерь, отрежь, живи, учись в повелительном наклонении.

Глаголы в изъявительном наклонении изменяются по временам:

1) Светит месяц в окно... Петухи пропели. Погасил свечку и лежу в постели (Никитин) — глаголы светит, лежу употреблены в форме настоящего времени, а глаголы пропели, погасил — в форме прошедшего времени;

2) Узнаем мы дальние страны, изучим строенье земли, и вырастем мы, капитаны, в моря поведём корабли (В. Гусев); В деревне мы будем помогать колхозникам в летних полевых работах — глаголы узнаем, изучим, вырастем, поведём, будем помогать употреблены в форме будущего времени.

В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам (я пишу, ты пишешь, он пишет, мы пишем, вы пишете, они пишут; я напишу, буду писать, ты напишешь, будешь писать, он напишет, будет писать, мы напишем, будем писать, вы напишете, будете писать, они напишут, будут писать), а в прошедшем времени — по числам и родам (в единственном числе): я, ты, он писал; они писали; я, ты, она писала; мы, вы, они писали.

Глагол имеет начальную форму, которая называется неопределённой формой глагола (или инфинитивом): ходить, стоять, участвовать, расти, стеречь, беречься, откликнуться, тренироваться, заниматься. Она не показывает ни времени, ни числа, ни лица, ни рода.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) отвечают на вопрос что делать? или что сделать?, например: видеть — увидеть, сеять — посеять, смотреть — рассмотреть.

Глаголы в неопределённой форме (в инфинитиве) имеют вид, переходность и непереходность, спряжение.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложение — основная синтаксическая единица, содержащая сообщение, вопрос или побуждение. Главный структурный признак предложения — наличие грамматической основы.

Грамматическая основа состоит из главных членов предложения (подлежащего и сказуемого или одного из них).

Типы предложения по структуре (общая характеристика структуры предложения)

Простое предложение двусоставное (два главных члена) Солнце осветило землю.

Нераспространённое (нет второстепенных членов) Ручьи журчат.

Тире ставится при отсутствии глагола-связки в следующих случаях:

1. Подлежащее и сказуемое являются именами существительными в именительном падеже.

Подлежащее и сказуемое - числительные.

2. Подлежащее и сказуемое выражены глаголами в неопределённой форме.

3. Перед словами это, вот, значит.

Чтение - вот лучшее учение.

Тире обычно не ставится:

1. Если перед сказуемым стоит отрицание "НЕ". Сердце не камень.

2. Подлежащее выражено местоимением.

3. Между подлежащим и сказуемым стоит вводное слово.

4. Если в роли связки выступает сравнительный союз как, словно, будто, что = как, точно.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Рассвет был сырой, холодный над Ангарой повисли молочно-белые клочья тумана. Надолго врезаются в память не забываемые картины, узкая перемычка по одну сторону которой беспокойная ангарская вода, а по другую песчаный котлован; два гигантских экскаватора протянули стрелы с берегов. В безмолвной утренней тишине, жутко взывали их моторы с лязгом так, что колебалась под ногами земля, ухали в утрамбованный грунт ковши с большими зубьями, отполированными до блеска. Затрещали специальные мощные осветительные установки, кинооператоры приступили к съемке перекрытия.

Вздых пронесся по толпе, показалась вода. Еще удар ковша и пенистый грузный ручеек поплыл с комьями земли вниз, в котлован.

Билет №14

Вопрос 1. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Причастие – это особая форма глагола, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

Например: сверкавший, плачущая, палящее, переливающиеся.

Причастие совмещает в себе признаки глагола и прилагательного.

Причастия, как и прилагательные, изменяются по падежам, числам и родам и имеют такие же падежные окончания: синеющая (и.п.), синеющей (р.п.), синеющую (в.п.), о синеющей (п.п.).

В предложениях причастия обычно согласуются с именами существительными и выступают в роли определения.

Причастный оборот — это причастие с зависимыми словами. В предложении причастный оборот чаще всего выступает в функции определения. Эта маленькая речь Базарова, напоминая его прежние "выходки", привела Василия Ивановича в умиление.

Выделение причастных оборотов запятыми определяется тремя основными правилами:

1. Если причастный оборот стоит после определяемого слова, он обособляется.

На капителях колонн и в лабиринтах исполинской люстры, свисающей с почерневшего потолка, шуршали нетопыри и летучие собаки.

2. Если причастный оборот стоит перед определяемым словом, он не обособляется (кроме случаев, описанных в следующем пункте).

У машины был усталый, запыленный вид, ветровое стекло было заляпано разбившейся о него вдребезги мошкаррой.

3. Причастный оборот обособляется независимо от его места в предложении, если выполняется любое из следующих условий:

- причастный оборот относится к личному местоимению;
- причастный оборот имеет добавочное обстоятельственное значение (причинное, условное, уступительное);
- причастный оборот оторван от определяемого слова другими членами предложения.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Второстепенные члены предложения - это члены предложения, которые не входят в грамматическую основу предложения. Термин «второстепенные члены предложения» не имеет оценочного значения, он просто указывает (подчёркивает), что такие члены предложения не входят в грамматическую основу и группируются вокруг главных членов (подлежащего и сказуемого) и грамматически зависят от них (или от второстепенных членов более высокого «ранга»). Что же касается смысловой (информативной) значимости второстепенных членов в предложении, то они играют важную роль, отражая разнообразные отношения, существующие в действительности, а нередко несут даже основную смысловую и коммуникативную нагрузку: Школа находится рядом с домом.

Традиционно второстепенные члены делятся на дополнения, определения и обстоятельства.

Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает объект (предмет), на который направлено или с которым связано действие или (реже) по отношению к которому проявляется качественный признак. Иногда дополнение обозначает субъект действия или состояния. Например: Старик ловил неводом рыбу (А. Пушкин).

Дополнения, выражающие объект действия, употребляются при глаголах, а также при образованных от них существительных: доставить грузы - доставка грузов; работать над статьёй - работа над статьёй.

Дополнения, называющие объект, по отношению к которому проявляется качественный признак, употребляются при прилагательных и образованных от них существительных: верный долгу - верность долгу; скуп в движениях - скупость в движениях.

Дополнения делятся на прямые и косвенные.

Прямое дополнение - это дополнение, которое зависит от переходного глагола и выражается именем существительным или местоимением (а также любой частью речи, употреблённой в значении существительного) в винительном падеже без предлога: увидеть картину, спеть песню.

Прямое дополнение может быть также выражено существительным в родительном падеже без предлога. Родительный падеж вместо винительного употребляется в двух случаях: 1) если есть отрицательная частица не перед переходным глаголом: чувствовал радость - не чувствовал радости; слышал голоса - не слышал голосов; 2) если действие переходит не на весь предмет, а лишь на часть: купил хлеб - хлеба; выпил воду - воды: ...Командир орудия не ушел с огневой позиции, попросил поднести ему снарядов от разбитых пушек (В. Астафьев).

Прямое дополнение обозначает объект, на который непосредственно направлено действие, который может возникать, создаваться или исчезать, разрушаться в процессе действия: связать свитер, написать реферат, украсить комнату, проверить диктант, сломать дерево, снести дом и т. п.

Все остальные дополнения являются косвенными, они выражают различные отношения действия или признака к предметам: Не стану я жалеть о розах, увядших с лёгкою весной (А. Пушкин).

Определение - второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? чей?

Определения всегда зависят от слов с предметным значением (то есть от существительных или его эквивалентов).

Определения делятся на согласованные и несогласованные.

Согласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом согласованием.

Несогласованное определение - это определение, которое связано с определяемым словом управлением или примыканием.

Приложение - это особый вид определения, выраженного именем существительным, которое или согласуется с определяемым словом в падеже, или стоит при определяемом слове в именительном падеже (независимо от того, в каком падеже стоит определяемое слово): врач-терапевт, у врача-терапевта, к врачу-терапевту; газета «Труд», из газеты «Труд», в газете «Труд».

Обстоятельство - это второстепенный член предложения, обозначающий признак действия или другого признака.

По значению обстоятельства делятся на следующие разряды:

1. Обстоятельства образа действия. Они отвечают на вопросы как? каким образом? и обозначают качественную характеристику действия или способ его осуществления («образ действия»).

2. Обстоятельства степени. Они отвечают на вопросы как? в какой степени? насколько? и обозначают степень проявления признака (увеличился вдвое, немного старше, абсолютно неинтересный).

Обстоятельства степени могут зависеть от прилагательных, наречий, глаголов, т.е. от слов тех частей речи, которые обозначают признак:

3. Обстоятельства места. Они отвечают на вопросы где? куда? откуда? и обозначают место действия или направление движения (вверху, наверху - вверх, наверх; впереди - вперёд).

4. Обстоятельства времени. Они отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? как долго? и обозначают время и продолжительность описываемых явлений и событий (вчера, когда-то, давно, с неделю, всю зиму, недолго и т. д.).

5. Обстоятельства причины. Они отвечают на вопросы почему? по какой причине? и обозначают причину события (почему-то, от жары, из-за дождя, благодаря поддержке, в силу обстоятельств и т. д.): От праздности происходит умственная и физическая дряблость (Д. Писарев);

6. Обстоятельства цели. Они отвечают на вопросы зачем? с какой целью? и обозначают цель действия (пошёл за помощью; поднял воротник, загораясь от ветра; ради удовольствия, пришёл проститься).

7. Обстоятельства условия. Они отвечают на вопрос при каком условии? и обозначают условия, которые могут вызвать определённое следствие: Не зная истории культуры, невозможно быть культурным человеком...

8. Обстоятельства уступки. Они отвечают на вопросы несмотря на что? вопреки чему? и обозначают явления, препятствующие или не соответствующие действиям или состояниям, о которых сообщается в грамматической основе предложения.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.

Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.

Билет №15

Вопрос 1. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Деепричастие – это особая неизменяемая форма глагола, обозначающая в предложении добавочное (второстепенное по характеру) действие и отвечающая на вопросы что делая? что сделав? Деепричастия обладают признаками двух частей речи – глагола и наречия.

Как и глаголы, деепричастия бывают:

несовершенного и совершенного вида: *набирая (что делая?) – набрав (что сделав?);*

переходными и непереходными: *переходные убирая (что?) помещение;*

возвратными и невозвратными: *раскачиваясь – раскачивая, нагнувшись – нагнув.*

Деепричастия могут присоединять к себе косвенные падежи имён существительных и поясняться наречиями: *согласившись (на что?) на подсказку, держа (как?) крепко.*

Как правило, НЕ с деепричастиями пишется раздельно.

Примеры: не успевая ответить, не желая слушать, не решив задачу, не сказав ни слова.

Слитное написание НЕ деепричастиями возможно в двух случаях:

Если деепричастие не употребляется без НЕ (недомогая, негодуя, недоумевая);

Если деепричастие образовано от глагола с приставкой недо- и имеет значение неполноты, недостаточности (недослышав, недоплатив, недосчитавшись).

Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами. Как и одиночное деепричастие, обозначает добавочное действие и совершается тем же лицом, предметом или явлением, которое совершает основное действие. Всегда обособляется. Отвечает на вопрос «что делая?» или «что сделав?». Если в предложении есть деепричастие, то должен быть и глагол-сказуемое, обозначающий основное действие. Правило. При использовании деепричастного оборота в предложении следует помнить, что: основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, относятся к одному лицу или предмету часто деепричастный оборот употребляется в односоставном определенно-личном предложении, в том числе и при глаголе в форме повелительного наклонения (где подлежащее легко восстанавливается) возможно употребление деепричастного оборота в безличном предложении при инфинитиве.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Одосоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

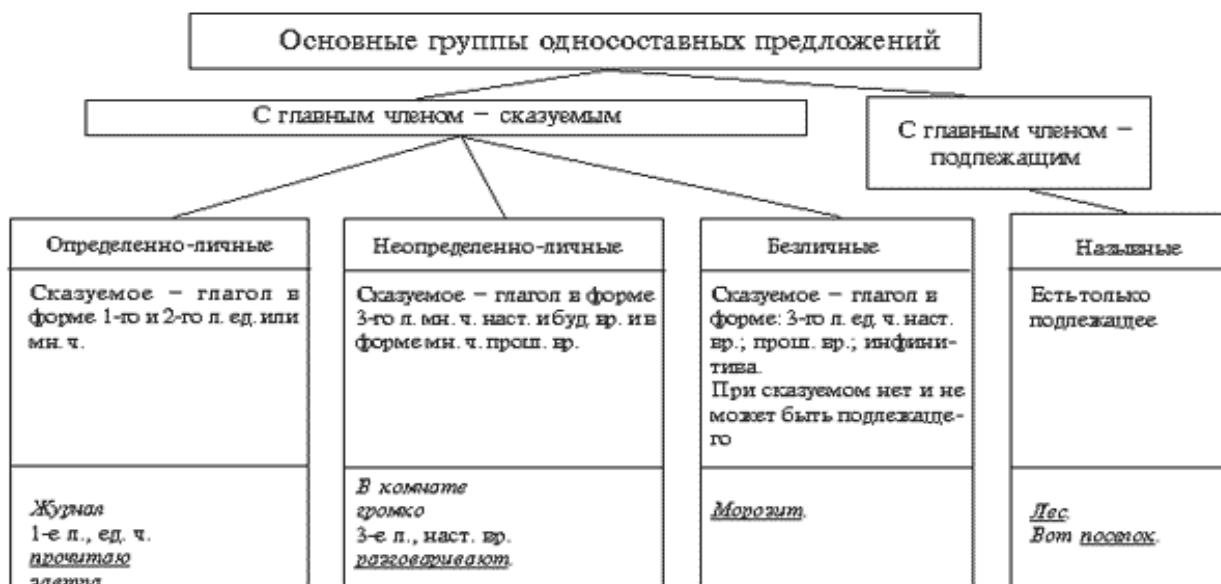
Односоставными называются такие предложения, грамматическая основа которых состоит из одного главного члена – подлежащего или сказуемого. По полноте или неполноте грамматического состава предложения бывают полные и неполные. Неполным называется предложение, характеризующееся неполнотой грамматической структуры или неполнотой состава, вследствие того что в нём отсутствует один или несколько членов, ясных из контекста или из ситуации и легко восстанавливаемых по смыслу: Вот этот сок нужен липе, тот — ландышу, тот — сосне, а тот — папоротнику или дикой малине. На месте пропущенного члена предложения обычно ставится тире. Назывные предложения – это односоставные предложения с главным членом – подлежащим.

В назывных предложениях сообщается о существовании какого-либо предмета, явления или выражается эмоционально-оценочное отношение к нему. Примеры: Ночь. Тишина.

Назывные предложения с частицами вот, вон имеют указательное значение: Вон деревня!

Назывные предложения могут быть нераспространёнными и состоять только из одного слова – главного члена либо распространёнными, включающими другие члены предложения: Синее небо над головой.

Чаще всего в качестве подлежащего в назывных предложениях употребляются существительные в И.п.: Жара! местоимения в И.п.: Вот и они!



Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга - результат писательских усилий. Усилия же эти бывают чрезвычайно плодотворными, бывают скользкими, суетными, поэтому и духовные ценности неоднородны. Мы должны бояться девальвации читательского вкуса, предлагая и выдавая ему вещи не первосортной пробы за жемчужину изящной словесности. Есть книги, подчас возведенные по разным стечениям обстоятельств в высокий ранг безупречности, книги, увешанные лаврами, но не выдерживающие строгой проверки правдой этим единственным безотказным мерилom художества. И есть книги скромные, то есть не возведенные в чины, однако предельно искренние, чистые, мудрые, насквозь пронизанные благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы, а не время должны делать отбор, ибо время хоть и справедливый судья, но судья нескорый.

Билет №16

Вопрос 1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.

Наречие – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, предмета либо другого признака и отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Куда? Зачем? Сколько? В предложении выступает в роли обстоятельства, реже – несогласованного определения (в зависимости от значения наречия и того, к какому слову оно примыкает). К нему относят несклоняемые, неспрягаемые и несогласуемые слова. Наречия примыкают к другим словам. Большинство наречий – знаменательные слова, например, вчера, слева, утром, вдаль, очень, но есть и местоименные, например: там, куда, где, всюду (там – указательное, куда, где – вопросительные и относительные, всюду – определительное). Местоименные наречия имеют форму наречий, а роль – местоимений. Местоименные наречия одни из самых древних.

Класс наречий пополняется за счёт слов разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, числительных. Становясь наречием, слово утрачивает характеристики, свойственные другим частям речи, становится неизменяемым, используется как штамп.

1. Грамматическое значение – признак признака, признак действия, реже – признак предмета.

Наречия отвечают на разные вопросы. Рациональнее привести их ниже, когда будут рассматриваться разряды наречий по значению.

2. Морфологические признаки:

- постоянные – неизменяемость,
- изменяемые – степени сравнения (только у наречий, образованных от качественных прилагательных: хорошо – лучше, красиво – красивее).

3. Синтаксическая роль в предложении – обстоятельство или сказуемое в двусоставных предложениях.

Разряды по значению

1. Обстоятельственные:

- 1) места (где? куда? откуда?): слева, вдали, наверху, там, туда, снизу,
- 2) времени (когда? как долго?): весной, вчера, тогда, когда, долго,
- 3) причины (почему?): сгоряча, сдуру, по глупости, потому,
- 4) цели (зачем? для чего? с какой целью?): зачем, затем, назло.

2. Определительные:

1) качественные, или образа действия (как? каким образом?): весело, медленно, так, втроём,

2) количественные, или меры и степени (в какой мере? насколько?): очень, несколько, втрое.

Разряд качественных наречий самый многочисленный.

Составная форма сравнительной степени наречий образована сочетанием слов более или менее и формы наречия в положительной степени, например:

более тонко, менее легко, более чётко, менее ярко.

Превосходная степень также имеет простую и составную формы, но в современном языке составная форма более употребительна. Она образуется с помощью слов: наиболее или наименее: наиболее серьёзно, наименее ярко, а также слов всех и всего, например, серьёзнее всех, вкуснее всего.

1) Правописание наречных суффиксов:

а) на конце наречий, образованных от полных прилагательных, пишется:

суффикс -о – после твёрдых согласных,

Долгий → долго.

суффикс -е – после мягких согласных;

Внешний → внешне.

б) на конце наречий после шипящих:

под ударением пишется -о: общó;

без ударения – -е: певúче.

Исключения: ещё;

в) на конце наречий, образованных от кратких прилагательных:

с помощью приставок из- (ис-), до-, с- (со-), пишется -а;

Изредка, досуха, справа.

с помощью приставок в-, за-, на-, пишется -о; Правописание наречий

Вправо, направо, запросто.

г) наречия с приставкой по- на конце имеют -у;

Подолгу, поскольку, постольку.

д) на конце наречий (и частиц), после шипящих пишется ь.

Вскачь, бишь, слышь, вишь, наотмашь.

Исключения: уж, замуж, невтерпёж.

2) Правописание наречий через дефис:

а) наречия (включая местоименные наречия), образованные от полных прилагательных и местоимений-прилагательных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой по- и суффиксами -ому, -ему, -и.

Другой → по-другому, настоящий → по-настоящему, человеческий → по-человечьи, английский → по-английски, лисий → по-лисьи.

По аналогии со словами по-английски, по-французски, по-немецки, по-русски через дефис пишется наречие по-латыни;

б) наречия, образованные от порядковых числительных приставочно-суффиксальным способом, с приставкой в- (во-) и суффиксом -их (-ых);

Первый →, во-первых, второй → во-вторых.

в) термин на-гора;

г) наречия (включая местоименные наречия) с приставкой кое- и постфиксами -то, -либо, -нибудь, -таки;

Кое-как, зачем-то, хорошо-то, когда-нибудь, где-либо, всё-таки.

д) наречия, образованные повторением:

того же слова;

Видимо-невидимо, мало-помалу, всего-навсего, как-никак, давным-давно, волей-неволей.

синонимов.

С бухты-барухты, подбру-поздорову, худо-бедно, неожиданно-негаданно.

Обратите внимание!

1) Пишутся слитно местоименные наречия с приставкой по-, образованные:

не от притяжательных местоимений с конечным -му;

Потому, почему, посему, поэтому.

приставочно-суффиксальным способом от полных прилагательных с суффиксом -о.

Месячный → помесечно, декадный → подекадно, строчный → построчно.

2) Пишутся раздельно:

наречные сочетания, составленные из повторяющихся существительных с предлогом между ними.

Бок о бок, с боку на бок, честь по чести.

Исключение: точь-в-точь, крест-накрест;

беспредложные сочетания, состоящие из повторяющихся существительных (второе – в творительном падеже).

Чин чином, честь честью;

сочетания с однокоренными словами (наречие + глагол), в которых первое – наречие на -мя.

Кишмя кишеть, ревмя реветь.

3) Не путайте наречия и наречные местоимения (пишутся через дефис) с омонимичными сочетаниями предлогов с прилагательными и местоимениями-прилагательными (пишутся раздельно). Для того чтобы их разграничить, используйте следующее правило: прилагательное и местоимение-прилагательное можно изъять из предложения; с наречием эта операция невозможна.

Поезда ходят по прежнему расписанию (Поезда ходят по расписанию). – У нас всё по-прежнему (прежнему изъять нельзя); События развивались по другому варианту (События развивались по варианту). – Он всё сделал по-другому (другому изъять нельзя).

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Классификация односоставных предложений с главным членом – сказуемым

1. Определённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено личной формой глагола в форме 1 или 2 л. или глаголом в повелительном наклонении. Лицо определено: это всегда или говорящий, или собеседник. Примеры: Люблю встречи с друзьями.

2. Неопределённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, которое выражено глаголом в форме 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времени или в форме мн.ч. в прошедшем времени. Лицо не определено: действие совершается кем-то неопределённым. Примеры: Звонят! неизвестно, не определено, кем производится действие

3. Обобщённо-личные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 2 л. ед.ч. или 3 л. мн.ч. в настоящем или будущем времен либо в форме 2 л. ед. или мн.ч. повелительного наклонения:

В обобщённо-личных предложениях лицо выступает в обобщённом виде: все, многие, а действие представлено как обычное, совершаемое всегда. Такие предложения выражают коллективный опыт народа в целом, отражают устойчивые, общепринятые понятия. Примеры: Любишь кататься, люби и саночки возить. Цыплят по осени считают.

4. Безличные предложения – это односоставные предложения с главным членом - сказуемым, стоящим в форме 3 л. ед.ч. настоящего или будущего времени или в форме ср.р. прошедшего времени. Примеры: Темнеет.

Безличные предложения многообразны и по выражаемым им значениям. В них могут передаваться и состояния природы, и состояния людей, и значения отсутствия чего-либо или кого-либо.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырým снегом.

Мы шли со своими сумочками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевающие нанять извозчика. Но и те проехали.

Билет №17

Вопрос 1. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Слово категории состояния - это самостоятельная часть речи, которая обозначает состояние живых существ, природы, окружающей среды и отвечает на вопросы как? каково? Слова категории состояния - относительно молодая часть речи. В некоторых учебниках слова категории состояния рассматриваются как особая группа наречий - наречия состояния.

Слова категории состояния можно выделить по следующим признакам: 1) общее грамматическое значение (состояние); 2) морфемные признаки: большинство слов категории состояния имеет суффикс -о; 3) синтаксическая функция: сказуемое в безличном предложении. По своим морфологическим признакам слова категории состояния сближаются с наречиями, например: Мне плохо(слово категории состояния). - Он плохо читает (наречие). Ему грустно (слово категории состояния), - Старик грустно улыбнулся (наречие).

Слова категории состояния не имеют форм словоизменения, то есть не склоняются и не спрягаются.

Слова категории состояния на -о, образованные от качественных прилагательных, могут образовывать формы степеней сравнения, например: Тоскливее, печальней становилось на душе (А. Куприн).

Слово категории состояния выполняет синтаксическую функцию сказуемого в односоставном безличном предложении, например:

Скучно, страшно, замирает

Всё вокруг,
(Ф. Сологуб)

Разряды слов категории состояния по образованию и значению

По происхождению слова категории состояния можно разделить на три разряда: 1) слова на -о, соотносимые с наречиями и краткими формами прилагательных (свежо, приятно, прохладно, душно, знойно); 2) слова, этимологически связанные с существительными (пора, время, грех, стыд, охота); 3) слова, которые не находят соответствий в других частях речи современного русского языка (надо, можно, нельзя).

Слова категории состояния можно разделить на два разряда в зависимости от выражаемого значения:

Разграничение слов категории состояния и омонимичных им частей речи

Слова категории состояния следует отличать от омонимичных им наречий на -о и кратких прилагательных. Различие между указанными формами определяется в контексте.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Однородные члены – это члены предложения, связанные с одним и тем же словом и отвечающие на один и тот же вопрос. Они равноправны, не зависят друг от друга и являются одним и тем же членом предложения. Между собой они соединены сочинительной или бессоюзной синтаксической связью. Сочинительная связь выражена интонационно и с помощью сочинительных союзов: одиночных или повторяющихся. Бессоюзная связь выражена интонационно.

Осложнение однородными членами может быть по-разному введено в предложение и быть по-разному оформлено пунктуационно.

Однородные члены предложения, как было сказано выше, образуют сочетание слов на основе сочинительной и/или бессоюзной связи. Если это второстепенные члены предложения, то связь со словами, от которых они зависят, подчинительная.

Однородные члены в устной речи оформлены интонационно, а в письменной речи пунктуационно.

В одном предложении может быть несколько рядов однородных членов.

Маша, Серёжа и Петя сидели вокруг стола в столовой и рисовали.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах

Ряды однородных членов могут иметь при себе слова с обобщающим значением, относящиеся ко всем словам ряда. Это обобщающие слова. Обобщающее слово является тем же членом предложения, что и относящиеся к нему однородные члены.

Обобщающие слова – это слова, обозначающие:

- родовые и видовые понятия:

В комнате стояла незамысловатая мебель: старый диван, стол, два стула.
(обобщающее слово – мебель);

- слова: все, всё, всегда, повсюду, всюду, везде и др., передающие идею всеобщности:

Различение однородных и неоднородных определений

Если к одному и тому же подлежащему или дополнению относится несколько определений, то это не означает, что перед вами обязательно ряд однородных определений. Бывают и неоднородные определения. В чём их различие? Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны, по одному признаку, например по размеру, цвету, форме, материалу. Неоднородные определения характеризуют предмет с разных сторон, по разным признакам. В комнату вбежала веселая, громко смеющаяся девочка.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах не было видно ни клочка снега, и грязное место заменилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже стекали последние капли, и в палисаднике на деревьях надувались почки. На дворе была сухая дорожка, и около крыльца, между камнями, зазеленела мишустая трава. Был тот особенный период весны, который сильнее всего действует на душу человека: яркое солнце, ручьи и проталинки, пахучая свежесть в воздухе и нежно-голубое небо.

Все предметы были освещены ярко, и комната повеселела. Какое-то новое для меня чувство проникло мне в душу. Мокрая земля, по которой кое-где выбивались ярко-зеленые иглы, травы, блестящие на солнце, ручьи, пахучий сырой воздух и радостное солнце - все мне говорило про красоту, счастье и добродетель.

Билет №18

Вопрос 1. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

Служебные части речи – это разряды слов, служащие для выражения отношений между понятиями, которые выражают знаменатель слова, и употребляющиеся только в соединении с ними. Они не являются членами предложения.

К служебным частям речи относятся:

предлоги (в, на, за, к, над, под)

союзы (и, а, но, или, если, чтобы, хотя)

частицы (не, ни, бы, ли, же, разве, неужели)

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между действием и объектом (смотреть на небо), объектом и объектом (лодка с парусом), признаком и объектом (готовый на самопожертвование).

Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения.

Предлоги употребляются либо с одним падежом (например, несмотря на — с В. п., от и у — с Р. п.), либо с несколькими падежами (например, за — с В. п. и Т. п., на и в — с В. п. и П. п., по — с Д. п. и В. п., с — с Р. п., В. п. и Т. п.).

По образованию предлоги могут быть разделены на

1) непроизводные (первообразные) — не связаны по происхождению с другими частями речи, например, без, при, с, от, из-за;

2) производные (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) наречные: вблизи, вокруг, напротив, вдоль;

б) отыменные: ввиду, в виде, в течение, за счёт, по поводу;

в) отглагольные: благодаря, включая, исключая, начиная, спустя.

По строению предлоги могут быть разделены на:

1) простые (пишущиеся без пробела): вокруг, благодаря, около, вследствие;

2) составные (пишущиеся с пробелом): в течение, в продолжение, за исключением,

во время, в связи с, в зависимости от, по направлению к.

Предлоги могут выражать следующие значения:

1) объектное: рассказать о себе, тоска по родине,

2) пространственное: жить в Москве / под Москвой / около метро,

3) временное: прийти к вечеру, работать до / после обеда, прийти через день.

4) причинное: не прийти из-за / вследствие / по / ввиду болезни,

5) целевое: жить ради детей, подарить на память, сделать для друга,

6) сравнительное: величиной с кулак, пойти в мать,

7) образа действия: читать без выражения, есть с аппетитом,

8) определительное: лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху.

Предлоги стоят либо перед существительным, либо перед определением (определениями), относящимся к этому существительному, если определение предшествует существительному: в красивом платье. Лишь некоторые предлоги употребляются также и после существительного: ради чего и чего ради.

Вопрос 2. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

Синтаксис – раздел грамматики, в котором изучается строение и значение синтаксических единиц. Основными синтаксическими единицами являются словосочетание, предложение и текст.

Пунктуация содержит систему правил знаков препинания, которые помогают членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами в предложении.

Обособление - это смысловое и интонационное выделение членов предложения с целью придать им известную смысловую и синтаксическую самостоятельность в предложении.

В устной речи они выделяются интонацией, а на письме отделяются или выделяются знаками препинания.

Разные члены предложения обособляются по разным причинам. В одном случае второстепенные члены предложения обособляются потому, что по своему значению в предложении приближаются к сказуемому. В других случаях они обособляются потому, что используются в предложении как нечто добавочное, введённое для уточнения какого-либо члена предложения или для сообщения о нём чего-то дополнительного.

Все обособленные члены делятся на две группы: обособленные члены со значением добавочного сказуемого и обособленные члены со значением уточнения.

I. Значение добавочного сказуемого могут иметь обособленные определения, приложения и обстоятельства.

Эти члены предложения легко заменить сказуемым.

Обособленные определения выражаются причастными оборотами, одиночными и однородными причастиями и прилагательными, а также оборотами, состоящими из прилагательных или существительных с зависимыми словами.

Обособленные обстоятельства могут выражаться деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, а также существительными с предлогами несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, по причине и др. Значение уточнения могут иметь различные обособленные члены предложения, которые конкретизируют предшествующие уточняемые члены. Уточняющим будет считаться такой член предложения, который, находясь после своего синтаксического аналога, будет сужать передаваемое понятие или ограничивать его в каком-то отношении.

Условия обособления - это те факторы, которые благоприятствуют смысловому и интонационному выделению членов предложения.

Самым общим и самым обязательным условием возможности обособления является отсутствие тесной связи второстепенного члена с главным словом. Прежде всего это проявляется в том, что обособление допускают только «факультативные» члены предложения - такие, которые не являются необходимыми при главном слове: определения, приложения, обстоятельства. Наоборот, те члены предложения, которые связаны с передачей основного, а не дополнительного содержания, обособлению не подвергаются.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Современные астрономы, считая, что в Солнечной системе когда-то была еще одна планета, погибшая в космической катастрофе, ищут подтверждения этой гипотезе в древнегреческих мифах, напоминающих о судьбе этой десятой планеты. Это миф о Фэтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос, бог Солнца, уступая настойчивым просьбам Фэтона, своего сына, разрешил ему проехаться по небу на солнечной колеснице. Огнедышащие кони, не чувствуя могучей руки Гелиоса, подхватили с места и понеслись.

Когда испуганный Фэтон бросил вожжи, кони взвелись, то увлекая колесницу высоко к звездам, то спускаясь до самой Земли. Земля запылала, вскипели реки. Разгневанный Зевс, царь богов, разбил колесницу, разбросав ее обломки и упряжь по небу. Кони разбежались, а Фэтон был низвергнут в реку.

Билет №19

Вопрос 1. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Союз – это служебная часть речи, используемая для связи слов в предложении, однородных членов предложения, простых предложений в сложном, отдельных предложений в одном тексте, а также абзацев текста.

Союз как служебная часть речи является неизменной. Также союз, как частица, предлог, междометие и другие служебные части речи не может выступать членом предложения.

Виды союзов.

По способу образования различают:

• Непроизводные союзы – простые союзы, которые не имеют генетических связей с другими частями речи: и, а, но, или, да и др.

Производные союзы – образованные несколькими способами:

1. С помощью соединения производных союзов: как будто;
2. С помощью соединения производного союза и слова с обобщенным значением: в то время как, до тех пор;
3. С помощью соединения указательного слова и производного союза: для того чтобы;
4. От других частей речи в процессе исторического развития языка: хотя, пока, чтобы.

По морфологическим признакам различают:

Простые союзы – союзы, которые состоят из одного слова, имеют одну основу и пишутся без пробелов: а, но, ибо, и.

Составные союзы – союзы, состоящие из двух или более слов: в то время как, так как, как будто.

По синтаксическому признаку различают:

Сочинительные союзы – это союзы, которые связывают между собой равные синтаксические элементы: однородные члены предложения, части сложносочиненного предложения, предложения в тексте или целые абзацы в тексте.

По значению сочинительные союзы бывают следующих видов:

- 1) Соединительные союзы: а, да, ни...ни, и...и, как...так, не только...но и, также и другие;
- 2) Противительные союзы: но, да (в значении «но»), а, однако, хотя, зато;
- 3) Разделительные союзы: или, не то...не то, либо, то ли...то ли;
- 4) Пояснительные союзы: а именно, то есть;
- 5) Градационные союзы: не столько...сколько, не только...но и, не то чтобы...а;
- 6) Присоединительные союзы: да, и, притом, тоже, также, причём.

Подчинительные союзы – это союзы, которые образуют связь между неравными компонентами: частями сложноподчиненного предложения или слов внутри простого предложения.

Существуют следующие разряды подчинительных союзов по лексическому признаку:

- 1) Причинные союзы: потому что, так как, ибо;
- 2) Временные союзы: пока, когда, в то время как, едва;
- 3) Целевые союзы: для того чтобы, чтобы, дабы, с той целью чтобы;
- 4) Условные союзы: коли, если, кабы;
- 5) Союзы следствия: так что;
- 6) Изъяснительные союзы: как, что, чтобы;
- 7) Сравнительные союзы: словно, как, будто, как будто, чем, точно.

Вопрос 2. Обособление приложений и дополнений.

Приложение – это определение, которое выражено существительным. Приложение по-новому характеризует предмет, дает ему другое название или указывает на степень родства, национальность, звание, профессию и т. д. Приложение всегда употребляется в том же падеже, что и существительное, к которому оно относится. Хозяин (и. п.), суровый мужик (и. п.), не рад был ни гостям, ни наживе (Н. Лесков).

1) Если приложение относится к нарицательному существительному, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Мой отец, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, мой отец служил на Дальнем Востоке.

2) Если приложение относится к собственному существительному, оно обособляется только в том случае, когда стоит после него. Например: Иванов, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск Иванов служил на Дальнем Востоке.

3) Если приложение относится к личному местоимению, то оно обособляется в любом случае, вне зависимости от места в предложении. Например: Он, капитан пограничных войск, служил на Дальнем Востоке и Капитан пограничных войск, он служил на Дальнем Востоке.

1. Приложение, которому придается большое значение в высказывании и которое стоит в конце предложения, может обособляться при помощи тире, а не запятой, например: Подходил к концу август – последний месяц лета.

2. Приложение может начинаться с союза КАК. В таких случаях нужно попробовать заменить этот союз на сочетание В КАЧЕСТВЕ. Если такая замена возможна, то запятые ставить не нужно. Например: Газ как топливо сейчас применяется очень широко. Более подробно правила постановки запятых перед союзом КАК будут рассматриваться в отдельной части нашего курса.

Дополнение, выраженное существительным с предлогами *сверх*, *помимо*, *за исключением*, *наряду с* и т.п., обособляется: Многие из бойцов, *помимо своей винтовки*, были вооружены трофейными автоматами. Дополнения с предлогом *сверх* не следует путать с вводными конструкциями, которые также выделяются запятыми: *Настроение экипажа, сверх обыкновения*, было приподнятое (вводная конструкция).

• Дополнение с предлогом *кроме*, имеющее значение исключения, обособляется: Ни один из школьных предметов, *кроме математики*, не вызывал у неё затруднений.

• Дополнение с предлогом *кроме*, имеющее значение включения, не обособляется: *Кроме яблонь в саду* росли сливы и груши.

• Дополнение с предлогом *вместо*, не образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), обособляется: *Настя, вместо ответа на мои вопросы*, вдруг заплакала.

• Дополнение с предлогом *вместо*, образующее со сказуемым словосочетание (без предлога), не обособляется: *Вместо сочинения мы писали* изложение.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи становится очень холодно и росисто. Надъшавшись на гумне ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идешь домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревне или скрип ворот раздаются по студеной заре необыкновенно ясно.

Темнеет. И вот еще запах: в саду костер, и крепко тянет душистым дымом вишневых сучьев. В темноте, в глубине сада, сказочная картина: точно в уголке ада пылает около шалаша багровое пламя, окруженное мраком, и чьи-то черные, точно вырезанные из черного дерева силуэты, двигаются вокруг костра, меж тем как гигантские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляжет черная рука в несколько аршин, то четко нарисуются две ноги - два черных столба. И вдруг все это скользнет с яблони, и тень упадет по всей аллее: от шалаша до самой калитки.

Билет №20

Вопрос 1. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

Частица – это служебная часть речи.

Когда-то лингвистическая традиция противопоставляла частицы речи частям речи (маленькие служебные слова - большим словам с самостоятельным значением) и включала все служебные слова. Затем было осмыслено, что предлоги и союзы – отдельные классы слов, каждый со своими функциями. И термин частица начали употреблять по-новому, в более узком значении.

Как и все «маленькие» слова, частицы имеют ряд важных особенностей:

- 1) не изменяются сами,
- 2) не являются членами предложения (но некоторые частицы могут входить в их состав).

От прочих несамостоятельных слов их отличает то, что они служат для передачи широкой гаммы дополнительных значений, эмоций, чувств, оценок говорящего. Без частиц, особенно частотно представленных в разговорной речи, русский язык оказался бы менее богатым.

Формообразующих частиц совсем немного.

Это частицы: бы, пусть, пускай, да, давай (-те). Они служат для образования форм условного и повелительного наклонений.

Частица бы служит показателем условного наклонения глагола. Это компонент глагольной формы. Частица входит в сказуемое вместе с глагольной формой. Значит, формообразующие частицы включатся в состав членов предложений.

Значит, формообразующие частицы – это частицы, участвующие в образовании форм условного и повелительного наклонений глагола. В предложении они выступают вместе с глаголом, даже если не стоят рядом, и являются одним членом предложения (отдельно частицы членами предложения быть не могут).

Разряды по значению:

1. Отрицательные: не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;
2. Вопросительные: неужели, разве, ли (ль);
3. Указательные: это, вон, вот, во (просторечная);
4. Уточняющие: именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь;
5. Ограничительно-выделительные: только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то;
6. Восклицательные: что за, ну и, как;
7. Усилительные: же, ведь, даже, уж, всё-таки, ни, ну, ещё, и, да, а;
8. Сомнения: ли, едва ли, вряд ли.

Частица не - отрицательная, частица ни - усилительная (употребляется для усиления уже имеющегося в предложении отрицания). Частица ни используется также при союзах и союзных словах в придаточной части сложноподчиненного предложения, имеющей обобщающее или уступительное значение, для усиления утверждения.

Частица не употребляется:

- 1) в качестве основного отрицания того, что содержит слово, к которому она относится по смыслу: Заповедей не блюла, не ходила к причастью. Видно, пока надо мной не пропоют литию... (М.Цветаева);

- 2) как компонент устойчивых сочетаний едва ли не, вовсе не, чуть ли не, вряд ли не, а так же союзов не то - не то; не только - но; не то что не - а; не то чтобы не - а; пока не: Надев широкий боливар, Онегин едет на бульвар и там гуляет на просторе, пока не дремлющий брежет не прозвонит ему обед (А.Пушкин);

- 3) в восклицательных и вопросительных предложениях, начинающихся с местоимения, наречия, частицы: кто не, как не, где только не и т.п.: Как не любить мне эту землю?... (Песня).

4) в качестве повторяющейся в составном глагольном сказуемом (частица в данном случае служит для передачи утвердительного смысла): Я не мог не признаться в душе, что мое поведение в симбирском трактире было глупо (А.Пушкин);

5) как словообразовательная приставка (частица не под ударением входит в состав неопределенных и отрицательных местоимений и наречий): некто, несколько, незачем и т.п.: Все то, чего коснется человек, приобретает нечто человеческое. (С.Маршак)

Частица не употребляется:

1) для усиления отрицания: Василиса Егоровна сдержала свое обещание и никому не сказала ни одного слова, кроме пощадки (А.Пушкин);

2) в качестве компонента устойчивых сочетаний: ни слуху ни духу, ни дать ни взять и т.п.: "Вот уже третий год,- заключил он,- как живу я без Дуни и как об ней нет ни слуху ни духу" (А.Пушкин);

3) для усиления утвердительного смысла в придаточной части сложного предложения в сочетании с местоимениями или наречиями: Чем нравом кто дурней, тем более кричит и ропщет на людей: не видит добрых он, куда ни обернется, а первый сам ни с кем не уживется (И.Крылов) (Куда ни = везде.);

4) в качестве словообразовательной приставки (безударная частица не входит в состав отрицательных местоимений и наречий): Никто моим словам не внимлет...я один. (М.Лермонтов)

Не пишется слитно:

В словах, которые без не не употребляются: необходимость, нельзя, неистовство, ненавидеть.

В существительных, прилагательных или наречиях на -о, которые образуют слово с новым значением. Это слово можно заменить на синоним без не: нехороший – плохой, неправда – ложь, негромко – тихо.

В полных причастиях, употребляемым без зависимых слов: непрочитанная газета – не прочитанная до конца газета.

В неопределенных и отрицательных местоимениях, которые употребляются без предлогов: несколько, некого, нечем, некому.

В отрицательных наречиях: никак, некуда, негде, некогда.

В приставке недо-: недополучать, недосыпать, недоедать (в значении «получать чего-то меньше, чем необходимо»).

В прилагательных и наречиях на -о, которые связаны с противительными союзами: Песня звучала негромко, хотя очень выразительно. Костюм был недорогим, но очень стильным.

Не пишется раздельно: С существительными, прилагательными и наречиями на -о, которые имеют противопоставление: не красивый, а уродливый; не громко, а тихо; не счастье, а горе.

С глаголами, деепричастиями, краткими причастиями, числительными, частицами, союзами, некоторыми наречиями и предлогами: не только, не прочитан, не слышу, не глядя (НО невзирая на..., несмотря на...), едва ли не...

С полными причастиями, имеющими зависимые слова, прерываемыми другими словами, а также имеющими противопоставление: не до конца прочитанная книга; не прочитанная полностью книга; не прочитанная книга, а просмотренная.

С отрицательными местоимениями с предлогами и другими местоимениями: не у кого, не на чем, не любой.

С причастиями, прилагательными и наречиями, которые имеют при себе местоимения или наречия, усиливающие отрицательное значение словосочетания: никем не поддерживаемый манифест; совсем не интересный фильм; отнюдь не легко.

С прилагательными в краткой форме, которые в полной форме либо не употребляются, либо имеют другое значение: не должен, не рад, не готов.

С прилагательными в краткой форме, которые имеют противопоставление: Платье было не мало, а велико.

С наречиями-сказуемыми в безличных предложениях: не пора, не жаль, не надо.

Со словами, которые пишутся через дефис: не воин-интернационалист, не по-нашему, не сине-желтый.

Частица ни- придает значение усиления в отрицательных местоимениях и отрицательных наречий без предлогов: никак, никто, нигде, ничем, ниоткуда и т.д.

Во всех остальных случаях частица ни в русском языке пишется отдельно.

Вопрос 2. Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное предложение – это вид сложного предложения, в котором связь между предикативными частями выражается без участия союзов или союзных слов. Связь в бессоюзном предложении осуществляется с помощью знаков пунктуации, интонации и смысла, который зависит от контекста.

Преподаватель заболел, лекцию перенесли на завтра.

Виды сложных бессоюзных предложений.

Наиболее широко распространена классификация видов бессоюзных предложений по лексическому значению. В соответствии с этим выделяют следующие СБП:

- пояснительные СБП:

На улице творилось что-то непонятное: внезапно послышался невероятный шум.

- СБП со значением последовательности:

Из-за туч выглянуло весеннее солнце, быстро потеплело.

- дополнительные СБП:

Он решил выйти на работу: нужно было выйти вместо заболевшего напарника.

- СБП со значением условия:

Вернусь домой – выгоню всех приживал.

- СБП со значением причины:

Раздался шум открывающейся двери: Вика вернулась с учебы.

- СБП со значением времени:

Солнце взошло – птички весело зачирикали.

- СБП со значением сопоставления:

Делу время – потехе час.

- СБП со значением следствия:

Телевизор сломался: произошел скачок напряжения.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды – это было в царствование императрицы Екатерины II – жители Санкт-Петербурга увидели светящийся шар. От него шло такое сияние, что вокруг было светло как днём. Люди крестились и вздыхали: «Это божье знамение! С нами крестная сила!».

Оказалось, освещает улицу фонарь, вывешенный на четвёртом этаже в окне квартиры известного механика Ивана Петровича Кулибина. Фонарь действительно по тому времени был необычным.

Понимаете ли вы, что сделал Кулибин? Он создал прожектор – вещь, совершенно в те времена неизвестную. Его задняя стенка была сделана из мелких кусков зеркального стекла. Эта стенка отражала свет единственной свечи, столько в ней было кусочков.

Билет №21

Вопрос 1. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

Междометия – это чаще всего выражение спонтанной эмоциональной реакции говорящего на ситуацию. Лингвисты полагают, что междометия – это эмоциональные сигналы, «первичные человеческие слова». Они связаны с мимикой и жестом говорящего, которые тоже выражают физическое состояние или реакцию человека. Порезал палец:- Ой!

Чувства, эмоции могут быть самыми разными: и положительными, и отрицательными, и сильными, и слабыми.

По образованию междометия делятся на производные и непроизводные. Непроизводные: ах, ох, ух, эх, фу, тьфу и др.

Производные: Батюшки!, Батюшки светы!, Чёрт побери!, Господи!, Боже мой! Многие междометия многозначны. Может быть произнесён лишь один звук. Важно, как его произнести. Длительность гласного, интенсивность, громкость, регистр и тембр голоса, интонация (движение тона) – все это помогает выражать разные чувства.

Синтаксическая роль междометий

Междометия могут выступать в качестве самостоятельного восклицательного высказывания.

Возможны междометия и в составе предложения.

По лесу разнеслось ау! (междометие в роли подлежащего).

Вопрос 2. Обособление обстоятельств.

Обстоятельство – второстепенный член предложения, который обозначает признак действия или другого признака. Обстоятельства поясняют сказуемые или другие члены предложения. При синтаксическом разборе предложения обстоятельства подчеркиваются пунктирной линией (тире, точка, тире). Обстоятельства необходимо выделять запятыми в трех случаях. Рассмотрим каждый из них по очереди.

Первый случай

Обстоятельства в предложениях могут быть выражены четырьмя частями речи:

- наречием, например: Дворник встает рано;
- деепричастием или деепричастным оборотом, например: Мужики, увидев помещика, сняли шапки;

• инфинитивом, например: Все отправились на улицу (зачем?) расчищать снег;

• существительным, например: Я приехал в столицу (зачем?) на экскурсию.

Кроме этого, обстоятельство может быть выражено цельным по смыслу выражением, например: Дождь шел две недели подряд.

Необходимо запомнить, что выделять запятыми нужно обстоятельства, которые выражены деепричастием или деепричастным оборотом. Сравните: Он сидел, листая журнал, и скучал и Он сидел на скамейке. В первом предложении обстоятельство листая журнал выделяется, так как оно выражено деепричастным оборотом, а во втором обстоятельство на скамейке не обособляется, так как оно выражено существительным с предлогом.

По значению обстоятельства делятся на следующие основные группы:

• обстоятельства места, отвечающие на вопросы ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? Например: Мы въехали (куда?) в город;

• обстоятельства времени, отвечающие на вопросы КОГДА? С КАКИХ ПОР? ДО КАКИХ ПОР? КАК ДОЛГО? Например: Мы прождали их около двух часов;

• обстоятельства причины, которые отвечают на вопросы ПОЧЕМУ? ОТЧЕГО? ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ? Например: От усталости я не мог говорить;

• обстоятельства цели, которые отвечают на вопросы ЗАЧЕМ? ДЛЯ ЧЕГО? С КАКОЙ ЦЕЛЬЮ? Например: В санатории все приготовлено для лечения отдыхающих;

• обстоятельства образа действия и степени, отвечающие на вопросы КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ? В КАКОЙ СТЕПЕНИ? Например: Я несколько призадумался или Отец ни на шаг не отпускал меня;

• обстоятельства условия, которые отвечают на вопрос ПРИ КАКОМ УСЛОВИИ? Например: При старании можно добиться успеха;

• обстоятельства уступки, которые отвечают на вопрос НЕСМОТРЯ НА ЧТО? Например: На улице, несмотря на мороз, было многолюдно;

• обстоятельства сравнения, отвечающие на вопрос КАК? Например: Голова у нее острижена, как у мальчишки.

Итак, следует запомнить три случая, когда обстоятельства необходимо выделять запятыми:

- если они выражены деепричастным оборотом,
- если они представляют собой сравнительный оборот,
- если они начинаются с предлога НЕСМОТРЯ НА.

Еще раз рассмотрите примеры. Сверкая быстро в вышине, кружились искры. (Лермонтов) Она вдруг скрылась, как птичка, вспугнутая из кустарника (Лермонтов). Несмотря на непредвиденные трудности, работа закончена в срок.

Это правило имеет несколько важных примечаний:

От деепричастий следует отличать наречия СТОЯ, СИДЯ, ЛЕЖА, МОЛЧА. НЕХОТЯ, ШУТЯ, НЕ ГЛЯДЯ, ИГРАЯ. Они образовались благодаря переходу слов из разряда деепричастий в наречия. Обстоятельства, выраженные такими словами, не обособляются. Например: Он стоял молча.

Не выделяются также обстоятельства, выраженные фразеологическими оборотами, например: Они работали засучив рукава. Верчусь целый день как белка в колесе.

Кроме обстоятельств уступки, которые выделяются всегда, могут факультативно обособляться обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ, ВВИДУ, ВСЛЕДСТВИЕ, например: Благодаря хорошей погоде, мы купались в реке все лето. Обычно такие обстоятельства обособляются, если они распространены и стоят перед сказуемым.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город казался вымершим: пустынные улицы замело снегом, холодные громады домов зияли ранами, безжизненно повисли сорванные провода, троллейбусы намертво вмерзли в сугробы. Но раненный измученный город продолжал жить творческой жизнью в осажденном городе. Шостакович написал знаменитую симфонию, названную Ленинградской, в подвалах Эрмитажа работали прославленные художники, архитекторы, ученые, отказавшиеся, несмотря на преклонный возраст и гаснущее здоровье, уехать из Ленинграда.

Билибин, замечательный художник-сказочник, до последнего своего дня - он умер в феврале 1942 года - работал над образами былинных русский богатырей; на все предложения уехать старый художник неизменно отвечал: "Из осажденной крепости не бегут, а обороняются".

Билет №22

Вопрос 1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Для того чтобы запомнить правила выбора букв в корнях с чередующимися гласными, нужно разделить эти корни на две группы: первая группа объединяет корни с чередующимися гласными И и Е, вторую группу составляют корни с чередующимися гласными А и О.

I. В корнях БИР / БЕР, ДИР / ДЕР, МИР / МЕР, ПИР / ПЕР, ТИР / ТЕР, БЛЕСТ / БЛИСТ, ЖЕГ / ЖИГ и других буква И пишется только в том случае, если после корня следует суффикс -А-. Например: БЛЕСТЕТЬ – БЛИСТАТЬ, УМЕРЕТЬ – УМИРАТЬ, ВЫТЕРЕТЬ – ВЫТИРАТЬ.

Исключением из правила являются слова СОЧЕТАТЬ И СОЧЕТАНИЕ.

II. Написание корней с чередующимися гласными А и О может зависеть от места ударения в слове, от значения слова и от тех букв, которые следуют за чередующейся гласной.

1. От места ударения в слове зависит написание корней ГОР / ГАР, КЛОН / КЛАН, ТВОР / ТВАР, ПЛОВ / ПЛАВ, ЗОР / ЗАР. Под ударением в этих корнях пишется то, что слышится, там ошибку допустить невозможно, а вот гласные, пишущиеся в безударном положении следует выучить наизусть: ГОР, КЛОН, ТВОР, ПЛАВ, ЗАР.

Исключения: ВЫГАРКИ, ИЗГАРЬ, ПРИГАРЬ, ПЛОВЕЦ, ПЛОВЧИХА.

2. От значения слова зависит выбор буквы в корнях МАК / МОК и РАВН / РОВН. Слово со значением «погружать в жидкость» пишется с буквой А (МАКАТЬ КИСТЬ В КРАСКУ), если же его значение «постепенно пропитываться», то следует писать О (ОБУВЬ ПРОМОКАЕТ). Слово, имеющее значение «гладкий, горизонтальный, прямой», пишется с буквой О (РАЗРОВНЯТЬ ЗЕМЛЮ НА КЛУМБЕ), а слово со значением «одинаковый» следует писать с буквой А (РАВНЕНИЕ ПО РОСТУ, УРАВНОВЕШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК).

Исключения: РАВНИНА, РОВЕСНИК, ПОРОВНУ, УРОВЕНЬ.

3. От следующих после чередующихся гласных букв в слове зависит написание корней ЛАГ / ЛОЖ, РАСТ / РАЩ / РОС, КАС / КОСН, СКАК / СКОЧ. Рассмотрите примеры: ПРЕДЛАГАТЬ – ПРЕДЛОЖИТЬ, РАСТЕНИЕ – ВЫРАЩИВАТЬ – ПОДРОСЛИ, КАСАТЬСЯ – КОСНУТЬСЯ, СКАКАТЬ – ВСКОЧИТЬ.

Исключения: ОТРАСЛЬ, РОСТОК, РОСТОВЩИК, РОСТОВ, РОСТИСЛАВ и СКАЧОК, СКАЧУ.

Вопрос 2. Вводные слова и предложения.

Запятые выделяются вводные предложения и вводные слова, например:

Аркадий, мне кажется, во всех отношениях похож на кусок очень чистого и очень мягкого воска (Писарев).

Во-первых, обстоятельства, во-вторых, способность фантазировать и любовь к фантазии, довольно холодная кровь, гордость, лень — словом, множество причин отделили меня от общества людей (Тургенев).

К счастью, погода была тихая (Тургенев).

В качестве вводных слов чаще всего употребляются: без сомнения, бывало, вероятно, видимо, видишь (ли), вишь, возможно, во-первых, во-вторых и т. д.; впрочем, говорят, должно быть, допустим, думается, знать, значит, иначе (говоря), итак, кажется, к несчастью, конечно, короче (говоря), к сожалению, кстати (сказать), к счастью, между прочим, может быть, наверно, наоборот, например, напротив, (одним) словом, очевидно, по всей вероятности, пожалуй, пожалуйста, положим, помнится, по-моему, по моему мнению, по мнению..., понятно, понимаешь (ли), почитай, правда, право, признаться, признаюсь, (само собой) разумеется, скажем, следовательно, словом, слышь, собственно (говоря), стало быть, строго говоря, таким образом, так сказать, чай, чего доброго, что ли.

От вводных слов нужно отличать обстоятельственные слова, отвечающие на вопросы как? каким образом? когда? и т. п., например:

Эти слова сказаны кстати. Но: Захватите с собой, кстати, наши книги.

Следует различать употребление одних и тех же слов и оборотов то в качестве вводных (и, следовательно, выделяемых запятыми), то в качестве усилительных (и запятыми не выделяемых), например:

Вы всё это понимаете, конечно? (конечно — вводное слово).

Если например, скажем, положим, допустим и т. п. стоят перед словом или группой слов, уточняющих предшествующие слова, то после них не ставится никакого знака препинания.

Союзы а, и, реже но, если они составляют одно целое с последующим вводным словом, не отделяются запятой, например: а значит, а следовательно, но стало быть, но конечно и т. п.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ранним утром. Воздух еще не ставший знойным приятно освежает гортань и грудь. Солнце, еще не вошедшее в силу, греет бережно и ласково. Под косыми лучами утреннего света все кажется рельефнее, выпуклее, ярче и мостик через канаву, и деревья подножия, которых еще затоплены тенью, а верхушки важно поблескивают румяные и яркие. Даже небольшие неровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени, чего уж не будет в полдень.

В лесу то и дело попадаются болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава растущая, возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он пересекает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака, словно гигантский удав сочный пышный нестерпимо яркий поток мха. В середине его почти неестественной зелени струился кофейно-коричневый ручеек.

Билет №23

Вопрос 1. Правописание приставок пре-/при-
Правописание слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-

Чтобы без ошибок писать слова, начинающиеся с ПРЕ- или ПРИ-, необходимо выучить следующее правило.

В большинстве слов выбор гласной И или Е зависит от значения приставки.

Приставка ПРИ- может обозначать:

1. Пространственную смежность, близость: ПРИБРЕЖНЫЙ, ПРИШКОЛЬНЫЙ.
2. Приближение, присоединение: ПРИЕХАТЬ, ПРИСЛОНИТЬСЯ, ПРИКЛЕИТЬ.
3. Неполноту действия: ПРИТВОРИТЬ ДВЕРЬ, ПРИГНУТЬ, ПРИУКРАСИТЬ.
4. Доведение действия до конца: ПРИСТРЕЛИТЬ, ПРИДУМАТЬ.

Приставка ПРЕ- может выражать:

1. Высокую степень качества или действия и иметь значение, близкое к значению слова «очень»: ПРЕСКВЕРНЫЙ, ПРЕДЛИННЫЙ, ПРЕОБЛАДАТЬ.
2. Значение, близкое к смыслу приставки ПЕРЕ-: ПРЕВРАЩАТЬ, ПРЕОБРАЖАТЬ, ПРЕГРАДА.

У этого правила есть два примечания:

1. Необходимо различать написания слов, близких по звучанию, но разных по значению:

ПРЕЗИРАТЬ (ненавидеть) – ПРИЗИРАТЬ (давать приют), ПРЕКЛОНИТЬ (колени) – ПРИКЛОНИТЬ (ветку), ПРЕТЕРПЕТЬ (трудности, несчастья) – ПРИТЕРПЕТЬСЯ (к обстоятельствам), ПРЕХОДЯЩИЙ (момент) – ПРИХОДЯЩИЙ (почтальон),

ПРЕБЫВАТЬ (находиться) – ПРИБЫВАТЬ (приближаться).

2. Есть слова, в которых написание гласной нельзя объяснить изложенным выше правилом. Это русские слова, в которых приставка уже не вычленяется (например, ПРИРОДА, ПРИЧИНА, ПРИТЯЖАНИЕ, ПРИБОР, ПРЕЛЬЩАТЬ, ПРЕПОНА, ПРЕКОСЛОВИТЬ), а также заимствования (ПРЕЗИДИУМ, ПРЕАМБУЛА, ПРЕПАРАТ, ПРИВИЛЕГИЯ, ПРИМИТИВ, ПРИВАТНЫЙ, ПРИОРИТЕТ). В таких случаях, чтобы не допустить ошибки, нужно воспользоваться словарем.

Вопрос 2. Знаки препинания при обращении.

Обращения отделяются от других членов предложения запятыми (Алеша, подойди ко мне, пожалуйста.), иногда после обращения, стоящего в начале предложения, ставится восклицательный знак (Кирилл! Ну что ты там так долго?),

частица о, стоящая перед обращением, не отделяется от него запятой (О, Москва, ты такая красивая!), между повторяющимися обращениями, соединенными союзом а ставится запятая, а после самого союза -не ставится (Пал, а пал, купи мне эту игрушку.),

если два обращения соединены неповторяющимся соединительным союзом, то между ними запятая не ставится (Здравствуй, солнце да утро веселое).

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изменить мир? После того, что сказано великими классиками всех этих эпох о зле, жестокости, зависти, коварстве, прелюбодеянии, предательстве, угнетении человека, все эти извращения и пороки, казалось бы, должны полностью исчезнуть с лица земли. Но они не исчезли. Они меняли форму и искусно камуфлировались. В тоже время, как бы не был отвратителен порок, он редко признает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность, найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература критического реализма играла в этом смысле роль предупреждающего знака, но вместе с тем она искала и пути к совершенствованию человеческого общества.

Художественная литература не может материально изменить мир, но она может изменить отношение людей к собственной жизни и к жизни общества.

Билет №24

Вопрос 1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Литературный язык — форма существования национального языка, которая характеризуется такими чертами, как нормативность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка. Достояние всех, кто владеет его нормами. Он функционирует как в письменной, так и в разговорных формах. Язык художественной литературы (язык писателей), хотя обычно и ориентируется на те же нормы, включает в себе много индивидуального, не общепринятого. В разные исторические эпохи и у разных народов степень близости литературного языка и языка художественной литературы оказывалась неодинаковой.

Литературный язык — общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов — язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменного бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

Литературный язык — это исторически сложившаяся, осознанная обществом языковая система, которая отличается строгой кодификацией, однако подвижная, а не статичная, которая охватывает все сферы деятельности человека: сфера науки и образования — научный стиль; общественно-политическая сфера — публицистический стиль; сфера деловых отношений — официально-деловой стиль.

Литературный язык нельзя отождествлять с языком художественной литературы. Это разные, хотя и соотносительные понятия.

Языковая норма — исторически обусловленная совокупность общеупотребительных языковых средств, а также правила их отбора и использования, признаваемые обществом наиболее пригодными в конкретный исторический период. Норма является одним из существенных свойств языка, обеспечивающих его функционирование и историческую преемственность за счёт свойственной ей устойчивости, хотя и не исключающей вариантности языковых средств и заметной исторической изменчивости.

Вопрос 2. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

По союзам и по значению сложносочинённые предложения делятся на шесть групп.

1. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами: и, да (= и), ни - ни. В них говорится об а) одновременности событий и явлений, или б) об их следовании друг за другом, или в) об обусловленности одного события другим. Например: а) Ни [калина не растёт меж ними], ни [трава не зеленеет] (И. Тургенев) - Ни [], ни [];

б) [Упали две-три крупные капли дождя], и [вдруг блеснула молния]. (И. Гончаров) - [], и [];

в) [Жизнь даётся один раз], и [хочется прожить ее бодро, осмысленно, красиво] (А. Чехов)(второе предложение выражает результат, следствие, вывод из содержания первого) - [], и [].

2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами: или (иль), либо, ли - или, то - то, не то - не то, то ли - то ли. В них указывается на чередование явлений, на возможность (выбор) одного явления из двух или нескольких. Например: [Залает пёсдомовый], иль [ветерок зашеплетит в листьях темнеющей пролетит] (Н. Языков [], иль [], иль [].

3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами: а, но, да (= но), однако, зато, же, только. В них одно явление противопоставляется другому или чем-то отличается от него. Например: [Чины людьми даются], а [люди могут обмануться] (А. Грибоедов) - [], а [].

4. Сложносочинённые предложения с градационно-сопоставительными союзами: не только ... но и, не то чтобы ... а (но), если не ... то, не то что ... но (а), не столько ... сколько. В таких предложениях происходит сопоставление или противопоставление явлений по степени значимости: сообщаемое во втором предложении представлено как в том или ином отношении более значимое, действенное или убедительное по сравнению с тем, о чём говорится в первом (то, о чём говорится во втором предложении, обладает для говорящего большей степенью значимости).

5. Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами: да и, тоже, также, причём, притом. Второе предложение в них имеет характер добавочного или попутного замечания, часто неожиданного, как бы только что пришедшего в голову. [Он чувствовал себя перед нею ребёнком], да и [она считала его за ребёнка] (Ф. Достоевский) - [], да и [].

6. Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами: то есть, а именно. В них указывается на тождество, равнозначность ситуаций, при этом второе предложение поясняет, конкретизирует мысль, высказанную в первом. Например: [Так же вот жилось в родных Лозищах и не коему Осипу Лозинскому], то есть [жилось, правду сказать, неважно] (В. Короленко) – [], то есть [].

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевающие нанять извозчика. Но и те проехали.

Билет №25

Вопрос 1. Язык как система. Основные уровни языка.

Языковая система, система языка — множество элементов языка, связанных друг с другом теми или иными отношениями, образующее определённое единство и целостность. Каждый компонент языковой системы существует в противопоставлении другим элементам, что наделяет его значимостью. Представление о системе языка включает в себя понятия уровней языка, единиц языка, парадигматики и синтагматики, языкового знака, синхронии и диахронии.

Языковая система имеет иерархическую структуру: единицы более высоких уровней представляют собой сочетания единиц низших уровней. В системе языка различаются словарь как инвентарь готовых единиц и грамматика как механизм их сочетания.

На различных участках и уровнях языка степень системности неодинакова; так, в фонологии, где существенное изменение одного элемента влечёт преобразования, затрагивающие другие элементы или всю систему в целом, она значительно выше, чем в лексике. Кроме того, в языковой системе и её отдельных подсистемах выделяются центр и периферия

Употребление термина

Термин «языковая система» может применяться не только в отношении языка в целом как организованной совокупности подсистем, но и по отношению к отдельной подсистеме — закономерно организованной совокупности элементов одного уровня языка, связанных устойчивыми отношениями, в том числе оппозитивными. В последнем смысле говорят о фонологической, морфологической, словообразовательной, синтаксической, лексической, семантической системе данного языка; в ещё более узком понимании термина речь может идти о системах (или подсистемах) отдельных частей речи или грамматических категорий.

Существует также другое значение термина «подсистема языка», применяемое к диалектным, социолектным и стилистическим разновидностям языка.

Наряду с термином «система» употребляется ещё термин «структура», причём не во всех лингвистических работах они используются как синонимичные. Существует несколько трактовок данного терминологического различия:

· структура — части текста, связанные синтагматическими связями, система — члены класса языковых единиц, связанные парадигматическими отношениями (Лондонская школа);

· структура — «каркас» системы из отношений между элементами, система — совокупность структуры и элементов, выполняющая определённую функцию (Е. С. Кубрякова, Г. П. Мельников);

Уровни языка — основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация. Единицы одного уровня языка способны вступать друг с другом в синтагматические и парадигматические отношения (к примеру, слова, соединяясь, образуют словосочетания и предложения), единицы разных уровней могут лишь входить одна в другую (так, фонемы составляют звуковые оболочки морфем, из морфем состоят слова, из слов — предложения).

В качестве основных выделяются следующие уровни языка:

- фонемный;
- морфемный;
- лексический (словесный);
- синтаксический (уровень предложения).

Уровни языка — не стадии в его развитии, а результат членения.

Вопрос 2. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения – это сложные предложения, части которых неравноправны: одна зависит от другой. Они соединены подчинительной синтаксической связью, выраженной подчинительными союзными средствами: подчинительными союзами и союзными словами.

Сложноподчиненные предложения различаются по значению, в зависимости от того, какой союз или союзное слово употребляется для осуществления подчинительной связи в предложении. Есть четыре основных вида СПП:

1) СПП с придаточным определительным - это предложения, в которых связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «какой», «чей», «который», «что», «откуда», «куда», «где», «как»:

Я понял – этот тот самый дом, (какой дом?) где я хотел бы прожить всю жизнь.

2) СПП с придаточными присоединительными – это предложение, где придаточная связь осуществляется с помощью союзов и союзных слов «отчего», «что», «зачем», «почему»:

Он не спал несколько ночей, что определенно могло спровоцировать приступ.

3) СПП с придаточным изъяснительным – это сложноподчиненное предложение, где подчинительная связь осуществляется с помощью союзных слов и частиц «как», «что», «чтобы», «ли»:

Сестра решила узнать, подходит ли это лекарство для лечения простуды.

4) СПП с придаточным обстоятельственным – это предложение, где главное и придаточное предложение связаны с союзами и союзными словами «где», «когда», «потому что», «если» и др.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными также делятся на следующие подвиды по значению:

- обстоятельственные места (союзы «куда», «откуда», «где»):

Я подошел к палатке, откуда раздавалась громкая музыка.

- обстоятельственные условия (союзы «если», «коли» (устар.):

Иван придёт, если ты позовёшь его.

- обстоятельственные времени (союзы «пока», «лишь», «когда», «только»):

Когда я легла спать, в дверь постучали.

- обстоятельственные цели (союзы «дабы» (устар.), «чтобы»):

Лошадь подошла поближе, чтобы взять предложенный кусочек сахара

- обстоятельственные сравнения (союзы «словно», «чем», «как», «будто»):

Через минуту стемнело, словно наступила ночь.

Также существуют подчинительные обстоятельственные образа действия, уступки, меры и степени.

Вопрос 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш полупустой поезд остановился на темной наружной платформе Ярославского вокзала, и мы вышли на площадь, миновав галдевших извозчиков, штурмовавших богатых пассажиров и не удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали, скользя и спотыкаясь по скрытым снегом неровностям, ничего не видя ни под ногами не впереди. Безветренный снег валил густыми хлопьями, сквозь его живую вуаль изредка виднелись какие-то светлейшие пятна, и только наткнувшись на деревянный столб можно было удостовериться, что это фонарь для освещения улиц, но он освещал только собственные стекла, залепленные сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перегоняли пассажиры, успевающие нанять извозчика. Но и те проехали.

3.2. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» выставляется, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №1

1. Вопрос. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Вопрос. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н... клочка снега и грязное место зам...нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже ст...кали последние капли и в пал...саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро...ка и около крыльца между камнями з...ленела мишастая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал...нки, п...хучая свеж...сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ...(н,нн)ы ярко и комната пов...селела. Какое(то) новое для меня чу...ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб...вались (ярко) зеленые иглы травы бл...стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос...ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр...детель.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №2

1. Вопрос. Русский язык в современном мире.
2. Вопрос. Лексикология и фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Совреме(н,нн)ые астр...номы сч...тая что в Солнечной системе когда(то) была еще одна пл...нета погибшая в к...смической к...т...строфе ищут по...тв...рждения этой г...потезе в (древне) греческих мифах напом...нающ... о су...бе этой десятой пл...неты. Это миф о Фазтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н...стойч...вым про...ьбам Фазтона (своего сына) разрешил ему пр...еха(ться, тся) по небу на солнечной к...лесниц... (Огне)дыш...щи... кони (не) чу...ствуя м...гучей руки Гелиоса подхв...тили с места и понеслись.

Когда ис...пуга(н,нн)ый Фазтон бросил во(ж,жж)и кони взв...лись то увл...кая к...лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск...пели реки. Ра(с,з)гнев...(н,нн)ый Зевс, царь богов, р...(с,з)бил к...лесницу ра(с,з)бр...сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б...жались а Фазтон был ни(с,з)вергнут в реку.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №3

1. Вопрос. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

2. Вопрос. Лексикология фразеология. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи: жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ар...матом новой соломы и мякины бодро идеш... домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн... или скрип в...рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне...т. И вот еще запах в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч...ев. В т...мноте в глубине сада сказочная картина точно в уголке ада пылает около шалаша б...гровое пламя окруж...(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч...рные точно выреза(н,нн)ые из ч...рного дерева силу...ты двигаю(тся,ться) вокруг к...стра меж (тем) как гиган...ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж...т ч...рная рука в (не)сколько аршин то ч...тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч...рных столба. И вдруг все это скольз...нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №4

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды это было в царствование имп...ратрицы Екатерины II жители (Санкт) Петербурга увид...ли св...тящ...йся шар. От него шло такое с...яние что (во)круг было св...тло как днем. Люди кр...стились и вздыхали. Это божье зн...мение! С нами крестная сила!

Ок...залось осв...ща...т улицу ф...нарь выв...ш...ный на четвертом этаже в окне кв...ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф...нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон...маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр...жектор ве(ш,щ)ь соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з...ркального ст...кла. Эта стенка отр...жала свет единстве(н,нн)ой св...чи столько в ней было кусоч(?)ков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №5

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город к...зался вым...ршим пусты(н,нн)ым улицы зам...ло снегом холодные гр...мады домов з...яли ранами бе...жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод...лжал жить творческой жизнью в ос...жде(н,нн)ом городе Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославлен(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк...завишиеся (не)смотря на пр...клонный возр...ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над обр...зами были(н,нн)ых б...гатырей. На все предл...жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос...жде(н,нн)ой крепост... (не,ни) бегут а обор...няю(тся,ться).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №6

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

2. Вопрос. Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ра...ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр...ятноосв...жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре...т бережно и ласко...о. Под косыми лучами утра...него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле...ны тенью а верхушки важно поблеск...ваютрумя...ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж... (не)будет в (пол)день.

В лесу то и дело поп...дают...ся болотца черные и гляцевитые. Тем зеленее трава р...стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес...кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган...ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве...ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №7

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Ра(с,сс)вет был сырой, холодный над Ангарой повисли (молочно)белые
клячья тумана. (На) долго врезаются в пам...ть (не) забываемые картины
у...кая пер...мычка по одну стор...ну которой бе...покойная ангарская вода а
по другую песча...ый к...тлован; два гиган...ких экскаватора прот...нули
стрелы с берегов. В бе...молвной утр...ней тиш...не жу...ко взывали их
м...торы с лязгом так что к...лебалась под ногами земля ух...ли в
утр...мбова(н,нн)ый грунт к...вши с большими зуб...ями отполирова(н,нн)ыми
до блеска. Затр...щали сп...циальные мощные осв...тительные уст...новки
кинооп...раторы пр...ступили к с...емке пер...крытия.*

*Вздых проне(с,сс)я по толпе пок...залась вода. Еще удар к...вша и
пен...стый грузный руч...ек поплыл с ком...ями земли (в) низ, в к...тлован.*

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №8

1. Вопрос. Язык и речь. Функциональные стили речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.

2. Вопрос. Морфология и орфография. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может ли литература изм...нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост... завист... коварств... прелюбодейши... предательств... угнетении... человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр...знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр...тического р...ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс...вованию человеческого общества.

Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №9

1. Вопрос. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.

2. Вопрос. Морфология. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга результат писательских усилий. Усилия (же) эти бывают чрезвычайно плодотворными бывают ск...льзящими су...тными поэтому и духовные це(н,нн)ости (не)однородны. Мы должны боя(ть,ся,т) девальвац(ы,и)и и читательского вкуса предлагая и выдавая ему вещ... (не)первосортной пробы за жемчуж...ну изящной сло(ст,с)ности. Есть книги (под)час возведе(н,нн)ые по разным стечен...ям обстоятельств в высокий ранг (без)упречности книги увеш...(н,нн)ые лаврами но (не)выдерживающие строгой проверк... правдой этим единстве(н,нн)ым (без)отказным мериллом художества. И есть книги скромные то есть (не)возведе(н,нн)ые в чины однако предельно искр...(н,нн)ие чистые мудрые наскво...ь прониза(н,нн)ые благородной силой.

Забываясь о вкусе читателя мы а не время должны делать о(т,д)бор ибо время хоть и справедливый судья но судья (не)скорый.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №10

1. Вопрос. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
2. Вопрос. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Использование буквы ь.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостовер(т,сь) что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырým снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №11

1. Вопрос. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительного разного рода.

2. Вопрос. Правописание о/е после шипящих и ц.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды это было в царствование имп...ратрицы Екатерины жители (Санкт) Петербурга увид...ли св...тящ...йся шар. От него шло такое с...яние что (во)круг было св...тло как днем. Люди кр...стились и вздыхали. Это божье зн...мение! С нами крестная сила!

Ок...залось осв...ща...т улицу ф...нарь выв...ш...ный на четвертом этаже в окне кв...ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф...нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон...маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр...жекторве(и,щъ) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з...ркального ст...кла. Эта стенка отр...жала свет единстве(н,нн)ой св...чи столько в ней было кусоч(?)ков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №12

1. Вопрос. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи.
2. Вопрос. Правописание приставок на з-/с-. Правописание и/ы после приставок.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Бодро хорошо идти по земле ра...ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр...ятно осв...жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре...т бережно и ласко...о. Под косыми лучами утре...него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле...ны тенью а верхушки важно поблеск...вают румя...ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж... (не)будет в (пол)день.

В лесу то и дело поп...дают...ся болотца черные и гляцевитые. Тем зеленее трава р...стуция возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес...кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган...ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве...ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №13

1. Вопрос. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание не с глаголами.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

*Ра(с,сс)вет был сырой, холодный над Ангарой повисли (молочно)белые
клячья тумана. (На) долго врезаются в пам...ть (не) забываемые картины
у...кая пер...мычка по одну стор...ну которой бе...покойная ангарская вода а
по другую песча...ый к...тлован; два гиган...ких экскаватора прот...нули
стрелы с берегов. В бе...молвной утр...ней тиш...не жу...ко взывали их
м...торы с лязгом так что к...лебалась под ногами земля ух...ли в
утр...мбова(н,нн)ый грунт к...вши с большими зуб...ями отполирова(н,нн)ыми
до блеска. Затр...щали сп...циальные мощные осв...тительные уст...новки
кинооп...раторы пр...ступили к с...емке пер...крытия.*

*Вздых проне(с,сс)я по толпе пок...залась вода. Еще удар к...вша и
пен...стый грузный руч...ек поплыл с ком...ями земли (в) низ, в к...тлован.*

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №14

1. Вопрос. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание не с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может(ли) литература изм...нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост... завист... коварств... прелюбодейши... предательств... угнетении... человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр...знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр...тического р...ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс...вованию человеческого общества.

Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №15

1. Вопрос. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Всякая книга результат писательских усилий. Усилия (же) эти бывают чрезвычайно плодотворными бывают ск...льзящими су...тными поэтому и духовные це(н,нн)ости (не)однородны. Мы должны боя(ть,ся,т)ся девальвац(ы,и) и читательского вкуса предлагая и выдавая ему вещ... (не)первосортной пробы за жемчуж...ну изящной сложе(ст,с)ности. Есть книги (под)час возведе(н,нн)ые по разным стечен...ям обстоятельств в высокий ранг (без)упречности книги увеш...(н,нн)ые лаврами но (не)выдерживающие строгой проверк... правдой этим единстве(н,нн)ым (без)отказным мериллом художества. И есть книги скромные то есть (не)возведе(н,нн)ые в чины однако предельно искр...(н,нн)ие чистые мудрые наскво...ь прониза(н,нн)ые благородной силой.

Заботясь о вкусе читателя мы а не время должны делать о(т,д)бор ибо время хоть и справедливый судья но судья (не)скорый.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №16

1. Вопрос. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)вперед. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостовери(т,ся,ться) что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №17

1. Вопрос. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Погода уже три дня стояла тихая и теплая. На улицах (не) было видно н... клочка снега и грязное место зам...нилось блестящей мостовой и быстрыми ручьями. С крыши уже ст...кали последние капли и в пал...саднике на деревьях надувались поч(?)ки. На дворе была сухая доро...ка и около крыльца между камнями з...ленела мишистая трава. Был тот особе(н,нн)ый период весны который сильнее всего действует на душу человека яркое солнце, ручьи и протал...нки, п...хучая свеж...сть в воздухе и (нежно)голубое небо.

Все предметы были освещ...(н,нн)ы ярко и комната пов...селела. Какое(то) новое для меня чу...ство проникло мне в душу. Мокрая земля по которой кое(где) выб...вались (ярко) зеленые иглы травы бл...стящие на солнце ручьи пахучий сырой воздух и радос...ное солнце все мне говорило про красоту счастье и добр...детель.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №18

1. Вопрос. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно.

2. Вопрос. Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Совреме(н,нн)ые астр...номы сч...тая что в Солнечной системе когда(то) была еще одна пл...нета погибшая в к...смической к...т...строфе ищут по...тв...рждения этой г...потезе в (древне) греческих мифах напoм...нающ... о су...бе этой десятой пл...неты. Это миф о Фазтоне, сыне Гелиоса – бога Солнца.

Однажды Гелиос бог Солнца уступая н...стойч...вым про...ьбам Фазтона (своего сына) разрешил ему пр...еха(ться, тся) по небу на солнечной к...лесниц... . (Огне)дыш...щи... кони (не) чу...ствуя м...гучей руки Гелиоса подхв...тили с места и понеслись.

Когда ис...пуга(н,нн)ый Фазтон бросил во(ж,жж)и кони взв...лись то увл...кая к...лесницу высоко к звездам то спускаясь до самой Земли. Земля запылала вск...пели реки. Ра(с,з)гнев...(н,нн)ый Зевс, царь богов, р...(с,з)бил к...лесницу ра(с,з)бр...сав ее обломки и упряжь по небу. Кони ра(с,з)б...жались а Фазтон был ни(с,з)вергнут в реку.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №19

1. Вопрос. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.
2. Вопрос. Обособление приложений и дополнений.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

К ночи станови(тся,ться) очень холодно и росисто. Надышавшись на гумне ржаным ар...матом новой соломы и мякины бодро идеш... домой к ужину мимо садового вала. Голоса на деревн... или скрип в...рот раздаю(тся,ться) по студе(н,нн)ой заре (не)обыкнове(н,нн)о ясно.

Темне...т. И вот еще запах в саду костер и крепко тянет душистым дымом вишневых суч...ев. В т...мноте в глубине сада сказочная картина точно в уголке ада пылает около шалаша б...гровое пламя окруж...(н,нн)ое мраком и чьи(то) ч...рные точно выреза(н,нн)ые из ч...рного дерева силу...ты двигаю(тся,ться) вокруг к...стра меж (тем) как гиган...ские тени от них ходят по яблоням. То по всему дереву ляж...т ч...рная рука в (не)сколько аршин то ч...тко нарисую(тся,ться) две ноги два ч...рных столба. И вдруг все это скольз...нет с яблони и тень упадет по всей а(л,лл)ее от шалаша до самой калитки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №20

1. Вопрос. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.

2. Вопрос. Бессоюзное сложное предложение.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Однажды это было в царствование имп...ратрицы Екатерины жители (Санкт) Петербурга увид...ли св...тящ...йся шар. От него шло такое с...яние что (во)круг было св...тло как днем. Люди кр...стились и вздыхали. Это божье зн...мение! С нами крестная сила!

Ок...залось осв...ща...т улицу ф...нарь выв...ш...ный на четвертом этаже в окне кв...ртиры известного меха(н,нн)ика Ивана Петровича Кулибина. Ф...нарь действительно (по)тому времени был (не)обычным.

Пон...маете ли вы что (с,з)делал Кулибин. Он создал пр...жектор ве(ш,шь) соверше(н,нн)о в те времена (не)известную. Его задняя стенка была (с,з)дела(н,нн)а из мелких кусков з...ркального ст...кла. Эта стенка отр...жала свет единстве(н,нн)ой св...чи столько в ней было кусоч(?)ков.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №21

1. Вопрос. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Употребление междометий в речи.

2. Вопрос. Обособление обстоятельств.

3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Город к...зался вым...ришим пусты(н,нн)ым улицы зам...ло снегом холодные гр...мады домов з...яли ранами бе...жизне(н,нн)о повисли сорва(н,нн)ые провода троллейбусы (на)мертво вмерзли в сугробы.

Но ране(н,нн)ый измуче(н,нн)ый город прод...лжал жить творческой жизнью в ос...жде(н,нн)ом городе Шостакович написал свою знаменитую симфонию назва(н,нн)ую Ленинградской в подвалах Эрмитажа работали прославле(н,нн)ые художники архитекторы ученые отк...завишиеся (не)смотря на пр...клонный возр...ст и гаснующее здоровье уехать из Ленинграда. Билибин замечательный художник (сказочник) до последнего своего дня он умер в феврале 1942 года работал над обр...зами были(н,нн)ых б...гатырей. На все предл...жения уехать старый художник (не,ни)изме(н,нн)о отвечал Из ос...жде(н,нн)ой крепост... (не,ни) бегут а обор...няю(тся,ться).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №22

1. Вопрос. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
2. Вопрос. Вводные слова и предложения.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:
*Бодро хорошо идти по земле ра...ним утром. Воздух еще (не)ставший знойным пр...ятно осв...жает гортань и грудь. Солнце еще (не)вошедшее в силу гре...т бережно и ласко...о. Под косыми лучами утра...него света все кажется рельефнее выпуклее ярче и мостик через канаву и деревья подножия которых еще затопле...ны тенью а верхушки важно поблеск...вают румя...ные и яркие. Даже (не)большие (не)ровности по дороге и по сторонам ее бросают свои маленькие тени чего уж... (не)будет в (пол)лень.
В лесу то и дело поп...дают...ся болотца черные и глянцевитые. Тем зеленее трава р...стущая возле них. Иногда из глубины леса прибежит ручеек. Он перес...кает дорогу и торопливо скрывается в лесу. А в одном месте к нашим ногам выполз из лесного мрака словно гиган...ский удав сочный пышный (не)стерпимо яркий поток мха. В середине его почти (не)естестве...ной зелени струился кофейно(коричневый) ручеек.*

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №23

1. Вопрос. Правописание приставок пре-/при-.
2. Вопрос. Знаки препинания при обращении.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Может(ли) литература изм...нить мир? После того, что сказано великими кла(с,сс)иками всех этих эпох о зле жестокост... завист... коварств... прелюбодеянии... предательств... угнетении... человека все эти извращения и пороки казалось (бы) должны полностью и(с,з)чезнуть с лица земли. Но они (не,ни) и(с,з)чезли. Они меняли форму и иску(с,ст)но камуфлировались. В то(же) время как(бы) (не,ни) был отвратителен порок он редко пр...знает себя пороком и всегда готов защищать отвратительную свою сущность найти оправдание своим поступкам. Почти вся литература кр...тического р...ализма играла в этом смысле роль пр(и,е)дупреждающего знака но вместе с тем она искала и пути к совершенс...вованию человеческого общества.

Художестве(н,нн)ая литература (не,ни) может материально изменить мир но она может изменить отношение людей к собстве(н,нн)ой жизни и к жизни общества.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №24

1. Вопрос. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.
2. Вопрос. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостоверит(ся,ться) что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырým снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
Экзамен

БИЛЕТ №25

1. Вопрос. Язык как система. Основные уровни языка.
2. Вопрос. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
3. Вопрос. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания:

Наш (полу)пустой поезд ост...новился на темной наружной платформе Ярославского в...кзала и мы вышли на площадь миновав галдевших изво...чиков штурмовавших богатых па(с,сс)ажиров и (не)удостоивших нас своим вниманием. Мы зашагали скол...зя и спотыкаясь по скрытым снегом (не)ровностям (ни)чего (не,ни) видя (не,ни) под ногами (не,ни)впереди. Бе...ветре(н,нн)ый снег валил густыми хлопьями скво(с,з)ь его живую вуаль изре(т,д)ка виднелись какие(то) светлейш... пятна и только наткнувшись на дерева(н,нн)ый столб можно было удостове(р)и(т)ся(т)ся что это ф...нарь для осв...щения улиц но он осв...щал только собстве(н,нн)ые стекла залепле(н,нн)ые сырым снегом.

Мы шли со своими сундучками за плечами. Иногда нас перег...няли па(с,сс)ажеры успевшие нанять изво...чика. Но и те проехали.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

Плм Платонова И.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

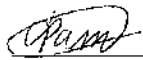
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик	Методист	Фатгахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
-------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

2. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену по русскому языку

1. А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

2. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

3.И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

4. Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

5. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в

сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок.

Роман «История одного города». Замысел, история создания.

6. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание»
Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе.

Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

7. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

8. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

9. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика.

10. А.А. Фет. Сведения из биографии. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета.

11. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

12. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического

прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

13. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

14. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

15. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

16. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

17. М. Горький. Сведения из биографии. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

18. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

19. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.
20. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.
21. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.
22. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
23. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.
24. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.
25. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.
26. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов.
27. А. Т. Твардовский. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».
28. В. Г. Распутин. Жизненный и творческий путь В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность

родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.).
Характеристика образов.

29. В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.

30. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

31. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

32. Дать определение понятиям:

«автобиографический роман», «авторский афоризм», «акмеизм», «анекдот», «антитеза»;

«внутренний монолог»;

«главный герой», «герой», «гипербола», «гротеск»;

«деталь», «диалектика души», «драма», «духовные искания»;

«жанры лирики», «жанр романа»;

«имажинизм»;

«комедия», «композиция», «конфликт»;

«лагерная тема», «лирический герой», «литературный тип»;

«метафора», «младосимволисты»;

«народность литературы», «нигилизм»;

«олицетворение»;

«повесть», «поэма», «психологизм», «психологическая борьба», «праведник», «подтекст», «проблематика», «прототип», «публицистика»;

«рассказ», «ремарка», «роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик»,

«роман», «романтизм», «роман-эпопея», «романтический герой», «реализм»;

«сатира», «символизм», «система персонажей», «социально-психологический роман», «странник», «стилизация», «стиль писателя»,

«сюжетная линия»;

«теория личности», «трагедия»;

«фантастический роман», «футуризм»;

«христианские мотивы», «христианское смирение»;

«цветопись», «цикл стихотворений»;

«эпиграмма», «эпос», «эпитет», «эпиграф»;

«юмор».

Форма контроля: ответ на теоретические вопросы.

Форма заданий: теоретические вопросы.

Время на проведение: 90 минут.

Содержательный аспект:

Дифференцированный зачет содержит в себе 26 билетов и включает следующие разделы:

Первая часть – состоит из теоретического вопроса, биографических сведений и творческой деятельности писателей 19 века.

Вторая часть – состоит из теоретического вопроса, биографических сведений и творческой деятельности писателей 20 века.

Третья часть – состоит из теоретического вопроса (теория литературы), требующего полного определения.

Критерии оценивания

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится в том случае, если у обучающегося при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

Эталоны ответов.

А. А. Ахматова (в браке брала фамилии Горенко-Гумилева и Ахматова-Шилейко в девичестве носила фамилию Горенко) – русская поэтесса и переводчик XX века. Ахматова родилась 23 июня 1889 года в Одессе. Будущая значимая фигура российской литературы появилась на свет в семье отставного инженера-механика Андрея Горенко и Инны Стоговой, имевшей родство с Русской Сапфо Анной Буниной. Умерла Анна Ахматова 5 марта

1966 года в возрасте 76 лет, проведя последние дни в санатории в Подмоскowie. В 1910 году Ахматова выходит замуж за Николая Гумилева, с которым познакомилась в Евпатории и долго переписывалась во время обучения. Обвенчалась пара тихо, выбрав для церемонии небольшую церквушку в селе под Киевом. Медовый месяц муж и жена провели в романтическом Париже, а после возвращения в Россию Гумилев, уже известный поэт, ввел жену в литературные круги северной столицы, познакомив с литераторами, поэтами и писателями того времени. Спустя всего два года после замужества, Анна рождает сына – Льва Гумилева. Однако семейное счастье продлилось не долго – через шесть лет, в 1918 году супруги подают на развод. В жизни экстравагантной и красивой женщины тут же появляются новые претенденты на руку и сердце – и почитаемый граф Зубков, и патологоанатом Гаршин, и искусствовед Пунин. Ахматова выходит замуж второй раз за поэта Валентина Шилейко, но и этот брак просуществовал недолго. Уже через три года она разрывает все отношения с Валентином. В этом же году расстреливают первого мужа поэтессы – Гумилева. Хотя они и были в разводе, Анну сильно потрясло известие о смерти бывшего мужа, она тяжело переживала утрату некогда близкого человека. Последние дни Ахматова проводит в подмосковном санатории, мучаясь от сильных болей. Анна долго и тяжело болела, но ее смерть все равно потрясла всю страну. Тело великой женщины перевезли из столицы в Санкт-Петербург, где и похоронили на местном кладбище, скромно и просто: без особых почестей, с деревянным крестом и небольшой каменной плитой.

Ахматова создала чрезвычайно разнообразные произведения – от небольших лирических стихов до сложных циклов, как знаменитый «Реквием» (1935-40), трагической шедевр об эпохе **сталинского террора**. Ее стиль, характеризующийся краткостью и эмоциональной сдержанностью, поразительно оригинален и выделяет её из всех современников. Сильный и ясный голос поэтессы прозвучал как новый аккорд русской поэзии. Успех Ахматовой состоялся именно из-за личного и автобиографического характера ее стихов: они откровенно чувственны, и эти чувства выражены не в символических или мистических терминах, а на простом и внятном человеческом языке. Главная их тема – любовь. Стихотворения ее реалистичны, живо-конкретны; их легко представить себе зрительно. У них всегда определенное место действия – Петербург, Царское Село, деревня в Тверской губернии. Многие могут быть охарактеризованы, как лирические драмы. Главная черта ее коротких стихотворений (они редко бывают длиннее, чем двенадцать строк, и никогда не превышают двадцати) – их величайшая сжатость. Всё написанное ею можно условно разделить на два периода: ранний (1912-25) и более поздний (приблизительно с 1936 и до смерти). Между ними лежит десятилетие, когда она творила очень мало. В сталинский период поэзия Анны Ахматовой подвергалась осуждению и цензурным нападкам – вплоть до **особого постановления ЦК ВКП(б) 1946 года**. Многие её произведения были опубликованы лишь через двадцать с

лишним лет после кончины. Однако Анна Андреевна сознательно отказалась от эмиграции, чтобы остаться в России близким свидетелем тогдашних великих и страшных событий. Ахматова обращалась к вечным темам хода времён, неумирающей памяти о минувшем. Она ярко выразила тяготу жить и писать в тени зверского коммунизма.

Поэма «Рэквием». Реквием – это религиозный термин, обозначающий траурную церковную службу по умершему человеку. Данное название известные композиторы использовали, чтобы обозначить жанр музыкальных произведений, которые служили аккомпанементом для заупокойной католической мессы. Широко известен, например, реквием Моцарта. В широком понимании слова, оно означает некий ритуал, сопровождающий уход человека в иной мир. Не менее интересен жанр произведения «Реквием» — поэма. По некоторым композиционным признакам ее относят к эпическому роду, ведь произведение состоит из пролога, основной части и эпилога, охватывает не одну историческую эпоху и открывает взаимосвязи между ними. Ахматова выявляет определенную тенденциозность материнского горя в отечественной истории и призывает будущие поколения не забывать про него, чтобы не позволить трагедии повториться. Стихотворный размер в поэме динамичен, один ритм переливается в другой, разнится и количество стоп в строках. Это связано с тем, что произведение создавалось фрагментарно в течение долгого времени, и стилистика поэтессы менялась, как и ее восприятие случившегося. Особенности композиции в поэме «Реквием» опять же указывают на первоначальный замысел поэтессы – создать цикл законченных и автономных произведений. Поэтому, кажется, что книга написана урывками, кусками, как будто неоднократно забрасывалась и вновь стихийно дополнялась. **Лирическая героиня.** Ее прототипом была сама Ахматова. Это женщина с достоинством и силой воли, которая, тем не менее, «кидалась в ноги палачу», ведь безумно любила своего ребенка. Она обескровлена горем, ведь уже потеряла мужа по вине все той же зверской государственной машины. Она эмоциональна и открыта перед читателем, не скрывает своего ужаса. Впрочем, все ее существо болит и страдает за сына. Тема памяти. Автор призывает читателей никогда не забывать о горе народа, которое описывается в поэме «Реквием». Тема материнского сострадания. Мать любит сына, и все время мучается от осознания его неволи и своей беспомощности. Тема народного страдания и скорби выражается в описании живой очереди, нескончаемой, гнетущей, застоявшейся на года. Тема времени. Ахматова в «Реквиеме» объединяет несколько эпох, ее стихи – это как будто воспоминания и предчувствия, а не хронологически выстроенный рассказ. Многогранна и злободневна проблематика поэмы «Реквием», ведь и сейчас жертвами политических репрессий становятся невинные люди, а их родственники не в силах ничего изменить.

Б.Л.Пастернак. В 1890 году в творческой московской семье родился Борис Пастернак. Отец был знаменитым художником и академиком. Мать – пианисткой. В доме родителей часто бывали Л. Толстой, С. Рахманинов, Левитан. Маленький Боря очень любил эти вечера. Под влиянием композитора Скрябина, увлечённо обучался музыке и мечтал стать композитором. Пятую московскую гимназию Пастернак окончил с отличием. В 1908 году он становится студентом юридического факультета МГУ. Позже перевёлся на факультет философии. Спустя четыре года продолжил обучение в немецком городе Маргбурге. Именно в этот период он решил посвятить себя поэзии. Первые стихи поэта, написанные в 1912 году, пропитаны впечатлениями от семейного путешествия по Венеции и разрыва с возлюбленной. В начале творческого пути его привлекали такие направления, как футуризм и символизм. Позже он решил быть независимым. В 1914 году опубликован сборник стихов «Близнец в тучах». Но Пастернак считал именно сборник «Сестра моя – жизнь» - началом своей поэтической деятельности. Большое влияние на творчество оказывал В. Маяковский. В 1922 году поэт обручился с Евгенией Владимировной Лурье. Годы после женитьбы были довольно плодотворными. Появляются книги «Темы и вариации», «Лейтенант Шмидт», «Девятьсот пятый год». Эти произведения высоко оценил М. Горький. В 30-е годы Пастернака считают лучшим советским поэтом. Но из-за его дружбы с Ахматовой, Гумилёвым, Мандельштамом, его обвинили в неправильном мировоззрении и безразличности к жизни. В этот период Пастернак активно занимался переводами. После окончания Великой Отечественной войны, где он работал военным корреспондентом, появился цикл патриотических стихов. Самым главным и любимым Пастернак считал роман «Доктор Живаго». Его вдохновляла вторая жена Зинаида Нейгауз. Это, по сути автобиографическое произведение, оказалось под запретом, но было опубликовано в Италии. В 1958 году за роман «Доктор Живаго» Борису Пастернаку присудили Нобелевскую премию. Руководство страны пыталось выслать поэта из страны. Всю горечь и обиду он высказал в стихотворении «Нобелевская премия». От почётной награды он вынужден был отказаться. Бориса Пастернака не стало в 1960 году. Похоронен он в Московской области на кладбище в Переделкино.

Первые стихи Пастернака появились в печати в 1913. Он вошел в литературную группу «Центрифуга», находившуюся в русле футуризма. Его первый сборник стихов *Близнец в тучах* (1914) издали Асеев и Бобров, большую часть стихотворений первого сборника Пастернак включил во второй – *Поверх барьеров* (1917). Наибольшее признание принес Пастернаку третий сборник стихов *Сестра моя жизнь* (1922), возникший летом 1917, но вдохновленный не политическими событиями, а переживаниями природы и любви. Следующий сборник его стихов – *Темы и вариации* (1923), после которого критики признали в нем «самого значительного из молодых поэтов послереволюционной России». В небольших по объему эпических

поэмах *Девятьсот пятый год* (1925-26), *Лейтенант Шмидт* (1926-27) и *Спекторский* (1931) Пастернак отчасти говорит и о революционных событиях. С 1922 Пастернак публикует также прозу. Первый прозаический сборник *Рассказы* (1925) включает *Детство Люверс*, *Il tratto di aprile*, *Письма из Тулы* и *Воздушные пути*. За ним с 1929 появляется первая автобиографическая повесть Пастернака, посвященная памяти Рильке, *Охранная грамота* (1931); высказываемое в ней понимание искусства находится в резком противоречии с представлениями влиятельных тогда функционеров РАПП. После сборника новых стихов *Второе рождение* (1932) до 1937 вышло еще несколько сборников, включающих прежде написанные стихи Пастернака. В 1934 он был приглашен в правление нового **Союза писателей**. С 1936 Пастернак ему приходится уйти в переводческую работу, особенно много он переводит трагедии Шекспира. «Его переводы из грузинских поэтов снискали благоволение Сталина, а возможно, и уберегли поэта от преследований». Во время Второй Мировой войны, когда несколько ослабилось давление на культуру, было позволено опубликовать два небольших новых сборника собственных стихов Пастернака. *На ранних поездах* (1943) и *Земной простор* (1945). После войны публиковались в основном его переводы, среди них – снискавшее особую известность переложение трагедии Гёте «Фауст» (1953). В период **хрущёвской оттепели** Пастернаку удалось напечатать в журнале «Знамя» (1954, № 4) 10 стихотворений из романа *Доктор Живаго*, законченного в 1956, но надежда на публикацию этого романа в СССР потерпела крах – там его объявили «антисоветским». *Доктор Живаго* появился в 1957 в Италии, последовали переводы романа на многие языки, что сделало Пастернака самым известным на Западе русским писателем современности. Однако в СССР роман был напечатан лишь в 1988 году (журнал «Новый мир»). В 1958 Пастернаку была присуждена Нобелевская премия (в первую очередь за стихи), это послужило причиной такой травли со стороны литературных функционеров, что он был вынужден отказаться от принятия премии. Пастернак был исключен из Союза писателей и до самой смерти оставался изгоем. В Соединенных Штатах вышло полное собрание сочинений Пастернака, а в Советском Союзе после 1961 последовала в основном лишь реабилитация Пастернака-поэта. В сборнике *Стихотворения и поэмы* (1965) содержится и последний цикл стихов, составленный самим Пастернаком, *Когда разгуляется* (1956-59). Лишь при Горбачёве, 19.2.1987, постановление об исключении Пастернака из СП было отменено. В ранней лирике Пастернака, выросшей из символистской традиции Блока, сильно подчеркнут музыкальный принцип композиции. Необычные и достигающие чрезвычайной сжатости метафоры Пастернака сообщают его стихам о природе многослойную глубину, однако затрудняют их понимание. В соответствии с общеевропейскими литературными тенденциями поэзия Пастернака становилась с годами строже, усиливались элементы классической традиции, более доступным делался внешний, подчас повествовательный слой, за которым при

внимательном восприятии открывается религиозное мировоззрение с его стремлением к добру. Сфера физического и духовного, природа и история, будничные события и полеты фантазии – все это у Пастернака аспекты единого целого. Роман *Доктор Живаго*, в котором Пастернак видел самое важное из написанного им, – произведение, достигающее своей вершины в лирических пассажах и в стихах в конце книги. Это исторический роман, в котором автор описывает и осмысляет события революции, духовного насилия, начинающегося в 1929, и – в эпилоге – Второй Мировой войны. При этом роман не имеет прямой политической направленности, оставаясь поэтическим изображением человеческого существования в его сложном переплетении с судьбой.

А.Н.Островский. Родился 31 марта (12 апреля) 1823 года в Москве, вырос в купеческой среде. Мать умерла, когда ему было 8 лет. И отец женился снова. Детей в семье было четверо. Островский получал образование дома. У его отца была большая библиотека, где маленький Александр впервые стал читать русскую литературу. Однако отец хотел дать сыну юридическое образование. В 1835 году Островский начал учебу в гимназии, а затем поступил в Московский университет на юридический факультет. Из-за увлечений театром, литературой, он так и не окончил учебу в университете (1843), после работал писцом в суде по настоянию отца. В судах Островский служил до 1851 года.

В 1849 году было написано произведение Островского «Свои люди – сочтемся!», которое принесло ему литературную известность, его высоко оценили Николай Гоголь и Иван Гончаров. Затем, невзирая на цензуру, было выпущено множество его пьес, книг. Для Островского сочинения являются способом правдиво изобразить жизнь народа. Пьесы «Гроза», «Бесприданница», «Лес» являются одними из самых главных его произведений. Пьеса Островского «Бесприданница», как и другие психологические драмы, нестандартно описывает характеры, внутренний мир, терзания героев. С 1856 года писатель участвует в выпуске журнала «Современник».

В биографии Александра Островского почетное место занимает театральное дело.

Островский основал Артистический кружок в 1866 году, благодаря которому появилось много талантливых людей в театральном кругу. Вместе с Артистическим кружком он значительно реформировал, развил русский театр.

Дом Островского часто посещали известные люди, среди которых И. А. Гончаров, Д. В. Григорович, Иван Тургенев, А. Ф. Писемский, Фёдор Достоевский, П. М. Садовский, Михаил Салтыков-Щедрин, Лев Толстой, Пётр Чайковский, М. Н. Ермолова и другие. В краткой биографии Островского стоит обязательно упомянуть о появлении в 1874 году Общества русских драматических писателей и оперных композиторов, где Островский

был председателем. Своими нововведениями он добился улучшения жизни актеров театра. С 1885 года Островский возглавлял театральное училище и был заведующим репертуаром театров Москвы. Нельзя сказать, что личная жизнь Островского была удачной. Драматург жил с женщиной из простой семьи – Агафьей, которая не имела образования, но была первой, кто читал его произведения. Она поддерживала его во всем. Все их дети умерли в раннем возрасте. С ней Островский прожил около двадцати лет. А в 1869 году женился на артистке Марии Васильевне Бахметьевой, которая родила ему шестеро детей. До конца своей жизни Островский испытывал материальные трудности. Напряженная работа сильно истощала организм, а здоровье все чаще подводило писателя. Островский мечтал о возрождении театральной школы, в которой можно бы было обучать профессиональному актерскому мастерству, однако смерть писателя помешала осуществить давно задуманные планы. Островский умер 2(14) июня 1886 года в своём имени. Писателя похоронили рядом с отцом, в селе Николо-Бережки Костромской губернии.

Островский писал драму «Гроза» под впечатлением от экспедиции по городам Поволжья. Неудивительно, что в тексте произведения отразились не только нравы, но и быт жителей провинции. Следует обратить внимание на время написания – 1859 год, за год до отмены крепостного права. Тема крепостничества никак не отражена в произведении, однако, при анализе «Грозы» Островского виден острый конфликт, который назрел в обществе к середине XIX века. Речь идёт о противостоянии старого и нового, мира людей новой формации и «тёмного царства».

События пьесы разворачиваются в вымышленном приволжском городе Калинове. Следует отметить, что автор недаром указывает на условность места действия – Островский хотел показать, что такая атмосфера была характерна всем городам России того времени.

Для начала нужно обратить внимание на действующих лиц. Главная героиня произведения – Катерина Кабанова. Добролюбов называет её «лучом света в тёмном царстве». Девушка отличается от остальных персонажей. Она не хочет подчинить всех своей воле, как Кабаниха, не желает учить старым порядкам. Катерина хочет жить честно и свободно. Не хочет унижаться и врать родным, как это делает её муж. Не хочет прятаться и обманывать, как делала Варвара Кабанова. Её желание быть честной перед собой и перед другими приводит к катастрофе. Кажется, что из замкнутого круга, в который Катя попала волей обстоятельств, невозможно выбраться. Но в город приезжает Борис, племянник Дикого. Он так же, как и Катерина, не хочет задохнуться «в этом захолустье», он не принимает царящих в Калинове порядков, он не желает иметь ничего общего с ограниченными жителями провинциального городка. Борис влюбляется в Катерину, и это чувство оказывается взаимным. Благодаря Борису, Катерина понимает, что у неё есть силы для борьбы с самодурами, которые диктуют законы. Она думает о возможном разрыве с мужем, о том, что может уехать вместе с Борисом, несмотря на общественное мнение. Вот только Борис оказывается немного не

тем, кем представляется Кате. Ему, безусловно, не нравится лицемерие и ложь, которые помогают жителям Калинова достичь своих целей, но тем не менее Борис поступает точно так же: он пытается наладить отношения с человеком, которого презирает, ради получения наследства. Борис не скрывает этого, открыто говорит о своих намерениях (разговор с Кулигиным).

При анализе драмы Островского «Гроза» нельзя не сказать об основном конфликте драмы, который раскрывается через образ главной героини. Катерина, попавшая в безвыходное положение волею обстоятельств, сопоставлена с другими героями, которые сами выбирают свою судьбу. Например, Варвара меняет замок на калитке в саду, чтобы у неё была возможность встречаться с возлюбленным, а Тихон, жалуясь на контроль матери, продолжает подчиняться её указам.

Вторая сторона конфликта воплощается на уровне идей. Катерина, несомненно, принадлежит к новым людям, которые хотят жить честно. Остальные обитатели Калинова привыкли к ежедневной лжи и осуждению других (например, разговоры Феклуши с Глашей).

Это – конфликт старого и нового. Конфликт времён. Борис, по указанию автора, образованный человек. Читатель понимает, что этот человек «образовался» в XIX веке. Кулигин, который мечтает об изобретениях, напоминает гуманиста эпохи позднего Возрождения. Катерина же воспитана в традициях домостроя, законы которого переставали быть актуальными уже в XIX веке. Конфликт развивается не между этими персонажами, а внутри Катерины. Она понимает, что не хочет и не может больше жить «по-старому», но жить «по-новому» у неё тоже не получится: старые законы сильны, а их защитники не желают сдаваться. Анализируя пьесу «Гроза» Островского нельзя не упомянуть о критической оценке произведения. Несмотря на то, что в то время ещё не существовало понятия «драма для чтения», многие литературные критики и писатели высказали своё мнение по поводу этой пьесы. К критике «Грозы» Островского обращались многие литераторы. Некоторые, например, Апполон Григорьев, наиболее значимым считал народную жизнь, отражённую в произведении. В полемику с ним вступил Фёдор Достоевский, аргументировано заявляя, что в первую очередь важна не национальная составляющая, а внутренний конфликт главной героини. Добролюбов же больше всего ценил отсутствие авторских выводов в финале пьесы. Благодаря этому читатель сам мог «сделать своё заключение». В отличие от Достоевского, Добролюбов видел конфликт драмы не в личности героини, а в противостоянии Катерины миру самодурства и глупости. Критик оценил революционные идеи, заложенные в «грозе»: претензии на правду, соблюдение прав и уважение к человеку.

Писарев откликнулся на эту пьесу Островского лишь спустя 4 года после её написания. В своей статье он вступил в полемику с Добролюбовым, поскольку не принимал взгляды последнего на произведение. Называя Катерину «русской Офелией», критик ставит её в один ряд с Базаровым – героем, который стремился разбить существующий порядок вещей. Писарев

видел в характере Катерины то, что могло бы служить катализатором для отмены крепостного права. Однако это было накануне 1861 года. Надежды Писарева на революцию и на то, что народ сможет добиться демократии, не оправдались. Именно сквозь эту призму Писарев позже и рассматривал гибель Катерины – гибель надежд на улучшение социальной обстановки.

Благодаря краткому анализу произведения «Гроза» можно не только понять сюжет и особенности произведения, но и получить некоторую информацию об общественной жизни того времени. «Гроза» стала знаковым произведением не только для самого Островского, но и для истории русской драматургии в целом, открыв новые стороны и способы постановки проблемы.

И.А.Гончаров. Родился 6 (18 – по новому стилю) июня 1812 года в Симбирске, в купеческой семье. В возрасте семи лет Иван потерял отца. Воспитывать детей матери-одиночке помогал крестный, моряк в отставке, Николай Николаевич Трегубов. Он фактически заменил Гончарову родного отца и дал ему первое образование. Далее будущий писатель обучался в частном пансионе недалеко от дома. Затем в возрасте десяти лет по настоянию матери уехал учиться в Москву в коммерческое училище, где провел восемь лет. Учеба давалась ему сложно и была неинтересна. В 1831 году Гончаров поступил в Московский университет на факультет словесности, который спустя три года успешно закончил.

После возвращения в родные края, Гончаров служил секретарем губернатора. Служба была скучной и малоинтересной, поэтому продлилась всего год. Гончаров отправился в Петербург, где устроился в министерство финансов переводчиком и работал до 1852 года.

Важный факт биографии Гончарова – он увлекался чтением с раннего возраста. Уже в 15 лет он прочел многие произведения Карамзина, Пушкина, Державина, Хераскова, Озёрова и многих других. С самого детства у него проявился талант к сочинительству и интерес к гуманитарным наукам.

Свои первые произведения – «Лихая болезнь»(1838) и «Счастливая ошибка»(1839) Гончаров опубликовал, взяв себе псевдоним, в журналах «Подснежник» и «Лунные ночи».

Расцвет его творческого пути совпал с важным этапом в развитии русской литературы. В 1846-ом году писатель знакомится с кружком Белинского, и уже в 1847 году в журнале «Современник» публикуется «Обыкновенная история», а в 1848 – рассказ «Иван Савич Поджабрин», написанный им шесть лет назад.

В течении двух с половиной лет Гончаров был в кругосветном путешествии(1852-1855), где написал цикл путевых очерков «Фрегат Паллада». По возвращении в Петербург, опубликовал сначала первые очерки о путешествии, а в 1858 году вышла полноценная книга, которая стала значительным литературным событием 19 века.

Его самое главное произведение, знаменитый роман «Обломов», выходит в свет в 1859 году. Этот роман принес автору славу и популярность. Гончаров приступает к написанию нового произведения – роману «Обрыв».

Сменив несколько мест работы, в 1867 году он выходит на пенсию.

Иван Александрович возобновляет работу над романом «Обрыв», над которым трудился долгих 20 лет. Автору порой казалось, что не хватит сил его закончить. Однако в 1869 году Гончаров завершил третью часть романа-трилогии, в которую вошли также «Обыкновенная история» и «Обломов».

Произведение отражало периоды развития России – эпохи крепостного права, которая постепенно угасала. После романа «Обрыв» писатель часто впадал в депрессию, писал немного, в основном этюды в области критики. Гончаров был одинок, часто болел. Однажды простудившись, он заболел воспалением легких, из-за чего умер 15 (27) сентября 1891 года, в возрасте 79 лет.

Роман Гончарова «Обломов» был написан в 1858 году и входит в трилогию с двумя другими знаковыми произведениями писателя — «Обрыв» и «Обыкновенная история». Роман затрагивает многие исторические и философские вопросы, связанные с развитием каждой отдельной личности и общества в целом. Краткий анализ «Обломова» Гончарова освящает основную проблематику произведения. «Обломов» написан в рамках литературного направления реализм. Жанр романа разными исследователями определяется по-разному, однако существуют три основные версии: социально-бытовой роман (исследование «обломовщины» как социального явления русского мещанства); философский (раскрытие вопросов смысла жизни, любви, человеческого счастья); психологический (автор тонко исследует внутренний мир своих героев). Экспозиция романа представляет собой первую часть романа и 1-4 главы второй части (день Обломова). Основное действие охватывает вторую и третью часть. Кульминация произведения – прощание Ольги и Обломова. Эпилог – четвертая часть. Основными сюжетным узлом романа является любовная история Обломова и Ольги. Основные проблемы, раскрытые автором в произведении: проблема «обломовщины» как социального и личностного явления, ее влияние на жизнь конкретного человека; проблема лишнего человека, не «вписывающегося» в свою эпоху, ее устои и правила; проблема национального характера, русской и европейской ментальности; нравственные вопросы универсального счастья, смысла жизни и любви; исторические темы русских национальных типажей и характеров – слуги, барина, русской женщины, предпринимателя, жулика, чиновника и др. В «Обломове» Гончаров раскрывает тему взаимодействия старых, архаичных,

отживших свое традиций и устоев с новыми, обновленными нормами и идеями. Автор показывает, что становление гармоничной, счастливой личности возможно только при полном принятии обоих этих явлений, в умении соответствовать реальному времени, а не смотреть назад, как это делал Обломов, или только стремиться вперед, как Штольц. Центральными противопоставляемыми мужскими персонажами романа являются Обломов и Штольц. Обломов изображается как герой-мечтатель, живущий в иллюзиях, мечтах о прошлом. Он выступает носителем истинно русской культуры и ментальности, старопомещицких ценностей и морали. Штольц – персонаж-практик, для которого основной целью является непрерывный труд и действие. Он является представителем нового прогрессивного типа русского человека, носителем русско-европейской ментальности. Мужским персонажам соответствуют и два женских – Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Пшеницына представляет собой классическую русскую женщину, простую, бесхитростную, добрую, тихую, обожающую своего мужа и готовую на все ради него. Для Агафьи основой всего были чувства, тогда как Ольга, несмотря на свою поэтичность, жила более логикой и долгом – девушка практично подходила к вопросу замужества, до самого расставания хотела изменить Обломова. Роман «Обломов» является знаковым произведением 19 века, поднимающим важные исторически-социальные и философские вопросы, актуальные и для современного читателя. Чтобы по достоинству оценить гениальный труд Гончарова, рекомендуем не ограничиваться кратким анализом произведения «Обломов», а прочесть роман полностью.

И.С.Тургенев. Родился Иван Сергеевич Тургенев 28 октября (9 ноября) 1818 года в городе Орел. Семья его и по матери, и по отцу принадлежала к дворянскому классу. Первое образование в биографии Тургенева было получено в имении Спасском-Лутовинове. Грамоте мальчика учили немецкие и французские учителя. С 1827 года семья переехала в Москву. Затем обучение Тургенева проходило в частных пансионах Москвы, после чего – в Московском университете. Не окончив его, Тургенев перевелся на философский факультет Петербургского университета. Также учился за границей, после чего путешествовал по Европе. Учась на третьем курсе института, в 1834 году Тургенев пишет свою первую поэму под названием «Стено». А в 1838 году в печать выходят два его первых стихотворения: «Вечер» и «К Венере Медицейской». В 1841 году, вернувшись в Россию, занимался научной деятельностью, написал диссертацию и получил степень магистра филологии. Затем, когда тяга к науке остыла, Иван Сергеевич

Тургенев служил чиновником в министерстве внутренних дел до 1844 года. В 1843 году Тургенев знакомится с Белинским, у них завязываются дружеские отношения. Под влиянием Белинского создаются, печатаются новые стихотворения Тургенева, поэмы, повести, среди которых: «Параша», «Поп», «Бретёр» и «Три портрета». С 1847 года, по приглашению Некрасова, в преобразованном журнале «Современник» выходят его «Современные заметки» и первые главы «Записок охотника» («Хорь и Калиныч»), которые принесли автору огромный успех, и он начал работу над остальными рассказами про охоту. Работа в «Современнике» принесла Тургеневу много интересных знакомств, в журнале также печатались Достоевский, Гончаров, Островский, Фет и другие известные писатели. В 1847 году вместе со своим другом Белинским уезжает за границу, где становится свидетелем февральской революции во Франции. В конце 40-х – начале 50-х годов активно занимается драматургией, пишет пьесы «Где тонко, там и рвётся» и «Нахлебник» (оба-1848), «Холостяк»(1849), «Месяц в деревне»(1850), «Провинциалка»(1851), которые ставятся на театральных сценах и имеют успех у публики. Тургенев переводил на русский язык произведения Байрона и Шекспира, у них он учился мастерству владения литературными приёмами. В августе 1852 года публикуется одна из самых главных книг Тургенева – «Записки охотника». После смерти Гоголя Тургенев написал некролог, за который Иван Сергеевич был отправлен на два года в ссылку в родное село. Существует мнение, что истинной причиной ссылки стали радикальные взгляды писателя, а также сочувственное отношение к крепостным крестьянам, которое он выражал в своем творчестве. Во время ссылки Тургенев пишет рассказ «Муму» (1852). Затем, после смерти Николая I, в печати появляются наиболее известные произведения Тургенева: «Рудин» (1856), «Дворянское гнездо» (1859), «Накануне» (1860) и «Отцы и дети»(1862). К другим известным произведениям писателя можно отнести: романы «Дым»(1867) и «Новь»(1877), повести и рассказы «Дневник лишнего человека» (1849), «Бежин луг»(1851), «Ася» (1858), «Вешние воды» (1872) и многие другие. Осенью 1855 года Тургенев познакомился с Львом Толстым, который вскоре опубликовал рассказ «Рубка леса» с посвящением И. С. Тургеневу. С 1863 года уехал в Германию, где знакомится с выдающимися писателями Западной Европы, пропагандирует русскую литературу. Работает редактором и консультантом, сам занимается переводами с русского языка на немецкий и французский и наоборот. Он становится самым популярным и читаемым русским писателем в Европе. А в 1879 году получает звание почетного доктора Оксфордского университета. Именно благодаря стараниям Ивана

Сергеевича Тургенева были переведены лучшие произведения Пушкина, Гоголя, Лермонтова, Достоевского, Толстого. Стоит кратко отметить, что в биографии Ивана Тургенева в конце 1870-х – начале 1880-х годов быстро возросла его популярность, как на родине, так и за границей. А критики стали причислять его к лучшим писателям века. С 1882 года писателя начали одолевать болезни: подагра, стенокардия, невралгия. В результате мучительной болезни (саркомы) он умирает 22 августа (3 сентября) 1883 года в Буживале (пригород Парижа). Тело его было привезено в Петербург и погребено на Волковском кладбище.

В 1862 году был опубликован четвертый по счету роман великого писателя Тургенева. Название романа - «Отцы и дети». В нем в полной мере отразились общественно-политические взгляды Тургенева и его прямое отношение ко всем происходящим в России событиям. Анализ романа "Отцы и дети" поможет наиболее полно ощутить все мысли и переживания автора. Тема двух поколений В романе «Отцы и дети» отражена тема двух поколений. Она была навеяна автору ожесточенной идеологической борьбой между демократами и либералами. Эта борьба развернулась во время подготовки крестьянской реформы. Ее описание наиболее подробно дал Тургенев. Анализ романа "Отцы и дети" интересен тем, что при рассмотрении определенных эпизодов можно более остро ощутить отразившийся в романе спор двух поколений. В нем рассмотрены такие события общественно-политической деятельности, как споры по вопросам истории и философии, а также полемика на тему науки и искусства. Анализ произведения «Отцы и дети» можно начать с его названия. Само название романа очень часто понимается крайне упрощенно: конфликт разночинцев и аристократов, смена общественной идеологии поколений. Однако роман Тургенева «Отцы и дети» не исчерпывается только лишь одной социальной сферой. В нем есть и психологическое звучание. Сводить смысл романа исключительно к идеологии - понимать его «по-базаровски». Поскольку сам Базаров считает, что вся суть нового времени заключается в необходимости уничтожить с лица земли абсолютно все, что сделано «отцами», а также дискредитировать их с их моралью и принципами во имя весьма туманного «светлого будущего». Анализ произведения "Отцы и дети" дает четко понять одну из важнейших проблем в развитии всего человечества, раскрытых в произведении. Это проблема отцовства. Каждый человек с течением времени осознает свою духовную связь с прошлым, со своими корнями. Смена поколений – это всегда непростой и болезненный процесс. «Дети» перенимают от «отцов» духовный опыт человечества. Конечно, они не должны копировать своих «отцов». Им необходимо творчески переосмысливать их жизненное кредо. Во время социальных потрясений переоценка ценностей новым поколением проходит гораздо более жестоко и жестко, нежели это необходимо. Результаты всегда бывают крайне трагичными: слишком многое утрачивается в спешке, а затем слишком

сложно восполнять эти проблемы. Анализ героев романа Особый интерес вызывает анализ героев. "Отцы и дети" - произведение, в котором мы встречаем таких ярких персонажей, как Базаров и Павел Кирсанов. Оба считают, что им известен ответ на вопрос, как осуществить преобразования в стране. Каждый из них уверен, что именно его идея принесет России процветание. Партийная принадлежность Базарова и Кирсанова прослеживается не только в манерах, но и в одежде. Читатель может узнать демократа-разночинца по крестьянской простоте речи, по «обнаженной красной руке» и намеренной небрежности костюма. Особенность позиций аристократа и демократа подчеркивается символическими деталями. У Павла Кирсанова такой деталью является запах одеколona. Его сильное пристрастие к хорошему запаху выдает стремление отстраниться от всего грязного, низкого, бытового, всего, что встречается в жизни. Таким образом, перед читателями предстают героиз-антагонисты. Их мировоззрение определяется принципиальными и непримиримыми противоречиями. Анализ дуэли в романе «Отцы и дети» Давайте сделаем анализ дуэли, "Отцы и дети" содержат эпизод, в котором Базаров со своим другом проезжают через Марьино, Никольское и родительский дом. В эту поездку «новый» Базаров уже отказывается от напряженных идеологических споров с Кирсановым. Только иногда он бросает достаточно плоские остроты, которые уже мало напоминают прежний фейерверк мыслей. Базарову противостоит «холодная вежливость» дяди. Они являются противниками друг для друга, но не признаются в этом даже самим себе. Постепенно враждебность меняется на взаимный интерес. Во время этой поездки Базаров впервые решил полюбопытствовать и узнать, на чем основаны аргументы его противника. Тем не менее, остановка в доме Кирсановых оборачивается для Базарова дуэлью. Поединок потребовал Павел Петрович. Он даже захватил с собой палку для того, чтобы любыми путями сделать дуэль неизбежной. Самим фактом вызова на дуэль Кирсанов отошел от своих аристократических принципов. Ведь настоящему аристократу не следует снисходить до простолюдина. В те времена дуэль считался анахронизмом. Тургенев рисует в романе множество смешных и комичных подробностей. Дуэль начинается с приглашения в секунданты Петра, который перетрусил до полусмерти. Заканчивается дуэль трагикомичной раной «в ляжку» Павла Кирсанова, который будто нарочно надел «белые панталоны». Сила духа присуща обоим героям. Автор отмечал это и ранее. Но именно дуэль помогла преодолеть внутреннюю ограниченность. После дуэли Базаров и Кирсанов словно меняются. Так, Павлу Петровичу становится привлекателен чуждый ранее демократизм. Смерть Базарова В романе "Отцы и дети" анализ эпизода смерти Базарова стоит отдельного внимания. Хотя исход дуэли закончился благополучно, Павел уже давно духовно умер. Разорвало последнюю нить с жизнью его расставание с Фенечкой. Его противник также уходит из жизни. В романе крайне настойчивыми кажутся упоминания об эпидемии. Она никого не щадит, и от нее нет спасения. Несмотря на это, герой ведет себя так, как будто для него холера не представляет опасности. Базаров понимал,

что он создан для терпкой и горькой жизни революционера-агитатора. Он принимал данное звание, как свое призвание. Но в конце романа он задумывается, что же делать дальше, когда прежние идеи подверглись сомнению, а наука так и не дала ответы на интересующие вопросы. Базаров пытается найти истину в разговорах с неизвестным ему мужиком, но так и не находит ее. В наши дни В наши дни произведение «Отцы и дети» изучается во всех школах и гуманитарных ВУЗах страны. Проблема противоборства поколений является довольно значимой, молодежь настаивает на своих нравственных ценностях, которые "отцы" отказываются понимать. Для того чтобы расставить все точки над "И", прочитайте это гениальное произведение Тургенева.

Ф.И.Тютчев. Родился Федор Иванович Тютчев 23 ноября (5 декабря) 1803 года в усадьбе Овстуг Орловской губернии. В биографии Тютчева начальное образование было получено дома. Он изучал поэзию Древнего Рима и латынь. Затем он обучался в университете Москвы на отделении словесности.

Окончив университет 1821 году, начинает работать в Коллегии иностранных дел. В качестве дипломата отправляется в Мюнхен. Впоследствии поэт проводит за границей 22 года. Там же была встречена большая и самая главная в жизни любовь Тютчева – Элеонора Петерсон. В браке у них родилось три дочери. Первый период в творчестве Тютчева приходится на 1810-1820 года. Тогда были написаны юношеские стихотворения, весьма архаичные и похожие на поэзию прошлого века. Второй период творчества писателя (20е – 40е годы) характеризуется использованием форм европейского романтизма и русской лирики. Его поэзия в этот период становится более оригинальной.

А 1844 году Тютчев вернулся в Россию. С 1848 года занимает должность старшего цензора в министерстве иностранных дел. Вместе с тем принимает активное участие в кружке Белинского, участниками которого также были Иван Тургенев, Николай Некрасов, Иван Гончаров и другие. Третьим периодом его творчества стали 50-е – начало 70-х годов. Стихотворения Тютчева в этот период не выходят в печать, а произведения свои он пишет в основном на политическую тематику. Биография Федора Тютчева в конце 1860-х годов была неудачной как в личной жизни, так и в творческой. Вышедший в 1868 году сборник лирики Тютчева, кратко говоря, не получил большой популярности.

Беды сломили его, здоровье ухудшилось, а 15 июля 1873 года Федор Иванович умер в Царском Селе. Поэта похоронили в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище. Поэзия Тютчева насчитывает немногим более 400 стихотворений. Тема природы – одна из самых распространенных лирике поэта. Так пейзажи, динамичность, многоликость как будто живой природы показаны в таких произведениях Тютчева: «Осень», «Весенние воды», «Чародейкою зимою», а также многих других. Изображение не только природы, но и подвижность, мощь потоков наряду с красотой воды на фоне

неба показана в стихотворении Тютчева «Фонтан». Любовная лирика Тютчева является еще одной важнейшей тематикой поэта. Буйность чувств, нежность, напряженность проявляются в стихах Тютчева. Любовь, как трагедия, как болезненные переживания, представлена поэтом в стихах из цикла, называемого «денисьевским» (составленном из стихов, посвященных Е. Денисьевой, возлюбленной поэта). Стихотворения Тютчева, написанные для детей, входят в школьную программу и изучаются учащимися разных классов.

А.А.Фет. Родился будущий поэт 23 ноября (5 декабря по новому стилю) 1820 года в с. Новосёлки Мценского уезда Орловской губернии (Российская империя). Будучи сыном Шарлотты-Елизаветы Беккер, уехавшей из Германии в 1820 году, Афанасий был усыновлен дворянином Шеншиным. Через 14 лет в биографии Афанасия Фета произошло неприятное событие: обнаружилась ошибка в записи о рождении, что лишило его титула. В 1837 году Фет окончил частный пансион Крюммера в городе Верро (сейчас Эстония). В 1838 году поступил в Московский университет на философский факультет, продолжая увлекаться литературой. Окончил университет в 1844 году. В краткой биографии Фета стоит отметить, что первые стихи были написаны им еще в юности. Поэзия Фета впервые публикуется в сборнике «Лирический пантеон» в 1840 году. С тех пор стихотворения Фета постоянно печатаются в журналах. Стремясь всеми возможными способами вернуть себе дворянский титул, Афанасий Фет пошел служить унтер-офицером. Затем в 1853 году в жизни Фета происходит переход в гвардейский полк. Творчество Фета даже в те времена не стоит на месте. В 1850 году выходит его второй сборник, в 1856 – третий. В 1857 году поэт женится на Марии Боткиной. Уйдя в отставку в 1858 году, так и не добившись возвращения титула, приобретает землю, посвящает себя ведению хозяйства. Новые произведения Фета, опубликованные с 1862 до 1871 года, составляют циклы «Из деревни», «Записки о вольнонаемном труде». Они включают новеллы, рассказы, очерки. Афанасий Афанасиевич Фет строго разграничивает свою прозу и поэзию. Поэзия для него романтична, а проза – реалистична. Николай Некрасов писал о Фете: «Человек, понимающий поэзию и охотно открывающий душу свою ее ощущениям, ни в одном русском авторе, после Пушкина, не почерпнёт столько поэтического наслаждения, сколько доставит ему г.Фет». А. А. Фет является автором замечательных стихов для детей. Их популярность у юных читателей вызвана тем, что стихотворения поэта добры и удивительно понятны даже самым маленьким. В 1873 году Афанасию Фету было возвращено звание, а также фамилия Шеншин. После этого поэт занимается благотворительностью. На этом этапе стихи Афанасия Фета публикуются в сборниках «Вечерние огни», которых с 1883 по 1891 выходит четыре выпуска. Поэзия Фета содержит в основном две темы: природу, любовь. Смерть настигла поэта 21 ноября 1892 года в Москве в своем доме на Плющихе. Фет скончался от сердечного приступа. Афанасий

Афанасьевич был похоронен в родовом имении Шеншиных в с. Клейменово Орловской губернии.

«Солдат, коннозаводчик, поэт и переводчик» – так характеризовал свои занятия Афанасий Фет (см. его краткую биографию), таким виделся он и современникам, для которых кавалерийский офицер, а позднее рачительный помещик заслоняли образ воодушевленного веселым чувством студента, автора снискавших огромную популярность романсов «На заре ты ее не буди...» и «Я пришел к тебе с приветом...». Для нас Фет – проникновенный лирик и блистательный мастер стихотворной формы, чьи поэтические шедевры Чайковский ставил «наравне с самым высшим, что только есть высокого в искусстве». Великолепный знаток античной культуры, переведший почти всех римских поэтов, Фет – создатель совершеннейших образов антологической лирики. Стихотворение «Диана» восхищало Достоевского, а критик Боткин видел в нем «высочайший апофеоз не только ваяния, но и всего мифологического мира».

Творческая судьба поэта сложилась непросто: в ответ на охлаждение публики к «чистой» лирике Фет целиком ушел в переводческую деятельность. Только в последние годы жизни он начал выпускать сборники новых стихотворений «Вечерние огни». Лирика этих лет, сохраняя аромат «благоуханной свежести», слегка подернута тонкой печалью, в ней приглушенно звучат ноты философского пессимизма.

Н.А.Некрасов. Николай Алексеевич Некрасов родился 28 ноября (10 декабря) 1821 года в городе Немирове Подольской губернии в зажиточной семье помещика. Детские годы писатель провел в Ярославской губернии, селе Грешнево, в родовом имении. Семья была многодетной – у будущего поэта было 13 сестер и братьев.

В возрасте 11 лет он поступил в гимназию, где учился до 5 класса. С учебой у юного Некрасова не складывалась. Именно в этот период Некрасов начинает писать свои первые стихотворения сатирического содержания и записывать их в тетрадь. Отец поэта был жестоким и деспотичным. Он лишил Некрасова материальной помощи, когда тот не захотел поступать на военную службу. В 1838 году в биографии Некрасова произошел переезд в Петербург, где он поступил вольнослушателем в университет на филологический факультет. Чтобы не умереть от голода, испытывая большую нужду в деньгах, он находит подработок, дает уроки и пишет стихи на заказ. В этот период он познакомился с критиком Белинским, который впоследствии окажет на писателя сильное идейное влияние. В 26 лет Некрасов вместе с писателем Панаевым выкупил журнал «Современник». Журнал быстро становился популярным и имел значительное влияние в обществе. В 1862 году вышел запрет правительства на его издание. Накопив достаточно средств, Некрасов издает дебютный сборник своих стихов «Мечты и звуки»(1840), который потерпел неудачу. Василий Жуковский посоветовал большинство стихов этого сборника печатать без имени автора. После этого Николай Некрасов решает отойти от стихов и заняться прозой, пишет повести и рассказы.

Писатель также занимается изданием некоторых альманахов, в одном из которых дебютировал Фёдор Достоевский. Наиболее успешным альманахом получился «Петербургский Сборник»(1846). В 1847 — 1866 был издателем и редактором журнала “Современник”, в котором работали лучшие литераторы того времени. Журнал был очагом революционной демократии. Работая в «Современнике», Некрасов выпускает несколько сборников своих стихотворений. Произведения «Крестьянские дети», «Коробейники» приносят ему широкую известность. На страницах журнала «Современник» были открыты такие таланты, как Иван Тургенев, Иван Гончаров, Александр Герцен, Дмитрий Григорович и другие. В нём печатались уже известные Александр Островский, Михаил Салтыков-Щедрин, Глеб Успенский. Благодаря Николаю Некрасову и его журналу русская литература узнала имена Фёдора Достоевского и Льва Толстого.

В 1840-х годах Некрасов сотрудничает с журналом «Отечественные записки», а в 1868 году, после закрытия журнала “Современник”, берет его у издателя Краевского в аренду. С эти журналом были связаны последние десять лет жизни писателя. В это время Некрасов пишет эпическую поэму «Кому на Руси жить хорошо»(1866-1876), а также «Русские женщины»(1871-1872), «Дедушка»(1870) – поэмы о декабристах и их женах, еще некоторые сатирические произведения, вершиной которых была поэма «Современники»(1875). Некрасов писал о страданиях и горе русского народа, о сложной жизни крестьянства. Он также внес в русскую литературу много нового, в частности, в своих произведениях использовал простую русскую разговорную речь. Это несомненно показывало богатство русского языка, которое шло из народа. В стихах он впервые стал сочетать сатиру, лирику и элегические мотивы. Кратко говоря, творчество поэта внесло неоценимый вклад в развитие русской классической поэзии и литературы в целом.

В жизни поэта было несколько любовных связей: с хозяйкой литературного салона Авдотьей Панаевой, француженкой Селиной Лефрен, деревенской девушкой Фёклой Викторовой. Одна из самых красивых женщин Петербурга и жена писателя Ивана Панаева – Авдотья Панаева – нравилась многим мужчинам, и молодому Некрасову пришлось приложить немало усилий, чтобы завоевать ее внимание. Наконец, они признаются в любви друг другу и начинают жить вместе. После ранней смерти их общего сына, Авдотья уходит от Некрасова. И он уезжает в Париж с французской актрисой театра Селиной Лефрен, с которой был знаком с 1863 года. Она остается в Париже, а Некрасов возвращается в Россию. Однако их роман продолжается на расстоянии. Позже он знакомится с простой и необразованной девушкой из деревни – Фёклой (Некрасов дает ей имя Зина), с которой впоследствии они обвенчались. У Некрасова было много романов, но главной в биографии Николая Некрасова женщиной оказалась не законная его жена, а Авдотья Яковлевна Панаева, которую он любил всю жизнь. В 1875 году у поэта обнаружили рак кишечника. В мучительные годы перед смертью он пишет «Последние песни» – цикл стихотворений, который поэт посвятил своей супруге и последней любви Зинаиде Николаевне Некрасовой. Писатель умер

27 декабря 1877 года (8 января 1878) и был похоронен в Санкт-Петербурге на Новодевичьем кладбище.

Поэму «Кому на Руси жить хорошо» Некрасов создавал с 1863 по 1877 год, а отдельные замыслы, по свидетельству современников, возникли у поэта еще в 1850-х годах. Некрасов хотел изложить в одном произведении все, что, как он говорил, «я знаю о народе, все, что мне привелось услышать из уст его», накопленное «по словечку» за 20 лет жизни. К сожалению, из-за смерти автора поэма осталась неоконченной, вышло только четыре части поэмы и пролог. Существует много различных жанровых определений «Кому на Руси жить хорошо» – о ней говорят, как о «поэме-путешествии», «Русской Одиссее», известно даже такое запутанное определение как «протокол своеобразного всероссийского крестьянского съезда, непревзойденная стенограмма прений по острому политическому вопросу». Тем не менее, имеется и авторское определение жанра, с которым соглашается большинство критиков: поэма-эпопея. Эпопея предполагает изображение жизни целого народа в какой-либо решающий для него момент истории, будь то война или иное социальное потрясение. Автор описывает происходящее глазами народа и зачастую обращается к фольклору как средству показать народное видение проблемы. Эпопея, как правило, не имеет одного героя – героев много, и они играют больше соединяющую, чем сюжетобразующую роль. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» подходит под все эти критерии и смело может быть названа эпопеей.

Сюжет поэмы прост: «на столбовой дороженьке» сходятся семеро мужиков, которые заспорили, кому лучше всего живется на Руси. Чтобы это выяснить, они отправляются в странствие. В связи с этим тему произведения можно определить как широкомасштабное повествование о жизни крестьян в России. Некрасов охватил почти все сферы жизни – за время своих странствий мужики познакомятся с разными людьми: попом, помещиком, нищими, пьяницами, торговцами, перед их глазами пройдет круговорот человеческих судеб – от израненного солдата до некогда всемогущего князя. Ярмарка, острог, тяжелый труд на барина, смерть и рождение, праздники, свадьба, торги и выборы бургомистра – ничего не укрылось от пристального взгляда писателя.

Неоднозначным является вопрос о том, кого же считать главным героем поэмы. С одной стороны, формально она имеет семеро главных героев – мужиков, странствующих в поисках счастливого человека. Выделяется также образ Гриши Добросклонова, в лице которого автор изображает будущего народного спасителя и просветителя. Но помимо этого, в поэме явно прослеживается образ народа как образ главного действующего лица произведения. Народ появляется как единое целое в сценах ярмарки, массовых гуляний («Пьяная ночь», «Пир на весь мир»), сенокоса. Всем миром принимаются различные решения – от помощи Ермила до выборов бургомистра, даже вздох облегчения после смерти помещика вырывается у всех одновременно. Не индивидуализированы и семь мужиков – они описаны максимально кратко, не имеют своих отдельных черт и характеров,

преследуют одну и ту же цель и даже говорят, как правило, все вместе. Второстепенные персонажи (холоп Яков, сельский староста, Савелий) прописаны автором куда более детально, что позволяет говорить о специальном создании с помощью семи странников условно-аллегорического образа народа.

Жизни народа так или иначе касаются и все проблемы, поднимаемые Некрасовым в поэме. Это проблема счастья, проблема пьянства и моральной деградации, греха, взаимоотношений старого и нового уклада жизни, свободы и несвободы, бунта и терпения, а также характерная для многих произведений поэта проблема русской женщины. Проблема счастья в поэме является основополагающей, и понимается разными персонажами по-разному. Для попа, помещика и других наделенных властью персонажей счастье представляется в виде личного благосостояния, «почета и богатства». Мужичье счастье состоит из различных несчастий – медведь пытался задрать, но не смог, на службе били, но до смерти не убили... Но есть и такие персонажи, для которых не существует своего, личного счастья отдельно от счастья народного. Таков Ермил Гирич, честный бургомистр, таков и появляющийся в последней главе семинарист Гриша Добросклонов. В его душе любовь к бедной матери переросла и слилась с любовью к такой же бедной родине, для счастья и просвещения которой и планирует жить Гриша. Из Гришиного понимания счастья вырастает главная идея произведения: настоящее счастье возможно лишь для того, кто не думает о себе, и готов потратить всю свою жизнь для счастья всеобщего. Призыв любить свой народ таким, каким он есть, и бороться за его счастье, не оставаясь равнодушным к его проблемам, отчетливо звучит на протяжении всей поэмы, и в образе Гриши находит свое окончательное воплощение. В основном это использование устного народного творчества – одновременно и как объект изображения, для создания более достоверной картины крестьянской жизни, так и как объект изучения (для будущего народного заступника, Гриши Добросклонова).

Фольклор в текст вводится либо прямо, как стилизация: стилизация пролога под сказочный зачин (мифологическое число семь, скатерть-самобранка и другие детали красноречиво об этом говорят), либо же косвенно – цитаты из народных песен, отсылки к различным фольклорным сюжетам (чаще всего к былинам).

Стилизована под народно-песенную и сама речь поэмы. Обратим внимание на большое число диалектизмов, на уменьшительно-ласкательные суффиксы, многочисленные повторы и использование устойчивых конструкций в описаниях. Благодаря этому «Кому на Руси жить хорошо» может восприниматься как народное творчество, и это не случайно. В 1860-е годы как раз возник повышенный интерес к народному творчеству. Изучение фольклора воспринималось не только как научная деятельность, но и как открытый диалог интеллигенции с народом, что, безусловно, было Некрасову близко в идейном плане.

Н.С.Лесков. Родился 4 февраля (16 февраля) 1831 года в селе Горохове Орловской губернии в семье следователя и дочери обедневшего дворянина. У них было пятеро детей, Николай был старшим ребенком. Детство писателя прошло в городе Ореле. После ухода отца с должности, семья переезжает из Орла в село Панино. Здесь и началось изучение и познание Лесковым народа. В 1841 году в возрасте 10 лет Лесков поступил в Орловскую гимназию. С учебой у будущего писателя не складывалось – за 5 лет учебы он окончил всего 2 класса. В 1847 году Лесков благодаря помощи друзей отца устроился на работу в Орловскую уголовную палату суда канцелярским служащим. В шестнадцатилетнем возрасте произошли трагические события, о которых стоит упомянуть даже в краткой биографии Лескова – от холеры умер отец, а все имущество сторело при пожаре. В 1849 Лесков при помощи дяди-профессора перевелся в Киев чиновником казенной палаты, где позже получил должность столоначальника. В Киеве у Лескова появился интерес к украинской культуре и великим писателям, живописи и архитектуре старого города. В 1857 Лесков ушел с работы и поступил на коммерческую службу в большую сельскохозяйственную компанию своего дяди-англичанина, по делам которой за три года объездил большую часть России. После закрытия фирмы, в 1860 году вернулся в Киев. 1860 год считают началом творческого Лескова-писателя, в это время он пишет и публикует статьи в различные журналы. Через полгода он переезжает в Санкт-Петербург, где планирует заниматься литературной и журналистской деятельностью. В 1862 году Лесков стал постоянным сотрудником газеты “Северная пчела”. Работая в ней корреспондентом, посетил Западную Украину, Чехию и Польшу. Ему была близка и симпатична жизнь западных народов-побратимов, потому он углубился в изучение их искусства и быта. В 1863 году Лесков вернулся в Россию. Долго изучая и наблюдая за жизнью русского народа, сочувствуя его горестям и нуждам, из-под пера Лескова выходят рассказы “Погасшее дело” (1862), повести “Житие одной бабы”, “Овцебык” (1863), “Леди Макбет Мценского уезда” (1865). В романах “Некуда” (1864), “Обойденные” (1865), “На ножах” (1870) писатель раскрыл тему неготовности России к революции. Максим Горький сказал «...после злого романа „На ножах“ литературное творчество Лескова сразу становится яркой живописью или, скорее, иконописью, — он начинает создавать для России иконостас её святых и праведников». Имея разногласия с революционными демократами, Лескова отказывались публиковать многие журналы. Единственным, кто печатал его работы, был Михаил Катков, редактор журнала “Русский вестник”. Лескову с ним было невероятно сложно работать, редактор правил практически все произведения писателя, а некоторые и вовсе отказывался печатать. В 1870 — 1880 он написал романы “Соборяне” (1872), “Захудалый род” (1874), где раскрыл национальную и историческую проблематику. Роман “Захудалый род” не был дописан Лесковым из-за разногласий с издателем Катковым. Также в это время он написал несколько повестей: “Островитяне”(1866), «Очарованный странник» (1873), “Запечатленный ангел”(1873). К счастью, “Запечатленного ангела” не коснулась редакторская

правка Михаила Каткова. Личная жизнь в биографии Николая Лескова складывалась не очень удачно. Первой женой писателя в 1853 году стала дочь киевского коммерсанта Ольга Смирнова. У них было двое детей – первенец, сын Митя, который умер в младенчестве, и дочь Вера. Жена заболела психическим расстройством и лечилась в Петербурге. Брак распался. В 1865 году Лесков жил с вдовой Екатериной Бубновой. У пары появился сын Андрей (1866-1953). Со второй женой он разошелся в 1877 году. Последние пять лет жизни Лескова мучали приступы астмы, от которой впоследствии он и скончался. Умер Николай Семенович 21 февраля (5 марта) 1895 года в Санкт-Петербурге. Похоронили писателя на Волковском кладбище. В повести Н.С. Лескова раскрыта основная суть типичного представителя из народа, способного на многое, ведь он русский народ. Очарованным странником представлен главный герой Иван Северьяныч, от рождения крестьянин, выросший на графских конюшнях, в полной мере был сроднен со своим окружающим миром, где свобода, сила и горячий нрав лошадей полностью соответствует нраву крепкого, гарцующего молодого крестьянина. Его буйный, неудержимый гонор и бесшабашная беспечность толкает на страшный поступок - убийство спящего в сене воза монаха. Но, этот поступок не трогает его душевного спокойствия, а монах частенько начал нарушать сон гарцующего по жизни молодого богатыря, в котором рвется наружу неумная сила в сочетании со спящим разумом. По мере взросления, Иван начинает также расти и в чувственном мире, который его окружает. У него появляется понимание горя Груши и красивой молодой цыганки. Неожиданно для самого себя крестьянин меняется, находясь под впечатлением горестной жизни цыганки, брошенной молодым князем. Странное, но в то же время смешанное чувство, нарушается привычной, простой и понятной жизнью Ивана - крепостного конюха, бурлящего здоровьем и неумным нравом. Перемена, требующая недюжинных усилий и изменений в характере, а не внешних каких-то взглядов.

Лесков показывает, как меняется очарование жизни героя, превращая его в одушевленную личность, способную сопереживать горе и смерть близкого человека. Полностью и категорически измененное мировоззрение Ивана, отбрасывает его прошлую бесшабашную и беспечную жизнь. Обновленная личность, вооружившись стремлением самопожертвования, подталкивает его к новым целям и уже обдуманно, совершенно определенно, став новобранцем, отправляется на Кавказ воевать и отмаливать свои грехи. Вооружившись своей целью, новобранец совершает поразительные подвиги, получает награды от командования и со временем производится в офицеры. Достигнув высоких результатов, Иван мог бы и остановиться в своем стремлении, но измененная полностью его личность не дает ему покоя, а душевные переживания толкают его все к большим и большим высотам роста нравственности. Полное переосмысление своей жизни меняют душевные и сердечные влияния на Ивана Северьяныча, толкают его на осознанные действия, применяя все заложенные природой силы и мужество истинного русского богатыря. Это именно тот момент, когда он может

положить живот свой за народ свой. Таким образом, писатель, в роли главного героя представляет собранный характер русского народа, который, невзирая на свое произрастание и окружение, способен категорически измениться и стать в действительности избавителем души от грехов и спасителем окружающего его народа. Н.С. Лесков в своей повести, написанной в 1873 году, запечатлел для потомков то, что будет очевидно всегда во все времена, земля русская, как родила, так и будет рожать великих богатырей, способных не только на большие подвиги, но и на самоотречение. Эта тема, заложенная еще в сказках для детей, переносится на обычного человека, его жизнь становится примером и показывает истинную миссию русского человека, пришедшего в этот мир.

Ф.М.Достоевский. 30 октября (по новому стилю 11 ноября) 1821 года родился известнейший русский писатель – Ф. М. Достоевский. Детство Фёдора Михайловича Достоевского прошло в большой семье, которая принадлежала к дворянскому классу. Он был вторым из семи детей. Отец семейства – Михаил Андреевич Достоевский работал в больнице для малоимущих. Мать – Мария Фёдоровна Достоевская (девичья фамилия – Нечаева) происходила из купеческого рода. Когда Федору было 16 лет, внезапно умирает мать. Отец вынужден отправить старших сыновей в пансион К. Ф. Костомарова. С этого момента братья Михаил и Фёдор Достоевский поселяются в Санкт-Петербурге.

Эта дата в биографии Достоевского была весьма непростой. Умирает мать, на дуэли погибает Пушкин, чье творчество в судьбе обоих братьев играет на тот момент весьма важную роль. В этот же год Фёдор Михайлович Достоевский переезжает в Санкт-Петербург, и поступает в военно-инженерное училище. Через два года отца писателя убивают крепостные крестьяне. В 1843 автор берется за перевод и издание произведения Бальзака – «Евгения Гранде». Во время учёбы Достоевский часто читал произведения, как зарубежных поэтов – Гомера, Корнеля, Бальзака, Гюго, Гёте, Гофмана, Шиллера, Шекспира, Байрона, так и русских – Державина, Лермонтова, Гоголя и, конечно, Пушкина. Этот год можно считать началом многочисленных этапов творчества Достоевского. Именно в этот год Фёдор Михайлович пишет свое первое произведение – «Бедные люди» (1844-1845), которое после выхода сразу же приносит автору славу. Роман Достоевского «Бедные люди» был высоко оценен В. Белинским и Николаем Некрасовым. Однако если содержание романа «Бедные люди» было хорошо принято публикой, то уже следующее произведение натывается на непонимание. Повесть «Двойник» (1845-1846) не вызывает абсолютно никаких эмоций, и даже критикуется. В январе-феврале 1846 года Достоевский познакомился с Иваном Гончаровым в литературном салоне критика Н. А. Майкова. 22 декабря 1849 года – переломная дата в жизни Достоевского, т.к. в этом году его приговаривают к казни. Автор привлекается к суду по «делу Петрашевского», и 22 декабря суд выносит приговор о смертной казни. Многие предстает в новом свете для писателя, но в последний момент, перед

самой казнью, приговор сменяют на более мягкий – каторжные работы. Практически все свои ощущения Достоевский пытается вложить в монолог князя Мышкина из романа «Идиот». К слову, Григорьев, также приговоренный к казни, не выдерживает психологического напряжения, и сходит с ума. В этот период творчество Достоевского затихает из-за того, что писатель отбывает наказание в ссылке в Омске. Сразу после отбытия срока, в 1854 году Достоевского отправляют в седьмой линейный сибирский батальон рядовым солдатом. Здесь он знакомится с Чоканом Валихановым (известный казахский путешественник и этнограф) и Марией Дмитриевной Исаевой (жена бывшего чиновника по особым поручениям), с которой у него начинается роман. После смерти мужа Марии Дмитриевны, Достоевский женится на ней. В период пребывания на каторге и во время военной службы писатель сильно меняет свое мировоззрение. Раннее творчество Достоевского не было подвержено каким-либо догмам или жестким идеалам, после произошедших событий автор становится крайне набожным, и приобретает своего жизненного идеала – Христа. В 1859 году Достоевский вместе с женой и приемным сыном Павлом покидают место его службы – город Семипалатинск, и перебирается в Петербург. За ним продолжается неофициальное наблюдение. Вместе со своим братом Михаилом работает в журнале «Время», далее в журнале «Эпоха». В этот же период Фёдор Михайлович Достоевский пишет «Записки из мертвого дома», «Записки из подполья», «Униженные и оскорблённые», «Зимние заметки о летних впечатлениях». В 1864 году умирают брат Михаил и жена Достоевского. Он часто проигрывает в рулетку, влезает в долги. Деньги очень быстро заканчиваются и писатель переживает тяжелый период. В это время Достоевский сочиняет роман «Преступление и наказание», который пишет по одной главе, и тут же отсылает в журнальный набор. Чтобы не потерять права на собственные произведения (в пользу издателя Ф. Т. Стелловского), Федор Михайлович вынужден написать роман «Игрок». Однако для этого у него не хватает сил, и он вынужден нанять стенографистку Анну Григорьевну Сниткину. Кстати роман «Игрок» был написан ровно за 21 день в 1866 году. В 1867 году уже Сниткина-Достоевская сопровождает писателя за границу, куда он отправляется, чтобы не потерять все деньги, полученные за роман «Преступление и наказание». Жена ведет дневник об их совместном путешествии, и помогает обустроить его финансовое благополучие, взвалив на свои плечи все экономические вопросы.

Этот последний период в жизни Достоевского проходит весьма плодотворно для его творчества. С этого года Достоевский вместе с женой поселяется в городе Старая Русса, находящемся в Новгородской губернии. В этот же год Достоевский пишет роман «Бесы». Через год появляется «Дневник писателя», в 1875 – роман «Подросток», 1876 – рассказ «Кроткая». В 1878 году происходит значимое событие в жизни Достоевского, император Александр II приглашает его к себе, и знакомит с семьей. За два последних года своей жизни (1879-1880 гг.) писатель создает одно из лучших и самых главных своих произведений – роман «Братья Карамазовы». 28 января (по

новому стилю – 9 февраля) 1881 года Фёдор Михайлович Достоевский умирает из-за резкого обострения болезни эмфиземы. Это произошло после скандала с сестрой писателя – Верой Михайловной, просившей брата отказаться от наследства – имения, доставшегося от тетки А. Ф. Куманиной. Полная событий биография Фёдора Достоевского показывает, что автор получил признание еще при жизни. Однако наибольший успех его произведения получили после смерти. Даже великий Фридрих Ницше признал, что Достоевский был единственным автором-психологом, ставшим отчасти его учителем. Музей Достоевского открыт в Санкт-Петербурге в доме, в котором находилась квартира писателя. Анализ произведений Достоевского был проведен многими писателями-критиками. В результате Федор Михайлович был признан одним из величайших русских писателей-философов, затрагивавших наиболее острые жизненные вопросы.

«Преступление и наказание». Главный герой произведения – бедный студент Родион Раскольников. Он придумывает теорию о том, что люди подразделяются на две категории: «тварей дрожащих» и «право имеющих». Вторые в его взглядах предстают сильными личностями, вершителями истории, которые могут распоряжаться чужими жизнями ради высоких целей и достижения каких-либо идеалов. Первые же не способны ни на что и должны полностью подчиняться тем, кто «имеет право». Однако эта теория возникла в голове молодого человека лишь по стечению обстоятельств: на это повлияли проблемы с деньгами, уже давно испытываемые им, и его гордость; отдельную роль сыграла и атмосфера той части города, где живет главный герой. В ней все пропитано духом мрачной безысходности; серые и желтые пыльные здания давят на людей, повсюду встречаются нищие, пьяницы и падшие женщины. На самом деле в характере Родиона Раскольникова больше благородных, хороших черт: он способен на сострадание и на любовь к ближним. Это подтверждается во многих сценах романа: например, Раскольников отдал свои деньги для похорон едва знакомого ему Мармеладова, спасал детей при пожаре. Особенно ярко способность героя к проявлению сочувствия и жалости проявляется во время описания его сна с эпизодом из детства, когда Родиону было невыносимо больно видеть забитую камнями лошадь. Однако под влиянием собственных убеждений и трудного финансового положения такой человек решается на убийство старухи-процентщицы, планируя использовать ее деньги для помощи талантливым, но бедным молодым людям. Но случается так, что во время совершения преступления молодому человеку приходится убить и свидетельницу – ни в чем не повинную сестру старухи. Из-за этого его дальнейшая жизнь превращается в кошмар: Раскольников боится разоблачения и живет в постоянном напряжении, обманывая близких ему людей. Он не может воспользоваться деньгами и вещами старой процентщицы и старается как можно лучше их спрятать. Молодой человек испытывает муки совести, хоть и пытается скрыть это от себя самого. Однако в конце произведения, благодаря терпению, любви и искренней вере Сони Мармеладовой, Раскольников смог по-настоящему раскаяться в содеянном и

начать новую жизнь, отвергнув свою жестокую теорию. Принятие ложных и абсурдных идей неминуемо ведет к трагедии; во время признания в содеянном Соне Родион и сам понял это, сказав, что убил не старушку, а себя самого.

В романе ярко иллюстрируется, насколько тяжело становится тем, кто переступает через нормы морали и нравственности. На примере Раскольникова видно, что путем насилия и смерти нельзя достичь ничего. Даже самые добрые и высокие намерения не могут окупить цену человеческой жизни, которую никто не вправе отнимать по своему желанию. Человек, который все же делает это, наказывает сам себя, и это наказание в виде душевных страданий и отдаленности от близких намного страшнее и тяжелее, чем заключение или каторга. Именно это осознал Родион Раскольников после совершения убийства: он ощутил себя полностью отрезанным от всего мира, и до момента признания вся его жизнь наполнилась переживаниями и страхом. Писатель тщательным образом описывает все страдания такого существования, что несомненно вызывает у читателя жалость к главному герою. Роман отражает взгляды самого Федора Михайловича Достоевского, считающего, что насилие не может привести к счастью и добру; только через гуманные и светлые поступки люди могут делать этот мир лучше.

Л.Н.Толстой. Лев Толстой родился 9 сентября 1828 года в Тульской губернии (Россия) в семье, принадлежащей классу дворян. В 1860-х годах он написал свой первый большой роман – “Война и мир”. В 1873 году Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг, “Анна Каренина”. Он продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Одна из его самых успешных поздних работ – “Смерть Ивана Ильича”. Толстой умер 20 ноября 1910 г. в Астапово, Россия.

9 сентября 1828 года, в Ясной Поляне (Тульская губерния, Россия) родился будущий писатель Лев Николаевич Толстой. Он был четвертым ребенком в большой дворянской семье. В 1830 году, когда мать Толстого, урожденная принцесса Волконская, умерла, двоюродный брат отца взял на себя уход за детьми. Их отец, граф Николай Толстой, умер через семь лет, и их тетя была назначена опекуном. После смерти тети Лев Толстой, его братья и сестры переехали ко второй тётке в Казань. Хотя Толстой пережил много потерь в раннем возрасте, позже он идеализировал свои детские воспоминания в своём творчестве. Важно заметить, что начальное образование в биографии Толстого было получено дома, уроки ему давали французские и немецкие преподаватели. В 1843 году он поступил на факультет восточных языков в Императорский Казанский университет. Толстому не удалось преуспеть в учебе – низкие оценки заставили его перейти на более легкий юридический факультет. Дальнейшие трудности в учебе привели к тому, что Толстой, в конце концов, покинул Императорский Казанский университет в 1847 году без степени. Он вернулся в имение родителей, где собирался заняться фермерством. Однако и это его начинание закончилось неудачей – он слишком часто отсутствовал,

уезжая в Тулу и Москву. В чём он действительно преуспел, так это в ведении своего собственного дневника — именно эта привычка длиною во всю его жизнь, вдохновила Льва Толстого на большую часть его произведений. Толстой увлекался музыкой, его любимыми композиторами были Шуман, Бах, Шопен, Моцарт, Мендельсон. Лев Николаевич мог по несколько часов в день играть их произведения. Однажды, старший брат Толстого, Николай, во время своего армейского отпуска приехал в гости ко Льву, и убедил брата пойти в армию в качестве юнкера на юг, в кавказские горы, где тот проходил службу. После пребывания на посту юнкером, Лев Толстой в ноябре 1854 года был переведен в Севастополь, где воевал в Крымской войне по август 1855 года. В годы своего юнкерства в армии у Толстого было немало свободного времени. В спокойные периоды он работал над автобиографической историей под названием «Детство». В ней он писал о своих самых любимых детских воспоминаниях. В 1852 году Толстой отправил рассказ в “Современник”, самый популярный журнал того времени. Рассказ был с радостью принят, и он стал первой публикацией Толстого. С этого времени критики ставили его в один ряд с уже известными писателями, среди которых присутствовали Иван Тургенев(с которым Толстой подружился), Иван Гончаров, Александр Островский и другие. После завершения повести “Детство”, Толстой начал писать о своей ежедневной жизни в армейской заставе на Кавказе. Начатую в армейские годы работу “Казачи”, он закончил только в 1862 году, после того, как он уже оставил армию. Удивительно, но Толстому удавалось продолжать писать во время активных сражений в Крымской войне. В это время он написал “Отрочество” (1854), продолжение “Детства”, вторую книгу в автобиографической трилогии Толстого. В разгар Крымской войны Толстой выразил свое мнение о поразительных противоречиях войны через трилогию произведений «Севастопольские рассказы». Во второй книге «Севастопольских рассказов», Толстой экспериментировал с относительно новой техникой: часть истории представлена в виде повествования от лица солдата. После окончания Крымской войны Толстой покинул армию и вернулся в Россию. Приехав домой, автор пользовался большой популярностью на литературной сцене Санкт-Петербурга. Упрямый и высокомерный, Толстой отказался от принадлежности к какой-либо конкретной философской школе. Объявив себя анархистом, он в 1857 году уехал в Париж. Оказавшись там, он проиграл все свои деньги и был вынужден вернуться домой, в Россию. Ему также удалось опубликовать «Юность», третью часть автобиографической трилогии, в 1857 году. Вернувшись в Россию в 1862 году, Толстой издал первый из 12 номеров тематического журнала “Ясная Поляна”. В этот же год он женился на дочери врача по имени Софья Андреевна Берс. Проживая в Ясной Поляне с женой и детьми, Толстой провел большую часть 1860-х годов, трудясь над своим первым известным романом “Война и мир”. Часть романа была впервые опубликована в “Русском Вестнике” в 1865 году под названием «1805 год». К 1868 году он выпустил еще три главы. Через год роман был полностью

закончен. И критики, и общественность спорили об исторической справедливости Наполеоновских войн в романе, в сочетании с развитием историй его продуманных и реалистичных, но все же вымышленных персонажей. Роман также уникален тем, что в него включены три длинных сатирических эссе о законах истории. Среди идей, которые Толстой пытается также донести в этом романе – убеждение, что положение человека в обществе и смысл человеческой жизни в основном являются производными его повседневной деятельности. После успеха “Войны и мира” в 1873 году, Толстой приступил к работе над второй из наиболее известных его книг – “Анна Каренина”. Она была частично основана на реальных событиях периода войны России с Турцией. Как и “Война и мир”, эта книга описывает некоторые биографические события из жизни самого Толстого, это особенно заметно в романтических отношениях между персонажами Кити и Лёвина, что, как говорят, напоминает ухаживания Толстого за его собственной женой. Первые строки книги “Анна Каренина” являются одними из самых известных: “Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему». “Анна Каренина” публиковалась частями с 1873 по 1877 года, и была высоко признана публикой. Гонорары, полученные за роман, стремительно обогатили писателя. Несмотря на успех “Анны Карениной”, после завершения романа Толстой испытывал духовный кризис и находился в депрессии. Следующий этап биографии Льва Толстого характеризуется поиском смысла жизни. Писатель сначала обратился в Русскую православную церковь, однако не нашел там ответы на свои вопросы. Он пришел к выводу, что христианские церкви были коррумпированы и, вместо организованной религии, продвигали свои собственные убеждения. Он решил выразить эти убеждения, основав в 1883 году новое издание под названием “Посредник”. Как результат, за свои нестандартные и противоречивые духовные убеждения, Толстой был отлучён от русской православной церкви. За ним даже наблюдала тайная полиция. Когда Толстой, ведомый своим новым убеждением, хотел раздать все свои деньги и отказаться от всего лишнего, его жена была категорически против этого. Не желая накалять обстановку, Толстой неохотно согласился на компромисс: он передал жене авторские права и, по-видимому, все отчисления на его творчество до 1881 года. В дополнение к своим религиозным трактатам, Толстой продолжал писать беллетристику на протяжении 1880-х и 1890-х годов. Среди жанров его поздних работ были нравственные рассказы и реалистическая беллетристика. Одна из самых успешных среди его поздних работ была повесть “Смерть Ивана Ильича”, написанная в 1886 году. Главный герой изо всех сил пытается бороться с нависшей над ним смертью. Кратко говоря, Иван Ильич ужасается от понимания того, что впустую потратил свою жизнь на мелочи, но осознание этого приходит к нему слишком поздно. В 1898 году Толстой написал повесть “Отец Сергей”, художественное произведение, в котором он критикует убеждения, развитые им после его духовного преобразования. В следующем году он написал свой третий объёмный роман “Воскресение”.

Работа получила хорошие отзывы, но вряд ли этот успех соответствовал уровню признания его предыдущих романов. Другие поздние работы Толстого являются очерками об искусстве, это сатирическая пьеса под названием “Живой труп”, написанная в 1890 году, и повесть под названием “Хаджи-Мурат” (1904 год), которая была обнаружена и опубликована уже после его смерти. В 1903 году Толстой написал небольшой рассказ “После бала”, который был впервые опубликован уже после его смерти, в 1911 году. За последние 30 лет жизни Толстой зарекомендовал себя как духовный и религиозный лидер. Его идеи о ненасильственном сопротивлении злу были схожи с идеями Махатма Ганди. В течение его поздних лет, Толстой пожинал плоды международного признания. Тем не менее, он изо всех сил все еще пытался примирить свои духовные убеждения с напряженностью, которую он создал в своей семейной жизни. Его жена не только не соглашалась с его учением, она не одобряла его учеников, которые регулярно посещали Толстого в родовом имении. Стремясь избежать растущего недовольства жены, в октябре 1910 года Толстой и его младшая дочь Александра подались в паломничество. Александра была врачом для своего пожилого отца во время поездки. Стараясь не выставлять напоказ свою частную жизнь, они путешествовали инкогнито, надеясь уклониться от ненужных расспросов, но иногда это было безрезультатно. К сожалению, паломничество оказалось слишком обременительным для стареющего писателя. В ноябре 1910 года, начальник маленькой железнодорожной станции Астапово открыл двери своего дома для Толстого, чтобы больной писатель мог отдохнуть. Вскоре после этого, 20 ноября 1910 года, Толстой умер. Похоронен в родовом имении, Ясной Поляне, где Толстой потерял так много близких ему людей. По сей день, романы Толстого считаются одними из лучших достижений литературного искусства. “Войну и мир” часто приводят в качестве величайшего романа из когда-либо написанных. В современном научном сообществе Толстой широко признан как обладатель дара описания бессознательных мотивов характера, утонченность которых он отстаивал, подчеркивая роль повседневных действий в определении характера и целей людей. Роман «Война и мир» заслуженно считается одним из самых впечатляющих и грандиозных произведений мировой литературы. Роман создавался Л. Н. Толстым, на протяжении долгих семи лет. Произведение имело большой успех в литературном мире. Само название романа носит весьма двойственный характер. Сочетание слов «война» и «мир» можно воспринимать в значении войны и мирного времени. Автор показывает жизнь русского народа до начала Отечественной войны, ее размеренность и спокойствие. Далее идет сравнение с военным временем: отсутствие мира выбило с колеи привычный ход жизни, заставило людей изменить приоритеты. Также слово «мир» можно рассматривать как синоним слова «народ». Такая интерпретация названия романа гласит о жизни, подвигах, мечтах и надеждах русской нации в условиях военных действий. Роман имеет множество сюжетных линий, что дает нам возможность вникнуть не только в психологию одного конкретного героя, но и увидеть его в

различных жизненных ситуациях, оценить его поступки в самых разноплановых условиях, начиная от искренней дружбы, заканчивая его жизненной психологией. С непревзойденным мастерством автор не только описывает трагические дни Отечественной войны, но и смелость, патриотизм и непреодолимое чувство долга русского народа. Роман насыщен множеством сюжетных линий, разнообразием героев, каждый из которых, благодаря тонкому психологическому чутью автора, воспринимается как абсолютно реальная личность вместе со своими духовными поисками, переживаниями, восприятием мира и любви, что так свойственно всем нам. Герои переживают сложный процесс поиска добра и правды, и, пройдя его, постигают все тайны общечеловеческих проблем бытия. Герои обладают богатым, но довольно противоречивым внутренним миром. В романе изображается жизнь русского народа в период Отечественной войны. Писатель восхищается несокрушимой величественной мощью русского духа, который смог противостоять нашествию наполеоновской армии. В романе - эпопее мастерски совмещены картины грандиозных исторических событий и жизни русского дворянства, которое так же самоотверженно боролось с противниками, пытавшимися захватить Москву.

В эпопее также неподражаемо описаны элементы военной теории и стратегии. Благодаря этому, читатель не только расширяет свой кругозор в области истории, но и в искусстве военного дела. В описании войны, Лев Толстой не допускает ни одной исторической неточности, что является очень важным в создании исторического романа. Роман «Война и мир» в первую очередь учит находить разницу между настоящим и ложным патриотизмом. Герои Наташи Ростовой, князя Андрея, Тушина – истинные патриоты, которые, не задумываясь, жертвуют многим ради своей Родины, при этом не требуют за это признания. Каждый герой романа путем долгих исканий, находит свой смысл жизни. Так, к примеру, Пьер Безухов, обретает свое истинное призвание только во время участия в войне. Боевые действия открыли ему систему настоящих ценностей и жизненных идеалов – то, что он так долго и бесполезно искал в масонских ложах. Роман, благодаря своему глубокому смыслу и широкому сюжетному охвату, завоевал своих поклонников во многих странах мира. Для русского человека, это произведение является своеобразным библейским историческим повествованием, которое не позволяет забывать о минувших подвигах народа.

А.П.Чехов. Родился 17 (29) января 1860 года в Таганроге в семье купца. С ранних лет вместе с братьями Антон помогал отцу в его лавке. Детство Чехова прошло в церковных праздниках, каждый день будущий писатель пел в церковном хоре. Обучение проходило в греческой школе-гимназии, куда маленький Чехов поступил в подготовительный класс в 1868 году. Затем Антон Павлович начал обучение в университете Москвы на медицинском факультете, который окончил в 1884 году. После этого занимается врачебной

практикой. За все годы учебы Чехову приходилось всячески подрабатывать: он был репетитором, сотрудничал с журналами, писал краткие юморески. Дебют в печати Чехова состоялся еще на первом курсе института, когда юный писатель отправил в журнал «Стрекоза» свои рассказ и юмореску. Рассказы Чехова были впервые изданы книгой в 1884 году («Сказки Мельпомены»). На творчество Чехова того периода значительное влияние оказали произведения Л. Толстого. Затем в биографии Чехова было совершено долгое путешествие на Сахалин (апрель-декабрь 1890г.). Там писатель изучал жизнь ссыльных. Произведения Чехова «В ссылке», «Остров Сахалин», «Палата № 6» отражают его впечатления о поездке. Чехов никогда не считал себя детским писателем. Однако для детей у него тоже нашлось несколько произведений: «Каштанка» и «Белолобый» – «две сказки из собачьей жизни», – как выразился сам писатель в письме к издателю. После покупки имения Мелихово, ведет общественную деятельность, помогая людям (1892-1899). В то время было написано много произведений, среди которых: пьесы Чехова «Вишневый сад», «Три сестры», «Чайка», «Дядя Ваня». Постановка «Чайки» на сцене МХАТа в 1898 году стала заслуженным триумфом Чехова-драматурга. Затем из-за туберкулеза биография Антона Чехов пополняется еще одним переездом – в Ялту, где у него в гостях бывают Л. Толстой, А. Куприн, И. Бунин, И. Левитан, М. Горький. Сочинения Чехова выходят двумя томами в 1899-1902, а также 1903 годах. Из-за обострения болезни писатель едет в Германию для прохождения лечения, где умирает 2 (15) июля 1904 года.

Ионыч. Главный герой рассказа – Дмитрий Ионович Старцев, но это вначале, впоследствии же он просто Ионыч. В сюжете рассказа нет ничего необычного, он повествует о том, как человек с хорошими задатками, мечтами и желаниями постепенно превращается в серого обывателя, серого и невзрачного города полного таких же обывателей. На первом этапе своей жизни в городе С. Дмитрий Ионович Старцев представляется нам молодым врачом. Он энергичен, полностью поглощен своей работой, можно даже сказать трудоголик. Он все свое время посвящает пациентам, даже в праздники. Почти ни с кем не общается и никуда не ходит. Жители города С. в большинстве своем мало образованы, да и сам город не образец культуры, здесь даже библиотека существует лишь за счет молодых девушек. Самыми образованными и культурными жители считают семью Туркиных, потому что Иван Петрович, глава семейства, очень остроумно шутит, потому что его жена, Вера Иосифовна, пишет романы, а дочь, Екатерина Ивановна, играет на фортепьяно. Но вот если взять во внимание нюансы, то выясняется, что шутки однообразны, что романы скучны и неправдоподобны, а этюды исполняемые Екатериной, сложны и неприятны для слуха. Но семья все-таки гордится своими достижениями и постоянно этим хвастается. В течение рассказа Дмитрий Ионович влюбляется в Катю, но сделав ей предложения руки и сердца, получил резкий отказ. Естественно он был шокирован, Дмитрий никогда бы не подумал, что ему могут отказать. Через четыре года у Дмитрия Ионовича уже была большая медицинская

практика, он пополнел. Старцев бывал в разных домах, но ни с кем очень близко не общался, в принципе он вообще почти не общался. Ему было не интересно разговаривать с людьми, которые говорили об одном и том же, и не высказывали, ни интересных, ни новых мыслей. Отношение Старцева к Кате тоже изменилось, он уже не испытывал тех нежных чувств как прежде. Он уже не видел в ней легкую, воздушную девушку, она превратилась в разочарованную жизнью женщину. Дмитрий Ионович решил что все-таки сделал тогда хорошо что не женился. Через несколько лет Ионыч ожирел, стал скупым, грубым, некультурным, почти ни с кем не общался. Забыл напрочь Туркиных и Катю. Его новым идеалом стали деньги и дома, он их покупал, не церемонясь, и расхаживая как хозяин, не обращая внимания на нынешних жильцов. Постепенно Дмитрий Ионович Старцев превратился просто в Ионыча. Стал таким же скучным обывателем, как и все в городе С. Он уже ничего не хотел кроме богатства и комфорта, он не занимался ни своим образованием, ни своей душой. На первых порах деградация Старцева вызывает жалость и сочувствие, потом отвращение. Ответить однозначно, почему Ионыч деградировал, очень сложно. Безусловно, в чем-то виноват он сам, в чем-то виновата Екатерина Ивановна, но самая большая доля вины припадает на окружающее Старцева общество. Именно из-за недостатка образования в обществе Старцев не мог поддерживать свою культуру и духовную глубину.

О любви. Рассказ А.П.Чехова был написан в 1898 году, является важной и завершающей частью «Маленькой трилогии». Опубликован в журнале «Русская мысль». Жанр рассказа предполагает кратковременность изображаемых событий и малое число действующих лиц. Антон Павлович Чехов не зря выбрал данный способ изложения сложных перипетий жизни своих героев и описания их душевного состояния. Ведь особенностями рассказа являются также глубина подтекста и емкость детали. Последний нюанс очень хорошо прослеживается во всех малых произведениях автора. В основу «Маленькой трилогии», созданную А.П.Чеховым, легли три истории, рассказанные друзьями друг другу на охоте. Это Буркин, Чимша-Гималайский и Алехин — небогатый помещик, который поведал друзьям несчастливую историю своей любви. Так случилось, что отец героя много задолжал, в частности, чтобы заплатить за обучение сына. Алехин, вернувшись на родину, решил частично вернуть долг. Для этого ему пришлось много работать, но усилия не пропали даром. В первый же год он был выбран на место почетного мирового судьи. Алехина ждало немало встреч и знакомств, среди которых особое место в его жизни заняло знакомство с председателем окружного суда по фамилии Луганович. В тот же день Алехин знакомится с его женой, Анной Алексеевной, в которую влюбляется с первого взгляда. Алехин стал постоянным гостем в семье Лугановичей. Но, несмотря на это, при каждой новой встрече Анна Алексеевна и Алехин терялись, робели друг перед другом и холодно прощались. Герой чувствовал невероятную близость чувств, но боялся признаться. Но всему приходит конец. Однажды Анна Алексеевна уезжала

лечиться в Крым, и герой понял, что, возможно, это их последняя встреча. Он решил признаться, но было слишком поздно. Влюбленные расстались навсегда. Как и в предыдущих рассказах трилогии, основная мысль рассказа «О любви» заключается в том, что герои произведений закрылись от своих настоящих чувств, вместо того, чтобы дать волю эмоциям, ничего не страшась. «Футлярность» каждого из них загубила их жизни и возможность счастливо и бескорыстно любить. Они своими же руками убили любовь, опустили ее до низменных чувств и потребностей, навеки сделав самих себя несчастными.

Рассказ «О любви» можно назвать вершиной эволюции человека, изображенного во всех трех произведениях трилогии. Это герой, который далеко не стар, он не умер, он просто осознал свою ошибку и идет дальше. Не опускает руки, а шагает, пусть еще не знает куда, но все же не стоит на месте. Вся «Маленькая трилогия» автора пронизана драматизмом и надеждой на то, что у героев, настоящих или выдуманных все еще есть шанс спасти свою душу.

«Вишневый сад». Усердствуя над своим творением, Чехов ясно показал смену социальных укладов. Знакомясь с произведением, становится понятно, что в центре пьесы находится сам Вишневый сад. Его владелицей является Любовь Раневская, которую Лопухин подговаривает продать прекрасную красоту, дабы сдавать в аренду и получать приличную сумму доходов. Но в чем же проблема? Незадача кроется в том, что для Раневской сад – это, прежде всего, детство, это светлые воспоминания, что овевают при одном лишь представлении о чудесных просторах родного места. Это радость, это счастье, это её родственная душа. Она не может вообразить собственную жизнь без него! Для героини, так же как и для её брата, Вишневый сад – это ни недвижимость, ни средство к существованию, как мыслит Лопухин. Нет, это не так. Сад – это дом, где их сердце, дом, в котором чувствуешь себя в своей тарелке, дом, где ты свободен, душа получает эстетическое удовольствие! Антон Павлович не только анализировал состояние российского общества, его поведение, но и отражал в своих героях анализ прошлого России, размышления о её будущем. Любой из персонажей Чехова связан с темой прошлого, либо темой настоящего, либо будущего. За олицетворение прошлого нашей страны отвечают старые хозяева, руководствующие садом. Это Любовь Раневская и, соответственно, её брат Леонид Гаев. Основное, что их выдает – это неприиспособленность к трудовой деятельности. Стоит понимать, что судьбы персонажей зависят от участи Вишневого сада. Но решение Раневской оставляет желать лучшего, ибо она продает сад, который являлся душевным достоянием, лучшим лекарством от невзгод. Вместе с ним уходит тысячелетняя культура дворянства. Те, кто владеет Вишневый садом, являются нерешительными, слабохарактерными в трудных ситуациях. И от своей трусости эти люди терпят неудачу, ибо время их прошло. Получается, что место героини Раневской занимает Лопухин, это новое поколение, жадное, ищущее во всем выгоду для себя. И это трагично, так как пополнение мира подобными поведенческими людьми отрицательно

сказывается на жизнях окружающих. Во время прочтения книги Чехова ощущается одиночество, веет конец, обрыв во тьму, откуда нет выхода. Этим и показывается, что решение, которое принимает Раневская по поводу сада, является ошибочным, ибо вместе с Вишневым садом продается её детство, душа. Поэтому произведение Антона Павловича настолько поразительно по своему содержанию и необычно. В пьесе поставлено множество проблем, которые Чехов в свое время видел, он воспринимал каждую деталь всерьез. Он изобразил, тем самым, то, что его тревожило и волновало: подчинение, трусость человека перед серьезным решением. Никогда не следует отдавать то, что принадлежит именно тебе, то, что приносит счастье и невероятную радость. Не стоит с этим прощаться легко! Важно стоять за своё до конца! Нужно быть сильным и смелым, иметь твердый характер, стойкую силу воли, дабы не сломаться под очередной проблемой. Чехов тем и удивителен: настолько пишет проникновенно, что мысли после прочтения его рассказов не оставляют в покое! Так и должно быть!

И.А.Бунин. Родился Иван Бунин в небогатой дворянской семье 10 (22) октября 1870 года. Затем в биографии Бунина произошел переезд в имение Орловской губернии неподалеку от города Елец. Детство Бунина прошло именно в этом месте, среди природной красоты полей.

Начальное образование в жизни Бунина было получено дома. Затем, в 1881 году, молодой поэт поступил в Елецкую гимназию. Однако, не окончив ее, вернулся домой в 1886 году. Дальнейшее образование Иван Алексеевич Бунин получил благодаря старшему брату Юлию, окончившему университет с отличием. Впервые стихи Бунина были опубликованы в 1888 году. В следующем году Бунин переехал в Орел, став работать корректором в местной газете. Поэзия Бунина, собранная в сборник под названием «Стихотворения», стала первой опубликованной книгой. Вскоре творчество Бунина получает известность. Следующие стихотворения Бунина были опубликованы в сборниках «Под открытым небом» (1898), «Листопад» (1901). Знакомства с величайшими писателями (Горьким, Толстым, Чеховым и др.) оставляет значительный отпечаток в жизни и творчестве Бунина. Выходят рассказы Бунина «Антоновские яблоки», «Сосны». Проза Бунина была опубликована в «Полном собрании сочинений» (1915). Писатель в 1909 году становится почетным академиком Академии наук в Санкт-Петербурге. Бунин довольно резко отнесся к идеям революции, и навсегда покидает Россию. Биография Ивана Алексеевича Бунина почти вся состоит из переездов, путешествий (Европа, Азия, Африка). В эмиграции Бунин активно продолжает заниматься литературной деятельностью, пишет лучшие свои произведения: «Митина любовь» (1924), «Солнечный удар» (1925), а также главный в жизни писателя роман – «Жизнь Арсеньева» (1927—1929, 1933), который приносит Бунину Нобелевскую премию в 1933 году. В 1944 году Иван Алексеевич пишет рассказ «Чистый понедельник». Перед смертью писатель часто болел, но при этом не переставал работать и творить. В последние несколько месяцев жизни Бунин был занят работой над литературным портретом А. П. Чехова,

но работа так и осталась незаконченной Умер Иван Алексеевич Бунин 8 ноября 1953 года. Его похоронили на кладбище Сент-Женевьев-де-Буа в Париже.

Господин из Сан-Франциско. Не только в преддверии революции, но и во время и после нее стала подниматься такая проблема, как смысл жизни. Размышления об этом предоставил писатель Иван Бунин, который своим рассказом "Господин из Сан-Франциско" перевернул сознание большинства людей. Что же особенного в произведении творца? Необычно то, что главный герой имеет семью, статное положение, хорошее обеспечение в плане материальном. Всю свою жизнь он тратит на то, чтобы скопить как можно больше денег, дабы на старости, не работая, жить припеваючи. Однако жизнь бьёт редко, но метко. Персонаж не успевает дожить до положенного возраста, он уходит из мира никому не нужным. Почему о нем не печалится его семья? Отчего героя никто не вспоминает? А все из-за того, что душа его задолго покинула тело. Смерть физическая не значит как смерть духовная. Нет, главный герой умертвил собственную душу еще тогда, когда погнался за ложными мечтами. Он считал, что нужно работать в поте лица, усердствовать, не замечая ничего вокруг, никаких прелестей жизни. Персонаж абстрагировался от радостей судьбы, от того сиюминутного мгновения, что нежданно приходит, заставляя врасплох. Герой прожил время впустую, ибо даже то богатство, что он нажил, стало никому не нужным. Так вот! Иван Бунин старается донести до читателей то, что при любых обстоятельствах необходимо не терять собственный разум, не гнаться за чем-то материальным. Важно становится духовным, открывать в жизни всегда новое. Как говорил Чехов: "пока молоды, сильны, бодры, не уставайте делать добро". И правильно, надо не только проводить время с пользой для себя, но и для других. Что наказывал нам еще Толстой? "Надо жить, надо любить, надо верить!" Не имеет смысла усердствовать там, где польза душе не будет, главное в жизни – это счастье внутреннее, а не физическое. Человек и создан для того, чтобы осознавать важность своего существования, ибо он послан в этот мир для открытий, любви, приобщению к искусству. Главного героя же кроме денежных средств, ничего не интересовало. В этот то и проблема, ибо после того, как человек ставит выше духовности материальные, тогда он гибнет. Душа парализуется, омертвляется, что на самом деле очень страшно. Так что не стоит тратить собственную жизнь на погони за материальными благами, иначе не успеешь оглянуться, как все станет ненужным! И, выбирая путь физических мечтаний, отказываешься от восприятия, казалось бы, простых, но необходимых счастливых моментов с любимыми людьми. А, отодвигая все прекрасное, что тебя окружает, в конечном итоге остаешься в полном одиночестве. И никому ты становишься не нужным! Люди забывают о тебе, о твоём статусе, о твоих деньгах. Поэтому главное не ошибиться при определении пути жизни. Важно лишь помнить, что с духовным миром никогда не прогадаешь!

«Темные аллеи» открывает нам цикл любовных рассказов Бунина. Отличительной чертой каждого из них является печальный оттенок этого

чувства, ни одна из историй не имеет счастливого конца. В этом проявляется отношения автора к любви в целом. Она, по его мнению, неразрывно связана с разочарованием, яркой мгновенной вспышкой, которая несет сначала всеобъемлющее счастье, а потом выжигает дотла и оставляет пустоту.

Небольшой рассказ «Темные аллеи» иллюстрирует невозвратимость прошлого, потерянные возможности и разбитые судьбы. В его основе лежит история о встрече двух пожилых людей, некогда любивших друг друга. Композиция рассказа состоит из трех частей: приезд Николая Алексеевича на постоянный двор, встреча с бывшей возлюбленной, размышления генерала после отъезда. В первой части преобладают портретные характеристики, описания погоды, окружающей обстановки и социального неравенства героев. Вторая часть – это ключевой момент повествования. В ней мы наблюдаем встречу героев. Автор щедро описывает чувства и эмоции. Разница в социальном положении уже не так важна. Заметно, что Надежда осталась верна своему чувству, хоть и не может простить предательства. Генерал же пытается одновременно и оправдаться, и заключить сделку со своей совестью. Он осознает пустоту своей жизни. В третьей части писатель показывает нам мысли и чувства Николая Алексеевича после отъезда. Он не может перебороть себя, даже высокое, прошедшее через всю жизнь чувство не стирает в нем социальных границ. Генерал стыдится своих чувств и откровений, но также и рассуждает о том, что было бы, если бы Надежда вошла в его дом в столице как хозяйка. Бунин строит свой рассказ на воспоминаниях героя, чтобы ярче изобразить обыденные вещи, позволить читателю лучше понять и прочувствовать трагедию персонажа. Сама структура произведения заставляет нас воспринимать воспоминания о былой любви как яркую мгновенную вспышку, озаряющую обыденность и придающую ей контраста. Автор демонстрирует нам власть прошлого, значение единственного момента, который меняет всю последующую жизнь. Основная идея «Темных аллей» состоит в различии понимания высокого чувства каждым из героев. Женская душа хранит и помнит его, в отличие от скованной условностями мужской. Первый рассказ закладывает мотивы на весь цикл.

А.И.Куприн. Родился Александр Иванович Куприн 26 августа (7 сентября) 1870 года в городе Наровчат (Пензенская губерния) в небогатой семье мелкого чиновника. 1871 год был сложным в биографии Куприна – умер отец, и бедствующая семья переехала в Москву. В шестилетнем возрасте Куприна отдали в класс Московского сиротского училища, из которого он вышел в 1880 году. После этого Александр Иванович учился в военной академии, Александровском военном училище. Время обучения описано в таких сочинениях Куприна, как: «На переломе (Кадеты)», «Юнкера». «Последний дебют» – первая опубликованная повесть Куприна (1889). С 1890 года был подпоручиком в пехотном полку. Во время службы были изданы многие очерки, рассказы, повести: «Дознание», «Лунной ночью», «Впотьмах». Спустя четыре года, Куприн вышел в отставку. После этого писатель много путешествует по России, пробует себя в разных профессиях.

В это время Александр Иванович познакомился с Иваном Буниным, Антоном Чеховым и Максимом Горьким.

Свои рассказы тех времен Куприн строит на жизненных впечатлениях, почерпнутых во время странствий. Краткие рассказы Куприна охватывают множество тематик: военную, социальную, любовную. Повесть «Поединок»(1905) принесла Александру Ивановичу настоящий успех. Любовь в творчестве Куприна наиболее ярко описана в повести «Олеся»(1898), которая была первым крупным и одним из самых любимых его произведений, и повести о неразделенной любви – «Гранатовый браслет»(1910). Александр Куприн также любил писать рассказы для детей. Для детского чтения им были написаны произведения «Слон», «Скворцы», «Белый пудель» и многие другие. Для Александра Ивановича Куприна жизнь и творчество неразделимы. Не принимая политику военного коммунизма, писатель эмигрирует во Францию. Даже после эмиграции в биографии Александра Куприна писательский пыл не утихает, он пишет повести, рассказы, много статей и эссе. Несмотря на это, Куприн живет в материальной нужде и тоскует по родине. Лишь через 17 лет он возвращается в Россию. Тогда же публикуется последний очерк писателя – произведение «Москва родная». После тяжелой болезни Куприн умирает 25 августа 1938 года. Писателя похоронили на Волковском кладбище в Ленинграде, рядом с могилой Ивана Тургенева.

Гранатовый браслет. Каждое поколение задает себе вопросы: Есть ли любовь? Какая она? Нужна ли она? Вопросы трудные и невозможно однозначно ответить на них. А. Куприн непревзойденный мастер пера способный задавать такие вопросы, отвечать на них. Куприн любит писать о любви, это одна из самых любимых его тем. Чувство щемящей тоски и одновременно просветления наступает после прочтения «Гранатового браслета». Скромный почтовый служащий самозабвенно любит княгиню. Семь долгих, томительных лет Желтков любит женщину, с которой даже ни разу не встретился. Он просто ходит за ней, собирает забытые ей вещи, дышит воздухом, которым дышит она. А какие он пишет ей письма! В знак своей любви он дарит ей гранатовый браслет, который ему самому очень дорог. Но Вера Николаевна оскорблена и все рассказывает своему мужу, которого не любит, но очень к нему привязана. Шейн, Муж Веры Николаевны, выясняет отношения с Желтковым. Он просит больше не докучать его жене письмами и подарками, но разрешает написать прощальное письмо с извинениями. Это явилось причиной самоубийства Желткова. Осознание того, что он никогда не добьется любви своего идеала, что дни его будут пусты и холодны, толкнули Желткова на страшный поступок. «Да святится имя твое!»,- с такими восторженными словами уходит Желтков из жизни. И разве не потеряла Вера Николаевна возможность любить? Любить дано не каждому. Только человек с чистой, незапятнанной душой может отдаться этому чувству. Скромный Желтков, которого в толпе можно не заметить, противопоставлен богатым, черствым людям светского круга. Но душа, какая у него душа... Ее не видно, она не в

одеждах. Ее можно только почувствовать, полюбить. Желткову не повезло. Его душу не разглядел никто. Переживания Желткова перечитывала несколько раз. А его письма к любимой женщине? Их можно выучить наизусть. Какая глубина любви, самопожертвования и самоотречения. Говорят, что сейчас так не могут любить. Наверное. Генерал Аносов в повести говорит, что нет любви, и в наше время не было. Получается, о вечной любви думают все поколения, но узнать ее удастся единицам. Куприн написал «Гранатовый браслет» в 1911 Году. До сих пор его произведение не потеряло актуальности и востребованности. Почему? Потому что тема любви вечна. Если не было бы любви, мы стали все черствыми, железными машинами без сердца и совести. Любовь спасает нас, делает нас людьми. Иногда, так получается, из-за любви проливается кровь. Это больно и жестоко, но это очищает нас.

Максим Горький. Родился 16 (28) марта 1868 года в г. Нижний Новгород в небогатой семье столяра. Настоящее имя Максима Горького – Алексей Максимович Пешков. Родители его рано умерли, и маленький Алексей остался жить с дедом. Наставницей же в литературе стала его бабушка, которая и провела внука в мир народной поэзии. Он написал о ней кратко, но с большой нежностью: «В те годы я был наполнен стихами бабушки, как улей мёдом; кажется, я и думал в формах её стихов». Детство Горького прошло в жестких, тяжелых условиях. С ранних лет будущий писатель был вынужден заниматься подработками, зарабатывая на жизнь чем только придется. В жизни Горького всего два года были посвящены учебе в Нижегородском училище. Затем из-за бедности он пошел работать, но постоянно занимался самообразованием. 1887 год был одним из самых трудных в биографии Горького. Из-за навалившихся бед он пытался покончить с собой, тем не менее, выжил. Путешествуя по стране, Горький пропагандировал революцию, за что был взят под надзор полиции, а затем впервые арестован в 1888 году. Первый напечатанный рассказ Горького «Макар Чудра» вышел в 1892 году. Затем, опубликованные в 1898 году сочинения в двух томах «Очерки и рассказы», принесли писателю известность. В 1900-1901 годах пишет роман «Трое», знакомится с Антоном Чеховым и Львом Толстым. В 1902 году ему было присвоено звание члена Императорской академии наук, однако по приказу Николая II вскоре признано недействительным. К известным произведениям Горького относятся: рассказ «Старуха Изергиль» (1895), пьесы «Мещане» (1901) и «На дне»(1902), повести «Детство» (1913—1914) и «В людях» (1915—1916), роман «Жизнь Клима Самгина»(1925—1936), который автор так и не закончил, а также многие циклы рассказов. Горький также писал сказки для детей. Среди них: «Сказка про Иванушку-дурачка», «Воробышко», «Самовар», «Сказки об Италии» и другие. Вспоминая о своем трудном детстве, Горький уделял особое внимание детям, организовывал праздники для детей из бедных семей, выпускал детский журнал. В 1906 году в биографии Максима Горького произошел переезд в США, затем в Италию, где он прожил до 1913 года. Даже там творчество Горького защищало

революцию. Вернувшись в Россию, он останавливается в Петербурге. Тут Горький работает в издательствах, занимается общественной деятельностью. В 1921 году из-за обострившейся болезни, по настоянию Владимира Ленина, и разногласий с властью вновь уезжает за границу. В СССР писатель окончательно возвращается в октябре 1932 года.

На дне. Произведение М.Горького «На Дне» - это глубокая социальная драма. Жанр пьесы, вышедшей в 1902 году, был своеобразным и новаторским. Сам автор характеризует пьесу как «картины». В произведении нет традиционного сюжета, он развивается с помощью диалогов и споров, а не событий. Также в пьесе нет главных и второстепенных героев, все выполняют важную роль. Исследователи творчества Горького определяют жанр пьесы как социально-философскую драму. Проблематика произведения весьма широка. В 90-е годы 19 века в России свирепствовал жесточайший экономический кризис. Закрывались заводы и фабрики, ширилась безработица. Тысячи рабочих и крестьян лишились средств к существованию и опустились «на дно» жизни. Действие пьесы происходит в захудалой ночлежке. Здесь собирались нищие, воры, калеки – все кто выброшен из жизни. Они отличны по своей судьбе, привычкам, жизненной позиции, но одинаково брошены, голодны и ведут нищенское существование. Социальный конфликт пьесы имеет несколько уровней. Ярко противопоставляются «хозяева жизни» (владелец ночлежки Костылев, полицейский Медведев, Василиса) и простые обитатели, практически лишенные прав. Таким образом, явно вырисовывается конфликт между властью и бесправными людьми. Также каждый из жителей ночлежки пережил в прошлом свою социальную драму, из-за которой вынужден вести жалкое существование. Герои по мере развития произведения рассказывают свои истории, но сам конфликт уже в прошлом. Мы наблюдаем лишь результат произошедшей жизненной драмы. В произведении также присутствует любовный конфликт (взаимоотношения Пепла, Василисы, Костылёва и Наташи). Кроме того в пьесе поднимаются вопросы жизненных ценностей, самого смысла жизни, истины и лжи.

Поэзия 20 века.

Конец XIX — начало XX вв. стали временем яркого расцвета русской культуры, ее "серебряным веком" ("золотым веком" называли пушкинскую пору). В науке, литературе, искусстве один за другим появлялись новые таланты, рождались смелые новации, состязались разные направления, группировки и стили. Вместе с тем культуре "серебряного века" были присущи глубокие противоречия, характерные для всей русской жизни того времени. Стремительный рывок России в развитии, столкновение разных укладов и культур меняли самосознание творческой интеллигенции. Многих уже не устраивали описание и изучение зримой реальности, разбор социальных проблем. Притягивали вопросы глубинные, вечные — о сущности жизни и смерти, добре и зле, природе человека. Ожил интерес к религии; религиозная тема оказала сильнейшее влияние на развитие русской культуры начала XX века. Однако переломная эпоха не только обогащала

литературу и искусство: она постоянно напоминала писателям, художникам и поэтам о грядущих социальных взрывах, о том, что может погибнуть весь привычный уклад жизни, вся старая культура. Одни ждали этих перемен с радостью, другие — с тоской и ужасом, что вносило в их творчество пессимизм и надрыв. На рубеже XIX и XX вв. литература развивалась в иных исторических условиях, чем прежде. Если искать слово, характеризующее важнейшие особенности рассматриваемого периода, то это будет слово "кризис". Великие научные открытия поколебали классические представления об устройстве мира, привели к парадоксальному выводу: "материя исчезла". Новое видение мира, таким образом, определит и новое лицо реализма XX в., который будет существенно отличаться от классического реализма предшественников. Также сокрушительные последствия для человеческого духа имел кризис веры ("Бог умер!" — воскликнул Ницше). Это привело к тому, что человек XX века все больше стал испытывать на себе влияние безрелигиозных идей. Культ чувственных наслаждений, апология зла и смерти, воспевание своеволия личности, признание права на насилие, обернувшееся террором — все эти черты свидетельствуют о глубочайшем кризисе сознания.

В русской литературе начала XX века будут чувствоваться кризис старых представлений об искусстве и ощущение исчерпанности прошлого развития, будет формироваться переоценка ценностей. Обновление литературы, ее модернизация станут причиной появления новых течений и школ. Переосмысление старых средств выразительности и возрождение поэзии ознаменуют наступление "серебряного века" русской литературы. Термин этот связывают с именем Н. Бердяева, употребившего его в одном из выступлений в салоне Д. Мережковского. Позже художественный критик и редактор "Аполлона" С. Маковский закрепил это словосочетание, назвав свою книгу о русской культуре рубежа столетий "На Парнасе серебряного века". Пройдет несколько десятилетий и А. Ахматова напишет "...серебряный месяц ярко / Над серебряным веком стыл". Хронологические рамки периода, определяемого этой метафорой, можно обозначить так: 1892 — выход из эпохи безвременья, начало общественного подъема в стране, манифест и сборник "Символы" Д. Мережковского, первые рассказы М. Горького и т.д.) — 1917 год. По другой точке зрения, хронологическим окончанием этого периода можно считать 1921—1922 годы (крах былых иллюзий, начавшаяся после гибели А. Блока и Н. Гумилева массовая эмиграция деятелей русской культуры из России, высылка группы писателей, философов и историков из страны). Русская литература XX века была представлена тремя основными литературными направлениями: реализмом, модернизмом, литературным авангардом. Схематично развитие литературных направлений начала века можно показать следующим образом:

Представители литературных направлений

- **Старшие символисты:** В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Ф.К. Сологуб и др.

- **Мистики—богоискатели:** Д.С. Мережковский, З.Н. Гиппиус, Н. Минский.
- **Декаденты—индивидуалисты:** В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб.
- **Младшие символисты:** А.А. Блок, Андрей Белый (Б.Н. Бугаев), В.И. Иванов и др.
- **Акмеизм:** Н.С. Гумилев, А.А. Ахматова, С.М. Городецкий, О.Э. Мандельштам, М.А. Зенкевич, В.И. Нарбут.
- **Кубофутуристы (поэты "Гилеи"):** Д.Д. Бурлюк, В.В. Хлебников, В.В. Каменский, В.В. Маяковский, А.Е. Крученых.
- **Эгофутуристы:** И. Северянин, И. Игнатъев, К. Олимпов, В. Гнедов.
- **Группа "Мезонин поэзии":** В. Шершеневич, Хрисанф, Р. Ивнев и др.
- **Объединение "Центрифуга":** Б.Л. Пастернак, Н.Н. Асеев, С.П. Бобров и др.

Одним из интереснейших явлений в искусстве первых десятилетий XX века было возрождение романтических форм, во многом забытых со времен начала прошлого столетия. Одну из таких форм предложил В.Г. Короленко, чье творчество продолжает развиваться в конце XIX и первые десятилетия нового века. Иным выражением романтического стало творчество А. Грина, произведения которого необычны своей экзотичностью, полетом фантазии, неискоренимой мечтательностью. Третьей формой романтического явилось творчество революционных рабочих поэтов (Н. Нечаева, Е. Тарасова, И. Привалова, А. Белозерова, Ф. Шкулева). Обращаясь к маршам, басням, призывам, песням, эти авторы поэтизируют героический подвиг, используют романтические образы зарева, пожара, багровой зари, грозы, заката, безгранично расширяют диапазон революционной лексики, прибегают к космическим масштабам. Особую роль в развитии литературы XX века сыграли такие писатели, как Максим Горький и Л.Н. Андреев. Двадцатые годы — сложный, но динамичный и творчески плодотворный период в развитии литературы. Хотя многие деятели русской культуры оказались в 1922 году выдворенными из страны, а другие отправились в добровольную эмиграцию, художественная жизнь в России не замирает. Наоборот, появляется много талантливых молодых писателей, недавних участников Гражданской войны: Л. Леонов, М. Шолохов, А. Фадеев, Ю. Либединский, А. Веселый и др. Тридцатые годы начались с "года великого перелома", когда резко были деформированы основы прежнего российского жизнеустройства, началось активное вмешательство партии в сферу культуры. Арестовываются П. Флоренский, А. Лосев, А. Воронский и Д. Хармс, усилились репрессии против интеллигенции, которые унесли жизни десятков тысяч деятелей культуры, погибли две тысячи писателей, в частности Н. Клюев, О. Мандельштам, И. Катаев, И. Бабель, Б. Пильняк, П. Васильев, А. Воронский, Б. Корнилов. В этих условиях развитие литературы происходило чрезвычайно затрудненно, напряженно и неоднозначно.

А.Блок. Родился 16 (28) ноября 1880 года в Санкт-Петербурге в высококультурной семье (отец — профессор, мать — писательница). В 1889

году был отдан во второй класс Введенской гимназии, которую окончил в 1898 году. Затем получил образование в Петербургском университете, где учился сперва на юридическом факультете, а после – на историко-филологическом. К слову, ректором университета был его дедушка А.Н. Бекетов. В биографии Блока первые стихи были написаны в пятилетнем возрасте. В 16 лет Александр Блок занимался актерским мастерством, стремясь покорить сцену. В 1903 году Блок женится на дочке знаменитого ученого Д.И. Менделеева – Л. Д. Менделеевой. В неё которую также был очень влюблен Андрей Белый, на этой почве у них с Александром Блоком возник конфликт. В следующем году были впервые напечатаны стихи Блока, вышедшие в сборнике под названием «Стихи о прекрасной даме». В 1909 году Блок с женой уезжают отдохнуть в Италию и Германию. За творчество того периода Александра Александровича Блока приняли в общество «Академия». В котором уже состояли Валерий Брюсов, Михаил Кузмин, Вячеслав Иванов, Иннокентий Анненский. Кратко говоря, творчество Блока содержит несколько направлений. Для ранних его произведений свойственен символизм. Дальнейшие стихи Блока рассматривают социальное положение народа. Он глубоко переживает трагическую участь человечества («Роза и крест», 1912), затем приходит к мысли об обязательном возмездии (цикл «Возмездие» 1907—1913, цикл «Ямбы» 1907—1914). Одним из известнейших стихотворений Блока является «Ночь, улица, фонарь, аптека». Блок также питал интерес к детской литературе, написал множество стихотворений, некоторые из них вошли в сборники для детей «Круглый год» и «Сказки» (оба – 1913 г.) Во время революции Блок не эмигрировал, стал работать в издательстве города Петрограда. Революционные события в Петербурге нашли отражение в биографии Александра Блока в стихотворениях, поэмах («Двенадцать», 1918 г.), статьях. Перед смертью поэт часто болел. На запрос о выезде из страны для лечения и последующее ходатайство Максима Горького политбюро ЦК РКП(б) ответило отказами. После такого решения Блок отказался принимать пищу и лекарства, уничтожил свои записи. Живя в Петрограде среди нищеты, Александр Блок скончался от болезни сердца 7 августа 1921 года.

Поэма «12». Это произведение резко отличается по стилю, по языку от его предыдущих произведений. «Двенадцать» — метафизическая поэма. В соответствии со своим восприятием революции как неудержимой стихии поэт нейтральным символическим образом «Двенадцати» делает метель: «Ветер, ветер | На всем Божьем свете». На улицах Петербурга "пылит пурга". Метельное начало пронизывает и существование людей (лихач «несется вскачь», на лихаче «Ванька с Каткою летит» и т.д.). Стихийная безудержность замыслов видна в обещаниях двенадцати носителей новой идеи: «Мы на горе всем буржуям | Мировой пожар раздуем».

Стихия страстей бушует и в человеке, разгораясь неудержимо. Тема революции возникает в поэме с появлением отряда гвардейцев. В их поступи слышна музыка рождающегося мира. Собирательный образ двенадцати достаточно противоречив. С одной стороны, это бывшие бродяги в примятых

картузах и званых пальтишечках, «голытьба», хозяева улиц, которым "ничего не жаль". С другой стороны, это дозор, устанавливающий порядок, идущий «державным шагом». Позади, в прошлом, остается голодный пес старого мира: в будущем — рай на земле, образ которого теперь понимается по-новому. Высшее выражение метельной стихии в человеческом сознании — "свобода без креста" двенадцати дозорных. Она понимается как беспредельная свобода, разрешение нарушать евангельские заповеди, убивать, блудить, приводящая к ощущению полной безнаказанности. Революционеры готовы проливать кровь, будь то кровь неверной возлюбленной или буржуя.

Особенность композиции поэмы «Двенадцать» — наличие двух планов изображения: план символический ("Ветер, ветер — на всем белом свете!"), конкретно-предметный (патруль гвардейцев из 12 человек идет по ночному городу). В поэме наблюдается перебивка этих планов.

Тема напрасной крови в период революционных бурь раскрыта через любовную интригу. Катька — предательница, но она не просто изменила Петрухе, она гуляла и с офицером, и с «юнкерьем», а теперь гуляет с Ванькой, который стал «буржуем». Конфликт любовный перерастает в конфликт социальный. Убийство Катьки двенадцатью воспринимается как возмездие предателю Ваньке, как акт революционной воли.

Блок верил в близость христианских и революционных идеалов. Преображение мира Иисусом (орфография А. Блока) Христом и революционные катаклизмы казались ему родственными. Однако апостолы новой революционной веры — двенадцать дозорных — безбожники, грешники: "...И идут без имени святого"...

В финале поэмы появляется Иисус Христос во главе красногвардейцев, далеких от Бога. Иисус, шествующий перед безбожниками, — это не только олицетворение веры Блока в святость революции, оправдание злобы народа, но и воплощение идеи искупления Христом человеческого греха, в том числе и греха убийства. И надежда поэта на то, что переступившие через кровь придут к идеалам любви. Поэт верил в свободу, равенство, братство, которые, по его мнению, принесет революция. Иисус не с бойцами, а впереди них — он воплощает высшую сущность революции, которая пока еще недоступна членам революционного отряда. Их число — двенадцать — совпадает с числом апостолов, учеников Христа, несших людям новую веру.

Старый мир в поэме представлен в образе голодного пса, бредущего за дозорными. В изображении старого мира Блок использует элементы сатиры, за счет которой образы приобретают обобщающее значение; барынька в каракуле; длинноволосый писатель, певший под дудку властей. Новый мир надвигается, двенадцать упорно идут вперед, преодолевая метель. Те же, кто относится к старому миру, неустойчивы: один скользит, другой не держится на ногах. Ветер уносит плакат «Вся власть Учредительному Собранию». Стихия революции сносит прочь все, что отжило.

Революционная Россия в поэме — это расколотый надвое мир, изображенный с помощью двух красок — черной и белой. Поэт надеялся на

преображение России черной в Россию белую путем революционного очищения. Символика цвета выражает противостояние между злобой старого мира и белым, Христовым, его состоянием. Присутствует в поэме и еще один цвет — кроваво-красный — цвет крови, цвет преступления. Это цвет флага, который «в очи бьется» простреленной головы Катюшки. Блок не видел в 1918 году торжества святых идеалов, которые несет революция, но он понимал, что от черного прошлого переход к олицетворяемому Христом светлому будущему не может быть безболезненным, поэтому настоящее в его поэме представлено в смешении всех трех красок.

Ритмика поэмы «Двенадцать» нетрадиционна и не характерна для поэзии Блока. В пределах одной стопы соединяются разные размеры (например, хорей с анапестом). В текст введены ритмы частушки, романса, плясовой, марша, молитвы, раешника. Стиль тоже неоднороден, лексическая полифония достигается за счет смешения политических понятий, жаргона, балагурства в балаганном духе. Есть и непривычные для произведений утонченного Блока босяцкие и даже уголовные интонации, которые объясняются господством анархии, разумом страстей пролетариата. Гигантское "смещение целого" привело к смещению всех сторон жизни, которое выражено при помощи стилистической и ритмической неоднородности поэмы.

С.Есенин. Родился 21 сентября (3 октября) 1895 года в с. Константиново Рязанской губернии в семье крестьянина. Образование в биографии Есенина было получено в местном земском училище(1904-1909), затем до 1912 года – в классе церковно-приходской школы. В 1913 году поступил в городской народный университет Шанявского в Москве. Впервые стихотворения Есенина были опубликованы в 1914 году. В Петрограде свои стихи Есенин читает Александру Блоку и другим поэтам. Сближается с группой «новокрестьянских поэтов», и сам увлекается этим направлением. После публикации первых сборников («Радуница»,1916 г.) поэт получил широкую известность. В лирике Есенин мог психологически подойти к описанию пейзажей. Еще одной темой поэзии Есенина является крестьянская Русь, любовь к которой чувствуется во многих его произведениях.

Начиная с 1914 года Сергей Александрович печатается в детских изданиях, пишет стихи для детей (стихотворения «Сиротка»,1914г., «Побирушка»,1915г., повесть «Яр»,1916 г., «Сказка о пастушонке Пете...»,1925 г.). В это время к Есенину приходит настоящая популярность, его приглашают на различные поэтические встречи. Максим Горький писал: «Город встретил его с тем восхищением, как обжора встречает землянику в январе. Его стихи начали хвалить, чрезмерно и неискренне, как умеют хвалить лицемеры и завистники». В 1918-1920 годах Есенин увлекается имажинизмом, выпускает сборники стихов: «Исповедь хулигана»(1921),«Трерядница»(1921), «Стихи скандалиста»(1923), «Москва кабацкая»(1924). После знакомства с танцовщицей Айседорой Дункан в 1921 году, Есенин вскоре женится на ней. До этого жил с А.Р.Изрядновой (имел с ней сына Юрия), З.Н.Райх (сын Константин, дочь Татьяна), Н.Вольпиной

(сын Александр). После свадьбы с Дункан путешествовал по Европе, США. Их брак оказался краток – в 1923 году пара распалась, и Есенин вернулся в Москву. В дальнейшем творчестве Есенина очень критично были описаны российские лидеры (1925, «Страна негодяев»). В этом же году в жизни Есенина выходит издание «Русь Советская». Осенью 1925 года поэт женится на внучке Л. Толстого – Софье Андреевне. Депрессия, алкогольная зависимость, давление властей послужило причиной того, что новая жена поместила Сергея в психоневрологическую больницу. Затем в биографии Сергея Есенина произошел побег в Ленинград. А 28 декабря 1925 года наступила смерть Есенина, его тело нашли повешенным в гостинице «Англетер». Пожалуй, это одно из самых известных поэтических имен России XX века. За свои короткие тридцать лет, поэт отразил в своём творчестве самые драматические и переломные моменты жизни крестьянской России, отчего в его творчестве красной линией проходит своеобразное трагическое мироощущение и в то же время удивительно тонкое видение природы своей необъятной родины. Такую особенность творчества можно объяснить тем, что он родился и жил на стыке двух эпох – уходящей Российской империи и рождения нового государства, нового мира, где старым порядкам и устоям не было места. Революция 1905 года, Первая мировая война, Февральская и Октябрьская революции, тяжёлая гражданская война – все эти события терзали многострадальную страну и её народ, ведя к краху старого мира. Поэт как никто лучше чувствовал трагизм этой ситуации, отразив её в своем творчестве. Однако одно из самых горьких признаний звучит в его стихотворении «Я последний поэт деревни». В этом произведении сквозит глубокая боль от начала гибели того крестьянского быта, чьим певцом он был на протяжении всей своей жизни. Октябрьская революция, сторонником которой он являлся, не принесла в жизнь деревни свободы и процветания, а наоборот, усугубила её положение, сделав крестьян ещё более бесправными, чем в царское время. Предчувствие будущей гибели деревни лучше всего отражают эти строки:

На тропу голубого поля
Скоро выйдет железный гость.
Злак овсяный, зарею пролитый,
Соберет его черная горсть.

Поэт прощается с начинающей умирать деревней и в то же время чувствует, что его время тоже прошло. Особенно это слышно в таких горьких строках:

Скоро, скоро часы деревянные
Прохрипят мой двенадцатый час!

Есенин стал последним поэтом, воспевавшим прошлую крестьянскую Россию, которая теперь навсегда осталась в той старой эпохе. У него возникает конфликт с новой советской Россией, где поэт чувствует себя здесь абсолютно чужим. К тому же он не знает, куда ведут страну, а особенно любимую деревню, которую он так боготворил, грядущие события. Таким произведением, где поэт навсегда прощается со своей старой жизнью и сельской Русью, стало стихотворение – «Да! Теперь решено! Без

возврата...», где он с горечью пишет что «покинул родные поля» и теперь ему суждено умереть на «московских изогнутых улицах». После поэт уже не обращается в своих произведениях к деревне и крестьянскому быту. А в стихотворениях последних лет его жизни в основном присутствует любовная лирика и удивительное поэтическое воспевание природы, где, правда, присутствует горечь воспоминаний о той прошлой счастливой жизни.

Особым трагизмом пропитаны стихотворения 1925 года, последнего года жизни поэта. Сергей Александрович как будто чувствует свою скорую гибель, поэтому пишет «Письмо к сестре», где обращается к своей прошлой жизни и уже прощается со своими близкими родственниками, признаваясь, что уже готов уйти навсегда. Но, пожалуй, ярче всего чувство скорой смерти отразилось в стихотворении «До свиданья, друг мой, до свиданья...», где поэт прощается с неизвестным другом и в конце произносит фразу: «В этой жизни умирать не ново, Но и жить, конечно, не новей». 28 декабря 1925 года он умер в Ленинграде, оставив своим уходом шлейф неразрешимых загадок. Он был последним поэтом уходящей эпохи с её крестьянским патриархальным укладом и бережным отношением к природе, которую он обожествлял. А на смену есенинской деревне пришёл новый уклад, которого так боялся поэт, полностью изменивший жизнь крестьян.

В.Маяковский. Родился 7 (19) июля 1893 года в селе Багдати, Грузия, в семье лесничего. У Маяковского было 2 сестры, а 2 его брата умерли еще будучи детьми. Юный Владимир свободно владел грузинским языком. Первое образование в биографии Маяковского было получено в гимназии города Кутаиси, куда он поступил в 1902 году.

В 1906 году переехал в Москву вместе с матерью, начал учиться в гимназии №5. Революция Маяковского не оставила в стороне. Из-за невозможности оплатить обучение, он был исключен из гимназии. Затем Владимир Владимирович вступил в Российскую социал-демократическую рабочую партию. Во время одного из арестов, в тюрьме было написано первое стихотворение Маяковского (1909). В 1911 году Маяковский поступил в Московское училище живописи. Затем он увлекся творчеством футуристов. Первое стихотворение Маяковского – «Ночь» – было опубликовано в 1912 году. В следующем году писатель создал трагедию «Владимир Маяковский», которую поставил сам и сыграл в ней главную роль. В 1915 году была окончена знаменитая поэма Маяковского «Облако в штанах». Дальнейшая поэзия Маяковского, кроме антивоенных тематик, содержит также сатирические. В творчестве Маяковского должное место занимают сценарии к фильмам. Он снимается в трех своих фильмах в 1918 году. 1918-1919 годы в биографии Владимира Маяковского ознаменованы широким распространением темы революции. Он участвовал в выпуске плакатов «Окна сатиры РОСТА», в которых создавал подписи, рисунки. В 1923 году создал творческое объединение ЛЕФ (Левый фронт искусств) и журнал «ЛЕФ», в котором был редактором. В этом журнале печатались Пастернак, Осип Брик, Б. Арватов, Н. Чужак, Третьяков, и др. В 1922 -1924 годы Маяковский посещает Германию, Францию, Латвию. В 1925 году совершил

путешествие в США, Мексику, Гавану. В Америке у поэта случился краткий роман с одной русской эмигранткой, в результате которой на свет появилась дочь Маяковского, Патриция. Вернувшись из-за границы, путешествует по СССР, пишет стихи, выступает с докладами. Стихотворения Маяковского печатались во многих газетах, журналах, изданиях. В 1928 году вышла известная пьеса Маяковского – «Клоп», в 1929 году – «Баня». В начале 1930 года поэт много болел. Далее Маяковского ждала череда неудач: его выставка «20 лет работы» не принесла успеха, а премьера пьесы «Клоп» и спектакль «Баня» провалились. Душевное состояние Владимира Владимировича ухудшалось. А 14 апреля 1930 года Маяковский застрелился. Владимир Владимирович Маяковский так начал автобиографическое повествование «**Я сам**»: «Я — поэт. Этим и интересен. Об этом и пишу». Его поэтическое слово всегда было ориентировано на творческий эксперимент, на новаторство, на устремленность к будущему миру и будущему искусству. Он всегда хотел быть услышанным, поэтому приходилось сильно форсировать голос, как бы кричать во всю глотку; в этом смысле название незавершенной поэмы «**Во весь голос**» может характеризовать все творчество Маяковского. Устремленность к будущему выразилась в самом начале пути: в 1912 году он вместе с поэтами Д. Бурлюком, В. Хлебниковым и А. Крученых подписывает манифест «Пощечина общественному мнению». Футуристическое мироощущение осталось у него на всю жизнь: это и обоготворение будущего, его безмерная идеализация и представление о том, что оно намного ценнее настоящего и прошлого; это и «устремленность к крайнему, предельному», как характеризовал такое мироощущение Н. Бердяев; это радикальное отрицание современных жизненных устоев, которые мыслятся как буржуазные, эпатаж как важнейшая цель поэтического слова. Программные произведения этого периода творчества Маяковского — трагедия двадцатилетнего поэта «**Владимир Маяковский**», поставленная в Петербурге и провалившаяся, стихотворение «**А вы могли бы?**» и поэма «**Облако в штанах**» (1915). Ее лейтмотивом оказывается слово «**долой**», выражающее органичную для личности поэта черту: крайнюю революционность и потребность коренного переустройства миропорядка в целом — черту, которая привела Маяковского к футуризму в поэзии и к большевикам в политике. В этом же году создается поэма «**Флейта-позвоночник**». Ее сюжетом стало начало драматических и даже трагических отношений с женщиной, прошедшей через всю жизнь Маяковского и сыгравшей в ней очень неоднозначную роль, — Лилией Брик. После революции Маяковский ощущает себя ее поэтом, принимает ее полностью и бескомпромиссно. Задача искусства — в служении ей, в принесении практической пользы. Практицизм и даже утилитаризм поэтического слова — одна из основополагающих аксиом футуризма, а затем и ЛЕФа, литературной группировки, принявшей к практической разработке все основополагающие футуристические идеи. Именно с утилитарным отношением к поэзии связана агитационная работа Маяковского в РОСТА, выпускавшем «Окна сатиры» — злободневные листовки-плакаты с

рифмованными строчками к ним. Основные принципы футуристической эстетики отразились в послереволюционных программных стихотворениях поэта: «**Наш марш**» (1917), «**Левый марш**» и «**Приказ по армии искусств**» (1918). Диссонансом к поэтически-утилитарным стихам звучит тема любви — поэмы «**Люблю**» (1922); «**Про это**» (1923), хотя и здесь проявляются характерный для мироощущения лирического героя гигантизм и чрезмерная гиперболизация, стремление предъявить себе и объекту своей любви исключительные и невыполнимые требования.

Во второй половине 20-х годов Маяковский все более ощущает себя официальным поэтом, полпредом не только российской поэзии, но и советского государства — и дома, и за рубежом. Своеобразным лирическим сюжетом его поэзии оказывается ситуация выезда за рубеж и столкновение с представителями чуждого, буржуазного, мира («**Стихи о советском паспорте**», 1929; цикл «**Стихи об Америке**», 1925). Своего рода девизом «полпреда стиха» можно считать его строки: «У советских / собственная гордость: / на буржуев / смотрим свысока».

В то же время во второй половине 20-х годов в творчестве Маяковского начинает звучать нота разочарования в революционных идеалах, вернее, в том, какое реальное воплощение нашли они в советской действительности. Это несколько изменяет проблематику его лирики. Увеличивается объем сатиры, изменяется ее объект: это уже не контрреволюция, а собственная, доморощенная, партийная бюрократия, «мурло мещанина», вылезающее из-за спины РСФСР. Ряды этой бюрократии пополняют люди, прошедшие гражданскую войну, испытанные в боях, надежные партийцы, не нашедшие в себе сил противостоять соблазнам номенклатурной жизни, прелестям НЭПа, пережившие так называемое перерождение. Подобные мотивы слышны не только в лирике, но и в драматургии (комедии «**Клоп**», 1928, и «**Баня**», 1929). В качестве идеала выдвигается уже не прекрасное социалистическое будущее, а революционное прошлое, цели и смысл которого искажены настоящим. Именно таким пониманием прошлого характеризуются поэма «**Владимир Ильич Ленин**» (1924) и октябрьская поэма «**Хорошо**» (1927), написанная к десятилетию революции и обращенная к идеалам Октября.

М.Булгаков родился 3 (15) мая 1891 года в Киеве в семье преподавателя духовной академии Афанасия Ивановича Булгакова. С 1901 года будущий писатель получал начальное образование в Первой Киевской гимназии. В 1909 году поступил в Киевский университет на медицинский факультет. На втором курсе, в 1913 году, Михаил Афанасьевич женился на Татьяне Лаппе. Окончив в 1916 году университет, Булгаков устроился на работу в один из киевских госпиталей. Летом 1916 года его направили в село Никольское Смоленской губернии. В краткой биографии Булгакова нельзя не упомянуть, что в этот период писатель пристрастился к морфию, но благодаря стараниям жены смог победить зависимость. Во время гражданской войны в 1919 году Булгаков был мобилизован как военный врач в армию Украинской Народной республики, а затем в армию Южной России. В 1920 году Михаил Афанасьевич заболел тифом, поэтому не смог покинуть страну с

Добровольческой армией. В 1921 году Булгаков переезжает в Москву. Он активно занимается литературной деятельностью, начинает сотрудничать со многими периодическими изданиями Москвы – «Гудок», «Рабочий» и др., принимает участие в заседаниях литературных кружков. В 1923 году Михаил Афанасьевич вступает во Всероссийский Союз писателей, в котором также состояли А. Волынский, Ф. Сологуб, Николай Гумилев, Корней Чуковский, Александр Блок. В 1924 году Булгаков развелся со своей первой женой, и уже через год, в 1925 году, женился на Любове Белозерской. В 1924 – 1928 годах Булгаков создает самые известные свои произведения – «Дьяволиада», «Собачье сердце», «Вьюга», «Фатальные яйца», роман «Белая гвардия» (1925), «Зойкина квартира», пьеса «Дни Турбиных» (1926), «Багряный остров» (1927), «Бег» (1928). В 1926 году во МХАТе была премьера пьесы «Дни Турбиных» – произведение поставили по личному указанию Сталина. В 1929 году Булгаков посещает Ленинград, где знакомится с Е. Замятиным и Анной Ахматовой. Из-за острой критики революции в своих произведениях (в частности, в романе «Дни Турбиных»), Михаила Афанасьевича несколько раз вызывали на допросы в ОГПУ. Булгакова перестают печатать, его пьесы запрещено ставить в театрах. В 1930 году Михаил Афанасьевич лично написал письмо И. Сталину с просьбой предоставить ему право покинуть СССР либо разрешить зарабатывать на жизнь. После этого писатель смог устроиться режиссером-ассистентом во МХАТ. В 1934 Булгакова приняли в Советский союз писателей, председателями которого в разное время были Максим Горький, Алексей Толстой, А. Фадеев. В 1931 году Булгаков расстается с Л. Белозерской, и, в 1932 году женится на Елене Шиловой, с которой был знаком уже несколько лет. Михаил Булгаков, биография которого была насыщена разными по характеру событиями, последние годы сильно болел. У писателя диагностировали гипертонический нефросклероз (болезнь почек). 10 марта 1940 года Михаил Афанасьевич скончался. Похоронили Булгакова на Новодевичьем кладбище в Москве.

«Мастер и Маргарита». Анализ романа «Мастер и Маргарита» уже многие десятилетия является предметом изучения литературоведов во всей Европе. Роман имеет ряд особенностей, таких как нестандартная форма «романа в романе», необычная композиция, богатая тематика и содержание. Он не зря написан на закате жизненного и творческого пути Михаила Булгакова. Писатель вложил в произведение весь свой талант, знания и фантазию. Произведение «Мастер и Маргарита», жанр которого критики определяют как роман, имеет ряд признаков, присущих своему жанру. Это несколько сюжетных линий, много героев, развитие действия на протяжении длительного времени. Роман фантастический (иногда называют его фантасмагорическим). Но самая яркая особенность произведения, это его структура «романа в романе». Два параллельных мира – мастера и древние времена Пилата и Ешуа, здесь живут почти самостоятельно и пересекаются лишь в последних главах, когда визит Воланду наносит Левий – ученик и близкий друг Ешуа. Здесь, две линии сливаются в одну, и удивляют читателя

своей органичностью и близостью. Именно структура «романа в романе» дала возможность Булгакову так мастерски и полно показать два таких разных мира, события сегодня, и почти две тысячи лет назад. Композиция романа «Мастер и Маргарита» и ее особенности обусловлены нестандартными приемами автора, такими как создание одного произведения в рамках другого. Вместо привычной классической цепочки – композиция – завязка – кульминация – развязка мы видим сплетение этих этапов, а также удвоение их. Завязка романа: встреча Берлиоза и Воланда, их беседа. Происходит это в 30 годах XIX века. Рассказ Воланда уносит читателя тоже в тридцатые годы, но два тысячелетия назад. И здесь начинается вторая завязка – романа о Пилате и Ешуа. Далее следует завязка. Это проделки Воланда и его компании в Москве. Отсюда же берет истоки и сатирическая линия произведения. Также параллельно развивается и второй роман. Кульминация романа мастера – казнь Ешуа, кульминационный момент рассказа о мастере, Маргарите и Воланде – визит Левия Матвея. Интересна развязка: в ней оба романа объединяются в один. Воланд и его свита везут Маргариту и Мастера в иной мир, чтобы наградить их покоем и миром. По пути они видят вечного скитальца Понтия Пилата.

«Свободен! Он ждет тебя!» – этой фразой мастер освобождает прокуратора и завершает свой роман. Михаил Булгаков заключил смысл романа «Мастер и Маргарита» в сплетение основных тем и идей. Не зря роман называют и фантастическим, и сатирическим, и философским, и любовным. Все эти темы развиваются в романе, обрамляя и подчеркивая главную идею – борьбы добра и зла. Каждая тема одновременно привязана к своим героям и переплетается с другими персонажами. Сатирическая тема – это «гастроли» Воланда. Обезумевшая от материальных благ публика, падкие на деньги представители элиты, проделки Коровьева и Бегемота остро и четко описывают болезни современного писателю общества. Тема любви воплощена в мастере и Маргарите и придает роману нежность и смягчает много острых моментов. Наверное, не зря, писатель сжег первую версию романа, где Маргариты и мастера еще не было.

Тема сочувствия проходит через весь роман и показывает несколько вариантов сочувствия и сопереживания. Пилат сочувствует бродячему философу Иешуа, но запутавшись в своих обязанностях и, опасаясь осуждения, «умывает руки». Иное сочувствие у Маргариты – она всем сердцем сопереживает и мастеру, и Фриде на балу, и Пилату. Но ее сочувствие – не просто чувство, оно толкает ее на определенные действия, она не складывает рук и борется за спасение тех, за кого переживает. Сочувствует мастеру и Иван Бездомный, проникаясь его историей, что «каждый год, когда наступает весеннее полнолуние... под вечер появляется на Патриарших прудах...», чтобы потом ночью видеть горько-сладкие сны о дивных временах и событиях. Тема прощения идет почти рядом с темой сочувствия.

Философские темы о смысле и цели жизни, о добре и зле, о библейских мотивах много лет служат предметом споров и изучения литераторов. Все

потому, что особенности романа «Мастер и Маргарита» – в его структуре и неоднозначности; с каждым прочтением открывают перед читателем все новые и новые вопросы и мысли. В этом и гениальность романа – он не утрачивает ни актуальность, ни остроту десятилетиями, и все так же интересен, каким был для своих первых читателей. Идея романа это добро и зло. И не только в контексте борьбы, но и в поиске определения. Что на самом деле зло? Скорее всего, так наиболее полно можно описать главную мысль произведения. Читатель привычный к тому, что дьявол – это чистое зло, будет искренне удивлен образом Воланда. Он не делает зла, он – созерцает, и наказывает тех, кто поступает низко. Его гастроли в Москве лишь подтверждают эту мысль. Он показывает моральные болезни общества, но даже не осуждает их, а лишь горестно вздыхает: «Люди, как люди... Такие же, как раньше». Человек слаб, но в его силах противостоять своим слабостям, бороться с ними.

Неоднозначно показана тема добра и зла на образе Понтия Пилата. Он в душе противится казни Иешуа, но ему не хватает смелости пойти против толпы. Приговор бродячему невинному философу выносит толпа, но отбывать наказание вечно суждено Пилату. Борьба добра и зла – это и противостояние литературного сообщества мастеру. Самоуверенным литераторам мало просто отказать писателю, им необходимо унижить его, доказать свою правоту. Мастер очень слаб, чтобы бороться, все его силы ушли в роман. Не зря разгромные статьи для него приобретают образ некоего существа, которое начинает чудиться мастеру в темной комнате. Анализ «Мастер и Маргарита» подразумевает погружение в миры, воссозданные писателем. Здесь можно увидеть библейские мотивы и параллели с бессмертным «Фаустом» Гете. Темы романа развиваются каждая отдельно, и одновременно сосуществуют, в совокупности создавая паутину событий и вопросов. Несколько миров, нашедших каждый свое место в романе, автор изображает на удивление органично. Совсем не вызывает удивление путешествие с современной Москвы в древний Ершалаим, мудрые беседы Воланда, говорящий громадный кот и полет Маргариты Николаевны.

М.Шолохов Родился Михаил Шолохов 11 (24) мая 1905 года на хуторе Кружилин (ныне Ростовская обл.) в семье служащего торгового предприятия. Первое образование в биографии Шолохова было получено в Москве в годы Первой Мировой войны. Затем он учился в гимназии в Воронежской губернии в городе Богучар. Приехав в Москву для продолжения образования и не поступив, вынужден был сменить множество рабочих специальностей, чтобы прокормиться. В тоже время в жизни Михаила Шолохова всегда находилось время для самообразования. Впервые его произведения были напечатаны в 1923 году. Творчество в жизни Шолохова всегда занимало важную роль. После изданий фельетонов в газетах, писатель публикует свои рассказы в журналах. В 1924 году в газете «Молодой ленинец» опубликован первый из цикла донских рассказов Шолохова – «Родинка». Позже все рассказы из этого цикла были объединены в три сборника: «Донские рассказы»(1926), «Лазоревая степь» (1926) и «О Колчаке, крапиве и прочем»

(1927). Широкую известность Шолохову принесло произведение о донских казаках во времена войны – роман «Тихий Дон» (1928-1932). Эта эпопея со временем стала популярна не только в СССР, а еще в Европе, Азии, была переведена на многие языки. Еще одним известным романом М. Шолохова является «Поднятая целина» (1932-1959). Этот роман о временах коллективизации в двух томах в 1960 году получил Ленинскую премию. С 1941 по 1945 год Шолохов работал военным корреспондентом. За это время он написал и опубликовал несколько рассказов, очерков («Наука ненависти» (1942), «На Дону», «Казачи» и другие). Известными произведениями Шолохова также являются: рассказ «Судьба человека»(1956), неоконченный роман «Они сражались за Родину»(1942—1944, 1949, 1969). Стоит отметить, что важным событием в биографии Михаила Шолохова в 1965 году было получение Нобелевской премии по литературе за роман-эпопею «Тихий Дон». С 60-х годов Шолохов практически перестал заниматься литературой, любил уделять время охоте и рыбалке. Все свои награды передал на благотворительность (постройку новых школ). Умер писатель 21 февраля 1984 года от рака и был похоронен во дворе своего дома в станице Вешенской на берегу реки Дон.

«Тихий Дон». громность замысла "Тихого Дона" и выдающиеся художественные достоинства произведения сделали его одним из грандиознейших явлений мировой литературы XX века, справедливо (хотя и со значительным опозданием) отмеченным Нобелевской премией (1965). Обзорная характеристика романа-эпопеи заставляет сосредоточиться на основных моментах, оставив без должного внимания детальную характеристику образов-персонажей, каждый из которых в "Тихом Доне" отличается неповторимой индивидуальностью, присущими лишь ему чертами характера и особенностями их раскрытия. В романе "Тихий Дон", анализ которого мы проведем, охвачен период жизни протяженностью десять лет - с 1912-го по 1922-й годы. Это было сложное, перешедшее в страшное время, и писатель показывает его именно таким. Иногда кажется, что Шолохов близок к натурализму, но это не так: просто он точен в описании жизни, а жизнь была именно такой, как показано в романе. Среда донского казачества не идеализируется Шолоховым, наоборот, он показывает казаков такими, какими они и были: безумно храбрыми, не терпящими над собой никакой власти - и угодливо-послушно выполняющими самые нелепые требования; обладающими чувством собственного достоинства - и чванливо презирающими "мужиков" и "антилигентов"; способными на добрые, гуманные поступки и на страшные зверства (чего стоит здесь образ Дарьи!). Именно потому, что Шолохов досконально знал казачество, созданные им характеры, при всей их противоречивости, очень убедительны и жизненны, перед читателем открывается неведомый ему мир, неведомые ему люди, постижение жизненной философии которых становится открытием собственного народа, его сокровенных глубин - таких, как они есть, а не книжно-придуманных. Для Шолохова принципиально важно, что между "белыми" и "красными" нет, в сущности, особой разницы - хотя, разумеется,

тенденциозность автора очевидна, но талант-то его оказывается намного выше тех рамок, в которые он сам хочет (или не хочет, но вынужден?) его помещать. Поэтому гражданская война и показана как сплошная цепь страшных и бессмысленных изуверств, от которых нормальный человек может сойти с ума, но, будучи втянутым в них, становится маловосприимчивым к происходящему - возможно, такова защитная реакция души, истерзанной своей и чужой болью. И именно поэтому он любит своих героев и по-человечески сочувствует им, понимая, что, в сущности, все они - и победители, и побежденные (а кто из них кто?) - одинаково несчастны, ибо победа в гражданской войне невозможна, человек не может бороться с самим собой, народ не может заниматься самоуничтожением в братоубийственной войне и утешать себя тем, что он - народ-победитель... Полнее всего мысль писателя о том, что не может быть правых и виноватых в гражданских войнах, выражена в трагическом образе главного героя эпопеи "Тихий Дон". Григорий Мелехов - это подлинно народный характер, в нем не просто слились, а накрепко перепутались самые противоречивые народные черты характера, делающие этот образ похожим одновременно и на былинных богатырей, и на каждого из героев романа. Тот ужас, который испытал Григорий в своем первом бою, когда он убил человека, тот кошмар, через который он прошел в ходе постоянной кровавой мясорубки, ожесточили его душу, но не лишили героя способности ощущать несправедливость - и нет для него никакой разницы, белые ее творят или красные, потому что сам он был и белым, и красным, сам он точно знает, что только человек отвечает за всё, что он делает, и мается своей виной тогда, когда ощущает себя виноватым, и пытается он понять, что же такое человек и для чего он на земле нужен. Личная трагедия Григория, потеря им любимой женщины и понимание своей вины за смерть нелюбимой, но самозабвенно любящей его жены Натальи, заставляет его вернуться туда, где его корни, и в этом отношении финал эпопеи мог бы быть признан оптимистическим, если бы не выжженная страданиями и потерями душа главного героя, которому предстоит научиться жить с такой душой и поднять своего сына, не дать угаснуть жизни на земле, казачьему роду, "мелеховской породе". Дорого заплатил Григорий Мелехов за всё, что он познал в жизни, и читатели сочувствуют этому самобытному, сильному человеку, причинившему в жизни так много зла тем, кто его любил, и себе самому. До недавних пор в "Тихом Доне" усматривали противостояние "новой" и "старой" жизни с обязательным уходом последней и торжеством первой. Парадокс великого романа Шолохова заключается в том, что из огромной литературы о нём в бывшем советском литературоведении нельзя выделить работы, которые рассматривали бы его так, как он создавался (пусть и на подсознательном уровне, но это так!) автором - то есть с позиции приоритета общечеловеческих нравственных ценностей. В большей или меньшей степени, но "классовый" подход определяет точку зрения на роман, и сейчас, наверное, наступило время, когда должны появиться серьёзные исследования, в которых гениальное произведение одного из крупнейших

писателей XX века, прожившего сложную, временами даже трагическую жизнь, будет осмыслено и понято так, что его общечеловеческий нравственный пафос восторжествует над превратными толкованиями правдивой истории о страшном времени в истории России.

А.Солженицын родился 11 декабря 1918 года в городе Кисловодск в семье крестьянина и казачки. Бедствующая семья Александра в 1924 году переехала в Ростов-на-Дону. С 1926 года будущий писатель обучался в местной школе. В это время он создает свои первые эссе и стихотворения.

В 1936 году Солженицын поступил в Ростовский университет на физико-математический факультет, продолжая при этом заниматься литературной деятельностью. В 1941 году писатель окончил Ростовский университет с отличием. В 1939 году, Солженицын поступил на заочное отделение факультета литературы в Московский Институт философии, литературы и истории, однако из-за начала войны не смог его окончить.

Несмотря на слабое здоровье, Солженицын стремился на фронт. С 1941 года писатель служил в 74-ом транспортно-гужевом батальоне. В 1942 году Александра Исаевича направили в Костромское военное училище, по окончании которого он получил звание лейтенанта. С 1943 года Солженицын служит командиром батареи звуковой разведки. За военные заслуги Александр Исаевич был награжден двумя почетными орденами, получил звание старшего лейтенанта, а затем капитана. В этот период Солженицын не прекращал писать, вел дневник. Александр Исаевич критически относился к политике Сталина, в своих письмах к другу Виткевичу осуждал искаженное толкование ленинизма. В 1945 году писатель был арестован и осужден на 8 лет пребывания в лагерях и вечную ссылку (по 58-й статье). Зимой 1952 года у Александра Солженицына, биография которого и так была достаточно непростой, обнаружили рак.

В 1953 году писателя отправляют в ссылку в Казахскую ССР. Там он преподавал в школе, лечился в «раковом корпусе» в Ташкенте. В 1956 году, когда ссылка по 58-й статье была распущена, писатель вернулся в Россию.

Годы заключения нашли отражение в литературном творчестве Солженицына: в произведениях «Люби революцию», «В круге первом», «Один день Ивана Денисовича», «Знают истину танки» и др. Поселившись в Рязани, писатель работает учителем в местной школе, продолжает писать. В 1965 году КГБ захватывает архив Солженицына, ему запрещают публиковать свои произведения. В 1967 году Александр Исаевич пишет открытое письмо Съезду советских писателей, после которого власти начинают воспринимать его как серьезного противника.

В 1968 году Солженицын заканчивает работу над произведением «Архипелаг ГУЛАГ» за границей выходят «В круге первом» и «Раковый корпус». В 1969 году Александр Исаевич был исключен из Союза писателей. После публикации за границей в 1974 году первого тома «Архипелага ГУЛАГ», Солженицын был арестован и выслан в ФРГ. В 1975 – 1994 годах писатель посетил Германию, Швейцарию, США, Канаду, Францию, Великобританию, Испанию. В 1989 году «Архипелаг ГУЛАГ» был впервые опубликован в

России в журнале «Новый мир», вскоре в журнале публикуется и рассказ «Матренин двор». В 1994 году Александр Исаевич возвращается в Россию. Писатель продолжает активно заниматься литературной деятельностью. В 2006 – 2007 годах выходят первые книги 30-томного собрания сочинений Солженицына. Датой, когда оборвалась трудная судьба великого писателя, стало 3 августа 2008 года. Солженицын умер в своем доме в Троице-Лыкове от сердечной недостаточности. Похоронили писателя в некрополе Донского монастыря.

Рассказ «Один день Ивана Денисовича» Солженицын задумал, когда был зимой 1950-1951 гг. в Экибастузском лагере. Он решил описать все годы заключения одним днём, «и это будет всё». Первоначальное название рассказа – лагерьный номер писателя.

Рассказ, который назывался «Щ-854. Один день одного зэка», написан в 1951 г. в Рязани. Там Солженицын работал учителем физики и астрономии. Рассказ был напечатан в 1962 г. в журнале «Новый мир» № 11 по ходатайству самого Хрущёва, дважды выходил отдельными книжками. Это первое напечатанное произведение Солженицына, принесшее ему славу. С 1971 г. издания рассказа уничтожались по негласной инструкции ЦК партии. Солженицын получил множество писем от бывших заключённых. На этом материале он писал «Архипелаг ГУЛАГ», назвав «Один день Ивана Денисовича» пьедесталом к нему. Главный герой Иван Денисович не имеет прототипа. Его характер и повадки напоминают солдата Шухова, который воевал в Великую Отечественную войну в батарее Солженицына. Но Шухов никогда не сидел. Герой – собирательный образ множества виденных Солженицыным заключённых и воплощение опыта самого Солженицына. Остальные герои рассказа написаны «с натуры», их прототипы имеют такие же биографии. Образ капитана Буйновского также собирательный. Ахматова считала, что это произведение должен прочитать и выучить наизусть каждый человек в СССР. Солженицын назвал «Один день...» рассказом, но при печати в «Новом мире» жанр определили как повесть. Действительно, по объёму произведение может считаться повестью, но ни время действия, ни количество героев не соответствуют этому жанру. С другой стороны, в бараках сидят представители всех национальностей и слоёв населения СССР. Так что страна представляется местом заключения, «тюрьмой народов». А это обобщение позволяет назвать произведение повестью. Литературное направление рассказа – реализм, не считая упомянутого модернистского обобщения. Как ясно из названия, показан один день заключённого. Это типичный герой, обобщённый образ не только заключённого, но и вообще советского человека, выживающего, несвободного.

Рассказ Солженицына самым фактом своего существования уничтожил стройную концепцию социалистического реализма. Для советских людей рассказ открыл запретную тему – жизнь миллионов людей, попавших в лагерь. Рассказ как будто разоблачал культ личности Сталина, но имя Сталина один раз Солженицын упомянул по настоянию редактора «Нового мира» Твардовского. Для Солженицына, когда-то преданного коммуниста,

попавшего в заключение за то, что в письме к другу ругал «Пахана» (Сталина), это произведение – разоблачение всего советского строя и общества. В рассказе поднимается множество философских и этических проблем: свобода и достоинство человека, справедливость наказания, проблема взаимоотношений между людьми. Солженицын обращается к традиционной для русской литературы проблеме маленького человека. Цель многочисленных советских лагерей – всех людей сделать маленькими, винтиками большого механизма. Кто маленьким стать не может, должен погибнуть. Рассказ обобщённо изображает всю страну как большой лагерный барак. Сам Солженицын говорил: «Мне виделся советский режим, а не Сталин один». Так понимали произведение читатели. Это быстро поняли и власти и объявили рассказ вне закона. Солженицын задался целью описать один день, с раннего утра и до позднего вечера, обычного человека, ничем не примечательного заключённого. Через рассуждения или воспоминания Ивана Денисовича читатель узнаёт мельчайшие подробности жизни зэков, некоторые факты биографии главного героя и его окружения и причины, по которым герои попали в лагерь. Этот день Иван Денисович считает почти счастливым. Лакшин замечал, что это сильный художественный ход, потому что читатель сам домысливает, каким может быть самый несчастный день. Маршак отметил, что это повесть не о лагере, а о человеке *Шухов* – крестьянин, солдат. Он попал в лагерь по обычной причине. Он честно воевал на фронте, но оказался в плену, из которого бежал. Этого было достаточно для обвинения. Шухов – носитель народной крестьянской психологии. Его черты характера типичны для русского простого человека. Он добрый, но не лишён лукавства, выносливый и жизнестойкий, способен к любой работе руками, прекрасный мастер. Шухову странно сидеть в чистой комнате и целых 5 минут ничего не делать. Чуковский назвал его родным братом Василия Тёркина. Солженицын умышленно не сделал героя интеллигентом или несправедливо пострадавшим офицером, коммунистом. Это должен был быть «средний солдат ГУЛАГа, на которого всё сыплется». Лагерь и советская власть в рассказе описываются глазами Шухова и приобретают черты творца и его творения, но творец этот – враг человека. Человек в лагере противостоит всему. Например, силам природы: 37 градусов Шухова противостоят 27 градусам мороза. У лагеря своя история, мифология. Иван Денисович вспоминает, как у него отобрали ботинки, выдав валенки (чтобы не было двух пар обуви), как, чтобы мучить людей, велели собирать хлеб в чемоданы (и нужно было помечать свой кусок). Время в этом хронотопе тоже течёт по своим законам, потому что в этом лагере ни у кого не было конца срока. В этом контексте иронично звучит утверждение, что человек в лагере дороже золота, потому что вместо потерянного зэка надзиратель добавит свою голову. Таким образом, количество людей в этом мифологическом мире не уменьшается. Время тоже не принадлежит заключённым, потому что лагерник живёт для себя только 20 минут в день: 10 минут за завтраком, по 5 за обедом и ужином.

В лагере особые законы, по которым человек человеку волк (недаром фамилия начальника режима лейтенанта Волковой). Для этого сурового мира даны свои критерии жизни и справедливости. Им учит Шухова его первый бригадир. Он говорит, что в лагере «закон – тайга», и учит, что погибает тот, кто лижет миски, надеется на санчасть и стучит «куму» (чекисту) на других. Но, если вдуматься, это законы человеческого общежития: нельзя унижаться, притворяться и предавать ближнего. Всем героям рассказа автор глазами Шухова уделяет равное внимание. И все они ведут себя достойно. Солженицын восхищается баптистом Алёшкой, который не оставляет молитву и так искусно прячет в щель в стене книжечку, в которой переписано пол-Евангелия, что её до сих пор не нашли при обыске. Симпатичны писателю западные украинцы, бандеровцы, которые тоже молятся перед едой. Иван Денисович сочувствует Гопчику, мальчишке, которого посадили за то, что носил бандеровцам в лес молоко.

Бригадир Тюрин описан почти с любовью. Он – «сын ГУЛАГа, сидящий второй срок. Он заботится о своих подопечных, а бригадир – это всё в лагере. Не теряют достоинства в любых обстоятельствах бывший кинорежиссёр Цезарь Маркович, бывший капитан второго ранга Буйновский, бывший бандеровец Павел. Солженицын вместе со своим героем осуждает Пантелеева, который остаётся в лагере, чтобы стучать на кого-то, утратившего человеческий облик Фетюкова, который лижет миски и выпрашивает окурки. В рассказе сняты языковые табу. Страна познакомилась с жаргоном заключённых (зэк, шмон, шерстить, качать права). В конце рассказа прилагался словарь для тех, кто имел счастье таких слов не узнать. Рассказ написан от третьего лица, читатель видит Ивана Денисовича со стороны, весь его длинный день проходит перед глазами. Но при этом всё происходящее Солженицын описывает словами и мыслями Ивана Денисовича, человека из народа, крестьянина. Он выживает хитростью, изворотливостью. Так возникают особые лагерные афоризмы: работа – палка о двух концах; для людей давай качество, а для начальника – показуху; надо стараться, чтобы надзиратель тебя не видел в одиночку, а только в толпе.

М. Цветаева. Родилась Марина Цветаева в Москве 26 сентября (8 октября) 1892 года. Ее отец был профессором университета, мать – пианисткой. Стоит кратко заметить, что биография Цветаевой пополнилась первыми стихами еще в возрасте шести лет.

Первое образование получила в Москве в частной женской гимназии, затем обучалась в пансионах Швейцарии, Германии, Франции. После смерти матери, Марина и ее брат и две сестры воспитывались отцом, который старался дать детям хорошее образование. Первый сборник стихотворений Цветаевой был опубликован в 1910 году («Вечерний альбом»). Уже тогда на творчество Цветаевой обратили внимание знаменитые — Валерий Брюсов, Максимилиан Волошин и Николай Гумилёв. Их творчество и произведениями Николая Некрасова значительно повлияли на раннее творчество поэтессы. В 1912 году она выпустила второй сборник стихов –

«Волшебный фонарь». В эти два сборника Цветаевой вошли также стихотворения для детей: «Так», «В классе», «В субботу». В 1913 году выходит третий сборник поэтессы под названием «Из двух книг».

Во время Гражданской войны (1917-1922) для Цветаевой стихи являются средством выразить сочувствие. Кроме поэзии она занимается написанием пьес. В 1912 году выходит замуж за Сергея Эфрона, у них появляется дочь Ариадна. В 1914 году Цветаева знакомится с поэтессой Софией Парнок. Их роман длился до 1916 года. Ей Цветаева посвятила цикл своих стихотворений под названием «Подруга». Затем Марина вернулась к мужу.

Вторая дочь Марины, Ирина, умерла в возрасте трех лет. В 1925 году родился сын Георгий. В 1922 году Цветаева переезжает в Берлин, затем в Чехию и в Париж. Творчество Цветаевой тех лет включает произведения «Поэма горы», «Поэма конца», «Поэма воздуха». Стихи Цветаевой 1922-1925 годов были опубликованы в сборнике «После России» (1928). Однако стихотворения не принесли ей популярности за границей. Именно в период эмиграции в биографии Марины Цветаевой большое признание получила проза. Цветаева пишет серию произведений, посвященную известным и значимым для неё людям: в 1930 году написан поэтический цикл «Маяковскому», в честь известного Владимира Маяковского, чье самоубийство потрясло поэтессу;

в 1933 – «Живое о живом», воспоминания о Максимилиане Волошине

в 1934 – «Пленный дух» в память об Андрее Белом

в 1936 – «Нездешний вечер» о Михаиле Кузмине

в 1937 – «Мой Пушкин», посвященное Александру Сергеевичу Пушкину

Прожив 1930-е года в бедности, в 1939 Цветаева возвращается в СССР. Её дочь и мужа арестовывают. Сергея расстреливают в 1941 году, а дочь через 15 лет реабилитируют. В этот период своей жизни Цветаева почти не пишет стихов, а лишь занимается переводами. 31 августа 1941 года Цветаева покончила с собой. Похоронена великая поэтесса в городе Елабуга на Петропавловском кладбище. Марина Цветаева — одна из неугасаемых звезд поэзии XX века. В своем стихотворении 1913 г. она просила: “Легко обо мне подумай, Легко обо мне забудь”. Но чем дальше мы уходим от года ее смерти, тем невозможнее забыть ее судьбу, все труднее постичь и расшифровать до конца ее творчество, суметь душой углубиться в ни на что не похожие поэзию, прозу, драматургию. Цветаевский талант пытались раскрыть, утвердить, опрокинуть, оспорить многие. По-разному писали о Марине Цветаевой писатели и критики русского зарубежья. Русский редактор Слоним был уверен в том, что “наступит день, когда ее творчество будет заново открыто и оценено и займет заслуженное место, как один из самых интересных документов дореволюционной эпохи”. Первые стихи Марины Цветаевой “Вечерний альбом” вышли в 1910 году и были приняты читателями как стихи настоящего поэта. Но в тот же период началась трагедия Цветаевой. То была трагедия одиночества и непризнанности, но без какого-либо привкуса обиды, ущемленного тщеславия. Цветаева принимала жизнь такой, какая есть. Так как она в начале своего творческого пути

считала себя последовательным романтиком, то добровольно отдавала себя судьбе. Даже тогда, когда что-то попадало в поле ее зрения, тотчас чудесно и празднично преображалось, начинало ис криться и трепетать с какой-то удесяттеренной жаждой жизни. Постепенно поэтический мир Марины Цветаевой усложнялся. Романтическое мироощущение вступало во взаимодействие с миром русского фольклора. Во время эмиграции поэзия Марины Цветаевой принимает в себя эстетику футуризма. В своих произведениях от интонации напевной и говорной она переходит к ораторской, часто срывающейся на крик, вопль. Цветаева по-футуристически обрушивается на читателя всеми поэтическими приемами. Большая часть русской эмиграции, в частности живущей в Праге, отвечала ей недружелюбным отношением, хотя и признавала ее дарование. Но Чехия все равно осталась в памяти Марины Цветаевой светлым и счастливым воспоминанием. В Чехии Цветаева заканчивает свою поэму “Молодец”. Эта поэма была ангелом-хранителем поэтессы, она помогла ей продержаться самое трудное время в начальную пору существования на глубине. В Берлине Марина Цветаева очень много работает. В ее стихах чувствуется интонация выстраданной мысли, выношенности и жгучести чувств, но появилось и новое: горькая сосредоточенность, внутренние слезы. Но сквозь тоску, сквозь боль переживания она пишет стихи, исполненные самоотреченности любви. Здесь же Цветаева создает “Сивиллу”. Этот цикл музыкален по композиции и образности и философичен по смыслу. Она тесно связана с ее “русскими” поэмами. В эмигрантский период наблюдается укрупненность ее лирики. Читать, слушать, воспринимать цветаевские стихи спокойно так же невозможно, как нельзя безнаказанно прикоснуться к оголенным проводам. В ее стихи входит страстное социальное начало. По мнению Цветаевой, поэт почти всегда противопоставлен миру: он — посланец божества, вдохновенный посредник между людьми и небом. Именно поэт противопоставлен богатым в цветаевской “Хвале...”. Поэзия Марины Цветаевой постоянно видоизменялась, сдвигала привычные очертания, на ней появлялись новые ландшафты, начинали раздаваться иные звуки. В творческом развитии Цветаевой неизменно проявлялась характерная для нее закономерность. “Поэма горы” и “Поэма Конца” представляют собою, в сущности, одну поэму-дилогию, которую можно было бы назвать или “Поэмой Любви” или “Поэмой Расставания”. Обе поэмы — история любви, бурного и краткого увлечения, оставившего след в обеих любящих душах на всю жизнь. Никогда больше Цветаева не писала поэм с такой страстной нежностью, лихорадочностью, исступленностью и полнейшей лирической исповедальностью. После возникновения “Крысолова” Цветаева от лирики повернулась к сарказму и сатире. Именно, в этом произведении она разоблачает мещан. В “парижский” период Цветаева много размышляет о времени, о смысле мимолетной по сравнению с вечностью человеческой жизни. Ее лирика, проникнутая мотивами и образами вечности, времени, рока, становится все более и более трагичной. Чуть ли не вся ее лирика этого времени, в том числе и любовная, пейзажная, посвящена Времени. В Париже

она тоскует, и все чаще и чаще думает о смерти. Для понимания поэмы Цветаевой, а также некоторых ее стихотворений важно знать не только опорные смысловые образы-символы, но и мир, в котором Марина Цветаева как поэтическая личность мыслила и жила. В парижские годы она лирических стихов пишет мало, она работает главным образом над поэмой и прозой мемуарной и критической. В 30-е годы Цветаеву почти не печатают — стихи идут тонкой прерывающейся струйкой и, словно песок, — в забвение. Правда, она успевает переслать “Стихи к Чехии” в Прагу — их там сберегли, как святыню. Так произошел переход к прозе. Проза для Цветаевой, не являясь стихом, представляет, тем не менее, самую настоящую цветаевскую поэзию со всеми другими присущими ей особенностями. В ее прозе не только видна личность автора, с ее характером, пристрастиями и манерой, хорошо знакомой по стихам, но и философия искусства, жизни, истории. Цветаева надеялась, что проза прикроет ее от ставших недоброжелательными эмигрантских изданий. Последним циклом стихов Марины Цветаевой были “Стихи к Чехии”. В них она горячо откликнулась на несчастье чешского народа. Сегодня Цветаеву знают и любят миллионы людей — не только у нас, но и во всем мире. Ее поэзия вошла в культурный обиход, сделалась неотъемлемой частью нашей духовной жизни. Иные стихи кажутся такими давними и привычными, словно они существовали всегда — как русский пейзаж, как рябина у дороги, как полная луна, залившая весенний сад, и как извечный женский голос, перехваченный любовью и страданьем. Свойственные поэзии Цветаевой исповедальность, эмоциональная напряженность, энергия чувства определили специфику языка, отмеченного сжатостью мысли, стремительностью развертывания лирического действия. Наиболее яркими чертами самобытной поэтики Цветаевой явились интонационное и ритмическое разнообразие (в т. ч. использование раешного стиха, ритмического рисунка частушки; фольклорные истоки наиболее ощутимы в поэмах-сказках “Царь-девица”, 1922, “Молодец”, 1924), стилистические и лексические контрасты (от просторечия и заземленных бытовых реалий до приподнятости высокого стиля и библейской образности), необычный синтаксис (уплотненная ткань стиха изобилует знаком “тире”, часто заменяющим опускаемые слова), ломка традиционной метрики (смещение классических стоп внутри одной строки), эксперименты над звуком (в т. ч. постоянное обыгрывание паронимических созвучий (см. Паронимы), превращающее морфологический уровень языка в поэтически значимый) и др. В отличие от стихов, не получивших в эмигрантской среде признания (в новаторской поэтической технике Цветаевой усматривали самоцель), успехом пользовалась ее проза, охотно принимавшаяся издателями и занявшая основное место в ее творчестве 1930-х гг. (“Эмиграция делает меня прозаиком...”). “Мой Пушкин” (1937), “Мать и музыка” (1935), “Дом у Старого Пимена” (1934), “Повесть о Сонечке” (1938), воспоминания о М. А. Волошине (“Живое о живом”, 1933), М. А. Кузmine (“Нездешний ветер”, 1936), А. Белом (“Пленный дух”, 1934) и др., соединяя черты художественной мемуаристики, лирической прозы и философской

эссеистики, воссоздают духовную биографию Цветаевой. К прозе примыкают письма поэтессы к Б. Л. Пастернаку (1922-36) и Р. М. Рильке (1926) - своего рода эпистолярный роман.

О.Мандельштам. Осип Эмильевич Мандельштам родился 3 (15) января 1891 года в Варшаве в еврейской семье. Отец будущего поэта был мастером перчаточного дела, купцом. В 1897 году будущий Осип Эмильевич вместе с семьей переехал в Петербург. В 1900 году Мандельштам поступил в Тенишевское училище. В 1907 году несколько месяцев посещал лекции в Санкт-Петербургском университете. В 1908 году Осип Эмильевич уезжает во Францию, поступает в Сорбонну и Гейдельбергский университет. В этот период Мандельштам, биография которого как писателя только начиналась, посещает лекции Ж. Бедье, А. Бергсона, увлекается творчеством Ш. Бодлера, П. Верлена, Ф. Вийона. В 1911 году из-за сложного финансового положения семьи Мандельштаму пришлось вернуться в Петербург. Он поступил на историко-филологический факультет Петербургского университета, однако к учебе относился несерьезно, поэтому курса так и не окончил. В 1910 году стихотворения Осипа Эмильевича были впервые опубликованы в петербургском журнале «Аполлон». Раннее творчество Мандельштама тяготеет к символистской традиции. Познакомившись с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой, Мандельштам становится постоянным участником заседаний «Цеха поэтов». В 1913 году увидел свет дебютный сборник стихов поэта – «Камень», который затем дописывался и переиздавался в 1916 и 1921 годах. В это время Мандельштам принимает активное участие в литературной жизни Петербурга, знакомится с Б. Лившицем, Мариной Цветаевой. В 1914 году в краткой биографии Мандельштама произошло важное событие – писатель был избран членом Всероссийского литературного общества. В 1918 году поэт сотрудничал в газетах «Страна», «Вечерняя звезда», «Знамя труда», работал в «Наркомпросе». В 1919 году во время путешествия в Киев Мандельштам посещает поэтическое кафе «ХЛАМ», где знакомится со своей будущей женой, художницей Надеждой Хазиной. Во время гражданской войны писатель скитался с Хазиной по России, Украине, Грузии. У Осипа Эмильевича был шанс сбежать с белогвардейцами в Турцию, однако он предпочел остаться в России. В 1922 году Мадельштам и Хазина женятся. Стихи Мандельштама периода революции и Гражданской войны вошли в сборник «Tristia» (1922). В 1923 году вышли сборники «Вторая книга» и третье издание «Камня». В 1925 году увидела свет автобиографическая повесть писателя «Шум времени». В 1927 была закончена повесть «Египетская марка». В 1928 году вышли последние прижизненные книги Мандельштама – «Стихотворения» и «О поэзии». В 1933 году Мандельштам написал антисталинскую эпиграмму, за которую был отправлен в ссылку. С 1934 по 1937 год писатель находится в ссылке в Воронеже, жил в нищете, но не прекращал литературной деятельности. После разрешения на выезд был снова арестован, на этот раз сослан на Дальний Восток. 27 декабря 1938 года Осип Эмильевич Мандельштам скончался от тифа в пересыльном лагере на

Второй речке (сейчас окрестности Владивостока). Место захоронения поэта неизвестно. Имя Мандельштама становится известно в 1910 году, когда в журнале "Аполлон" публикуются его первые стихи. Причем Мандельштам сразу же входит в число наиболее популярных поэтов. Вместе с Николаем Гумилевым и Анной Ахматовой он стал основателем нового направления - акмеизма. В творчестве Мандельштама можно условно выделить три периода. Первый приходится на 1908- 1916 годы. Уже в ранних стихах поэта чувствуется интеллектуальная зрелость и тонкое описание юношеской психологии. О. Мандельштам сравнивает жизнь с омутом, злым и вязким. Из многих его ранних стихотворений нам передается смутная тоска, "невыразимая печаль". Но все-таки главное в них - поиск цельности, попытка постичь окружающий мир, "из глубокой печали восстать". Уже в раннем творчестве О. Мандельштама начинает обрисовываться главная тема его поэзии - тема общечеловеческой, не знающей границ культуры. В стихах Мандельштама мы не найдем прямого изображения важных общественных событий того времени. Каждый этап развития человечества оценивается поэтом как новая степень развития культуры. Это хорошо видно в его цикле "Петербургские строфы". Городской пейзаж Мандельштама насыщен историческим содержанием. Поэт создает также стихи о музыке и музыкантах, о творчестве. Обращение к этим темам позволяет поэту высказать идею единства мировой культуры. На 1917-1928 годы приходится второй этап творчества О. Мандельштама. Исторические потрясения этого времени не могли не найти отклика в душе поэта. Стихотворение "Век" передает нам ощущение Мандельштамом трагизма истории. Поэт считает, что в революции есть сила, способная принести ожидаемое, но для этого "снова в жертву, как ягненка, темя жизни принесли". В стихах Мандельштама появляются образы голодающего, "умирающего Петрополя", ночи, "темноты", человека, который "изучил науку расставаний". Свою неуверенность в успехе политических преобразований того времени поэт высказывает в стихотворении "Проспавши, братья, сумерки свободы!.." Циклом стихов об Армении, написанным осенью 1930 года, открывается третий этап творческого пути О. Мандельштама. Эти стихотворения проникнуты чувством любви и братства разных народов, поэт говорит о том, что общечеловеческое выше национального. Как истинный художник, О. Мандельштам не мог закрыть глаза на происходящее вокруг него. И после трехлетнего перерыва (1926-1929) он возобновляет свой разговор с веком. Трагизм судьбы народа и страны вновь становится центральным в его творчестве. В стихах этого периода мы видим и смятение поэта, и его боль, и отчаяние от видений "грядущих казней". Иногда Мандельштаму становится "страшно, как во сне"-. Такие стихи, как "Старый Крым", "Квартира тиха как бумага", "За гремучую доблесть" и резкое стихотворение против "кремлевского горца" (Сталина) фактически стали приговором поэту. О. Мандельштам не мог молчать тогда, когда большинство молчало. В результате мы имеем потрясающе глубокий социально-психологический портрет Сталина. Реакцией власти на эти стихотворения стал арест О.

Мандельштама и его последующая ссылка. После отмены ссылки поэту разрешили поселиться где он захочет, кроме двенадцати крупнейших городов страны. Он едет в Воронеж. Там Мандельштам очень остро ощущает свою оторванность от привычного круга общения. Мы слышим его отчаяние: "Читателя! Советчика! Врага! На лестнице колючей разговора б!"

Фактически оказавшись отрезанным от внешнего мира, поэт начинает терять чувство реальности. В его творчестве появляются мотивы вины перед народом, перед Сталиным. Мандельштам пишет, что он входит в жизнь, "как в колхоз идет единоличник". Кажется, что он отказался от всего, чем дорожил ранее. В его душе произошел надлом. И в этом был самый большой ужас наказания поэта "полулюдьми", фактически лишившими его голоса.

Осип Эмильевич Мандельштам — создатель и виднейший поэт литературного течения — акмеизма, Друг Н. Гумилева и А. Ахматовой. Но несмотря на это, поэзия О. Мандельштама недостаточно хорошо известна широкому кругу читателей, а между тем в творчестве этого поэта как нельзя лучше отражено "дыхание времени". Его стихи прямолинейны и правдивы, в них нет места цинизму, ханжеству, лести. Именно за нежелание уподобляться поэтам-конъюнктурщикам, воспевающим и прославляющим Советскую власть и лично товарища Сталина, он был обречен на непризнание и изгнание, на тяготы и лишения. Его жизнь трагична, а впрочем, нельзя назвать счастливой судьбу многих поэтов "серебряного века". Воспоминания Мандельштама о детских и юношеских годах сдержанны и строги, он избегал раскрывать себя, комментировать собственные поступки и стихи. Он был рано созревшим, точнее — прозревшим поэтом, и его поэтическую манеру отличают серьезность и строгость. Первый сборник поэта вышел в 1913 г., его название "Камень". Название — вполне в духе акмеизма. У Мандельштама камень являет собой как бы первичный строительный материал духовной культуры. В стихотворениях этой поры чувствовалось мастерство молодого поэта, умение владеть поэтическим словом, использовать широкие музыкальные возможности русского стиха. Первая половина 20-х гг. ознаменовалась для поэта подъемом творческой мысли и приливом вдохновения, однако эмоциональный фон этого подъема окрашен в темные тона и соединяется с чувством обреченности. В стихах 20-х и 30-х гг. особое значение приобретает социальное начало, открытая авторская позиция. В 1929 г. он обращается к прозе, пишет книгу, получившую название "Четвертая проза". Она невелика по объему, но в ней сполна выплеснулась та боль и презрение поэта к писателям-конъюнктурщикам ("членам МАССОЛИТа"), которые долгие годы разрывали душу Мандельштама. "Четвертая проза" дает представление о характере самого поэта — импульсивном, взрывном, неуживчивом Мандельштам очень легко наживал себе врагов, потому как всегда говорил, что думал, и своих суждений и оценок не таил. Практически все послереволюционные годы Мандельштам жил в тяжелейших условиях, а в 30-е гг. — в ожидании неминуемой смерти. Друзей и почитателей его таланта было немного, но они были. Осознание трагизма своей судьбы,

видимо, укрепляло поэта, давало ему силы, придавало трагический, величественный пафос его новым творениям. Этот пафос заключается в противостоянии свободной поэтической личности своему веку — “веку-зверю”. Поэт не ощущал себя перед ним ничтожной, жалкой жертвой, он осознает себя равным. Искренность Мандельштама граничила с самоубийством. В ноябре 1933 г. он написал резко сатирическое стихотворение о Сталине. По свидетельству Е. Евтушенко: “Мандельштам был первым русским поэтом, написавшим стихи против начинавшегося в 30-е годы культа личности Сталина, за что и поплатился”. Как ни удивительно, приговор Мандельштаму был вынесен довольно мягкий. Люди в то время погибали и за гораздо меньшие “провинности”. Резолюция Сталина всего лишь гласила: “Изолировать, но сохранить”, — и Осип Мандельштам был отправлен в ссылку в далекий северный поселок Чердынь. После ссылки ему запретили проживать в двенадцати крупных городах России, Мандельштам был переведен в менее суровые условия — в Воронеж, где поэт влачил нищенское существование. Поэт попал в клетку, но он не был сломлен, он не был лишен внутренней свободы, которая поднимала его надо всем даже в заточении. Стихи воронежского цикла долгое время оставались неопубликованными. Они не были, что называется, политическими, но даже “нейтральные” стихи воспринимались как вызов. Эти стихи проникнуты ощущением близкой гибели, иногда они звучат как заклинания, увы, безуспешные. После воронежской ссылки поэт еще год провел в окрестностях Москвы, пытаясь добиться разрешения жить в столице. Редакторы литературных журналов боялись даже разговаривать с ним. Он нищенствовал. Помогали друзья и знакомые. В мае 1938г. Мандельштама снова арестовывают, приговаривают к пяти годам каторжных работ и отправляют на Дальний Восток, откуда он уже не вернется. Смерть настигла поэта в одном из пересыльных лагерей под Владивостоком 2 декабря 1938 г. В одном из последних стихотворений поэта есть такие строчки: уходят вдаль людских голов бугры, /Я уменьшаюсь там — меня уж не заметят, /Но в книгах ласковых и в играх детворы

А. Вампилов русский драматург, прозаик, публицист. Родился 19 августа 1937 в пос. Кутулик Иркутской обл. в семье учителей. В 1937 отец Вампилова был расстрелян органами НКВД. По окончании школы Вампилов поступил на историко-филологический факультет Иркутского университета, который окончил в 1960. В годы учебы публиковал в университетской и областной газетах очерки и фельетоны под псевдонимом А.Санин. Под этим же псевдонимом вышла его первая книга юмористических рассказов Стечение обстоятельств (1961). В начале 1960-х годов написал свои первые драматургические произведения — одноактные пьесы-шутки Ангел (др. название Двадцать минут с ангелом, 1962), Воронья роща (1963), Дом окнами в поле (1964) и др. Ранние произведения Вампилова были основаны на странных, порой смешных происшествиях, анекдотах. Герои рассказов и сценок, попадая в эти странные ситуации, приходили к переоценке своих взглядов. Так, в пьесе Двадцать минут с ангелом, действие которой

разворачивается в провинциальной гостинице, происходит своеобразная проверка персонажей на их способность к бескорыстию, в результате чего выясняется, что бескорыстна в этом мире только смерть. В 1970 Вампилов написал пьесу История с метранпажем — притчу о страхе, основанную на истории встречи гостиничного администратора Калошина с собственной смертью. История с метранпажем вместе с пьесой Двадцать минут с ангелом составила трагикомическое представление в 2 частях Провинциальные анекдоты. В 1964—1965 Вампилов публиковал свои рассказы в коллективных сборниках Ветер странствий и Принцы уходят из сказок. В 1965 окончил Высшие литературные курсы при Литературном институте им. А. М. Горького в Москве. Во время учебы написал комедию Ярмарка (др. название Прощание в июне, 1964), которая получила высокую оценку драматургов А. Арбузова и В.Розова. Ее герой, циничный студент Колесов, пришел к мысли о том, что деньги не всевластны, и порвал полученный бесчестным путем диплом. В пьесе вновь возникал сквозной в драматургии Вампилова образ ангела, встреча с которым преображала героя. Наличие в мире высшей силы было постоянной темой творчества Вампилова. Сохранились свидетельства о том, что он тяжело переживал свою неспособность уверовать в Бога. Вместе с Провинциальными анекдотами пьеса Прощание в июне составила сатирический цикл. Вампилов предполагал написать еще пьесу Белореченские анекдоты, но осуществлению этого замысла помешала его ранняя смерть. Вернувшись в Иркутск, Вампилов продолжал работать как драматург. Его пьесы публиковались в журналах «Театр», «Современная драматургия», «Театральная жизнь», входили в репертуар лучших театров страны. Критики говорили о «театре Вампилова» и видели в персонажах его пьес, незаурядных людях, способных на высокий духовный взлет и в то же время слабых по натуре, наследников классических героев русской литературы — Онегина, Печорина, Протасова, Лаевского. Были в них представлены и современные «маленькие люди» (Угаров, Хомутов, Сарафанов и др.), и женские типы. В 1967 Вампилов написал пьесы Старший сын и Утиная охота, в которых в полной мере воплотилась трагическая составляющая его драматургии. В комедии Старший сын, в рамках мастерски выписанной интриги (обман двумя приятелями, Бусыгиным и Сильвой, семьи Сарафановых), шла речь о вечных ценностях бытия — преемственности поколений, разрыве душевных связей, любви и прощении близкими людьми друг друга. В этой пьесе начинает звучать «тема-метафора» пьес Вампилова: тема дома как символа мироздания. Сам драматург, потерявший отца в раннем детстве, воспринимал отношения отца и сына особенно болезненно и остро. Герой пьесы Утиная охота Зилов становился жертвой мрачного дружеского розыгрыша: приятели посылали ему кладбищенский венок и телеграммы-соболезнования. Это заставляло Зилова вспомнить свою жизнь, чтобы доказать самому себе, что он не умер. Собственная жизнь представала перед героем как бессмысленная погоня за легкодоступными удовольствиями, являвшаяся на самом деле бегством от самого себя. Зилов понимал, что единственной потребностью

в его жизни была утиная охота. Утратив к ней интерес, он потерял интерес к жизни и собирался покончить с собой. Вампилов оставил своего героя в живых, но существование, на которое был обречен Зилов, вызывало одновременно осуждение и сочувствие читателей и зрителей. Утиная охота стала пьесой-символом драматургии конца 1960-х годов. В драме *Прошлым летом в Чулимске* (1972) Вампилов создал свой лучший женский образ — юной работницы провинциальной чайной Валентины. Эта женщина стремилась сохранить в себе «душу живую» с тем же упорством, с каким на протяжении всей пьесы пыталась сохранить палисадник, который то и дело вытаптывали равнодушные люди. Творчество Вампилова оборвала трагическая случайность. Вампилов утонул в озере Байкал 17 августа 1972.

«Утиная охота». Созданная в 1967-м году пьеса "Утиная охота", анализ которой мы проведем, оказалась самой загадочной из всех произведений Вампилова, ее сценическая судьба оказалась, в отличие от других пьес, которые ставились много и приносили успех постановщикам и актёрам, тоже необычной: впервые поставленная только в 1975-м году, она до сих пор так и не получила адекватного драматургическому материалу сценического воплощения, да и отличный в целом фильм В. Мельникова "Отпуск в сентябре" с блистательным Олегом Далем - это всё-таки не совсем Вампилов... Виктор Зилов, главный герой "Утиной охоты", воплотил в себе черты характера и целого поколения, и всей эпохи, которую позже назовут "эпохой застоя". Этот тридцатилетний, физически крепкий, человек, у которого в жизни есть всё - работа, квартира, жена, друзья, женщины, которые его любят, - живёт, плывя по течению, его ничего не интересует, он живёт как бы во сне. Внешне кажется, что он активен и деятелен, но на самом деле он просто существует, не "проживая душой" всё, что с ним происходит. Поэтому он приносит несчастье жене и Ирине, юной девушке, влюблённой в него, поэтому он постоянно пьёт и скандалит - ему надоело так жить, но и изменить свою жизнь он не в силах. Самое страшное в анализируемой пьесе то, что Зилов живёт среди людей, которые не замечают пустоту и бессмысленность своего существования, наоборот, они всем довольны, им кажется, что у них всё отлично, и они не понимают, чего же, собственно, не хватает Зилову. Отношения людей, которым "все до лампочки", которым на всё "наплевать" не могут удовлетворить Зилова, он мается тем, что его жизнь сложилась так, но у него есть отдушина в душе - утиная охота. Весь год он живёт ожиданием времени, когда можно будет бросить всё и уехать туда, где можно быть самим собой, где душа человека обретает успокоение: "О! Это как в церкви и даже почище, чем в церкви...". Только вот стрелок он неважный, потому что не может равнодушно видеть летящих уток: "Но они не на картинке. Они-то все-таки живые". "Живые они для того, кто мажет. А кто попадает, для того они уже мёртвые," - говорит Зилову его "друг" Дима, который на охоте "гигант" - и Зилов легкомысленно соглашается с ним. Финал пьесы "Утиная охота" Вампилова не даёт ответа на вопрос о дальнейшей судьбе героя, который, после попытки самоубийства и не то плача, не то смеясь ("Плакал он или смеялся - по его лицу мы так и не

поймем") звонит тому же Диме и говорит "Да, всё прошло... Совершенно спокоен... Да, хочу на охоту... Я готов...". Если Зилов успокоился, стал "таким, как все", то это означает, что он окончательно смирился с пошлостью и бездуховностью существования, с которой давно смирились все окружающие. Если нет?.. Но ведь он "совершенно спокоен", и теперь он перешел в разряд тех, "кто попадает"...

«автобиографический роман» жанровый вид романа, в котором главным персонажем выступает сам автор, а события, помещенные в фабуле, - подлинные события из его жизни. Как образ главного персонажа, так и его сюжет - это художественная обработка фактов, пережитых автором.

«авторский афоризм» оригинальная законченная мысль, изречённая и записанная в лаконичной запоминающейся текстовой форме и впоследствии неоднократно воспроизводимая другими людьми.

«акмеизм» (от греч. ἀκμή — пик, максимум, цветение, цветущая пора) — литературное течение, противостоящее символизму и возникшее в начале XX века в России.

«анекдот» фольклорный жанр, короткая смешная история, обычно передаваемая из уст в уста. Чаще всего анекдоту свойственно неожиданное смысловое разрешение в самом конце, которое и рождает смех

«антитеза» риторическое противопоставление, стилистическая фигура контраста в художественной или ораторской речи, заключающаяся в резком противопоставлении понятий...

«внутренний монолог» оглашение мыслей и чувств, раскрывающих внутренние переживания персонажа, не предназначенные для слуха других, когда персонаж говорит как бы сам с собой, «в сторону».

«главный герой» основное действующее лицо, обладающее отчетливыми чертами характера и поведения, определенным отношением к другим действующим лицам и жизненным явлениям, ключевой персонаж, наиболее вовлеченный в действие, чья судьба и действия находятся в центре фабулы произведения

«герой» это образ человека или животного в художественной литературе. Также в этом смысле используют понятия «действующее лицо» и «персонаж». Зачастую литературными героями называют лишь более важных действующих лиц (персонажей).

«гипербола» средство художественного изображения, основанное на чрезмерном преувеличении; образное выражение, заключающееся в непомерном преувеличении событий, чувств, силы, значения, размера изображаемого явления; внешне эффектная форма подачи изображаемого.

«гротеск» вид художественной образности, комически или трагикомически обобщающий и заостряющий жизненные отношения посредством причудливого и контрастного сочетания реального и фантастического, правдоподобия и карикатуры...

«деталь» значимый, выделенный элемент художественного образа, выразительная подробность в произведении, несущая значительную смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку

«диалектика души» изображение в литературе человеческого характера как проявления внутренних психологических противоречий между желаемым и возможным, материальными потребностями и духовными принципами, причем сами противоречия оказываются основой роста, развития характера.

«драма» литературный (драматический), сценический и кинематографический жанр. Получил особое распространение в литературе XVIII—XXI веков, постепенно вытеснив другой жанр драматургии — трагедию

«духовные искания»

одна из сторон духовной жизни личности, особенно интенсивно проявляющаяся в моменты принятия ответственных решений, в ситуациях морального выбора, при разрешении нравственных конфликтов

«жанры лирики» по форме: Стихотворение - небольшое поэтическое произведение, написанное в стихотворной форме на любую тему, Элегия – лирическое стихотворение, наполненное грустью и печалью (Лермонтов, «И скучно, и грустно...»), Ода – торжественное хвалебное стихотворение в честь какого-то известного человека (Ломоносов), Сатира – стихотворение с гневным осмеянием каких-либо пороков (Бернс, «Честная бедность»), Эпиграмма – короткое стихотворение, в котором осмеивается какой-либо человек (Пушкин), Гимн – хвалебная песнь, Послание – стихотворение, посвященное и направленное какому-либо лицу, Эпитафия – надгробная стихотворная надпись, Эпиталама – свадебная песнь, Сонет – стихотворение особой формы из 14 строк, Танки – китайские пятистишия, Хокку – японские трехстишия. Жанры лирики по содержанию: - политическая лирика, - гражданская лирика - восприятие общественно-политической жизни страны через призму собственных социальных взглядов и мировоззрения автора, - философская лирика – размышления о смысле жизни и бытия, - пейзажная лирика - восприятие природы через призму личностных переживаний, - интимная лирика - выражение чувств и переживаний личной жизни героя, - лирика о поэте и поэзии

«жанр романа»: бытовой, фантастический, философский, автобиографический, любовно-лирический, сатирический.

«имажинизм» литературное направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа.

«комедия» жанр художественного произведения, характеризующийся юмористическим или сатирическим подходом, и также вид драмы, в котором специфически разрешается момент действенного конфликта или борьбы.

«композиция» составление целого из частей.

«конфликт» наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия...

«лагерная тема» литературные произведения созданные бывшими узниками мест заключения.

«лирический герой» субъект высказывания в лирическом произведении, своего рода персонаж лирики.

«литературный тип» обобщенный художественный образ, который воплощает типичные черты, присущие определенной общественной среде; ряд литературных персонажей, связанных общими социальными признаками, характерный для произведений русской литературы.

«метафора» слово или выражение, употребляемое в переносном значении, в основе которого лежит сравнение неназванного предмета или явления с каким-либо другим на основании их общего признака.

«младосимволисты» петербургская группа поэтов Александр Блок, Андрей Белый, Вячеслав Иванов — литераторы, выступающие с первыми публикациями в 1900-е годы.

«народность литературы» то отношение литературы к народу, проявляющееся в различных аспектах.

«нигилизм» философия, ставящая под сомнение (в крайней своей форме абсолютно отрицающая) общепринятые ценности, идеалы, нормы нравственности, культуры.

«олицетворение» изображение неодушевленных предметов как одушевленных, при котором они наделяются свойствами живых существ: даром речи, способностью мыслить и чувствовать

«повесть» произведение эпической прозы, тяготеющее к последовательному изложению сюжета, ограниченное минимумом сюжетных линий.

«поэма» литературный жанр. Крупное или среднее по объёму многочастное стихотворное произведение лиро-эпического характера, принадлежащее определённому автору, имеет большую стихотворную повествовательную форму.

«психологизм» тенденция в философии и гуманитарном знании к объяснению духовных явлений и идеальных сущностей работой индивидуального или коллективного сознания.

«психологическая борьба» это конфликт, выраженное противопоставление, столкновение, противоречие, важное для раскрытия содержания произведения.

«праведник»

в православии это святой, который прославился своими подвигами и святостью ю в обычной мирской жизни, а не в монастыре. Праведник, как правило, чело век спокойный, безмятежный, живущий по заповедям веры, он справедлив, честен. **«подтекст»** смысл, скрытый «под» текстом, т.е. не выраженный прямо и открыто, а вытекающий из повествования или диалога текста.

«проблематика» развертывание проблемы (более или менее осознанного противоречия) в процессе размышления: например, анализ чувства долга и свободы относится к нравственной проблематике

«прототип» первообраз, конкретная историческая или современная автору личность, послужившая ему отправным моментом для создания образа

«публицистика» род произведений, посвященных актуальным проблемам и явлениям текущей жизни общества

«рассказ» это небольшое по объему литературное произведение, которое рассказывает о некотором событии, произошедшем с героем

«ремарка» внесюжетный элемент произведения; композиционно-стилистический приём

«роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик» прием в создании художественных образов

«роман» литературный жанр, чаще прозаический, зародившийся в средние века у романских народов как рассказ на народном языке и ныне превратившийся в самый распространенный вид эпической литературы

«романтизм» идейное и художественное направление в европейской и американской культуре конца XVIII века — первой половины XIX века, характеризуется утверждением самоценности духовно-творческой жизни личности, изображением сильных (зачастую бунтарских) страстей и характеров, одухотворенной и целительной природы.

«роман-эпопея» обширное эпическое повествование в стихах или прозе о выдающихся национально-исторических событиях

«романтический герой» один из художественных образов литературы романтизма. Романтик — исключительная и часто таинственная личность, которая пребывает обычно в исключительных обстоятельствах.

«реализм» художественный метод образного отражения действительности в соответствии с объективной достоверностью.

«сатира» резкое проявление комического в искусстве, представляющее собой поэтическое униженное обличение явлений при помощи различных комических средств

«символизм» одно из крупнейших течений в искусстве (литературе, музыке и живописи), характеризующееся экспериментаторством, стремлением к новаторству, использованием символики, недосказанности, намёков, таинственности и загадочности.

«система персонажей» художественное единство в котором персонажи вступают во взаимоотношения и соотносятся друг с другом, и эта их соотнесенность в сюжете служит одним из выражений — иногда важнейшим — содержания произведения.

«социально-психологический роман» это одна из разновидностей романного жанра, в котором в сложных, часто экстремальных жизненных ситуациях раскрываются многогранные характеры героев со всем разнообразием их психологического функционирования в контексте социальной среды.

«странник» человек, ходящий на богомолье, по святым местам, и живущий милостыней

«стилизация»

нарочито подчеркнутая имитация оригинальных особенностей определенног

о стиля или особенностей языка определенной социальной среды, исторической эпохи в художественном произведении.

«стиль писателя»

устойчивая общность образной системы, средств художественной выразительности, характеризующая своеобразие творчества писателя, отдельные **«сюжетная линия»** ряд событий (последовательность сцен, актов), происходящих в художественном произведении (на сцене театра) и выстроенных для читателя (зрителя, игрока) по определённым правилам демонстрации

«теория личности» это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека

«трагедия» жанр художественного произведения, предназначенный для постановки на сцене, в котором сюжет приводит персонажей к катастрофическому исходу.

«фантастический роман» жанр и творческий метод в художественной литературе, кино, изобразительном и других формах искусства, характеризуемый использованием фантастического допущения, «элемента необычного», нарушением границ реальности, принятых условностей

«футуризм» представляет собой художественное авангардистское движение в литературе и искусстве, образовавшееся в Италии в 1909 году и получившее развитие в России в 1910-1921 гг. Футуристы, провозглашавшие демонстративный разрыв со всеми традиционными правилами и обычаями, в первую очередь интересовались не содержанием, а формой стихосложения, для этого они применяли профессиональный жаргон и вульгарные лексические обороты, использовали язык документов и афиш, придумывали новые слова.

«христианские мотивы» произведения в основе которых библейский сюжет за основу для разработки нравственных и гражданских тем

«христианское смирение» добродетель, противоположная гордыне, и одна из самых главных добродетелей в христианской жизни. В духовной жизни христианина проявляется в том, что человек в любых обстоятельствах пребывает в мире с самим собой и Богом

«цветопись»

искусство передачи цветов, красок окружающего мира языком художественного произведения. С помощью цветописи писатель может передать чувства не напрямую, а как бы мелкими штрихами, наполняя своё художественное произведение

«цикл стихотворений» это собрание нескольких стихотворений, объединённых по общей тематике или по временному промежутку написания.

«эпилог» заключительная часть, прибавленная к законченному художественному произведению и не обязательно связанная с ним неразрывным развитием действия

«эпос» род литературы (наряду с лирикой и драмой), героическое повествование о прошлом, содержащее целостную картину народной жизни и представляющее в гармоническом единстве.

«эпитет» определение при слове, влияющее на его выразительность, красоту произношения

«эпиграф» цитата, помещаемая во главе сочинения или его части с целью указать его дух, его смысл, отношение к нему автора и тому подобное.

«юмор» вид комического, в котором пороки осмеиваются не беспощадно, как в сатире, а доброжелательно подчеркиваются недостатки и слабости человека или явления, напоминая о том, что они часто лишь продолжение или изнанка наших достоинств.

4.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится в том случае, если обучающийся дал ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или же ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится в том случае, если у обучающегося при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №1

1 Вопрос. А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

2 Вопрос. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «романтизм», «романтический герой», «реализм», «лирический герой», «поэма», «трагедия», «конфликт», «проблематика».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №2

1 Вопрос. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

2 Вопрос. А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «антитеза», «композиция», «повесть», «автобиографический роман», «главный герой», «эпилог», «эпиграф».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №3

1 Вопрос. Н.В.Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

2 Вопрос. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок).

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «литературный тип», «деталь», «гипербола», «гротеск», «юмор», «сатира», «символизм», «акмеизм», «футуризм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №4

1 Вопрос. А.Н.Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

2 Вопрос. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «драма», «комедия», «символизм», «символ», «младосимволисты», «поэма», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №5

1 Вопрос. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

2 Вопрос. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «главный герой», «деталь», «сатира», «метафора», «футуризм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №6

1 Вопрос. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

2 Вопрос. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «нигилизм», «конфликт», «имажинизм», «эпитет», «метафора», «цветопись».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №7

1 Вопрос. Н.С.Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

2 Вопрос. М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказ «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «повесть», «странник», «праведник», «драма», «романтический герой», «главный герой», «проблематика», «ремарка».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №8

1 Вопрос. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

2 Вопрос. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «психологическая борьба», «теория личности», «конфликт», «христианское смирение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №9

1 Вопрос. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

2 Вопрос. О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «роман-эпопея», «диалектика души», «прототип», «психологизм», «внутренний монолог», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №10

1 Вопрос. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

2 Вопрос. А. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «подтекст», «роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик», «поэма», «цикл стихотворений».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №11

1 Вопрос. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

2 Вопрос. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «жанры лирики», «авторский афоризм», «фантастический роман», «христианские мотивы», «композиция романа», «сюжетная линия».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №12

1 Вопрос. А.А. Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

2 Вопрос. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы» (рассказ по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «эпос», «роман», «повесть», «рассказ», «литературный герой», «публицистика», «эпитет», «метафора», «лагерная тема».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №13

1 Вопрос. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

2 Вопрос. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №14

1 Вопрос. В. Г. Распутин. Жизненный и творческий путь В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов.

2 Вопрос. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «романтизм», «романтический герой», «реализм», «лирический герой», «поэма», «анекдот», «драма», «герой», «система персонажей», «конфликт».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №15

1 Вопрос. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

2 Вопрос. А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «эпос», «роман», «повесть», «рассказ», «литературный герой», «публицистика», «эпитет», «метафора», «лагерная тема».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №16

1 Вопрос. Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

2 Вопрос. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «деталь», «гипербола», «гротеск», «юмор», «сатира», «серебряный век», «цветопись», «имажинизм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №17

1 Вопрос. А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

2 Вопрос. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «драма», «комедия», «сатира», «серебряный век», «символ», «метафора», «футуризм».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №18

1 Вопрос. И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

2 Вопрос. А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «главный герой», «деталь», «сатира», «метафора», «символизм», «младосимволисты».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №19

1 Вопрос. И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Базаров в системе образов. Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Значение заключительных сцен романа.

2 Вопрос. А. Т. Твардовский. Сведения из биографии А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского».

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «социально-психологический роман», «нигилизм», «конфликт», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №20

1 Вопрос. Н.С. Лескова. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.

2 Вопрос. Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «повесть», «странник», «праведник», «драма», «романтический герой», «главный герой», «проблематика», «ремарка».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Преподавание в начальных классах

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №21

1 Вопрос. Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспорию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа.

2 Вопрос. Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок).

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «психологическая борьба», «теория личности», «конфликт», «христианское смирение», «символ», «серебряный век».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность:
40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №22

1 Вопрос. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.

2 Вопрос. А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «роман-эпопея», «диалектика души», «прототип», «психологизм», «внутренний монолог», «эпитет», «метафора», «олицетворение».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №23

1 Вопрос. А.П. Чехов. Сведения из биографии. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова.

Комедия «Вишневый сад». «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

2 Вопрос. В. М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «подтекст», «роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик», «поэма», «цикл стихотворений».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №24

1 Вопрос. Н.А. Некрасов. Сведения из биографии. Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья.

2 Вопрос. М.А. Булгаков. Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №25

1 Вопрос. Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

2 Вопрос. М.А. Шолохов. Сведения из биографии. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «народность литературы», «стилизация», «роман-эпопея», «духовные искания», «стиль писателя», «проблематика», «жанр романа».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность:

40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.02 Литература

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №26

1 Вопрос. А.А. Фет. Сведения из биографии. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

2 Вопрос. Александр Валентинович Вампилов. Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын» (один на выбор студента). Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

3 Вопрос. Дать определение понятиям: «эпитет», «метафора», «лирический герой», «поэма», «анекдот», «драма», «герой», «система персонажей», «конфликт».



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

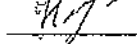
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

 Несвельдинов Р. С.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

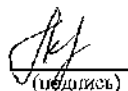
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.03 МАТЕМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Мингазова Г.Ф.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.03 Математика

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме¹ дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция программой учебной дисциплины (профессионального модуля) ОУП.03 Математика

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1. Решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков; У2. Применять основные методы интегрирования при решении задач; У3. Применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной	ОК 1 – 7	- дифференцированный зачет

¹Соответствует учебному плану специальности СПО

направленности.		
Знать:		
31.Основные понятия и методы математического анализа;	ОК 1 - 7	- дифференцированный зачет
32.Основные численные методы решения прикладных задач.		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.03 Математика, направленные на формирование общих компетенций ОК.

Текущий контроль по ОУП.03 Математика

осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических и самостоятельных работ, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

4. Задания промежуточной аттестации

Ответьте на вопросы:

- 1) Сформулируйте определение матрицы;
- 2) Перечислите виды матриц;
- 3) Сформулируйте правило сложения матриц;
- 4) Сформулируйте правило умножения матриц;
- 5) Определитель матрицы, его свойства.
- 4) Обратная матрица, правило ее нахождения;
- 5) Ранг матрицы, правило нахождения.
- 6) Сформулируйте определение производной.
- 7) Производная функции одной переменной: геометрический и физический смысл.
- 8) Уравнения касательной и нормали к графику функции.
- 9) Правила дифференцирования.
- 10) Производная сложной функции.
- 11) Таблица производных основных элементарных функций.
- 12) Связь дифференцируемости и непрерывности функции
- 13) Дифференциал: определение, свойства, геометрический смысл.
- 14) Необходимое условие экстремума дифференцируемых функций
- 15) Достаточное условие экстремума.
- 16) Наибольшее и наименьшее значения функции на данном промежутке.
- 17) Выпуклость и вогнутость графика функции на заданном промежутке; точка перегиба.
- 18) Исследование функции на экстремум с помощью второй производной.
- 19) Асимптоты графика функции.
- 20) Общий план исследования функции и построения графика.
- 21) Первообразная и неопределенный интеграл: понятие, свойства. Таблица неопределенных интегралов.
- 22) Замена переменной.
- 23) Определенный интеграл: определение, свойства, геометрический смысл.
- 24) Формула Ньютона-Лейбница.
- 25) Вычисление площадей плоских фигур.
- 26) Физические приложения определенного интеграла.
- 27) Сформулируйте определение комплексного числа.
- 28) Что называют модулем комплексного числа?
- 29) Как вычисляется аргумент комплексного числа?
- 30) Запишите тригонометрическую форму комплексного числа.
- 31) Какие комплексные числа называют сопряженными?
- 32) Чему равна сумма, разность и произведение сопряженных комплексных чисел?
- 33) Правила выполнения действий над комплексными числами в алгебраической форме.
- 34) Правила выполнения действий над комплексными числами в тригонометрической форме, показательной.
- 35) Формулы Муавра, Эйлера.
- 36) Сформулируйте определение вектора;
- 37) Как вычислить координаты вектора?
- 38) По какой формуле вычисляется длина вектора?
- 39) Сформулируйте определение скалярного произведения двух векторов.
- 40) Запишите уравнения эллипса, гиперболы, параболы.
- 41) Сформулируйте условие параллельности прямых.

Типовые задания для оценки освоения курса учебной дисциплины

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(6;8), B(-3;2), C (14;4).

Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) точку пересечения медианы (AM) и высоты (CH); д) расстояние от точки C до прямой (AB).

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$

б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{2x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 8y' + 12y = 0$; б) $y'' + 4y' + 4y = 0$; в) $y'' + 16y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = x^2 + 4xy + 2y^2 - 4x + 2y.$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 6, \\ 2x + 3y - 4z = 20, \\ 3x - 2y - 5z = 6; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами:

$$z = -5i + 2 \quad \text{и} \quad z = -4 - 2i$$

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25 в соответствии с п. 6.3.7 Положения №96 от 01.11.2015 г.

Время выполнения задания – 120 минут.

Оборудование: линейка, справочный материал.

Эталоны ответов.

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$3x+5y+31=0$
<i>1б</i>	$5x-3y+38=0$
<i>1в</i>	$2x-13y-2=0$
<i>1г</i>	49
<i>2a</i>	6
<i>2б</i>	2
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-x}+C_2e^{2x}$
<i>3б</i>	$y=e^{2x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=C_1\cos 5x+C_2\sin 5x$
<i>4</i>	$f_{\min}=-4; \quad (2;-1)$
<i>5</i>	$x=2 \quad y=-2 \quad z=5$
<i>6a</i>	$-5-13i$
<i>6б</i>	$5+3i$
<i>6в</i>	$-40+25i$
<i>6г</i>	$\frac{40}{89}-\frac{25}{89}i$

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$3x-2y+20=0$
<i>1б</i>	$2x+3y-30=0$
<i>1в</i>	$6x-y-28=0$
<i>1г</i>	27
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	0,25
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{25x}$
<i>3б</i>	$y=e^{3x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^x(C_1\cos 6x+C_2\sin 6x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=1 \quad y=1 \quad z=1$
<i>6a</i>	$8-7i$
<i>6б</i>	$-4+3i$
<i>6в</i>	$2-22i$
<i>6г</i>	$\frac{27}{234}-\frac{21}{234}i$

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$x+3y+10=0$
<i>1б</i>	$3x-y=0$
<i>1в</i>	$2x-9y-10=0$
<i>1г</i>	60
<i>2a</i>	1
<i>2б</i>	1
<i>3a</i>	$y=C_1e^x+C_2e^{3x}$
<i>3б</i>	$y=e^{4x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^x(C_1\cos 6x+C_2\sin 6x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=3$ $y=2,5$ $z=3,5$
<i>6a</i>	$17-2i$
<i>6б</i>	$-13+4i$
<i>6в</i>	$33+9i$
<i>6г</i>	$\frac{22}{61} - \frac{2}{61}i$

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$3x+2y-4=0$
<i>1б</i>	$2x-3y=0$
<i>1в</i>	$6x+7y-14=0$
<i>1г</i>	9
<i>2a</i>	$1,5$
<i>2б</i>	$0,8$
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-5x}+C_2e^x$
<i>3б</i>	$y=e^{0,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-3x}(C_1\cos 4x+C_2\sin 4x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=-20; \quad (-3;-7)$
<i>5</i>	$x=2$ $y=3$ $z=1$
<i>6a</i>	$-7-5i$
<i>6б</i>	$7+3i$
<i>6в</i>	$-4-28i$
<i>6г</i>	$0,08-0,56i$

<i>Вариант №5</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x-y-11=0$
<i>1б</i>	$x+2y+31=0$
<i>1в</i>	$x-4=0$
<i>1г</i>	$10,5$
<i>2a</i>	$1,5$
<i>2б</i>	-2
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{8x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-2x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-1x}(C_1\cos 4x+C_2\sin 4x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=3,5; \quad (-0,25;-0,25)$
<i>5</i>	$x=3 \quad y=2 \quad z=5$
<i>6a</i>	$7+7i$
<i>6б</i>	$-3-i$
<i>6в</i>	$-2+23i$
<i>6г</i>	$\frac{22}{41} + \frac{7}{41}i$

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$3x+5y+2=0$
<i>1б</i>	$5x-3y+10=0$
<i>1в</i>	$x-9y+22=0$
<i>1г</i>	64
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	-3
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-4x}+C_2e^{-1x}$
<i>3б</i>	$y=e^{0,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-1x}(C_1\cos 8x+C_2\sin 8x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=2 \quad y=1 \quad z=1$
<i>6a</i>	$7+3i$
<i>6б</i>	$-3-9i$
<i>6в</i>	$28-3i$
<i>6г</i>	$-\frac{8}{61} - \frac{27}{61}i$

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1а</i>	$6x-17y-16=0$
<i>1б</i>	$17x+6y-150=0$
<i>1в</i>	$8x-13y-2=0$
<i>1г</i>	58
<i>2а</i>	3,5
<i>2б</i>	1
<i>3а</i>	$y=C_1e^{1x}+C_2e^{3,5x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-0,25x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{2x}(C_1\cos 8x+C_2\sin 8x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=1 \quad y=2 \quad z=3$
<i>6а</i>	$12+5i$
<i>6б</i>	$-2+3i$
<i>6в</i>	$31+33i$
<i>6г</i>	$0,78+0,46i$

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1а</i>	$3x5y-14=0$
<i>1б</i>	$5x-3y-29=0$
<i>1в</i>	$y-4=0$
<i>1г</i>	25,5
<i>2а</i>	2
<i>2б</i>	2
<i>3а</i>	$y=C_1+C_2e^{3x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-3x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-2x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	$f_{\min} = -9,5; \quad (-1,75; -3)$
<i>5</i>	$x=1 \quad y=2 \quad z=3$
<i>6а</i>	$-8-16i$
<i>6б</i>	$-2+0i$
<i>6в</i>	$-49+64i$
<i>6г</i>	$\frac{79}{73} - \frac{16}{73}i$

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x-y+5=0$
<i>1б</i>	$x+2y-5=0$
<i>1в</i>	$3x+y-10=0$
<i>1г</i>	60
<i>2a</i>	$1,5$
<i>2б</i>	2
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-3,5x}+C_2e^{-1x}$
<i>3б</i>	$y=e^{0,2x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-1x}(C_1\cos 6x+C_2\sin 6x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=28,125; \quad (-7,25;7,25)$
<i>5</i>	$x=2,5 \quad y=-2 \quad z=-0,5$
<i>6a</i>	$12-7i$
<i>6б</i>	$18+i$
<i>6в</i>	$-57-51i$
<i>6г</i>	$-1,32+2,76 i$

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x+y-2=0$
<i>1б</i>	$x-2y+1=0$
<i>1в</i>	$3x-2y-3=0$
<i>1г</i>	21
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	5
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{8x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-2x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-2x}(C_1\cos 8x+C_2\sin 8x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=0 \quad y=-1 \quad z=1$
<i>6a</i>	$21-8i$
<i>6б</i>	$-9-2i$
<i>6в</i>	$75-93i$
<i>6г</i>	$\frac{105}{234} - \frac{57}{234} i$

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x-y-11=0$
<i>1б</i>	$x+2y-21=0$
<i>1в</i>	$x-4=0$
<i>1г</i>	28,5
<i>2a</i>	0,5
<i>2б</i>	-0,5
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-4x}+C_2$
<i>3б</i>	$y=e^{0,2x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=C_1\cos 2x+C_2\sin 2x$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=0,5$ $y=2$ $z=1,5$
<i>6a</i>	12-4i
<i>6б</i>	8-6i
<i>6в</i>	25+0i
<i>6г</i>	3-4 i

<i>Вариант №12</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$6x+5y+20=0$
<i>1б</i>	$5x-6y+17=0$
<i>1в</i>	$x+15y-25=0$
<i>1г</i>	42,5
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	1
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{3x}$
<i>3б</i>	$y=e^{5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-2x}(C_1\cos 4x+C_2\sin 4x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=-2,25;$ (5,5;-3,5)
<i>5</i>	$x=2$ $y=-2$ $z=3$
<i>6a</i>	8-2i
<i>6б</i>	2-6i
<i>6в</i>	23-2i
<i>6г</i>	$\frac{7}{13}-\frac{22}{13}i$

<i>Вариант №13</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x-y+14=0$
<i>1б</i>	$x+2y+10=0$
<i>1в</i>	$x+3=0$
<i>1г</i>	28,5
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	0,9
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-1,5x}+C_2e^{-0,5x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-6x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-5x}(C_1\cos 4x+C_2\sin 4x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=1; \quad (-1; 1,5)$
<i>5</i>	$x=1,5 \quad y=-1 \quad z=0,5$
<i>6a</i>	1-4i
<i>6б</i>	1+6i
<i>6в</i>	5-5i
<i>6г</i>	-0,2+0,2 i

<i>Вариант №14</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$x-2y-14=0$
<i>1б</i>	$2x+y+5=0$
<i>1в</i>	$y+2=0$
<i>1г</i>	1,5
<i>2a</i>	1,5
<i>2б</i>	2,2
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-x}+C_2e^{0,2x}$
<i>3б</i>	$y=e^{0,25x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=3 \quad y=-2 \quad z=4$
<i>6a</i>	-3-0i
<i>6б</i>	-3-16i
<i>6в</i>	64-24i
<i>6г</i>	-1+0,375 i

<i>Вариант №15</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$4x-5y+17=0$
<i>1б</i>	$5x+4y-16=0$
<i>1в</i>	$5x-7y+25=0$
<i>1г</i>	1,5
<i>2a</i>	1,5
<i>2б</i>	5
<i>3a</i>	$y=C_1e^{9x}+C_2$
<i>3б</i>	$y=e^{-5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-2x}(C_1\cos 6x+C_2\sin 6x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=5$ $y=-2$ $z=1$
<i>6a</i>	$8+2i$
<i>6б</i>	$2+10i$
<i>6в</i>	$39-2i$
<i>6г</i>	$-0,36+1,52i$

<i>Вариант №16</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$5x-y-11=0$
<i>1б</i>	$x+5y-12=0$
<i>1в</i>	$10x-2y+7=0$
<i>1г</i>	29
<i>2a</i>	0,5
<i>2б</i>	1
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{4x}$
<i>3б</i>	$y=e^{6x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-x}(C_1\cos 4x+C_2\sin 4x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=4,2; \quad (1;1,6)$
<i>5</i>	$x=0,5$ $y=0$ $z=1$
<i>6a</i>	$11i$
<i>6б</i>	$10+i$
<i>6в</i>	$-55+5i$
<i>6г</i>	$0,1-1,1i$

<i>Вариант №17</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$3x-y-16=0$
<i>1б</i>	$x+3y-23=0$
<i>1в</i>	$6x-y-20=0$
<i>1г</i>	27
<i>2a</i>	0,5
<i>2б</i>	5
<i>3a</i>	$y=C_1e^{4x}+C_2e^{9x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-0,2x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-3x}(C_1\cos 8x+C_2\sin 8x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=-116; \quad (-22;34)$
<i>5</i>	$x=2 \quad y=-2 \quad z=0$
<i>6a</i>	$-4+3i$
<i>6б</i>	$-12-7i$
<i>6в</i>	$-22-48i$
<i>6г</i>	$-\frac{42}{41}+\frac{32}{41}i$

<i>Вариант №18</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x-y-21=0$
<i>1б</i>	$x+2y+2=0$
<i>1в</i>	$3x+y-9=0$
<i>1г</i>	60
<i>2a</i>	4
<i>2б</i>	4
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{81x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-0,4x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-3x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=5 \quad y=6 \quad z=10$
<i>6a</i>	$4+0i$
<i>6б</i>	$-6i$
<i>6в</i>	$13+0i$
<i>6г</i>	$-\frac{5}{13}-\frac{12}{13}i$

<i>Вариант №19</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x-7y-1=0$
<i>1б</i>	$7x+2y-43=0$
<i>1в</i>	$3x-2y-10=0$
<i>1г</i>	17
<i>2a</i>	$4,5$
<i>2б</i>	31
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-x}+C_2e^{0,5x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-2,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{3x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=2,5 \quad y=1 \quad z=3$
<i>6a</i>	$3-7i$
<i>6б</i>	$1+11i$
<i>6в</i>	$20-5i$
<i>6г</i>	$-\frac{16}{85} + \frac{13}{85}i$

<i>Вариант №20</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$x-2y-5=0$
<i>1б</i>	$2x+y+10=0$
<i>1в</i>	$7x+y-20=0$
<i>1г</i>	30
<i>2a</i>	1
<i>2б</i>	2
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-36x}+C_2$
<i>3б</i>	$y=e^{1,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-6x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=-7,25; \quad (-0,75;0,75)$
<i>5</i>	$x=1 \quad y=0 \quad z=1$
<i>6a</i>	$5-13i$
<i>6б</i>	$1+5i$
<i>6в</i>	$-30-35i$
<i>6г</i>	$\frac{42}{85} + \frac{19}{85}i$

<i>Вариант №21</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$11x-5y+20=0$
<i>1б</i>	$5x+11y+3=0$
<i>1в</i>	$16x-15y+25=0$
<i>1г</i>	42,5
<i>2a</i>	1,5
<i>2б</i>	0,8
<i>3a</i>	$y=C_1e^{0,5x}+C_2e^{1,5x}$
<i>3б</i>	$y=e^{2,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-2x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	$f_{\min} = -3,5; \quad (6,5; 2,5)$
<i>5</i>	$x=2 \quad y=-3 \quad z=1$
<i>6a</i>	17-i
<i>6б</i>	3-9i
<i>6в</i>	90+5i
<i>6г</i>	$\frac{50}{65} - \frac{75}{65}i$

<i>Вариант №22</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$x-2y-14=0$
<i>1б</i>	$2x+y+5=0$
<i>1в</i>	$9x+y-31=0$
<i>1г</i>	28,5
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	2
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-0,2x}+C_2e^x$
<i>3б</i>	$y=e^{-2,5}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-x}(C_1\cos 6x+C_2\sin 6x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=8 \quad y=4 \quad z=2$
<i>6a</i>	2-4i
<i>6б</i>	8+12i
<i>6в</i>	17-52i
<i>6г</i>	$-\frac{47}{73} + \frac{28}{73}i$

<i>Вариант №23</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$x-6y+2l=0$
<i>1б</i>	$6x+y=0$
<i>1в</i>	$11x-8y-1=0$
<i>1г</i>	29
<i>2a</i>	3,5
<i>2б</i>	2
<i>3a</i>	$y=C_1+C_2e^{49x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-0,25x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-2x}(C_1\cos 4x+C_2\sin 4x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=2 \quad y=5 \quad z=0$
<i>6a</i>	2-7i
<i>6б</i>	12+9i
<i>6в</i>	-27-61i
<i>6г</i>	$-\frac{43}{89} + \frac{51}{89}i$

<i>Вариант №24</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$2x+y+2=0$
<i>1б</i>	$x-2y+11=0$
<i>1в</i>	$24x+17y+64=0$
<i>1г</i>	35
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	2
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-x}+C_2e^{-0,25x}$
<i>3б</i>	$y=e^{-2,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{3x}(C_1\cos 2x+C_2\sin 2x)$
<i>4</i>	<i>Нет точек экстремума</i>
<i>5</i>	$x=5 \quad y=0 \quad z=2$
<i>6a</i>	-5+0i
<i>6б</i>	1+16i
<i>6в</i>	70-8i
<i>6г</i>	$-\frac{58}{73} - \frac{40}{73}i$

<i>Вариант №25</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1a</i>	$4x+3y+10=0$
<i>1б</i>	$3x+4y=0$
<i>1в</i>	$x-2=0$
<i>1г</i>	60
<i>2a</i>	2
<i>2б</i>	$-0,2$
<i>3a</i>	$y=C_1e^{-0,5x}+C_2e^x$
<i>3б</i>	$y=e^{-2,5x}(C_1+C_2x)$
<i>3в</i>	$y=e^{-x}(C_1\cos 6x+C_2\sin 6x)$
<i>4</i>	$f_{\min}=-1; \quad (2;-3)$
<i>5</i>	$x=8 \quad y=-5 \quad z=7$
<i>6a</i>	$8-11i$
<i>6б</i>	$-4-7i$
<i>6в</i>	$-6-58i$
<i>6г</i>	$0,75-1,25i$

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

оценка «5» - при выполнении всех заданий и аккуратном оформлении;

оценка «4» - при выполнении всех заданий, но с недочетами.

оценка «3» - при выполнении 50% заданий, или выполнено 2 задания, или ход решения верный, но допущены вычислительные ошибки;

оценка «2» - при выполнении менее 50% всех заданий.

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 1

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (-7; -2), B(3;-8), C (-4;6).

а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 5x - 3}{3x^2 - 4x - 15}$

б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{-2x^2 - 5x - 4}{3x^2 - 4x - 15}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - y' - 2y = 0$; б) $y'' - 4y' + 4y = 0$; в) $y'' + 25y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = x^2 + 2xy + 4y^2 - 2x + 4y$.

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - y - 3z = 0 \\ 4x + 3y - 4z = 11, \\ 3x + 2y - z = 7; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$z = -5i$ и $z = -5 - 8i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 2

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (4; -4), B (8;2), C (3;8).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 7x - 2}{2x^2 - x - 6}$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4x^2 - 7x - 2}{2x^2 - x - 8}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 25y' = 0$; б) $y'' - 6y' + 9y = 0$; в) $y'' - 2y' + 10y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = -2x^2 - 4xy - 5y^2 - 2x - 2y - 2$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 3x - 3y + 2z = 2, \\ 4x - 5y + 2z = 1, \\ 5x - 6y + 4z = 3; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 2 + i$ и $z = 15 - 3i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 3

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (-4; -2), B(8;-6), C (2;6).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 5x - 3}{x^2 + 5x + 6}$

б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x^2 + 5x - 3}{x^2 + 5x + 6}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 4y' + 3y = 0$; б) $y'' - 8y' + 16y = 0$; в) $y'' - 2y' + 10y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -3x^2 + 2xy - 2y^2 + 3x + 6y - 7$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - 5y + 3z = 4, \\ 4x + 3y - 5z = 2, \\ 5x + 4y - 2z = 18; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 2 - 2i \quad \text{и} \quad z = 6 - 5i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 4

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(0;2), B (4; -4), C (3;2).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2}$

б) $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{3x^2 + 11x + 10}{2x^2 + 5x + 2}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения
второго порядка.

а) $y'' + 4y' - 5y = 0$; б) $4y'' - 4y' + y = 0$; в) $y'' + 6y' + 13y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 4x^2 - 3xy + y^2 + 3x + 5y + 2$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 3x + 2y - 4z = 8, \\ 2x + 4y - 5z = 11, \\ 4x - 3y + 2z = 1; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 4i \quad \text{и} \quad z = -7 + i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 5

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (4; -3), B(7;3), C (1;-16).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 14x + 8}{2x^2 - 7x - 4}$

б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{3x^2 - 14x - 8}{2x^2 - 7x + 4}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $y'' - 8y' = 0;$

б) $y'' + 4y' + 4y = 0;$

в) $y'' + 2y' + 5y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 5x^2 + 2xy + y^2 + 3x + y + 4$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x - 2y - z = 3, \\ 2x + y = 8, \\ 1,5x = 4,5; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 2 + 3i \quad \text{и} \quad z = 5 + 4i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 6

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(-4;2), B(6;-4), C (4;10).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 25x + 25}{2x^2 - 15x + 25}$

б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{4x^2 - 25x + 25}{2x^2 - 15x + 25}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' + 5y' + 4y = 0;$

б) $12y'' - 12y' + 3y = 0;$

в) $y'' + 2y' + 17y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -6x^2 + 2xy - 3y^2 - 4x - 5y - 4$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} x + y + z = 4, \\ x + 2y + 3z = 7, \\ x + y + 5z = 8; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 2 - 3i \quad \text{и} \quad z = 5 + 6i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 7

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(-3;-2), B(14;4), C (6;8).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 + 26x - 8}{2x^2 + x - 28}$

б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{7x^2 + 26x - 8}{2x^2 + x - 28}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $2y'' - 9y' + 7y = 0;$

б) $16y'' + 8y' + y = 0;$

в) $y'' - 4y' + 20y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = -7x^2 - xy - 2y^2 - 5x - 9y - 5$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} x - y + 3z = 8, \\ 3x - 2y + 5z = 14, \\ 5x + 3y - 3z = 2; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 5 + 4i$ и $z = 7 + i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 8

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(-2;4), B(3;1), C (10;7).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а)
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 15x - 25}{x^2 + 15x - 50}$$

б)
$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{2x^2 + 15x - 25}{x^2 + 15x - 50}$$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 3y' = 0$; б) $y'' + 6y' + 9y = 0$; в) $y'' + 4y' + 5y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 8x^2 - 8xy + 3y^2 + 4x + 4y$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x - y + 2z = 8, \\ 3x - 2y + 5z = 14, \\ 5x + 3y - 3z = 2; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = -5 - 8i \quad \text{и} \quad z = -3 - 8i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 9

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(1;7), B (-3; -1), C (11;-3).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x - 8}{2x^2 + 3x + 5}$ б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 - 5x - 8}{2x^2 + 3x + 5}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $2y'' + 9y' + 7y = 0$; б) $25y'' - 10y' + y = 0$; в) $y'' + 2y' + 10y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = 9x^2 + 10xy + 3y^2 + 8x - y + 7$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x + y - 2z = 4, \\ 3x - y - 5z = 12, \\ 4x + 3y + 2z = 3; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 15 - 3i$ и $z = -3 - 4i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 10

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(1;0), B(-1;4), C (9;5).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 + 13x + 7}{3x^2 + 8x + 5}$

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{6x^2 + 13x + 7}{3x^2 + 8x + 5}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 8y' = 0;$

б) $y'' + 4y' + 4y = 0;$

в) $y'' + 4y' + 20y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -10x^2 - 6xy - y^2 - 6x + 6y$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 7, \\ 2x - 2y + 3z = 5, \\ 7x - 8y + 5z = 13; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 6 - 5i \quad \text{и} \quad z = 15 - 3i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 11

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (4; -3), B(7;3), C (1;10).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 5x - 3}{4x^2 + 4x - 15}$

б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 + 5x - 3}{3x^2 + 4x - 15}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $y'' + 4y' = 0;$

б) $25y'' - 10y' + y = 0;$

в) $y'' + y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -x^2 - 5xy - 7y^2 + 3x + 6y - 7$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} x + 2y - 3z = 0, \\ 2x - y + 4z = 5, \\ 3x + y - z = 2; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 10 - 5i \quad \text{и} \quad z = 2 + i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 12

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(-5;2), B (0; -4), C (5;7).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 7x - 2}{2x^2 + x - 6}$

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{4x^2 + 7x + 2}{2x^2 - x - 6}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $y'' - 3y' = 0;$

б) $y'' - 10y' + 25y = 0;$

в) $y'' + 4y' + 8y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 2x^2 + 6xy + 5y^2 - x + 2y + 4$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 5x + 3y + z = 7, \\ 4x - 2y - 3z = 3, \\ x + y + z = 3; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 5 - 4i \quad \text{и} \quad z = 3 + 2i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 13

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(-3;8), B(-6;2), C (0; -5).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x - 3}{x^2 + 5x + 6}$

б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x^2 - 5x - 3}{x^2 - 5x - 6}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $4y'' + 8y' + 3y = 0;$

б) $y'' + 12y' + 36y = 0;$

в) $y'' + 10y' + 29y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 3x^2 + 6xy + 4y^2 - 3x - 6y + 4$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x + y - 2z = 1, \\ x - y + 3z = 4, \\ 3x + y + z = 4; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 1 + i \quad \text{и} \quad z = -5i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 14

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (10; -2), B(4;-5), C (-3;1).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 11x + 10}{2x^2 - 5x + 2}$

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 - 11x + 10}{2x^2 - 5x + 2}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $5y'' + 4y' - y = 0;$

б) $16y'' - 8y' + y = 0;$

в) $y'' + 2y' + 2y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -4x^2 - 10xy - 7y^2 - 3x + 6y - 2$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x + 3y + z = 4, \\ 2x - y + 2z = 16, \\ 4x + 3y + 5z = 26; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = -3 - 8i \quad \text{и} \quad z = 8i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 15

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(2;5), B(-3;1), C (0;4).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$

б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $y'' + 9y' = 0;$

б) $y'' + 10y' + 25y = 0;$

в) $y'' + 4y' + 13y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -5x^2 - 14xy - 10y^2 - 2x + y$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - y + 5z = 17, \\ 3x + 2y + 2z = 13, \\ 4x + 2y - 7z = 9; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 5 + 6i \quad \text{и} \quad z = 3 - 4i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 16

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (1; -6), B(3;4), C (-3;3).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 2x + 8}{2x^2 - x + 6}$

б) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{-x^2 - 2x + 8}{2x^2 - x + 6}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 4y' = 0;$

б) $y'' - 12y' + 36y = 0;$

в) $y'' + 2y' + 5y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 6x^2 - 10xy + 5y^2 + 4x - 6y + 7$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x + 5y + z = 3, \\ 2x - 8y + z = 2, \\ 8x + 3y - z = 3; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 5 + 6i \quad \text{и} \quad z = -5i + 5$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 17

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (4; -4), B(6;2), C (-1;8).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 9x + 8}{2x^2 - x - 3}$

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 9x + 8}{2x^2 - x - 4}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 13y' + 36y = 0;$

б) $25y'' + 10y' + y = 0;$

в) $y'' + 6y' + 25y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 7x^2 + 9xy + 3y^2 + 2x - 6y + 8$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x - 4y + 3z = 16, \\ 3x - y + 5z = 8, \\ 2x - 7y + 3z = 18; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = -8 - 2i \quad \text{и} \quad z = 4 + 5i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 18

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (6; -9), B (10; -1), C (-4;1).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - x + 7}{x^2 + x - 2}$

б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{4x^2 - x + 7}{x^2 + x - 2}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $y'' - 81y' = 0;$

б) $25y'' + 20y' + 4y = 0;$

в) $y'' + 6y' + 10y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = -8x^2 - 12xy - 5y^2 + 4x + y$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x + y - 3z = -4, \\ 2x - 3y + z = 2, \\ x + 5y - 4z = -5; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 2 - 3i \quad \text{и} \quad z = 2 + 3i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 19

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(4;1), B (-3; -1), C (7;-3).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{9x^2 - 2x - 1}{2x^2 - 4x + 1}$

б) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{9x^2 - 2x - 1}{2x^2 - 4x + 1}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $2y'' + 3y' + y = 0;$

б) $4y'' + 20y' + 25y = 0;$

в) $y'' - 6y' + 10y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = -9x^2 - xy - y^2 - 4x + 6y + 3$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x - y + 2z = 15, \\ 2x + 3y + 5z = 23, \\ 6x - 2y + 3z = 22; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 1 + 2i$ и $z = 2 - 9i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 20

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (3; -1), B(11;3), C (-6;2).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 27x + 3}{x^2 - 7x + 12}$

б) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^3 - 27x}{4x^2 - 7x + 2}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' + 36y' = 0;$

б) $4y'' - 12y' + 9y = 0;$

в) $y'' + 12y' + 37y = 0$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 10x^2 + 8xy + 2y^2 + 9x + 3y - 5$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - 4y + 3z = 1, \\ 3x - y + 5z = 2, \\ x - 2y + 4z = 3; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 3 - 4i \quad \text{и} \quad z = 2 - 9i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 21

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(5;7), B(0;-4), C (-5;2).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$

б) $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{3x^2 + 14x + 8}{2x^2 + 7x - 4}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $4y'' - 8y' + 3y = 0;$

б) $4y'' - 20y' + 25y = 0;$

в) $5y'' + 4y' + y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = x^2 - 4xy + 5y^2 - 3x + y + 5$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 4x + 3y + 2z = 1, \\ 2x - 5y - 3z = 16, \\ 3x + 2y + 4z = 4; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 10 - 5i$ и $z = 7 + 4i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 22

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (4; -5), B (10; -2), C (-3;1).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 + 25x + 25}{2x^2 + 15x + 25}$

б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 + 25x + 25}{2x^2 - 10x + 25}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $5y'' - 4y' - y = 0;$

б) $4y'' + 20y' + 25y = 0;$

в) $10y'' + 2y' + y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = -2x^2 - 8xy - 9y^2 - 8x + 6y + 5$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} x - 2y + 3z = 6, \\ 2x + 3y - 4z = 20, \\ 3x - 2y - 5z = 6; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 5 + 4i$ и $z = -3 - 8i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(3;4), B(-3;3), C (1; -6).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^2 - 26x - 8}{2x^2 - x - 28}$

б) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{7x^2 - 26x + 8}{2x^2 + x - 28}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $y'' - 49y = 0$; б) $16y'' - 8y' + y = 0$; в) $8y'' + 4y' + y = 0$;

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$Z = -3x^2 - 10xy - 9y^2 + 2x + 6y + 2$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 5x + y + 7z = 15, \\ 3x + 4y + 2z = 26, \\ 7x + 2y - 5z = 24; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$z = 7 + i$ и $z = -5 - 8i$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 24

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A (3; -8), B(-4;6), C (-7;2).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 7x + 3}{2x^2 - 2x - 1}$

б) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{6x^2 + 7x + 3}{3x^2 + 2x - 1}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального уравнения второго порядка.

а) $4y'' + 5y' + y = 0;$

б) $4y'' - 20y' + 25y = 0;$

в) $10y'' - 6y' + y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 4x^2 + 8xy + 2y^2 - 2x - 4y + 6$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x + 2y - 5z = 0, \\ 3x - y + 9z = 33, \\ 5x + 3y - 2z = 21; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б) вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = -2 + 8i \quad \text{и} \quad z = -3 - 8i$$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.03 Математика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 25

Задание1. Даны вершины треугольника ABC: A(2;6), B (-4; -2), C (8; -6).
Найти: а) уравнение стороны (AB); б) уравнение высоты (CH); в) уравнение
медианы (AM); г) вычислить площадь треугольника.

Задание2. Вычислить предел функции:

а) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^2 - 8x + 2}{2x^2 + x + 6}$

б) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{4x^2 - 8x + 2}{2x^2 + 2x + 6}$

Задание3. Найти общее решение линейного однородного дифференциального
уравнения второго порядка.

а) $2y'' - y' - y = 0;$

б) $4y'' + 20y' + 25y = 0;$

в) $10y'' + 2y' + y = 0;$

Задание4. Найти экстремумы функции двух переменных:

$$Z = 5x^2 + 8xy + 4y^2 + 4x + 8y + 7$$

Задание5. Решите систему по формулам Крамера или методом Гаусса.

$$\begin{cases} 2x - y - 3z = 0, \\ 4x + 3y - 4z = -11, \\ 3x + 2y - z = 7; \end{cases}$$

Задание6. Выполнить действия с комплексными числами: а) сложение; б)
вычитание; в) умножение; г) деление

$$z = 2 - 9i \quad \text{и} \quad z = 6 - 2i$$



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ИЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ИЦК

Платонова И.А. Платонова И.А.

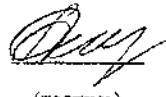
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.04 Иностранный язык
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

КОС разработаны в соответствии с:

Основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

Программой учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык

2. Задания промежуточной аттестации

Билет №1.

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Моя семья»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Спряжение глагола to be»

Билет №2

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Мой выходной день»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Четыре типа чтения гласных»

Билет №3

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Магазины»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Оборот there is/are»

Билет №4

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Наш дом»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Множественное число»

Билет №5

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Притяжательный падеж»

Билет №6

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Хобби, увлечения»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Артикли английского языка»

Билет №7

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Национальные праздники России»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Личные местоимения»

Билет №8

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Национальные праздники Великобритании»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Имя прилагательное»

Билет №9

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Спорт в России»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Билет №10

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Олимпийские игры»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Образование времен группы Simple»

Билет №11

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

Билет №12

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Книги в нашей жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Предлоги места»

Билет №13

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Достижения и инновации»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

Билет №14

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Наша Родина - Россия»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Герундий»

Билет №15

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Компьютеры»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Past Continuous»

Билет №16

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

Билет № 17

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Путешествия»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Предлоги направления»

Билет №18

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Косвенная речь»

Билет №19

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Музеи»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Употребление глаголов was/ were»

Билет №20

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Экология»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

Билет №21

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

Билет №22

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

Билет №23

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Экология»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

Билет №24

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

Билет №25

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Спорт в Великобритании»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Future Continuous»

3. Литература для обучающихся:

При проведении экзамена по иностранному языку обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- англо-русский и русско-английский словарь;
- таблицу неправильных глаголов;
- таблицу артиклей английского языка;
- таблицу предлогов направления и места;
- таблицу времен английского глагола.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25 человек.

Комплект состоит из 25 билетов, каждый из которых включает в себя два вопроса по иностранному языку. Один вопрос чтение и перевод текста по темам английского языка, второй практический вопрос по выполнению грамматического задания.

Экзамен состоит из письменной и устной части. Длительность письменной части составляет 20 минут, длительность выполнения устной части состоит из времени ответа (до 6 минут) и времени ожидания и подготовки к ответу.

Теоретический вопрос включает тексты на английском языке соответствующей тематики. Проверяются навыки спонтанной речи.

Обучающийся также должен устно формулировать тему и главную мысль текста, понимать вопрос на иностранном языке. Формулировать ответы по содержанию текста и отвечать на поставленный вопрос.

Практическая часть (второй вопрос) проверяет умения обучающихся выполнять грамматические задания.

Для подготовки обучающихся к экзамену предлагаются тексты билеты и варианты практических заданий к каждому из них.

Варианты билетов с теоретическим и практическим заданием представлены в приложении 1.

Задания к билету представлены в приложении 2.

Эталоны ответов представлены в приложении 3.

Оценка выставляется в экзаменационную ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка «5» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Оценка «4» ставится в том случае, если ваш ответ полный и правильный, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3» ставится в том случае, если ваш ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится в том случае, если ваш при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя.

5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 1

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Моя семья»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Спряжение глагола to be»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 2

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Мой выходной день»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Четыре типа чтения гласных»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 3

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Магазины»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Оборот there is/are»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 4

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Наш дом»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Множественное число»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 5

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Притяжательный падеж»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 6

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Хобби, увлечения»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Артикли английского языка»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 7

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Национальные праздники России»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Личные местоимения»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 8

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Национальные праздники Великобритании»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Имя прилагательное»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 9

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Спорт в России»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Степени сравнения прилагательных»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 10

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Олимпийские игры»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Образование времен группы Simple»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 11

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 12

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Книги в нашей жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Предлоги места»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 13

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Достижения и инновации»;

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 14

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Наша Родина - Россия»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Герундий»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 15

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Компьютер»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Past Continuous»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 16

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 17

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Путешествия»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Предлоги направления»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 18

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Косвенная речь»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 19

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Музеи»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Употребление глаголов was и were»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 20

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Экология»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 21

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 22

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 23

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Экология»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Спряжение глагола to have»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 24

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина(МДК): ОУП.04 Иностранный язык

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 25

Вопрос №1

Чтение и перевод текста «Спорт в Великобритании»

Вопрос №2

Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Future Continuous»

Билет №1

1. Чтение и перевод текста «Моя семья»;***About My Family***

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and our cat. My Mummy is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities. My Dad is forty-two, he is a professional painter, he works for a design company. My parents both like their work very much.

My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University, she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction. My younger brother Igor is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny, I like to spend my free time teaching him something. Igor likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table. I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

Vocabulary:

typical- типичный Spanish - испанский

ability - способность

painter - художник

fiction - художественная литература

funny - смешной

to spend - проводить

to grow - выращивать

to enjoy - наслаждаться

green - зелень

to be fond of smth. - нравиться кому-либо

2. Выполнить задание по теме: «Спряжение глагола to be»

Вставьте глагол to be в нужном времени:

Present Simple

Fred ... thirteen now. «...you English? «No, I Her name ... Ann. «... David a good friend?» «Yes, he ...». ... these men doctors? «You... from Belarus, ... you?» «Yes, that...right». There...a nice lake in the forest. Let's go! There ... no more questions, ...there?

Past Simple

«When you ...a small child, ... you happy?» «Yes, II ... very happy.» They (not) ... ready for the lesson last Tuesday. The days... cold and wet last September. There ... 20 pupils in our class last year.

Future Simple

He... 13 years old tomorrow. I ... back home at 6 o'clock. We ... at the library at that time. Theyhere at 3 o'clock. They ... happy to see us.

Билет № 2

1. Чтение и перевод текста «Мой выходной день»;

My Day off

When a school-girl I always envied those students who went to school five but not six days a week, as we did. So you may guess, I had the only day off — Sunday. On Sunday, I didn't have to hurry anywhere, that's why, I got up at nine or ten o'clock. I wasn't an early riser.

I did my bed, washed myself and went to the kitchen. In the kitchen the table had already been laid and I always had something tasty on Sunday: fried potatoes, meat salad or my favourite apple pies. After breakfast, if the weather was sunny, I usually didn't stay indoors, I went to see my friends.

We often played volleyball or basket-ball in the yard and in winter if there was much snow out-of-doors we went skating and skiing in the woods. But sometimes the day happened to be rainy and gloomy.

I preferred to be in watching TV, listening to music, reading books, speaking over the phone or just lying on the sofa idling away the time. Some of my classmates could watch all TV-programmes from morning till night, but I think it's rather boring, and I always felt sorry for those TV-addicts.

Vocabulary:

to envy — завидовать

to guess — догадываться

I didn't have to hurry — мне не нужно было торопиться

an early riser — человек, поднимающийся рано

to wash oneself — умываться

to lay the table — накрывать на стол

to go skating and skiing — кататься на коньках и лыжах

to happen — случаться

gloomy — мрачный

to speak over the phone — разговаривать по телефону

boring — утомительный, скучный

to feel sorry for smb. — жалеть кого-нибудь

to feel — чувствовать

TV-addicts — "телеманы"; люди, проводящие много времени перед телевизором

to play a game of chess — сыграть партию в шахматы

to argue — спорить

2. Выполнить задание по теме: «Четыре типа чтения гласных».

Распредели по типам слогов (1,2,3,4 тип чтения)

Park, sort, dark, lake, like, byre, sit, tip, cure, sore, fire, type mine, gave, nose, bird, curl, centre, gist, gym, dirty, form, horn, herb, darling, pile, face, tide, game, nice, page, type, code, size, wise, pose, dare, hire, serial, care, pure, first, myrtle, fix, cat, exact, bag, bit, big, stamp, pencil, myth, stuff, her, fur, large, garden.

Билет № 3

1. Чтение и перевод текста «Магазины»

Do you like shopping?

Different people do shopping in different ways. Do you prefer shopping in small corner shops which are usually located in your neighbourhood or in big supermarkets? Undoubtedly, there are certain advantages and disadvantages in both variants. Your choice usually depends on what you need to buy. If you lack something like bread or milk, it is worth going to the nearest corner shop, for that will take you about 10 minutes.

However, if your fridge is empty and there is not a slice of bread in your breadbasket, you'd better go to a supermarket. There you'll find all sorts of foodstuffs — meat and poultry, cheese and sausage, frozen food, drinks, sweets, fruit and vegetables, grocery, bakery and dairy products. In such shops people usually take a shopping basket or a trolley and walk among the rows where all items are displayed on the shelves or kept in refrigerators. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop-assistant helps the customer to find what he or she needs. In supermarkets you can buy not only foodstuffs but also stationary, clothes, household goods, some electrical goods, perfumery, newspapers and magazines.

They sell various goods under one roof and, undoubtedly, this is very convenient. You can walk from one department to another looking about, finding out the price and if there is any discount and in the end you come to cashier's desk where you pay for all your purchases in cash or by a credit card.

foodstuff — продукт питания

florist's — цветочный магазин

stationer's — канцелярский магазин

to be located — быть расположенным

supermarket — универсам

to appeal — нравиться

shopping basket — корзина для продуктов

trolley — тележка для продуктов

to display — выставлять

self-service — самообслуживание

shop-assistant — продавец, продавщица

department — отдел

discount — скидка

cashier's desk — касса

to pay in cash — платить наличными

to pay by a credit card — платить банковской картой

2. Выполнить задание по теме: «Оборот there is/are»

1. Вставьте is или are.
2. There _____ two cups of tea on the table.
3. There _____ some cheese on the plate.
4. There _____ a blue chair at the door.
5. There _____ five chicks and a hen on the farm.
6. There _____ a table and nine desks in the classroom.
7. There _____ three rooms in our country house.
8. _____ there three cups on the coffee-table?
9. _____ there a carpet on the floor?
10. There _____ a cat on the table

Билет №4

1. Чтение и перевод текста «Наш дом»;

Our Flat

We have a nice flat rather far from the centre of the city. It is in a new sixteen-storey high-rise building in Peace Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts. Our flat is on the fourth. It has all modern conveniences such as central heating, gas, electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The sitting room with a wall-size window facing the park is quite large. In this room there is a furniture unit. There is a TV-set, a video-recorder and a tape-recorder here. On the walls there are five paintings. A thick carpet covers the floor. We spend evening hours in this room. We watch TV, listen to the music or discuss the problems of the day.

My parents' room is small. There are two beds a dressing table with a mirror and a wardrobe there. An alarm clock and a small lamp with a pink lampshade are on the bedside table.

The third room is my study. There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing desk with drawers to keep papers in. There are books on the shelves all around the walls. There is a sofa with a cushion on it. Just behind it there is a reading lamp. There is an armchair and two chairs in my room.

2. Выполнить задание по теме: «Множественное число»

Напишите множественное число существительны

1. one dress – many ...
2. one shelf – many
3. one sheep – many
4. one hero – many
5. one story – many
6. one dish – many
7. one woman – many
8. one glass – many

Билет №5

1. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»;

My Week-day

My week-days didn't differ much one from another. I went to school six days a week. That's why, I had to wake up at 7 o'clock every morning. Sometimes I wanted to stay in bed for some more time but my mother always insisted on my getting up.

I put on my bathrobe and slippers and unwillingly went to the bathroom. A cold shower made me feel not so sleepy, then I dried myself on a towel and hurried to the bedroom. I switched on a TV-set, it was just the time for a cartoon.

You may ask me why I didn't do my morning exercises. From time to time, when I saw smiling slim girls on TV briskly doing their exercises to music, I swore I should get up earlier and do my morning exercises every day, but it didn't last long and soon I forgot about it. Then I did my bed, dressed myself and had my breakfast.

At a quarter to eight I rushed to school, it usually took me 10 minutes to get there. My classes began at 8 o'clock, and every day I had seven or eight lessons.

At 3 o'clock the classes were over, and I went home. After dinner, I did some work about the house (washed dishes, swept the floor, went shopping) and sat down to my lessons. I spent a great deal of time on them.

At 8 o'clock all my textbooks and notebooks were put into a bag, and I could watch TV or read a book, look through papers and magazines. Sometimes, when my friend called for me we went for a walk.

At eleven o'clock, tired after a long working day, I went to bed and in some minutes fell asleep.

2. Выполнить задание по теме: «Притяжательный падеж»

*Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных
Пример: This notebook belongs to Jane – This is Jane's notebook. (Это ноутбук Джейн.)*

1. These suitcases belong to our guests.
2. This bedroom belongs to my son.
3. These keys belong to Mark.
4. This painting belongs to Picasso.
5. These poems belong to Pushkin.
6. This helicopter belongs to our boss.
7. These dictionaries belong to the students.

Билет №6

1. Чтение и перевод текста «Хобби, увлечения»;

Hobbies

Hobby is a favourite occupation of a person in his free time. I have many friends. They are very different and they have different kinds of hobbies.

One of my girl-friends, for example, likes to knit very much. Another girl-friend of mine spends all her free time sewing things: skirts, blouses, dresses. She makes it nicely and she always looks fine.

One of my friends likes to make everything with his own hands. He can repair an iron, a radio-set, or a tape-recorder. I think it's a very good hobby.

Many people are very fond of collecting. Some collect old coins, others collect post-cards. As for me, my hobby is collecting stamps. Now I have 5 albums full of stamps.

I like to sit at the table in the evening and arrange new stamps in the albums or just look through the stamps. Each stamp has a story to tell about distant countries and new people.

I see pictures of people, birds and animals which I have never seen. Kings and presidents pass before my eyes and I can follow the history of whole nations.

My hobby is not only wonderful but is also very useful.

2. Выполнить задание по теме: «Артикли английского языка»

Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water.
2. Would you like ... banana or ... strawberries?
3. The fly is on ... ceiling in ... kitchen.
4. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour.
5. Where are ... dogs? – They are in ... garden.
6. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology.

Билет №7

1. Чтение и перевод текста «Национальные праздники России»;

Holidays in Russia

Almost every country has holidays honouring important events in its history. Some holidays come on the same date, some are movable.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favourite holiday too.

We celebrate Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people cook much food because the day after we must not work. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the Gods Son.

We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday.

Another religious holiday is Easter. It is movable. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paskha". It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

2. Выполнить задание по теме: «Личные местоимения»

Заполните пропуски личными местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them).

1. I work for my mother. I help ... in the shop. And she gives ... some money.
2. We have two dogs. We often take ... for a walk. We also take a ball and our dogs like to play with ...
3. My brother works at the hospital. ... is a doctor.
4. My favorite subject is History. ... is very exciting.
5. Tom is a good lawyer. Do you know ...?
6. Look at her. ... is so beautiful!
7. Where is my notebook? I can't find
8. We are going to the beach. You can join
9. I like Kate's hair. ... is so thick and long.
10. These are my souvenirs. ... bought ... in England.

Билет №8

1. Чтение и перевод текста «Национальные праздники Великобритании»;

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday. before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. Its the time to visit friends and relatives.

2. Выполнить задание по теме: «Имя прилагательное».

Выберите правильную часть речи (прилагательное) и закончите предложения:

1. Jane`s answer wasn`t (correct, correctly).
2. The pupils have to spell English words (correct, correctly).
3. It was (cold, coldly) in the garden.
4. Your wife looks very (cold, coldly) at my sister.
5. It was not so (warm, warmly) a day before yesterday.
6. Her husband can cook very (good, well).
7. James` idea was (good, well).
8. His neighbors never greet us (warm, warmly).
9. Barbara can translate these texts (easy, easily).
10. His task wasn`t (easy, easily).

Билет №9

1. Чтение и перевод текста «Спорт в России»;

Sports

Sport is probably as old as the humanity itself. It has been developing with the developing and growth of the mankind. All over the world people of different ages are very fond of sports and games.

Sport not only helps people to become strong and to develop physically but also makes them more organized and better disciplined in their daily activities. It makes for a healthy mind in a healthy body. Sports help people to keep in good health.

We all need to exercise. Even if you don't plan to make a career in sport you still have to practice. Regular exercises give you more energy. That is why many people who suffer from general tiredness should take more exercise than more rest.

Exercise makes you feel and look better.

The best exercise is one which involves in repeated movements, those are: walking, jogging or swimming. Bending and stretching will add flexibility and feeling of lightness.

Among the sports popular in our country are football, basketball, swimming, volleyball, ice hockey, tennis, gymnastics, figure skating. A person can choose sports and games for any season, for any taste.

Vocabulary:

humanity — человечество

activity — деятельность

to make for — способствовать

health — здоровье

to exercise — упражняться

tiredness — усталость

flexibility — гибкость

2. Выполнить задание по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения)

1. Mary is (young) than her sister Jane.
2. Barbara is (young) of four sisters.
3. John is (clever) than his friend Bob.
4. Richard is (clever) boy in this group.
5. Sirius is (bright) than the polar star.
6. The polar star is (bright) star in the north hemisphere.
7. The bedroom is (dark) than the kitchen.
8. The wallpapers in the hall are (dark) ones in our flat.
9. Your answer was (unusual) than the answer of her son.
10. Elisabeth suggested (unusual) way out.

Билет №10

1. Чтение и перевод текста «Олимпийские игры»;

The Olympic Games

The Olympic Games have a very long history. They began in 777 BC in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games.

For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship. In 394 AD the Games were abolished and were not renewed until many centuries later.

In 1894 French Baron Pierre de Coubertin, addressed all the sports governing bodies and pointed out the significance of sport and its educational value.

Two years later the first modern Olympic Games took place. Of course, the competitions were held in Greece to symbolize the continuation of the centuries-old tradition.

In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body of the Olympic movement. It is formed by the representatives of all countries, which take part in the Olympic Games.

Summer and Winter Games are held separately.

Vocabulary:

BC = Before Christ — до Рождества Христова, т. е. до н. э.

wrestling — борьба

to compete — соревноваться

AD = Anno Domini — в год Господень, т. е. н. э.

to abolish — отменять, упразднить

to hold — проводить

to set up — организовывать, создавать

separately — отдельно

2. Выполнить задание по теме: «Образование времен группы Simple»

Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. Переведите предложения.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday.
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend.
3. We ... (write) an essay tomorrow.
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday.
5. Where your husband ... (work) five years ago?
6. British people ... (prefer) tea to coffee.
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday?
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays?
9. Newton ... (invent) the telescope in 1668.
10. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents.

Билет №11

1. Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»;

The Seasons of the Year. My Favourite Season.

It's a universal truth that every season is beautiful in its own way. Isn't it wonderful to tramp down the country lanes on a frosty winter day. Everything is white with snow and it crunches under your feet. The rime sparkles on the branches and the icicles like precious diamonds hang from the roofs of the houses.

It's a merry time for both children and grownups. They can go skating and skiing, sledging and having a fight with snowballs or making a snowman. I suppose, it is very pleasant while the frost lasts, an unpleasant time comes when the thaw begins.

Cars and buses go along streets splashing the mud and slush on the passers-by. Everyone is grumbling and scolding the weather. But soon a warm wind blows up heavy grey clouds and the sun shines brightly in the cloudless azure sky. In a few months summer will come.

Summer is the most suitable season for holidays and vacations. People enjoy bright summer days if they are in the country or at the seaside. They go bathing and swimming, and fishing and boating. But it's unbearable to stay in town on such hot and glaring days. Everybody droops and shambles and tries to hide in the shade.

Vocabulary:

- universal truth — истина
diamond — бриллиант
roof — крыша
merry — веселый
heavy — тяжелый
suitable — подходящий
to enjoy — получать удовольствие
to bathe — купаться
to swim (swam, swum) — плавать
unbearable — невыносимый
glaring — палящий, ослепительный
in the shade — в тени

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.
2. She ... (help) us if we ... (ask).
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year.
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me.
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.
6. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
7. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive.
8. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
9. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
10. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home.

Билет №12

1. Чтение и перевод текста «Книги в нашей жизни»;

Books in your life

Many, many years ago a town cryer ran through the streets and shouted out all the news. But now we live in the Atomic Age. Too many things happen too quickly for us to learn about them in the old-fashioned way. That is why we have to read more and more in order to find out what is happening in the world. Reading is rarely a waste of time.

Have you ever thought about the kind of books people used long ago? It is only in the last 500 years that books have been printed on paper. Before that time the only way of making books was to write them out by hand. No one knows when writing first began, but we have found drawings on the walls of caves and scratchings on bones which are at least 25,000 years old.

The invention of paper played a very important part in the development of books.

In the 11th century the art of paper making reached Europe but no trace of printing was found in Europe until 1423. It is known that Johann Gutenberg secretly tried out ways of printing in Strasbourg, Germany, in 1440.

The knowledge of the methods of printing spread so quickly over the Continent of Europe that by the year 1487 nearly every country had started printing books.

Later people began to learn how to make paper more quickly and cheaply and of better quality.

As a result of this, books became much lighter and smaller.

The first person to print books in the English language was William Caxton, in Russia — Ivan Fedorov.

Vocabulary:

a town cryer — городской глашатай

for us to learn about them — чтобы мы узнали о них

in the old-fashioned way — устаревшими средствами

no trace... was found — никаких следов... не было обнаружено

to print — печатать

by hand — от руки, вручную

2. Выполнить задание по теме: «Предлоги места»

Выберите подходящий предлог и переведите предложения:

1. The monument is ... the right. (in/at/on)
2. He has played Hamlet ... the stage many times. (on/in/next to)
3. The bank is ... the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled ... the bed. (on/under/above)
5. Bob and Jane were sitting in the café ... each other. (between/behind/in front of)
6. The clock hangs on the wall, ... the table. (above/under/on)
7. The gym is ... my college. (next to/on/between)
8. The office address is ... the top of the page. (in/at/above)
9. He spends all his life ... work. (in/at/on)
10. The kettle is boiling ... the kitchen. (in/at/on)

Билет №13

1. Чтение и перевод текста «Достижения и инновации»;

New technologies in our life

We live in the era of high technologies, and we use modern inventions in our everyday life because they have brought us much comfort. New technologies have spread on every field over the past 15 years. Moreover, they are rapidly changing. For example, video-recorders, DVD-players or compact disks have already become obsolete and have been replaced by more up-to-date devices. Today we can hardly imagine our life without such modern mobile devices as cell phones or laptops. Our offices are fully equipped with computers, printers, scanners, air-conditioners, interactive whiteboards and wi-fi modems. Household appliances (vacuum-cleaners, coffee-machines, dish-washers, food processors and others) help us to save our time and energy.

However, we should realize that digital and electronic inventions have both negative and positive impact on our daily life.

2. Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански).
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой).
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым).
4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться).
5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже).
6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок).
7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее).
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру).
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне)
10. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину).

Билет №14

1. Чтение и перевод текста «Наша Родина - Россия»;

Russia

Russia is one of the largest countries in the world. It occupies about one seventh part of dry land. The vast territory of Russia lies in the Eastern part of Europe and in the northern part of Asia. Its total area is over 17 million square kilometres.

Russia is washed by twelve seas and three oceans: the Atlantic, the Arctic, the Pacific. The northern and eastern coasts of Russia are washed by the White Sea, the Barents Sea and the Okhotsk Sea.

The land of Russia varies a lot from heavy forests to barren deserts, from high peaked mountains to deep valleys. Russia is located on two plains: the Great Russian Plain and the West Siberian Plain. The Urals is the longest mountain chain. It separates Europe from Asia.

There are various types of climate on the territory of Russia. In the south the temperature is usually above zero all year round. The climate of Siberia is continental: summers are hot and dry, winters are very cold.

Russia is a land of long rivers and deep lakes. The Volga River is the longest river in Europe (3690 km). It runs into the Caspian Sea. Which is in reality, the largest lake in the world? The Baikal is the deepest lake in the world.

Russia is rich in natural resources. It has deposits of coal, oil, natural gas, iron ore, gold, nickel, etc.

Russia borders on fourteen countries, including the former Republics of the USSR, which are now independent states.

The population of Russia is about 150 million people.

2. Выполнить задание по теме: «Герундий».

Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе)
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис)
3. He suggested ... (to buy/buying) some food. (Он предложил купить немного продуктов)
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца)
6. John refused ... (to answer/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос)
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться)
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя)
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs. (Продолжай взбивать яйца)
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать)

Билет №15

1. Чтение и перевод текста «Компьютер»;

Computers

Computer is an electronic device that can receive a set of instructions called program and then carry out them. The modern world of high technology could not be possible without computers. Different types and sizes of computers find uses throughout our society. They are used for the storage and handling of data, secret governmental files, information about banking transactions and so on.

Computers have opened up a new era in manufacturing and they have enhanced modern communication systems. They are essential tools in almost every field of research, from constructing models of the universe to producing tomorrow's weather reports. Using of different databases and computer networks make available a great variety of information sources.

There are two main types of computers, analog and digital, although the term computer is often used to mean only the digital type, because this type of computer is widely used today. That is why I am going to tell you about digital computers.

It may be defined as current and literary form of English, substantially uniform and recognized as acceptable wherever English is spoken or understood.

Vocabulary:

electronic device — электронное устройство

to receive — получать, принимать

set of instructions — набор/свод инструкций

to carry out — выполнять

society — общество

storage — хранение

handling — обработка

transaction — операция

to enhance — повышать, увеличивать

essential — существенный

source — источник

analog — аналоговый

digital — цифровой

ability — способность, возможность

2. Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Past Continuous»

Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.

1. While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.
2. When we came in, the children _____ (to clean) their desks.
3. We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.
4. Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____ (to have) a lot of fun.
5. When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmastree.
6. The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____ (to make) a bird-house.

Билет №16

1. Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»;

Healthy way of life

Many people say that health is above wealth and do their best to be healthy. What are the key elements of people's health? What do we need to do in order to be healthy?

First of all, it is important to have a proper diet. In order to be healthy and feel well a person should have regular meals – at least three times a day plus have snacks in between. A person should eat a lot of vegetables and fruit, nuts, fish, lean meat, rye bread, dairy products. A person should avoid eating many sweets – chocolates, candies, pies as they cause obesity. A person should not overeat, as it does not contribute to health.

Secondly, a person should lead an active life. A person should play sports, go jogging, play different games, and walk a lot. Physical activity is an important part of a long and healthy life.

Thirdly, people should avoid stressful situations in their life as they lead to health problems such as insomnia, mental disorders, and different illnesses. It is important to balance family life and work. Moreover, people should find time for themselves and their hobbies.

So in order to be healthy and fit it is important to eat useful food containing a lot of nutrients and vitamins, be physically active and avoid stress.

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму:

1. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
2. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive
3. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
4. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
5. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home.

Билет №17

1. Чтение и перевод текста «Путешествия»

Travelling

People began to travel ages ago. The very first travellers were explorers who went on trips to find wealth, fame or something else.

Their journeys were very dangerous-but still people keep on going to the unknown lands.

Nowadays it is not as dangerous and much more convenient. Do you want to go somewhere? Hundreds of companies are there to help you. They will take care about your tickets and make all the reservations needed.

You don't speak the language of the country you go to? There are interpreters that will help you.

With modern services you can go around the world. You can choose the means of transport you like: plane, train, ship, bicycle or you can travel hiking.

Tourism became a very profitable business because people are ready to spend their money for the great opportunity to have a great time learning about new countries, going sightseeing, resting and enjoying themselves.

Vocabulary:

to travel — путешествовать

journey — путешествие

dangerous — опасный

ticket — билет

train — поезд

bicycle — велосипед

profitable — доходный

to go sightseeing — осматривать достопримечательности

to enjoy — наслаждаться

2. Выполнить задание по теме: «Предлоги направления»

Заполните пропуски соответствующим предлогом.

1. Do all students who want to enter ... institute have to take exams?

2. He came back ... Europe two months later.

3. How do you usually get to your office? – My office isn't ... my house so I usually go by bus but sometimes I go ... foot.

4. He went ... the gate, came to the door ... the house and knocked at it.

5. Hurry up! Get ... the train. It's ready to leave.

6. The ship was going ... Liverpool to New-York.

7. I opened the door and went ... the room. There was nobody in it. I came to the window and looked out of it.

Билет №18

1. Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»;

Mass Media

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television.

The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newsheet called «Acta Diurna» started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in 20th century.

The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair.

Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Vocabulary:

feature — черта

mass media — средства массовой информации

handwritten — написанный от руки

newsheet — листовка

bookseller — книготорговец

entertaining — развлекательный

portability — портативность

newscast — обзор новостей

to focus — сосредоточиваться

profound — глубокий

2. Выполнить задание по теме: «Косвенная речь»

Переведите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р:

Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.»)

Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») –

I told her (that) she could join us." (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

1. Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

2. Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

3. They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

4. She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

5. He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

6. Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

Билет №19

1. Чтение и перевод текста «Музеи»;

Museums

For those people who prefer food for thought there are very many museums, exhibition halls and picture galleries.

There are different kinds of museums. Those who are interested in history can find a lot of useful and unusual information in history museums. There they can get acquainted with a number of documents, photographs, books, personal belongings of well-known people of the past. In museums of local lore, history and economy one can better understand how people lived in this region, how they worked. They can also learn a lot of interesting things about flora and fauna of the locality. To understand arts and to enjoy masterpieces of art one should visit picture galleries and exhibition halls.

There are a great number of museums all over the world. The most famous of them in Russia are the Museum of Fine Arts named after Pushkin and the State Tretyakov Arts Gallery in Moscow, the Hermitage in St. Petersburg, and others. The State Hermitage is one of the largest and most famous museums in the world. The arts of all the peoples in the world are represented here. The Hermitage Museum was founded in 1764 as a pavilion called the Hermitage. Today it has over 350 exhibition halls, which house a very rich collection of works of art.

2. Выполнить задание по теме: «Употребление глаголов was и were»

Вставьте в место пропусков was, were, weren't or wasn't:

1. He ... born in May. He was born in April.
2. Our teacher ... tired yesterday.
3. Tom and Billy ... my friends. They were unfriendly.
4. My cousin ... at school. She was ill.
5. The little children ... excited yesterday. They first travelled by train.
6. It ... cloudy yesterday morning.
7. We ... excited about going to America.
8. We ... lucky. We won the prize.
9. The dogs ... in the park. They were at home.
10. John ... a great swimmer when he was young.

Билет №20

1. Чтение и перевод текста «Экология»

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

Vocabulary:

ancient — древний
harmony — гармония
environment — окружающая среда
riches — богатства
unlimited — неограниченный
to interfere — вмешиваться
to increase — увеличиваться, возрастать
enterprises — предприятия
by-product — побочный продукт
activity — деятельность
to pollute — загрязнять
substances — вещества
oxygen — кислород
rare — редкий
destruction — разрушение
ozone — озон
layer — слой

2. Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

Измените, предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол have to.

Пример: I must fly to India now. (next month) - I will have to fly to India next month. (Мне придется полететь в Индию в следующем месяце.)

1. We must go and buy some painkillers. (last night)
2. Drake must sign the contract today. (tomorrow)
3. I must water the plants now. (yesterday)
4. He must mend a broken window. (tomorrow morning)
5. You must pay the rent today. (last Friday)

Билет №21

1. Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»;

Mass Media

Mass media are one of the most characteristic features of modern civilization. People are united into one global community with the help of mass media. People can learn about what is happening in the world very fast using mass media. The mass media include newspapers, magazines, radio and television.

The earliest kind of mass media was newspaper. The first newspaper was Roman handwritten newsheet called «Acta Diurna» started in 59 B.C. Magazines appeared in 1700's. They developed from newspapers and booksellers' catalogs. Radio and TV appeared only in 20th century.

The most exciting and entertaining kind of mass media is television. It brings moving pictures and sounds directly to people's homes. So one can see events in faraway places just sitting in his or her chair.

Radio is widespread for its portability. It means that radios can easily be carried around. People like listening to the radio on the beach or picnic, while driving a car or just walking down the street. The main kind of radio entertainment is music.

Vocabulary:

feature — черта

mass media — средства массовой информации

handwritten — написанный от руки

newsheet — листовка

bookseller — книготорговец

entertaining — развлекательный

portability — портативность

newscast — обзор новостей

to focus — сосредоточиваться

profound — глубокий

2. Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (speak/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански).
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой).
3. You have ... (be/to be) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым).
4. She must ... (stay/to stay). (Она обязана остаться).
5. The lawyer will ... (call/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже).
6. I'd like ... (send/to send) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок).
7. You'd better ... (move/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее).
8. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру).
9. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне)
10. We decided ... (sell/to sell) the car. (Мы решили продать машину).

Билет № 22

1. Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»

The Seasons of the Year. My Favourite Season.

It's a universal truth that every season is beautiful in its own way. Isn't it wonderful to tramp down the country lanes on a frosty winter day. Everything is white with snow and it crunches under your feet. The rime sparkles on the branches and the icicles like precious diamonds hang from the roofs of the houses.

It's a merry time for both children and grownups. They can go skating and skiing, sledging and having a fight with snowballs or making a snowman. I suppose, it is very pleasant while the frost lasts, an unpleasant time comes when the thaw begins.

Cars and buses go along streets splashing the mud and slush on the passers-by. Everyone is grumbling and scolding the weather. But soon a warm wind blows up heavy grey clouds and the sun shines brightly in the cloudless azure sky. In a few months summer will come.

Summer is the most suitable season for holidays and vacations. People enjoy bright summer days if they are in the country or at the seaside. They go bathing and swimming, and fishing and boating. But it's unbearable to stay in town on such hot and glaring days. Everybody droops and shambles and tries to hide in the shade.

Vocabulary:

- universal truth — истина
diamond — бриллиант
roof — крыша
merry — веселый
heavy — тяжелый
suitable — подходящий
to enjoy — получать удовольствие
to bathe — купаться
to swim (swam, swum) — плавать
unbearable — невыносимый
glaring — палящий, ослепительный
in the shade — в тени

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he ... (practice) every day, he ... (become) a champion.
2. She ... (help) us if we ... (ask).
3. If they ... (have) enough money, they ... (open) a restaurant next year.
4. I ... (not talk) to you anymore if you ... (insult) me.
5. If Bob ... (not keep) his word, Anna ... (be angry) with him.
6. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
7. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive.
8. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
9. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
10. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home.

Билет №23

1. Чтение и перевод текста «Экология»

Ecological Problems

Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog. Vast forests are cut and burn in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature, a sign of the ecological crises.

Vocabulary:

ancient — древний
harmony — гармония
environment — окружающая среда
riches — богатства
unlimited — неограниченный
to interfere — вмешиваться
to increase — увеличиваться, возрастать
enterprises — предприятия
by-product — побочный продукт
activity — деятельность
to pollute — загрязнять
substances — вещества
oxygen — кислород
rare — редкий
destruction — разрушение
ozone — озон
layer — слой

2. Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

Измените, предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол have to.

Пример: I must fly to India now. (next month) - I will have to fly to India next month. (Мне придется полететь в Индию в следующем месяце.)

1. We must go and buy some painkillers. (last night)
2. Drake must sign the contract today. (tomorrow)
3. I must water the plants now. (yesterday)
4. He must mend a broken window. (tomorrow morning)
5. You must pay the rent today. (last Friday)

Билет №24

1. Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»;

Healthy way of life

Many people say that health is above wealth and do their best to be healthy. What are the key elements of people's health? What do we need to do in order to be healthy?

First of all, it is important to have a proper diet. In order to be healthy and feel well a person should have regular meals – at least three times a day plus have snacks in between. A person should eat a lot of vegetables and fruit, nuts, fish, lean meat, rye bread, dairy products. A person should avoid eating many sweets – chocolates, candies, pies as they cause obesity. A person should not overeat, as it does not contribute to health.

Secondly, a person should lead an active life. A person should play sports, go jogging, play different games, and walk a lot. Physical activity is an important part of a long and healthy life.

Thirdly, people should avoid stressful situations in their life as they lead to health problems such as insomnia, mental disorders, and different illnesses. It is important to balance family life and work. Moreover, people should find time for themselves and their hobbies.

So in order to be healthy and fit it is important to eat useful food containing a lot of nutrients and vitamins, be physically active and avoid stress.

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму:

6. If you ... (have) a driving license, you ... (get) this job.
7. My dog ... (be) 20 years old today if it ... (be) alive
8. I ... (go) to the police if I ... (be) you.
9. If people ... (not buy) guns, the world ... (become) safer.
10. Tom ... (not eat) much "fast food" if his wife ... (cook) at home.

Билет №25

1. Чтение и перевод текста «Спорт в Великобритании»;

Sport in Great Britain

Most people in Great Britain are real sport-lovers. Even if they don't go in for sport, they like to talk about it. Perhaps, you didn't know, but many kinds of sport have taken the origin in Great Britain. Cricket, football, rugby, tennis, table tennis, badminton, squash, canoeing and snooker were invented in Britain.

Britain's national sport is football or soccer. It was played there as far back as medieval times. Nowadays it has become the most popular game all over the world. There is no national football team in Great Britain. England, Scotland, Wales and Northern Ireland have their separate football clubs, which compete in European and World Cup matches.

English football fans are fond of most exciting games which are held between teams from the same city. For example, between Manchester United and Manchester City, Arsenal and Chelsea from London.

There are plenty of amateur association football clubs. Many schools form their own football teams, offering students an opportunity of entering prestigious universities according to their sport achievements.

Vocabulary:

sport-lover — любитель спорта

to take the origin — происходить

squash — сквош

snooker — снукер (вид игры на бильярде)

to invent — изобретать

soccer — футбол

medieval times — Средние века

separate — отдельный

to compete — соревноваться

tournament — турнир

to be fond of — любить

to hold — проводить

opportunity — возможность

according to — в соответствии с

achievement — достижение

2. Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Future Continuous»

Ответьте на вопрос используя Future Continuous

Пример: What will Owen be doing? (drive to the seaside)

Owen will be driving to the seaside.

1. What will the professor be doing next September? (reading lectures)
2. What will the singer be doing at the concert? (sing songs)
3. What Michael be doing? (swim in the Red Sea)
4. What will Paul's grandfather be doing? (work in the orchard)
5. What will Greg be doing at the University? (study languages)
6. What will Megan's mother be doing? (fly to Mumbai)
7. What Lana be doing? (make a skirt)
8. What will the journalist be doing? (interview the President)

Билет №1

Задание № 1

Моя семья

Моя семья не очень большая, это типичная семья: папа, мама, я, мой брат, сестра и кот. Моей маме сорок один год, она - учительница испанского языка в университете. Она прирожденная учительница. У нее дар преподавать. Моему отцу - сорок два, он профессиональный художник и работает в оформительском комбинате. Обоим моим родителям очень нравится их работа.

Моей старшей сестре Наташе - девятнадцать, она ходит в университет и хочет стать учительницей по истории. Ей нравится читать историческую и художественную литературу. Моему младшему братишке Игорю только шесть лет, он ходит в детский сад. Он очень смешной, мне нравится проводить свободное время, обучая его чему-нибудь. Игорю нравится играть с нашим котом.

Мои бабушка и дедушка - на пенсии. Им нравится возиться на приусадебном участке. Они проводят много времени в огороде. Они выращивают овощи и фрукты. Мы наслаждаемся тем, что на нашем столе всегда свежие овощи и зелень. Я очень люблю свою семью. Мы всегда помогаем друг другу. Каждый член моей семьи - мой лучший друг.

Задание № 2

Present Simple

Fred **is** thirteen now. «**Are** you English? «No, I **am not**. Her name **is** Ann. «**Is** David a good friend?» «Yes, he **is** ». **Are** these men doctors? «You **are** from Belarus, **aren't** you?» «Yes, that **is** right». There **are** a nice lake in the forest. Let's go! There **are** no more questions, ...there?

Past Simple

«When you were a small child, were you happy?» «Yes, I was. I was very happy.» They weren't, ready for the lesson last Tuesday. The days were cold and wet last September. There were 20 pupils in our class last year.

Future Simple

He will be 13 years old tomorrow. I will/shall be back home at 6 o'clock. We will/shall be at the library at that time. They will be here at 3 o'clock. They will be happy to see us.

Билет №2

Задание № 1

Мой выходной день

Когда я училась в школе, я всегда завидовала студентам, которые учились пять, а не шесть дней в неделю, как мы. Как вы можете догадаться, у меня был один выходной — воскресенье. В воскресенье мне не надо было никуда спешить, поэтому я вставала в девять или десять часов.

Я заправляла постель, умывалась и шла на кухню. Стол на кухне был уже накрыт, и 'я всегда ела что-нибудь вкусненькое по воскресеньям: жареный картофель, мясной салат или мои любимые пироги с яблоками. После завтрака, если погода была солнечной, я не сидела дома, а шла повидать своих друзей.

Мы часто играли в волейбол или баскетбол во дворе, а зимой, когда на улице было много снега, мы ходили в лес кататься на коньках и на лыжах. Иногда случалось, что дни были дождливыми и мрачными.

Я предпочитала сидеть дома: смотреть телевизор, слушать музыку, читать книги, разговаривать по телефону или просто лежать на диване и тратить попусту время. Некоторые мои одноклассники могли смотреть все телепередачи с утра до вечера. Но думаю, что это очень утомительно, и мне всегда было жаль телеманов.

Задание № 2

Распредели по типам слогов (1,2,3,4 тип чтения)

1	2	3	4
Lake, like, type mine, gave, nose, pile, face, tide, game, nice, page, type, code, size, wise, pose	sit, tip, gist gym, fix, cat, exact, bag, bit, big, stamp, pencil, myth, stuff	Park, sort, dark, bird, curl, dirty, form, horn, herb, darling, first, myrtle, her, fur, large, garden.	byre, cure, sore, fire, Centre, dare, hire, serial, care, pure,

Билет № 3

1. Чтение и перевод текста «Магазины»

Вы любите ходить по магазинам?

В мире существует великое множество самых разных магазинов: магазин молочных продуктов, хлебный, бакалея, рыбный, овощной, мясной, кондитерский, цветочный, магазин канцелярских товаров, магазин детской одежды, ювелирный и т. д.

Люди делают покупки по-разному. Что вам нравится больше: ходить в маленькие ларьки, которые обычно расположены неподалёку от вашего дома, или в супермаркеты? Несомненно, в обоих вариантах можно найти и достоинства и недостатки. Ваш выбор обычно зависит от того, что именно вы собираетесь купить. Если у вас закончился сыр или хлеб, вы зайдёте в ближайший магазин, так как это не займёт у вас больше 10 минут. Если же у вас пустой холодильник и в доме нет даже куска хлеба, вы наверняка пойдёте в супермаркет. Там вы найдёте любые продукты: мясо и птицу, сыр и колбасы, напитки, сладости, овощи и фрукты, хлеб и молоко. В таких магазинах люди обычно берут корзинку или тележку и ходят между рядами, где товары выставлены на полках или в холодильниках. Если же вы зашли в магазин, где нет самообслуживания, как в большинстве маленьких магазинчиков, то выбрать нужный товар вам поможет продавец. В супермаркетах вы сможете купить не только продукты питания, но и многое другое: канцелярские товары, одежду, различные товары для дома, электротехнику, парфюмерию, газеты и журналы. Всё это продаётся под одной крышей, что, несомненно, очень удобно. Вы можете ходить из отдела в отдел, выбирая подходящие по цене товары, а также товары со скидкой, а затем идёте к кассе, где оплачиваете покупки наличными или банковской картой.

2. Выполнить задание по теме: «Оборот there is/are»

Вставьте **is** или **are**.

1. There **are** two cups of tea on the table.
2. **There are** some cheese on the plate.
3. There **is** a blue chair at the door.
4. There **are** five chicks and a hen on the farm.
5. There **is** a table and nine desks in the classroom.
6. There **are** three rooms in our country house.
7. **Are** there three cups on the coffee-table?
8. **Is** there a carpet on the floor?
9. There **are** no cats in the sitting room.
10. There **is** a cat on the table

Билет №4

1. Чтение и перевод текста «Наш дом»;

Наша квартира

У нас хорошая квартира довольно далеко от центра города. Он находится в новом шестнадцатиэтажном многоэтажном доме на проспекте Мира. Поскольку в здании так много этажей, в нем есть два лифта. Наша квартира на четвертой. В нем есть все современные удобства, такие как центральное отопление, газ, электричество, холодная и горячая вода, и желоба, чтобы нести мусор вниз. В квартире три комнаты, кухня, ванная комната и холл. Гостиная с окном размера стены, выходящим на парк, довольно большая. В этой комнате есть мебельный блок. Здесь есть телевизор, видеомагнитофон и магнитофон. На стенах пять картин. Пол покрыт толстым ковром. Мы проводим вечерние часы в этой комнате. Мы смотрим телевизор, слушаем музыку или обсуждаем Проблемы дня. Комната моих родителей маленькая. Есть две кровати, туалетный столик с зеркалом и шкаф для одежды. Будильник и небольшая лампа с розовым абажуром на ночном столике.

Третья комната - мой кабинет. Существует не так много мебели, только самые необходимые предметы. В нем есть письменный стол с ящиками для хранения бумаг. Есть книги на полках вдоль стен. Есть диван с подушкой на нем. Сразу за ним стоит лампа для чтения. В моей комнате есть кресло и два стула.

2. Выполнить задание по теме: «Множественное число»

Напишите множественное число существительны

1. one dress – many dresses
2. one shelf– many shelves
3. one sheep – many sheep
4. one hero – many heroes
5. one story – many stories
6. one dish– many dishes
7. one woman – many women
8. one glass – many glasses

Билет №5

1. Чтение и перевод текста «Мой рабочий день»;

Мой рабочий день

Мои рабочие дни не отличались сильно друг от друга. Я ходил в школу шесть дней в неделю, поэтому мне приходилось просыпаться в 7 часов каждое утро. Иногда я хотел немного полежать, но моя мама всегда настаивала на том, чтобы я встал.

Я надевал банный халат и тапочки и неохотно шел в ванную. Холодный душ помогал мне избавиться от сонливости, затем я вытирался полотенцем и спешил в спальню. Я включал телевизор, как раз в это время начинался мультфильм.

Вы можете спросить, почему я не делал утреннюю зарядку. Временами, когда я видел улыбающихся худеньких девушек по телевизору, оживленно делающих зарядку, я клялся, что буду вставать раньше и делать зарядку каждый день. Но это продолжалось недолго, и я вскоре забывал об этом. Затем я убирал кровать, одевался и завтракал.

Без четверти восемь я спешил в школу. Обычно на это у меня уходило 10 минут. Мои занятия начинались в 8 часов, и у меня было каждый день по 7—8 уроков.

В 3 часа занятия заканчивались, и я шел домой. После обеда я делал работу по дому (мыл посуду, подметал, ходил в магазин) и садился за уроки. Я тратил на них много времени.

В восемь часов вечера все мои учебники и тетради были в портфеле, и я мог посмотреть телевизор или почитать книгу, просмотреть газеты и журналы. Иногда, когда ко мне заходил друг, мы шли гулять.

В 11 часов, уставший после долгого учебного дня, я ложился спать и через несколько минут засыпал.

2. Выполнить задание по теме: «Притяжательный падеж»

Перепишите предложения, используя притяжательный падеж существительных
Пример: This notebook belongs to Jane – This is Jane's notebook. (Это ноутбук Джейн.)

1. This is Jane's notebook. (Это ноутбук Джейн.)
2. These are our guests' suitcases. (Это чемоданы наших гостей.)
3. This is my son's bedroom. (Это спальня моего сына.)
4. These are Mark's keys. (Это ключи Марка.)
5. This is Picasso's painting. (Это картина Пикассо.)
6. These are Pushkin's poems. (Это поэмы Пушкина.)
7. This is our boss's helicopter. (Это вертолет нашего босса.)
8. These are the students' dictionaries. (Это словари студентов.)

Билет №6

1. Чтение и перевод текста «Хобби»;

Хобби

Хобби — любимое занятие человека в свободное время. У меня есть много друзей. Они совершенно разные, и у них разные хобби.

Одной из моих подруг, например, очень нравится вязать. Другая моя подруга проводит все свое свободное время за пошивом вещей: юбок, блузок, платьев. Она делает это хорошо, и поэтому всегда прекрасно выглядит.

Одному из моих друзей нравится делать все собственными руками. Он может починить утюг, радио или магнитофон. Я думаю, что это — очень хорошее хобби.

Много людей любят коллекционировать. Некоторые собирают старые монеты, другие — открытки. Что касается меня, мое хобби — собирать марки. Сейчас у меня 5 альбомов с марками.

Мне нравится сидеть вечером за столом и рассматривать их. У каждой марки есть своя история о далеких странах и новых людях.

Я вижу изображения людей, птиц и животных, которых я никогда не видел. Короли и президенты проходят перед моими глазами, и я могу проследить историю целых наций.

Мое хобби не только замечательное, но еще и полезное.

2. Выполнить задание по теме: «Артикли английского языка»

Поставьте артикли a/an или the там, где необходимо.

1. I'd like a chicken sandwich and a glass of --- mineral water.
2. Would you like a banana or --- strawberries?
3. The fly is on the ceiling in the kitchen.
4. How much are --- her Italian lessons? – Ten dollars an hour.
5. Where are the dogs? – They are in the garden.
6. My favourite subjects are --- chemistry and --- biology.

Билет №7

1. Чтение и перевод текста «Национальные праздники России»;

Праздники в России

В каждой стране есть праздники. Некоторые праздники имеют фиксированную дату, другие переходные.

Новый год очень популярен во всем мире. Это и мой любимый праздник.

Мы празднуем Рождество 7 января. 6 января люди готовят много еды, потому что на следующий день работать нельзя. В этот день у нас Святой вечер (Сочельник). Он начинается с первой звездой, ведь легенда гласит, что эта звезда означает рождение Сына Божьего.

Мы празднуем Рождество два дня. Вечером группа мальчиков приходят щедровать. Они поют песни. Этими песнями они всех поздравляют с праздником. Другой религиозный праздник — Пасха. У этого праздника нет фиксированной даты, она меняется. В России есть специальные атрибуты Пасхи: пасхальные яйца и пасхальные куличи («пасхи»). Пасха — очень хороший весенний праздник.

9 мая — День Победы. Это священный праздник для каждого российского гражданина. Мы благодарны нашим дедам за победу во второй мировой войне.

2. Выполнить задание по теме: «Личные местоимения»

Заполните пропуски личными местоимениями (I, we, you, he, she, it, they, me, us, him, her, them).

1. I help her in the shop. And she gives me some money. (Я помогаю ей в магазине. И она дает мне немного денег.)
2. We often take them for a walk. We also take a ball and our dogs like to play with it. (Мы часто берем их на прогулку. Мы также берем мяч, и наши собаки любят играть с ним.)
3. He is a doctor. (Он доктор.)
4. It is very exciting. (Она очень увлекательна.)
5. Do you know him? (Ты знаешь его?)
6. She is so beautiful! (Она такая красивая!)
7. I can't find it. (Я не могу его найти.)
8. You can join us. (Ты можешь присоединиться к нам.)
9. It is so thick and long. (Они такие густые и длинные.) (hair – исключение.)
10. I bought them in England. (Я купил их в Англии.)

Билет №8

1. Чтение и перевод текста «Национальные праздники Великобритании»;

Праздники в Великобритании

В Великобритании меньше общественных праздников, чем в других европейских странах. Это — Рождество, День подарков, Новый год, Страстная пятница, Пасхальный понедельник, Первое мая, Весенний банковский праздник и Летний банковский праздник. Общественные праздники в Великобритании называют банковскими выходными днями, потому что банки закрыты так же, как и большинство офисов и магазинов.

Самый любимый праздник — Рождество. Каждый год жители Норвегии делают Лондону подарок. Это большая Рождественская елка, и она стоит на Трафальгарской площади.

Перед Рождеством группы певцов ходят от дома к дому. Они собирают деньги на благотворительные нужды и поют традиционные Рождественские песни. Многие церкви проводят службы в воскресенье перед Рождеством. Празднование начинается раньше, вечером 24-го декабря. Традиционно, это день, когда люди украшают свои елки. Дети вешают чулки возле своих кроватей, надеясь, что Санта Клаус ночью спустится через дымоход и заполнит их игрушками и конфетами.

2. Выполнить задание по теме: «Имя прилагательное».

Выберите правильную часть речи (прилагательное) и закончите предложения:

1. Jane`s answer wasn`t (**correct**, correctly). – Ответ Джейн был неправильным.
2. The pupils have to spell English words (correct, **correctly**). – Учащиеся должны правильно произносить по буквам английские слова.
3. It was (**cold**, coldly) in the garden. – В саду было холодно.
4. Your wife looks very (**cold**, coldly) at my sister. – Твоя жена смотрит очень холодно на мою сестру.
5. It was not so (**warm**, warmly) a day before yesterday. – Позавчера было не так тепло.
6. Her husband can cook very (good, **well**). – Ее муж умеет очень хорошо готовить.
7. James` idea was (**good**, well). – Идея Джеймса была хорошей.
8. His neighbors never greet us (warm, **warmly**). – Его соседи никогда нас тепло не приветствуют.
9. Barbara can translate these texts (easy, **easily**). – Барбара с легкостью может перевести эти тексты.
10. His task wasn`t (**easy**, easily). – Его задание было нелегким.

Билет №9

1. Чтение и перевод текста «Спорт в России»;

Спорт

Спорт, вероятно, так же стар, как и само человечество. Он развивался с развитием и ростом человечества. Во всем мире люди разных возрастов очень любят спорт и игры. Спорт не только помогает людям стать сильнее и развиваться физически, но и делает их более организованными и дисциплинированными в их повседневной деятельности. Оно делает для здорового разума в здоровом теле. Спорт помогает людям сохранять хорошее здоровье.

Нам всем нужно тренироваться. Даже если Вы не планируете делать карьеру в спорте, вам все равно придется тренироваться. Регулярные упражнения дают вам больше энергии. Поэтому многие люди, страдающие общей усталостью, должны больше заниматься спортом, чем отдыхать. Упражнение заставляет вас чувствовать себя и выглядеть лучше. Лучшее всего упражнение, которое включает в себя повторяющиеся движения, такие как: ходьба, бег трусцой или плавание. Гнуть и вытягивать добавляют гибкость и чувство легковесности. Среди популярных видов спорта в нашей стране-футбол, баскетбол, плавание, волейбол, хоккей, теннис, гимнастика, Фигурное катание. Человек может выбрать спорт и игры на любой сезон, на любой вкус.

2. Выполнить задание по теме: «Степени сравнения прилагательных»

Поставьте предложенные в скобках прилагательные в соответствующую форму (степень сравнения)

1. Mary is **younger** than her sister Jane. – Мэри младше, чем ее сестра Джейн.
2. Barbara is **the youngest** of four sisters. – Барбара – самая младшая из четырех сестер.
3. John is **cleverer** than his friend Bob. – Джон умнее своего друга Боба.
4. Richard is **the cleverest** boy in this group. – Ричард – самый умный мальчик в этой группе.
5. Sirius is **brighter** than the polar star. – Сириус ярче полярной звезды.
6. The polar star is **the brightest** star in the north hemisphere. . – Полярная звезда является самой яркой звездой в северном полушарии.
7. The bedroom is **darker** than the kitchen. – Спальня темнее кухни.
8. The wallpapers in the hall are **the darkest** ones in our flat. – Обои в прихожей самые темные в нашей квартире.
9. Your answer was **more unusual** than the answer of her son. – Твой ответ был более необычным, чем ответ ее сына.
10. Elisabeth suggested **the most unusual** way out. – Элизабет предложила наиболее необычный (самый необычный) выход из ситуации.

Билет №10

1. Чтение и перевод текста «Олимпийские игры»;

The Olympic Games

Олимпийские игры имеют очень долгую историю. Они начались в 777 году в Греции и проходили каждые четыре года в течение почти двенадцати веков в Олимпии. Среди них было много разных видов спорта: бег, бокс, борьба и др. Все города Греции посылали своих лучших атлетов в Олимпию для участия в играх. На время игр все войны прекратились. Итак, Олимпийские игры стали символом мира и дружбы. В 394 году нашей эры игры были отменены и не были возобновлены лишь много веков спустя.

В 1894 году французский Барон Пьер де Кубертен обратился ко всем спортивным руководящим органам и указал на значимость спорта и его воспитательную ценность. Спустя два года состоялись первые современные Олимпийские игры. Конечно, соревнования проводились в Греции, чтобы символизировать продолжение многовековой традиции.

В 1896 году был создан Международный олимпийский комитет. Он является центральным директивным органом олимпийского движения. Его формируют представители всех стран, которые принимают участие в Олимпийских играх. Летние и зимние игры проводятся отдельно.

2. Выполнить задание по теме: «Образование времен группы Simple»

Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple или Future Simple. Переведите предложения.

1. We ... (go) roller-skating last Saturday. **went** (Мы ходили кататься на роликах в прошлую субботу.)
2. Our granny ... (bake) meat-pies every weekend. **bakes** (Наша бабушка печет пирожки с мясом каждые выходные.)
3. We ... (write) an essay tomorrow. **will write** (Мы будем писать сочинение завтра.)
4. I really ... (enjoy) the opera yesterday. **enjoyed** (Мне очень понравилась опера вчера.)
5. Where your husband ... (work) five years ago? Where **did** your husband **work** five years ago? (Где работал твой муж 5 лет назад?)
6. British people ... (prefer) tea to coffee. **prefer** (Британцы предпочитают чай кофе.)
7. Tom, you ... (meet) me at the railway station next Sunday? Tom, **will** you **meet** me at the railway station next Sunday? (Том, ты встретишь меня на ж/д вокзале в следующее воскресенье?)
8. Where she usually ... (celebrate) her birthdays? Where **does** she usually **celebrate** her birthdays? (Где обычно она празднует свои дни рождения?)
9. Newton ... (invent) the telescope in 1668. **invented** (Ньютон изобрел телескоп в 1668 году.)
10. I always ... (send) Christmas cards to my grandparents. **send** (Я всегда посылаю рождественские открытки своим бабушке с дедушкой.)

Билет №11

1. Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»;

Это универсальная истина, что каждый сезон прекрасен по-своему. Разве это не замечательно бродить по загородным переулкам в морозный зимний день. Все белое со снегом и хрустит под ногами. Иней сверкает на ветвях, а сосульки, как драгоценные алмазы, свисают с крыш домов. Это веселое время как для детей, так и взрослых. Они могут кататься на коньках и лыжах, кататься на санках и бороться со снежками или делать снеговика. Наверное, очень приятно, когда Мороз длится, неприятное время наступает, когда начинается оттепель.

Автомобили и автобусы едут по улицам, брызгая грязью слякоть на прохожих. Все ворчат и ругают погоду. Но вскоре теплый ветер тяжелые серые облака, и солнце светит ярко в безоблачном Лазурном небе. Через несколько месяцев наступит лето.

Лето-самый подходящий сезон для отдыха и каникул. Люди наслаждаются яркими летними днями, если они находятся в стране или на берегу моря. Они купаются и плавают, рыбачат и катаются на лодках. Но оставаться в городе в такие жаркие и яркие дни невыносимо. Все свисают и рушатся и пытаются спрятаться в тени.

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he practices every day, he will become a champion.
2. She will help us if we ask.
3. If they have enough money, they will open a restaurant next year.
4. I won't talk to you anymore if you insult me.
5. If Bob doesn't keep his word, Anna will be angry with him.
6. If you have a driving license, you will get this job.
7. My dog will be 20 years old today if it was alive.
8. I will go to the police if I be you.
9. If people don't buy guns, the world will become safer.
10. Tom will not eat much "fast food" if his wife cooks at home.

Билет №12

1. Чтение и перевод текста «Книги в нашей жизни»;

Много-много лет назад по улицам бегал городской краер и выкрикивал все новости. Но сейчас мы живем в атомном веке. Слишком много вещей происходит слишком быстро, чтобы мы могли узнать о них по старинке. Вот почему мы должны читать все больше и больше, чтобы узнать, что происходит в мире. Чтение редко является пустой тратой времени.

Вы когда-нибудь задумывались о том, какие книги люди использовали давно? Только за последние 500 лет книги печатались на бумаге. До этого времени единственным способом создания книг было их написание вручную. Никто не знает, когда началось первое письмо, но мы нашли рисунки на стенах пещер и царапины на костях, которым по крайней мере 25 000 лет.

Изобретение бумаги сыграло очень важную роль в развитии книги. В XI веке искусство изготовления бумаги достигло Европы, но никаких следов печати не было найдено в Европе до 1423 года. Известно, что Иоганн Гутенберг тайно опробовал способы печати в Страсбурге, Германия, в 1440 году.

2. Выполнить задание по теме: «Предлоги места»

Выберите подходящий предлог и переведите предложения:

1. The monument is **on** the right. (in/at/on)
2. He has played Hamlet **on** the stage many times. (on/in/next to)
3. The bank is **between** the post-office and the beauty salon. (behind/at/between)
4. The ball has rolled **under** the bed. (on/under/above) (Мяч укатился под кровать.)
5. Bob and Jane were sitting in the café in front of ... each other. (between/behind/in front of) (Боб и Джейн сидели в кафе друг перед другом.)
6. The clock hangs on the wall, **above** the table. (above/under/on) (Часы висят на стене, над столом.)
7. The gym is above **next to** my college. (next to/on/between) (Спортзал находится рядом с моим колледжем.)
8. The office address is **at** the top of the page. (in/at/above) (Адрес офиса – в верхней части страницы.)
9. He spends all his life **at** work. (in/at/on) (Он проводит всю свою жизнь на работе.)
10. The kettle is boiling **in** the kitchen. (in/at/on) (Чайник кипит на кухне.)

Билет №13

1. Чтение и перевод текста «Технологии и инновации»;

Мы живем в эпоху высоких технологий и пользуемся современными изобретениями в повседневной жизни, поскольку они принесли нам много комфорта. Новые технологии распространились в каждой области за последние 15 лет. Более того, они стремительно меняются. Например, видеомagniтофоны, DVD-плееры или компакт-диски стали уже устаревшими, и им на смену пришли более современные устройства. Сегодня мы с трудом можем представить нашу жизнь без таких современных мобильных приборов, как сотовые телефоны или ноутбуки. Наши офисы полностью оборудованы компьютерами, принтерами, сканерами, кондиционерами, интерактивными досками и wi-fi модемами. Бытовые приборы (пылесосы, кофе-машины, посудомоечные машины, кухонные комбайны и другие) помогают нам экономить время и энергию.

Однако, нам следует понимать, что цифровые и электронные изобретения имеют как отрицательное, так и положительное влияние на нашу повседневную жизнь.

2. Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (**speak**/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански).
2. He often makes me ... (**feel**/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой).
3. You have ... (**be/to be**) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым).
4. She must ... (**stay**/to stay). (Она обязана остаться).
5. The lawyer will ... (**call**/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже).
6. I'd like ... (**send/to send**) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок).
7. You'd better ... (**move**/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее).
8. We heard somebody ... (**enter**/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру).
9. Mother wants ... (**paint/to paint**) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне)
10. We decided ... (**sell/to sell**) the car. (Мы решили продать машину).

Билет №14

1. Чтение и перевод текста «Наша Родина - Россия»;

Россия – одна из крупнейших стран мира. Она занимает примерно седьмую часть суши. Огромная территория России находится в восточной части Европы и в северной части Азии. Его Общая площадь составляет более 17 миллионов квадратных километров. Россию омывают двенадцать морей и три океана: Атлантический, Арктический, Тихий. Северное и восточное побережье России омывают белое, Баренцево и Охотское моря.

Земля России сильно варьируется от густых лесов до пустынь, от высокогорных вершин до глубоких долин. Россия расположена на двух равнинах: великой русской равнине и Западно-Сибирской равнине. Урал-самая длинная горная цепь. Она отделяет Европу от Азии. Существуют различные типы климата на территории России. На юге температура обычно выше нуля круглый год. Климат Сибири континентальный: лето жаркое и сухое, зима очень холодная.

2. Выполнить задание по теме: «Герундий».

Выберите из скобок герундий или инфинитив.

1. I am planning ... (**to visit**/visiting) my granny next week. (Я планирую навестить бабулю на следующей неделе)
2. When they finish ... (to eat/**eating**) their lunch, they'll go to the office. (Когда они закончат обедать, они отправятся в офис)
3. He suggested ... (to buy/**buying**) some food. (Он предложил купить немного продуктов)
4. Does Sally enjoy ... (to go/**going**) to the gym? (Сэлли нравится ходить в тренажерный зал?)
5. Don't put off ... (to write/**writing**) a report till the end of the month. (Не откладывай написание доклада до конца месяца)
6. John refused ... (**to answer**/answering) my question. (Джон отказался отвечать на мой вопрос)
7. My brother intends ... (**to get**/getting) married soon. (Мой брат намеревается скоро жениться)
8. I think she didn't mean ... (**to hurt**/hurting) you. (Думаю, она не хотела обидеть тебя)
9. Keep ... (to beat/**beating**) the eggs. (Продолжай взбивать яйца)
10. Fred can't afford ... (**to travel**/travelling) this year. (Фред не может себе позволить в этом году путешествовать)

Билет №15

1. Чтение и перевод текста «Компьютер»;

Компьютер — это электронное устройство, которое может получать набор инструкций, называемых программой, и затем исполнять их. Современный мир высоких технологий не был бы возможен без компьютеров. В нашем обществе находят применение компьютеры разных типов и размеров. Они используются для хранения и обработки данных секретных правительственных файлов и информации о банковских операциях и т. д.

Компьютеры открыли новую эру в производстве, они улучшили современные системы связи. Они являются важнейшими инструментами почти в каждой области исследования— от построения моделей Вселенной до создания прогноза погоды на последующие дни. Использование различных баз данных и компьютерных сетей позволяет использовать все разнообразие информационных источников.

2. Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Past Continuous»

Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.

1. While I ... (to copy) the exercise, my friends ... (to describe) a picture. (**was copying, were describing**)
2. When we came in, the children ... (to clean) their desks. (**were cleaning**)
3. We met her at the bus stop. She ... (to wait) for the bus. (**was waiting**)
4. Some of the children ... (to ski) while other children ... (to skate). Everybody ... (to have) a lot of fun. (**were skiing, were skating, was having**)
5. When we came the family ... (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen ... (to decorate) the Christmas tree. (**was getting, were decorating**)
6. The girls ... (to feed) the birds in the garden while the boys ... (to make) a bird-house. (**were feeding, were making**)

Билет №16

1. Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»;

Многие люди говорят, что здоровье выше богатства и делают все возможное, чтобы быть здоровым. Каковы ключевые элементы здоровья людей? Что нужно сделать, чтобы быть здоровыми? Прежде всего, важно правильно питаться. Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать себя хорошо, человек должен питаться регулярно – минимум три раза в день плюс перекусы между ними. Человек должен есть много овощей и фруктов, орехов, рыбы, постного мяса, ржаного хлеба, молочных продуктов. Человеку следует избегать употребления в пищу многих сладостей-конфет, конфет, пирогов, так как они вызывают ожирение. Человек не должен переедать, так как это не способствует здоровью.

Во-вторых, человек должен вести активную жизнь. Человек должен заниматься спортом, бегать, играть в разные игры, много ходить. Физическая активность является важной частью долгой и здоровой жизни. В-третьих, люди должны избегать стрессовых ситуаций в своей жизни, поскольку они приводят к проблемам со здоровьем, таким как бессонница, психические расстройства и различные болезни. Важно сбалансировать семейную жизнь и работу. Более того, люди должны находить время для себя и своих увлечений. Поэтому для того, чтобы быть здоровым и подтянутым, важно питаться полезной пищей, содержащей много питательных веществ и витаминов, быть физически активным и избегать стресса.

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму:

1. If you had a driving license, you would get this job.
2. My dog would be 20 years old today if it was be alive.
3. I would go to the police if I were you.
4. If people didn't buy guns, the world would become safer.
5. Tom wouldn't eat much "fast food" if his wife cooked at home.

Билет №17

1. Чтение и перевод текста «Путешествия»

Люди начали путешествовать давным-давно. Самые первые путешественники были исследователями, которые отправились в путешествия, чтобы найти богатство, славу или что-то еще. Их путешествия были очень опасными, но люди все равно продолжают идти в неизвестные земли. В наше время это не так опасно и гораздо удобнее. Хочешь куда-нибудь поехать? Сотни компаний там, чтобы помочь вам. Они позаботятся о ваших билетах и сделают все необходимые бронирования.

Ты не говоришь на языке страны, в которую едешь? Есть переводчики, которые помогут вам. С современными услугами вы можете пойти во всем мире. Вы можете выбрать транспортное средство, которое вам нравится: самолет, поезд, корабль, велосипед или вы можете путешествовать пешком.

Туризм стал очень прибыльным бизнесом, потому что люди готовы тратить свои деньги на прекрасную возможность отлично провести время, узнавая о новых странах, осматривая достопримечательности, отдыхая и наслаждаясь собой.

2. Выполнить задание по теме: «Предлоги направления»

Заполните пропуски соответствующим предлогом.

1. Do all students who want to enter **an** institute have to take exams?
2. He came back **to** Europe two months later.
3. How do you usually get to your office? – My office isn't **far from** my house so I usually go by bus but sometimes I go **on** foot.
4. He went **through** the gate, came to the door **of** the house and knocked at it.
5. Hurry up! Get **on** the train. It's ready to leave.
6. The ship was going **from** Liverpool to New-York.
7. I opened the door and went **into** the room. There was nobody in it. I came to the window and looked out of it.

Билет №18

1. Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»;

Средства массовой информации являются одной из наиболее характерных черт современной цивилизации. Люди объединяются в единое мировое сообщество с помощью средств массовой информации. Люди могут очень быстро узнать о том, что происходит в мире, используя средства массовой информации. СМИ, как газеты, журналы, радио и телевидение. Самым ранним видом СМИ была газета. Первая газета была написана Романом от руки newssheet под названием "Acta Diurna" начал в 59 до н. э. журналы появились в 1700-х годах. Они разрабатывались по каталогам газет и книготорговцев. Радио и телевидение появились только в 20 веке.

Самый захватывающий и зрелищный вид СМИ – телевидение. Оно приносит moving изображения и звуки сразу к домам людей. Таким образом, можно увидеть события в отдаленных местах, просто сидя в своем кресле. Радио широко распространено за свою портативность. Это означает, что радио можно легко нести вокруг. Людям нравится слушать радио на пляже или пикнике, во время вождения автомобиля или просто гуляющих по улице. Основным видом радио развлечений является музыка.

2. Выполнить задание по теме: «Косвенная речь»

Переведите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

1. Fred said (that) **he had invented** a new computer program.
2. Mary said (that) **she would help** her sister.
3. They told me (that) **they had been** really happy.
4. She said (that) **she lived** in a big apartment.
5. He told her (that) **he was going** to the fish market.
6. Little Tim told his mother (that) **he was** sleepy.

Билет №19

1. Чтение и перевод текста «Музеи»;

Для тех, кто предпочитает пищу для размышлений, есть очень много музеев, выставочных залов и картинных галерей. Существуют различные виды музеев. Те, кто интересуется историей, могут найти много полезной и необычной информации в исторических музеях. Там они могут ознакомиться с рядом документов, фотографий, книг, личных вещей известных людей прошлого. В краеведческих, исторических и экономических музеях можно лучше понять, как жили люди в этом регионе, как работали. Они также смогут узнать много интересного о флоре и фауне местности. Чтобы понять искусство и насладиться шедеврами искусства, стоит посетить картинные галереи и выставочные залы.

Существует огромное количество музеев по всему миру. Наиболее известными из них в России являются музей изобразительных искусств имени Пушкина и государственная Третьяковская художественная галерея в Москве, Эрмитаж в Санкт-Петербурге и другие. Государственный Эрмитаж – один из крупнейших и известнейших музеев мира. Здесь представлены искусства всех народов мира. Музей Эрмитаж был основан в 1764 году как павильон "Эрмитаж". Сегодня в нем более 350 выставочных залов, в которых хранится очень богатая коллекция произведений искусства.

2. Выполнить задание по теме: «Употребление глаголов was и were»

Вставьте в место пропусков was, were, weren't or wasn't:

1. He wasn't born in May. He was born in April.
2. Our teacher was tired yesterday.
3. Tom and Billy weren't my friends. They were unfriendly.
4. My cousin wasn't at school. She was ill.
5. The little children were excited yesterday. They first travelled by train.
6. It was cloudy yesterday morning.
7. We were excited about going to America.
8. We were lucky. We won the prize.
9. The dogs weren't in the park. They were at home.
10. John was a great swimmer when he was young.

Билет №20

1. Чтение и перевод текста «Экология»

С древних времен природа служит человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой и им казалось, что природные богатства являются неограниченным. Но с развитием цивилизации вмешательство человека в природу начали увеличиваться. Сегодня во всем мире появляются крупные города с тысячами дымных промышленных предприятий. Побочные продукты их деятельности загрязняют воздух, которым мы дышим, воду, которую мы пьем, землю, на которой мы выращиваем зерно и овощи.

Каждый год мировая промышленность загрязняет атмосферу около 1000 миллионов тонн пыли и других вредных веществ. Многие города страдают от смога. Обширные леса вырубаются и горят в огне. Их исчезновение нарушает кислородный баланс. В результате некоторые редкие виды животных, птиц, рыб и растений исчезают навсегда, ряд рек и озер высохнет. Загрязнение воздуха и мирового океана, разрушение озонового слоя является результатом небрежного взаимодействия человека с природой, признаком экологического кризиса.

2. Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

Измените, предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол have to.

1. I will have to fly to India next month. (Мне придется полететь в Индию в следующем месяце.)
2. We had to go and buy some painkillers last night. (Нам пришлось пойти купить обезболивающее вчера ночью.)
3. Drake will have to sign the contract tomorrow. (Мистеру Дрейку будет нужно подписать контракт завтра.)
4. I had to water the plants yesterday. (Вчера мне было нужно полить цветы.)
5. He will have to mend a broken window tomorrow morning. (Ему будет нужно застеклить разбитое окно завтра утром.)
6. You had to pay the rent last Friday. (Вам было нужно оплатить аренду в прошлую пятницу.)

Билет №21

1. Чтение и перевод текста «СМИ в нашей жизни»;

Средства массовой информации являются одной из наиболее характерных черт современной цивилизации. Люди объединяются в единое мировое сообщество с помощью средств массовой информации. Люди могут очень быстро узнать о том, что происходит в мире, используя средства массовой информации. СМИ, как газеты, журналы, радио и телевидение. Самым ранним видом СМИ была газета. Первая газета была написана Романом от руки newssheet под названием "Acta Diurna" начал в 59 до н. э. журналы появились в 1700-х годах. Они разрабатывались по каталогам газет и книготорговцев. Радио и телевидение появились только в 20 веке.

Самый захватывающий и зрелищный вид СМИ-телевидение. Оно приносит moving изображения и звуки сразу к домам людей. Таким образом, можно увидеть события в отдаленных местах, просто сидя в своем кресле. Радио широко распространено за свою портативность. Это означает, что радио можно легко нести вокруг. Людям нравится слушать радио на пляже или пикнике, во время вождения автомобиля или просто гуляющих по улице. Основным видом радио развлечений является музыка.

2. Выполнить задание по теме: «Инфинитив»

Выберите инфинитив с частицей to или без нее.

1. We can ... (**speak**/to speak) Spanish. (Мы умеем говорить по-испански).
2. He often makes me ... (**feel**/to feel) guilty. (Он часто заставляет меня чувствовать виноватой).
3. You have ... (be/**to be**) friendly and polite. (Ты должен быть дружелюбным и вежливым).
4. She must ... (**stay**/to stay). (Она обязана остаться).
5. The lawyer will ... (**call**/to call) you later. (Юрист позвонит вам позже).
6. I'd like ... (send/**to send**) him a present. (Я бы хотела послать ему подарок).
7. You'd better ... (**move**/to move) faster. (Тебе лучше двигаться быстрее).
8. We heard somebody ... (**enter**/to enter) the apartment. (Мы слышали, как кто-то вошел в квартиру).
9. Mother wants ... (paint/**to paint**) the walls in the kitchen. (Мама хочет покрасить стены на кухне)
10. We decided ... (sell/**to sell**) the car. (Мы решили продать машину).

Билет № 22

1. Чтение и перевод текста «Четыре сезона года»

Это универсальная истина, что каждый сезон прекрасен по-своему. Разве это не замечательно бродить по загородным переулкам в морозный зимний день. Все белое со снегом и хрустит под ногами. Иней сверкает на ветвях, а сосульки, как драгоценные алмазы, свисают с крыш домов. Это веселое время как для детей, так и взрослых. Они могут кататься на коньках и лыжах, кататься на санках и бороться со снежками или делать снеговика. Наверное, очень приятно, когда Мороз длится, неприятное время наступает, когда начинается оттепель.

Автомобили и автобусы едут по улицам, брызгая грязью слякоть на прохожих. Все ворчат и ругают погоду. Но вскоре теплый ветер тяжелые серые облака, и солнце светит ярко в безоблачном лазурном небе. Через несколько месяцев наступит лето. Лето-самый подходящий сезон для отдыха и каникул. Люди наслаждаются яркими летними днями, если они находятся в стране или на берегу моря. Они купаются и плавают, рыбачат и катаются на лодках. Но оставаться в городе в такие жаркие и яркие дни невыносимо. Все свисают и рушатся и пытаются спрятаться в тени.

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения I тип»

Раскройте скобки в условных предложениях I типа и поставьте глаголы в правильную форму.

1. If he practices every day, he will become a champion.
2. She will help us if we ask.
3. If they have enough money, they will open a restaurant next year.
4. I won't talk to you anymore if you insult me.
5. If Bob doesn't keep his word, Anna will be angry with him.

Билет №23

1. Чтение и перевод текста «Экология»

С древних времен природа служит человеку, являясь источником его жизни. Тысячи лет люди жили в гармонии с окружающей средой и им казалось, что природные богатства являются неограниченным. Но с развитием цивилизации вмешательство человека в природу начали увеличиваться. Сегодня во всем мире появляются крупные города с тысячами дымных промышленных предприятий. Побочные продукты их деятельности загрязняют воздух, которым мы дышим, воду, которую мы пьем, землю, на которой мы выращиваем зерно и овощи.

Каждый год мировая промышленность загрязняет атмосферу около 1000 миллионов тонн пыли и других вредных веществ. Многие города страдают от смога. Обширные леса вырубаются и горят в огне. Их исчезновение нарушает кислородный баланс. В результате некоторые редкие виды животных, птиц, рыб и растений исчезают навсегда, ряд рек и озер высохнет. Загрязнение воздуха и мирового океана, разрушение озонового слоя является результатом небрежного взаимодействия человека с природой, признаком экологического кризиса.

2. Выполнить задание по теме: «Спряжение глаголов to have»

Измените, предложения в настоящем времени на будущее или прошедшее, используя модальный глагол have to.

1. I will have to fly to India next month. (Мне придется полететь в Индию в следующем месяце.)
2. We had to go and buy some painkillers last night. (Нам пришлось пойти купить обезболивающее вчера ночью.)
3. Drake will have to sign the contract tomorrow. (Мистеру Дрейку будет нужно подписать контракт завтра.)
4. I had to water the plants yesterday. (Вчера мне было нужно полить цветы.)
5. He will have to mend a broken window tomorrow morning. (Ему будет нужно застеклить разбитое окно завтра утром.)
6. You had to pay the rent last Friday. (Вам было нужно оплатить аренду в прошлую пятницу.)

Билет №24

1. Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни»;

Многие люди говорят, что здоровье выше богатства и делают все возможное, чтобы быть здоровым. Каковы ключевые элементы здоровья людей? Что нужно сделать, чтобы быть здоровыми? Прежде всего, важно правильно питаться. Для того, чтобы быть здоровым и чувствовать себя хорошо, человек должен питаться регулярно – минимум три раза в день плюс перекусы между ними. Человек должен есть много овощей и фруктов, орехов, рыбы, постного мяса, ржаного хлеба, молочных продуктов. Человеку следует избегать употребления в пищу многих сладостей-конфет, конфет, пирогов, так как они вызывают ожирение. Человек не должен переедать, так как это не способствует здоровью.

Во-вторых, человек должен вести активную жизнь. Человек должен заниматься спортом, бегать, играть в разные игры, много ходить. Физическая активность является важной частью долгой и здоровой жизни. В-третьих, люди должны избегать стрессовых ситуаций в своей жизни, поскольку они приводят к проблемам со здоровьем, таким как бессонница, психические расстройства и различные болезни. Важно сбалансировать семейную жизнь и работу. Более того, люди должны находить время для себя и своих увлечений. Поэтому для того, чтобы быть здоровым и подтянутым, важно питаться полезной пищей, содержащей много питательных веществ и витаминов, быть физически активным и избегать стресса.

2. Выполнить задание по теме: «Условные типы предложения II тип»

Раскройте скобки в условных предложениях II типа и поставьте глаголы в правильную форму:

1. If you had a driving license, you would get this job.
2. My dog would be 20 years old today if it was be alive.
3. I would go to the police if I were you.
4. If people didn't buy guns, the world would become safer.
5. Tom wouldn't eat much "fast food" if his wife cooked at home.

Билет №25

1. Чтение и перевод текста «Спорт в Великобритании»;

Большинство британцев — настоящие любители спорта. Даже если они не занимаются никакими видами спорта, они любят поговорить о них. Многие виды спорта — крикет, футбол, регби, лаун-теннис, настольный теннис, бадминтон, сквош, гребля на каноэ и снукер — были изобретены в Британии.

Национальный спорт Великобритании — футбол. В него играли ещё в Средние века. На сегодняшний день эта игра стала самой популярной во всём мире. У Великобритании нет своей команды. В Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии — свои национальные команды, которые борются за европейские и мировые кубки.

Английские футбольные болельщики очень любят игры, которые проводятся между командами одного города. Например, между командами Манчестер Юнайтед и Манчестер Сити, лондонскими командами Арсенал и Челси. В Великобритании существует множество любительских ассоциаций футбольных клубов. Многие школы организуют свои собственные футбольные команды и предлагают участникам возможность поступления в престижный вуз в соответствии со спортивными достижениями.

2. Выполнить задание по теме: «Образование и употребление Future Continuous»

Ответьте на вопрос используя Future Continuous

1. The professor will be reading lectures next September?
2. The singer will be singing songs at the concerts.
3. Michael will be swimming in the Red Sea.
4. Paul's grandfather will be working in the orchard.
5. Greg will be studying languages at the University.
6. Megan's mother will be flying to Mumbai.
7. Lana will be making a skirt.
8. The journalist will be interviewing the President.

Информационное обеспечение обучения:

1. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова Е. А. Койранская, Г.В Лаврик. – М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 256 с., ил.

2. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. —7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.

3. Английский язык [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.В. Маньковская. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/930483>



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» февраля 2024 г.

Председатель ПЦК

 Нисвельдинов Н.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.05 ИНФОРМАТИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Красавина И.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024г.
--------------	---------------	----------------	--	---------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.05 Информатика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция
программой учебной дисциплины ОУП.05 Информатика

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
<p>31. технические средства и программное обеспечение персональных компьютеров;</p> <p>32. теоретические основы современных информационных технологий общего и специализированного назначения;</p> <p>33. русскую и латинскую клавиатуру персонального компьютера;</p> <p>34 правила оформления документов на персональном компьютере;</p> <p>У1. работать с современными операционными системами,</p>	<p>ОК 1 - 12 ПК 1.5, 2.1, 2.2</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>У2. профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере;</p>		
--	--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине, 40.02.04 Юриспруденция направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

4. Задания промежуточной аттестации

Вопросы по теоретической части

1. Виды информации
2. Носители информации.
3. Информационные процессы.
4. Возможные варианты использования информационных технологий в период обучения в колледже.
5. Требования к оформлению докладов и курсовых работ.
6. Базовая конфигурация персонального компьютера.
7. Техника безопасности и здоровье сберегающие технологии при работе с персональным компьютером.
8. Информационная безопасность. Защита информации от несанкционированного доступа.
9. Архивирование информации как средство защиты.
10. Операционная система Windows (файл, папка, система вложенных папок, путь к файлу, имя и расширение файла).
11. Копирование, перемещение объектов файловой системы.
12. Возможности текстового процессора.
13. Редактирование документов: копирование и перемещение фрагментов в пределах одного документа и в другой документ, их удаление.
14. Шрифтовое оформление текста.
15. Поиск и замена фрагментов текста.
16. Проверка правописания и перенос слов.
17. Установка параметров страниц и разбиение текста на страницы. Колонтитулы.
18. Установка параметров печати. Вывод документа на печать
19. Вставка рисунка из библиотеки картинок, из файла.
20. Понятие о структуре списка в документе,
21. Виды списков: маркированный, нумерованный.
22. Принципы создания библиографического списка.
23. Понятие о форматировании таблицы. Вставка, удаление, перемещение элементов таблицы.
24. Операции со слайдами: удаление, перестановка, вставка новых слайдов.
25. Работа с шаблонами оформления и цветовыми схемами.
26. Вставка в презентацию аудио и видео компонентов.
27. Подготовка к демонстрации и показ слайдов.
28. Требования к оформлению обучающей презентации, сопровождающей доклад
29. Принципы подготовки к выступлению с использованием презентации
30. Окно программы MS Excel. Операции с ячейками.
31. Создание и оформление таблицы.
32. Перемещение по таблице, выделение фрагментов, удаление, перемещение, копирование и вставка фрагментов.

33. Способы создания диаграмм на основе введенных в таблицу данных.
34. Базы данных и системы управления базами данных.
35. Передача информации. Компьютерные телекоммуникации: назначение, структура, ресурсы.

Вопросы по практической части.

1. Программное обеспечение MS Word.
2. Программное обеспечение MS Excel.
3. Программное обеспечение MS Power Point
4. Программное обеспечение MS Access.

5. Литература для обучающихся: нет

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся- 25

Группа делится на две подгруппы по 12-13 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого –25

Время выполнения задания – 90минут.

Оборудование: ПК, программное обеспечение – Microsoft Office.

Экзаменационная ведомость.

6.2. Критерии оценки

Теоретической части

Результативность выполнения заданий теста в процентах (%)	от	95	90	80	75	70	65	55	50	45	40	30	20	15	5	0
	до	100	95	89	80	75	69	65	55	49	45	40	30	20	10	5
Итоговый бал	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0

Процент выполнения теста	Оценка
100%-90%	"5" (Отлично)
89%-70%	"4" (Хорошо)
69%-50%	"3" (Удовлетворительно)
Менее 49%	"2" (Неудовлетворительно)

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое по полученным оценкам за:

1. теоретическую часть зачета (ответы на вопросы и тест); практическую часть зачета.

6.3 Эталоны ответов теоретической части:

Приложение 1

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 1

Теоретическая часть

1. Компьютер это –

- a) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- b) устройство для хранения информации любого вида;
- c) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- d) устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Основной характеристикой микропроцессора является

- a) быстродействие;
- b) частота развертки;
- c) компактность;
- d) разрешающая способность;
- e) емкость (размер);

3. К устройствам вывода информации относятся:

- a) принтер
- b) модем
- c) монитор
- d) мышь
- e) винчестер
- f) звуковые колонки

4. К устройствам ввода информации относятся:

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) принтер
- d) сканер
- e) модем
- f) мышь

5. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

- a) Модем
- b) Мышь
- c) Сканер
- d) Монитор.

6. Для долговременного хранения информации служит:

- a) оперативная память;
- b) процессор;
- c) магнитный диск;
- d) дисковод.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- a) Жесткий магнитный диск
- b) Модем
- c) Принтер
- d) Сканер

8. Оперативная память предназначена:

- a) Для длительного хранения информации
- b) Для хранения неизменяемой информации
- c) Для кратковременного хранения информации
- d) Для длительного хранения неизменяемой информации

9. Основной операционной системы является:

- a) ядро операционной системы
- b) оперативная память
- c) драйвер
- d) пользователь

10. Какая программа является табличным процессором?

- a) Word
- b) Paint
- c) Access
- d) Excel

11. Какая программа является текстовым процессором?

- a) Excel
- b) Paint
- c) Access
- d) Word

12. Какая программа является графическим редактором?

- a) Excel
- b) Word
- c) Access
- d) Paint

13. Компьютерным вирусом является:

- a) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- b) программа проверки и лечения дисков;
- c) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- d) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
- e) ярлык.

14. Файл - это:

- a) программа или данные на диске, имеющие имя;
- b) единица измерения информации;
- c) программа;

15. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают, как:

- a) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- b) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- c) сведения, хранящиеся на материальных носителях;
- d) знания, получаемые об окружающем нас мире.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 2

Теоретическая часть

- Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
 - полезной;
 - актуальной;
 - полной;
 - достоверной;
 - понятной
- Каким свойством не обладает информация.**
 - актуальность
 - массовость
 - полнота
 - мера
 - достоверность
- Минимальный состав персонального компьютера:**
 - Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 - Монитор, клавиатура, системный блок.
 - Принтер, клавиатура, монитор, память.
 - Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
- Существует следующий способ расположения заголовков:**
 - по центру;
 - с правой стороны;
 - в конце страницы;
- Колонтитул - это:**
 - текст заголовка;
 - справочная информация;
 - примечание;
 - закладка.
- Вставка иллюстрации:**
 - перетаскиванием рисунка;
 - выполнением команды Вставка, рисунок.
 - выполнением команды **Формат, рисунок.**
- Для выделения мышкой нескольких областей следует нажать клавишу**
 - Esc
 - Shift
 - Ctrl
 - Alt
- Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?**
 - Да
 - Нет
- Вставка новой панели инструментов осуществляется выбором в главном меню:**
 - Правка-> Вставить
 - Вставка-> Поле
 - Вид-> Панели инструментов
 - Формат-> Список

10. Кто определяет количество полей в БД?

- a) Пользователь
- b) Разработчик
- c) И разработчик, и пользователь

11. Какая кнопка панели Рисование в программе PowerPoint меняет цвет контура фигуры?

- a) цвет шрифта
- b) тип линии
- c) тип штриха
- d) цвет линий

12. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):

- a) Портативный
- b) Компактный
- c) Карманный
- d) Настольный
- e) Плоский

13. Онлайн-технологии (Online) - это ...

- a) Совокупность расположенных в различных странах взаимосвязанных информационных сетей.
- b) Средства коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, обеспечивающие синхронный обмен информацией в реальном времени.
- c) Средства электронной коммуникации сообщений в сетевом информационном пространстве, допускающие существенную асинхронность в обмене данными и сообщениями.
- d) Совокупность правил и процедур, в результате выполнения которых происходит получение пользователем информационных ресурсов Интернета.

14. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork, WAN*) – это...

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

15. Какая из записей является правильной формулой?

- a) =СУММ(x₁, x₂, x₃)
- b) =СРЗНАЧ(A1 # A2)
- c) =СУММ(\$A\$1:B3)
- d) =СУММ(A1\$ B3)

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 3

Теоретическая часть

1. Процессор – это ...

- a) основное запоминающее устройство.
- b) устройство ввода информации.
- c) устройство обработки информации и управления.
- d) устройство вывода информации

2. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

- a) некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
- b) область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
- c) часть памяти на жестком диске рабочей станции;
- d) специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов

3. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- a) системного программного обеспечения;
- b) систем программирования;
- c) операционной системы;
- d) прикладного программного обеспечения;

4. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?

- a) Да
- b) Нет

5. Как можно изменить ширину столбца?

- a) С помощью мыши
- b) Через меню Формат
- c) С помощью использования формул

6. Укажите системы управления БД:

- a) MicrosoftAccess
- b) OpenOffice.orgCalc
- c) MicrosoftPowerPoint

7. Телеконференция - это:

- a) обмен письмами в глобальных сетях;
- b) информационная система в гиперсвязях;
- c) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
- d) служба приема и передачи файлов любого формата;
- e) процесс создания, приема и передачи web-страниц

8. Базы данных (БД) – это:

- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;

- b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
- c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
- d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

9. По характеру хранимой информации БД бывают:

- a) Фактографические
- b) Централизованные
- c) Иерархические

10. Что такое PowerPoint?

- a) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

11. Во время исполнения прикладная программ хранится:

- a) в видеопамяти;
- b) в процессоре;
- c) в оперативной памяти;
- d) в ПЗУ.

12. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

- a) локальные
- b) региональные
- c) корпоративные
- d) почтовые

13. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

- a) Rambler, Yandex, Mail
- b) AltaVista, MS Access, MS Word
- c) Mail, Windows, AltaVista
- d) Yahoo, MS Word, AltaVista

14. HTML является:

- a) Транслятором языка программирования.
- b) Средством просмотра Web-страниц.
- c) Средством создания Web-страниц.
- d) Сервером Интернет.

15. Минимальная единица измерения информации

- a) байт
- b) бит
- c) Мбайт
- d) Кбайт

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 4

Теоретическая часть

1. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

- а) понятной;
- б) актуальной;
- в) достоверной;
- д) полезной;
- е) полной

2. К внешним запоминающим устройствам относится:

- а) Процессор;
- б) Дискета;
- с) Монитор.

3. На чем основано действие антивирусной программы?

- а) На ожидании начала вирусной атаки.
- б) На сравнении программных кодов с известными вирусами.
- с) На удалении зараженных файлов.
- д) Антивирусных программ не существует.

4. Электронный документ – это

- а) Это вид книги, хранящийся в электронной форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
- б) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
- с) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
- д) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.

5. Какие команды заносят фрагмент текста в буфер?

- а) вырезать, копировать
- б) вырезать
- с) копировать
- д) вставить

6. Абзац – это:

- а) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием на клавишу Enter
- б) текст, начинающийся с отступа
- с) текст, начинающийся несколькими пробелами
- д) одна строка текста

7. Ширина; способ выравнивания строк; положение на странице; отступ в первой строке; межстрочное расстояние; интервал между абзацами - параметры ...

- a) символа;
 - b) блока;
 - c) абзаца;
 - d) текста.
8. Для создания и редактирования стиля используются команды меню:
- a) Файл\Стиль;
 - b) Формат\Стиль;
 - c) Абзац\Стиль;
 - d) Вид\Стиль;
9. Как можно изменить высоту строки?
- a) С помощью мыши
 - b) Через меню Формат
 - c) С помощью использования формул
10. Можно ли сделать строку невидимой
- a) Да
 - b) Нет
11. Перечислите достоинства БД - форма:
- a) Возможность видеть одновременно несколько записей
 - b) Содержит большое количество полей
 - c) Легко просматривать и редактировать данные
12. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?
- a) Enter
 - b) Del
 - c) Tab
 - d) Esc
13. Драйвер — это:
- a. устройство компьютера;
 - b. прикладная программа;
 - c. программа для работы с устройствами компьютера;
 - d. язык программирования.
14. Коммуникационная сеть – это....
- a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
 - b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
 - c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
 - d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.
15. Глобальная сеть - это ...
- a) система, связанных между собой компьютеров
 - b) система, связанных между собой локальных сетей
 - c) система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
 - d) система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 5

Теоретическая часть

- 1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют**
 - a) полной
 - b) полезной
 - c) актуальной
 - d) объективной
 - e) понятной
- 2. К внешним запоминающим устройствам относится:**
 - a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
- 3. Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?**
 - a) Сканер
 - b) Глаз
 - c) Сторож
 - d) Блокировщик
- 4. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**
 - a) petrov2011@yandex.ru
 - b) petrov@yandex.ru
 - c) sidorov@mail.ru
 - d) http://www.edu.ru
- 5. Гарнитура, кегль, цвет - параметры ...**
 - a) символа;
 - b) блока;
 - c) абзаца;
 - d) текста;
- 6. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
 - a) системного программного обеспечения;
 - b) систем программирования;
 - c) операционной системы;
 - d) прикладного программного обеспечения;
- 7. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
 - a) Да
 - b) Нет
- 8. Как можно изменить ширину столбца?**
 - a) С помощью мыши
 - b) Через меню Формат
 - c) С помощью использования формул
- 9. Укажите системы управления БД:**
 - a) MicrosoftAccess
 - b) OpenOffice.orgCalc

c) MicrosoftPowerPoint

10. Какие режимы просмотра презентации вы знаете? (Выберите все правильные ответы)

- a) Обычный;
- b) Черновик;
- c) Сортировщик слайдов;
- d) Показ слайдов;
- e) Веб-презентация;
- f) Режим заметок;

11. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

- a) локальные
- b) региональные
- c) корпоративные
- d) почтовые

12. Наиболее популярные зарубежные поисковики для русскоязычного пользователя

- a) Google, Windows, AltaVista
- b) Google , AltaVista, Yahoo
- c) Yahoo, MSWord, AltaVista
- d) AltaVista, MSAccess, MSWord

13. Книгу MSExcel сохраняют в формате

- a) xls
- b) dbf
- c) txt
- d) wav

14. К операциям форматирования символов относятся:

- a) выравнивание, межстрочный интервал, задание отступа
- b) начертание, размер, цвет, тип шрифта
- c) удаление символов
- d) копирование фрагментов текста

15. Как открыть для редактирования файл в формате «Демонстрация PowerPoint (*.pps)»?

- a) двойным щелчком по значку файла в программе «Мой компьютер» ;
- b) командой «Файл – Открыть» из PowerPoint;
- c) командой «Файл – Импорт и Экспорт» из PowerPoint;
- d) файл такого формата для редактирования недоступен.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 6

Теоретическая часть

1. Информация – это...

- a) последовательность знаков некоторого алфавита
- b) книжный фонд библиотеки
- c) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
- d) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Файл, содержащий ссылку на представляемый объект:

- a) документ
- b) папка
- c) ярлык
- d) приложение

3. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?

- a) Сообщение электронной почты
- b) Программы
- c) Документы Microsoft Office
- d) Ссылки

4. Электронная почта e-mail - это

- a) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
- b) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
- c) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
- d) Система обмена информацией между множеством пользователей.

5. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:

- a) сохранения документа в папке;
- b) вставку таблицы;
- c) вставку рисунка;
- d) выбор параметров абзаца и шрифта.

6. Последовательность действий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:

- a) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
- b) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
- c) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;
- d) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;

7. Как можно изменить высоту строки?

- a) С помощью мыши
- b) Через меню Формат
- c) С помощью использования формул

8. Можно ли сделать строку невидимой

- a) Да

b) Нет

9. Поле БД – это

- a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
- b) Заголовок таблицы БД
- c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

10. Фактографическая база данных – это:

- a) БД, которая содержит краткие сведения об описываемых объектах, представленные в строго определенном формате;
- b) БД, которая содержит обширную информацию самого разного типа: текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную;
- c) БД, которая содержит информацию определенной направленности;
- d) БД, которая содержит информацию отдельного пользователя ЭВМ.

11. PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню...

- a) Настройка анимации;
- b) Настройка действия;
- c) Настройка презентации;
- d) Настройка времени.

12. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

- a) глобальной компьютерной сетью
- b) локальной компьютерной сетью
- c) региональной компьютерной сетью

13. Телеконференция – это....

- a) информационная система в гиперсвязях;
- b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
- c) служба приема и передачи файлов любого формата;
- d) процесс создания, приема и передачи web-страниц

14. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

- a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
- b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
- c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
- d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

15. PowerPoint превращает любой объект в управляющую кнопку с помощью управляющей команды, контекстного меню...

- a) Настройка анимации;
- b) Настройка действия;
- c) Настройка презентации;
- d) Настройка времени.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 7

Теоретическая часть

- 1. Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:**
 - а) органов слуха;
 - б) органов зрения;
 - с) органов осязания;
 - д) органов осязания;
 - е) вкусовых рецепторов
- 2. К внешним запоминающим устройствам относится:**
 - а) Процессор;
 - б) Дискета;
 - с) Монитор.
- 3. Какой из перечисленных ниже вариантов, не является типом антивируса?**
 - а) Сканер
 - б) Глаз
 - с) Сторож
 - д) Блокировщик
- 4. Адрес электронной почты записывается по определенным правилам. Уберите лишнее.**
 - а) petrov2011@yandex.ru
 - б) petrov@yandex.ru
 - с) sidorov@mail.ru
 - д) http://www.edu.ru
- 5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
 - а) полезной
 - б) актуальной
 - с) достоверной
 - д) объективной
- 6. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
 - а) системного программного обеспечения;
 - б) систем программирования;
 - с) операционной системы;
 - д) прикладного программного обеспечения;
- 7. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
 - с) Да
 - д) Нет
- 8. Как можно изменить ширину столбца?**
 - а) С помощью мыши
 - б) Через меню Формат
 - с) С помощью использования формул

9. Укажите системы управления БД:

- a) Microsoft Access
- b) Open Office.org Calc
- c) Microsoft Power Point

10. Базы данных (БД) – это:

- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
- b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
- c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
- d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

11. Укажите системы управления БД:

- a) Microsoft Access
- b) Open Office.org Calc
- c) Microsoft Power Point

12. Выполнение команды начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...

- a) F4
- b) F3
- c) F5
- d) F7

13. Расширение файла, как правило, характеризует:

- a) время создания файла;
- b) объем файла;
- c) место, занимаемое файлом на диске;
- d) тип информации, содержащейся в файле;
- e) место создания файла

14. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

- a) локальные
- b) региональные
- c) корпоративные
- d) почтовые

15. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет

- a) Rambler, Yandex, Mail
- b) AltaVista, MS Access, MS Word
- c) Mail, Windows, AltaVista

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 8

Теоретическая часть

- 1. Тактильную информацию человек получает посредством:**
 - а) специальных приборов;
 - б) термометра;
 - в) барометра;
 - г) органов осязания;
 - д) органов слуха.
- 2. Укажите программу с помощью, которой можно архивировать файл....**
 - а) Windows
 - б) Microsoft Word
 - в) WinRar
 - г) WinCar
- 3. Номер текущей страницы документа можно увидеть:**
 - а) в строке состояния;
 - б) на панели **Стандартная**;
 - в) на панели Форматирования;
 - г) выполнив команды **Файл, Параметры страницы...**
- 4. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
 - а) Региональной;
 - б) Территориальной;
 - в) Локальной;
 - г) Глобальной
- 5. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы $=\$F15+K\44 будут меняться:**
 - а) F
 - б) K
 - в) 15
 - г) 44
- 6. Что называют сортировкой данных в БД?**
 - а) Отбор записей, удовлетворяющих условиям поиска
 - б) Вывод на печать упорядоченных записей
 - в) Упорядочение записей по значениям одного из полей
- 7. Какие программы относятся к антивирусным**
 - а) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
 - б) MS-DOS, MS Word, AVP.
 - в) MS Word, MS Excel.
 - г) Norton Commander
 - д) Установите соответствие:
- 8. Для настройки параметров шрифта слайда в MS PowerPoint необходимо...**
 - а) Разметка слайда – группа Параметры слайда;
 - б) Ссылка – группа Названия;
 - в) Главная – группа Абзац;

- d) Главная – группа Шрифт.
- 9. Манипулятор "мышь" - это устройство:**
- a) ввода информации;
 - b) модуляции и демодуляции;
 - c) считывание информации;
 - d) для подключения принтера к компьютеру.
- 10. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:**
- a) тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;
 - b) объемом хранения информации;
 - c) возможностью защиты информации;
 - d) способами доступа к хранимой информации.
- 11. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...**
- a) серверами Интернет
 - b) антивирусными программами
 - c) трансляторами языка программирования
 - d) средством просмотра web-страниц
- 12. IP-адрес имеет следующий вид:**
- a) 193.126.7.29
 - b) 34.89.45
 - c) 1.256.34.21
 - d) edurm.ru
- 13. Для того чтобы использовать автозаполнение столбца значений при табулировании функции, необходимо записать формулу**
- a) Только в первую ячейку
 - b) В первую и последнюю ячейки
 - c) В последние три ячейки
 - d) В первые три ячейки
- 14. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:**
- a) Вид, Масштаб...
 - b) Сервис, Параметры...
 - c) Сервис, Настройка...
 - d) Файл, Параметры страницы...
- 15. Выберите из списка программы для создания презентации.**
- a) Paint;
 - b) PowerPoint;
 - c) OpenOffice.org Impress;
 - d) AdobeFlash;
 - e) Opera;
 - f) SharePoint.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 9

Теоретическая часть

1. **Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**
 - a) достоверной;
 - b) актуальной;
 - c) объективной;
 - d) полезной;
 - e) понятной
2. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
 - a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) клавиатура
3. **Какие программы относятся к антивирусным**
 - a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
 - b) MS-DOS, MS Word, AVP.
 - c) MS Word, MS Excel.
 - d) Norton Commander.
4. **Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
 - a) Региональной;
 - b) Территориальной;
 - c) Локальной;
 - d) Глобальной.
5. **Колонтитул - это:**
 - a) текст заголовка;
 - b) справочная информация;
 - c) примечание;
 - d) закладка.
6. **Вставка иллюстрации:**
 - a) перетаскиванием рисунка;
 - b) выполнением команды Вставка,рисунок.
 - c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
7. **Режим предварительного просмотра служит для:**
 - a) увеличения текста;
 - b) просмотра документа перед печатью;
 - c) вывода текста на печать;
 - d) изменения размера шрифта для печати.
8. **EXCEL это**
 - a) Графический редактор
 - b) Текстовый процессор
 - c) Операционная система
 - d) Табличный процессор

- e) Клавиша на клавиатуре
- 9. Файл с расширением XLS содержит**
- a) Только одну таблицу
 - b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
 - c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу
- 10. Базы данных (БД) – это:**
- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
 - b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
 - c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
 - d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
- 11. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...**
- a) F4
 - b) F3
 - c) F5
 - d) F7
- 12. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):**
- a) Портативный
 - b) Компактный
 - c) Карманный
 - d) Настольный
 - e) Плоский
- 13. Во время исполнения прикладная программ хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) в оперативной памяти;
 - d) в ПЗУ.
- 14. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:**
- a) локальные
 - b) региональные
 - c) корпоративные
 - d) почтовые
- 15. Операционная система — это:**
- a) прикладная программа;
 - b) система программирования;
 - c) системная программа;
 - d) текстовый редактор.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 10

Теоретическая часть

1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

- a) понятной;
- b) достоверной;
- c) объективной;
- d) полной;
- e) полезной

2. К внешним запоминающим устройствам относится:

- a) Процессор;
- b) Дискета;
- c) Монитор.

3. Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?

- a) Файловый вирус
- b) Мегавирус
- c) Загрузочный вирус
- d) Макровирус

4. Автоматизированная система (АС) – это

- a) Система, состоящая из персонала, комплекса средств автоматизации его деятельности и регламентов работы, реализующая информационную технологию выполнения установленных функций.
- b) Множество взаимосвязанных элементов, обособленное от среды и взаимодействующее с ней, как целое.
- c) Конечное множество функциональных элементов и отношений между ними, выделенное из среды в соответствии с определенной целью в рамках определенного временного интервала.
- d) Отражение в сознании субъекта (исследователя, наблюдателя) свойств объектов и их отношений в решении задачи исследования, познания

5. Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:

- a) Файл \ Колонтитулы;
- b) Правка \ Колонтитулы;
- c) Вид \ Колонтитулы;
- d) Сервис \ Колонтитулы;

6. Вид шрифта - это ...

- a) Гарнитура
- b) интерлиньяж
- c) кегль
- d) колонтитул

7. Задание или изменение параметров абзаца - называется ...

- a) форматированием шрифта;
- b) форматированием текста;
- c) стилевым форматированием;
- d) форматированием абзаца

8. Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?
- Да
 - Нет
9. Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу
- Esc
 - Shift
 - Ctrl
 - Alt
10. Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?
- Да
 - Нет
11. Кто определяет количество полей в БД?
- Пользователь
 - Разработчик
 - И разработчик, и пользователь
12. Применение фона к определенному слайду в презентации PowerPoint -
- Формат – Фон – Применить
 - Формат – Фон – Применить ко всем
 - Вставка – Фон
 - Вид – Оформление – Фон
13. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду...
- Вставка – опция рисунок;
 - Вставка – блок Изображения=> команда Рисунок;
 - Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
 - Вставка–Объект–Рисунок.
14. Расширение файла, как правило, характеризует:
- время создания файла;
 - объем файла;
 - место, занимаемое файлом на диске;
 - тип информации, содержащейся в файле;
 - место создания файла.
15. Организация-владелец узла глобальной сети это:
- хост-компьютер (узел)
 - провайдер
 - сервер
 - домен

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

Теоретическая часть

- 1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:**
 - a) полезной;
 - b) актуальной;
 - c) достоверной;
 - d) объективной;
 - e) полной
- 2. Укажите устройства ввода.**
 - a) Принтер, клавиатура, джойстик.
 - b) Мышь, световое перо, винчестер.
 - c) Графический планшет, клавиатура, сканер.
 - d) Телефакс, накопитель на МД, модем.
- 3. Какого типа вирусов не существует?**
 - a) троян
 - b) черви
 - c) БУТОВЫЙ
 - d) выключающийся
- 4. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
 - a) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
 - b) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
 - c) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
 - d) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
- 5. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
 - a) системного программного обеспечения;
 - b) систем программирования;
 - c) операционной системы;
 - d) прикладного программного обеспечения;
- 6. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
 - a) сохранения документа в папке;
 - b) вставку таблицы;
 - c) вставку рисунка;
 - d) выбор параметров абзаца и шрифта.
- 7. Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?**
 - a) рабочего листа
 - b) Только рабочей книги

- c) И рабочего листа, и рабочей книги
 - d) Нельзя в обоих случаях
- 8. Сколько чисел можно записать в одной ячейке?**
- a) Только одно
 - b) Не более двух
 - c) Более двух
- 9. Можно ли в одной программе EXCEL открыть**
- a) Не более одной рабочей книги
 - b) Более одного рабочего листа
 - c) Не более одного рабочего листа
- 10. Кто определяет количество полей в БД?**
- a) Пользователь
 - b) Разработчик
 - c) И разработчик, и пользователь
- 11. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint...**
- a) Вставка – Объект
 - b) Формат – Рисунок – Из файла
 - c) Формат – Рисунок – Картинки
 - d) Вставка – Рисунок – Картинки
- 12. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой ...**
- a) Показ слайдов – Настройка анимации
 - b) Показ слайдов – Эффекты анимации
 - c) Показ слайдов – Настройка действия
 - d) Показ слайдов – Настройка презентации
- 13. Коммуникационная сеть – это....**
- a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
 - b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
 - c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
 - d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий.
- 14. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:**
- a) коммутатором;
 - b) сервером;
 - c) модемом;
 - d) адаптером.
- 15. WWW – это:**
- a) WideWorldWeb;
 - b) WebWideWorld;
 - c) WorldWebWide;
 - d) WorldWideWeb

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 12

Теоретическая часть

1. **Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:**
 - a) понятной;
 - b) актуальной;
 - c) достоверной;
 - d) полезной;
 - e) полной
2. **Винчестер предназначен для...**
 - a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
 - b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
 - c) подключения периферийных устройств к магистрали;
 - d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
3. **Когда появился первый компьютерный вирус?**
 - a) 12 декабря 1982 г.
 - b) 10 ноября 1983 г.
 - c) 22 апреля 1984 г.
 - d) 10 мая 1985 г.
4. **Электронный документ – это**
 - a) Это вид книги, хранящийся в электронном форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
 - b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
 - c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
 - d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
5. **Процесс оформления страницы, абзаца, строки, символа - это ...**
 - a) форматирование шрифта;
 - b) форматирование текста;
 - c) стилевое форматирование;
 - d) форматирование абзаца.
6. **Выполнение операции копирования становится возможным после:**
 - a) установки курсора в определенное положение;
 - b) сохранения файла;
 - c) распечатки файла;
 - d) выделение фрагмента текста.
7. **Существует следующий способ расположения заголовков:**

- a) по центру;
 - b) с правой стороны;
 - c) в конце страницы;
- 8. Можно ли сохранить в файле на диске отдельно созданную таблицу, не сохраняя при этом всю рабочую книгу?**
- a) Да
 - b) Нет
- 9. Как можно изменить ширину столбца?**
- a) С помощью мыши
 - b) Через меню Формат
 - c) С помощью использования формул
- 10. Как можно изменить высоту строки?**
- a) С помощью мыши
 - b) Через меню Формат
 - c) С помощью использования формул
- 11. По способу хранения данных БД бывают:**
- a) Фактографические
 - b) Распределённые
 - c) Табличные
- 12. Укажите системы управления БД:**
- a) Microsoft Excel
 - b) Open Office.org Base
 - c) Open Office.org Writer
- 13. Что такое презентация PowerPoint?**
- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
 - b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
 - c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
 - d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм
- 14. Книгу MS Excel сохраняют в формате**
- a) xls
 - b) docs
 - c) txt
 - d) jpg
- 15. Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:**
- a) глобальной компьютерной сетью
 - b) локальной компьютерной сетью
 - c) региональной компьютерной сетью

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 13

Теоретическая часть

1. Файл - это:

- a) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- b) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
- c) совокупность индексированных переменных;
- d) совокупность фактов и правил

2. Контекстным меню называется:

- a) меню, открывающееся при нажатии кнопки «Пуск»
- b) меню, открывающееся при нажатии кнопки «Файл»
- c) меню, содержащее подменю следующего уровня
- d) меню, содержащее типовые операции над объектом

3. Дефрагментация жесткого диска требуется для ...

- a) ускорения работы жесткого диска
- b) вычисления по формулам в ячейках
- c) подключения к удаленному компьютеру
- d) форматирования символов и абзацев

4. Файлом называется:

- a) структура каталогов на жестком диске.
- b) электронный документ текстового процессора MSWord.
- c) содержимое рабочей области графического редактора MSPaint.
- d) именованный набор данных, расположенный на логическом диске.

5. Символ «*» служит для ...

- a) подстановки любого количества допустимых символов
- b) обозначения корневой директории на логическом диске
- c) разделения позиционных параметров, передаваемых команде
- d) указания того, что данный файл является системным

6. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...

- a) работы с файлами
- b) форматирования дискеты
- c) выключения компьютера
- d) печати на принтере

7. Антивирусной программой не является:

- a) Антивирус Касперского
- b) Defrag
- c) Norton Antivirus
- d) Dr Web

8. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

- a) Региональной;
- b) Территориальной;
- c) Локальной;
- d) Глобальной

9. Что такое PowerPoint?

- a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

10. Базы данных (БД) – это:

- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
- b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
- c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
- d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

11. Редактором, имеющим средства форматирования текста и использования векторной графики, является

- a) WordPad
- b) Microsoft Excel
- c) Microsoft Word
- d) Paint
- e) Блокнот

12. Гипертекст – это

- a) Очень большой текст
- b) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.
- c) Текст, набранный на компьютере.
- d) Текст, в котором используется шрифт большого размера.

13. В текстовом редакторе основными параметрами при задании параметров абзаца являются

- a) гарнитура, размер, начертание
- b) отступ, интервал
- c) поля, ориентация
- d) стиль, шаблон

14. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

- a) (SIN(90))^3
- b) =SIN90^3
- c) =(SIN(90))^3
- d) =SIN^3(90)

15. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

- a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
- b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
- c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
- d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 14

1. **Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):**
 - a) зрения;
 - b) осязания;
 - c) обоняния;
 - d) слуха;
 - e) восприятия вкуса
2. **В каком устройстве для увеличения быстродействия используется кэш-память?**
 - a) Оперативная память
 - b) Процессор
 - c) клавиатура
3. **Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
 - a) Маленький объем
 - b) Самостоятельный запуск
 - c) Включение компьютера по запросу
 - d) Создание помех для корректной работы компьютера
4. **Электронный документ – это**
 - a) Это вид книги, хранящийся в электронной форме на любом машиночитаемом электронном носителе и включающий специальные средства навигации в ней. Она динамична и интерактивна. Она содержит “гиперсредства” (гиперссылки), сочетает текст с аудио- и видеоматериалами со звуковыми и оптическими эффектами и др. Её можно читать, а порой и изменять содержание, добавляя другую информацию.
 - b) Документ, представленный в электронной форме (оцифрованный или подготовленный на компьютере), имеющий электронную подпись, идентифицирующую (подтверждающую) его подлинность.
 - c) Это издание, представляющее электронную запись информации (произведение) на каком-либо машиночитаемом носителе информации и рассчитанное на использование с помощью электронных технических устройств.
 - d) Вид, как правило, общедоступной автоматизированной информационной системы, содержащей машиночитаемые документы.
5. **. Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду **Формат, Абзац...** и на вкладке **Отступы и интервалы** указать значение в поле:**
 - a) междустрочный;
 - b) интервал;
 - c) отступ;
 - d) все варианты ответов верны
6. **Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов**
 - a) Нет
 - b) Только один
 - c) Один или несколько столбцов

7. Чтобы установить величину отступа между абзацами, необходимо выполнить команду **Формат, Абзац...** и на вкладке **Отступы и интервалы** указать значение в поле:
- междустрочный;
 - интервал;
 - отступ;
 - все варианты ответов верны.
8. Можно ли сделать невидимыми один или несколько столбцов
- Нет
 - Только один
 - Один или несколько столбцов
9. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы $=\$A23+C\21 не будут меняться:
- A
 - C
 - 21
 - 23
10. Запись БД – это
- Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства
 - Строка таблицы, содержащая набор значений свойств в полях БД
 - Заголовок таблицы БД
11. В презентации можно использовать ...
- оцифрованные фотографии;
 - звуковое сопровождение;
 - документы, подготовленные в других программах;
 - всё перечисленное.
12. Информация, представленная в цифровой форме и обрабатываемая на компьютере, называется
- данными
 - программой
 - драйверами
13. К сети Internet нельзя подключиться при помощи.
- Модема.
 - Кабельного модема
 - Параллельного порта
 - Сотового телефона
14. Связь слова или изображения с другим ресурсом называется ...
- WEB-страницей;
 - Гиперссылкой;
 - URL;
 - WEB-сайтом.
15. Какая из записей является правильной формулой?
- $=СУММ(x_1, x_2, x_3)$
 - $=CP3HAЧ(A1 \# A2)$
 - $=СУММ(\$A\$1:B3)$
 - $=СУММ(A1\$ B3)$

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 15

Теоретическая часть

1. Персональный компьютер служит для:

- a) Сбора информации
- b) Передачи информации
- c) Классификации информации
- d) Хранения информации

2. Компьютер это –

- a) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
- b) устройство для хранения информации любого вида;
- c) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
- d) устройство для обработки аналоговых сигналов.

3. Сервер — это:

- a) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
- b) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
- c) переносной компьютер;
- d) рабочая станция;
- e) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

4. К устройствам вывода информации относятся:

- a) принтер
- b) модем
- c) монитор
- d) мышь
- e) винчестер
- f) звуковые колонки

5. К устройствам ввода информации относятся:

- a) клавиатура
- b) монитор
- c) принтер
- d) сканер
- e) модем
- f) мышь

6. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

- a) Модем
- b) Мышь
- c) Сканер
- d) Монитор.

7. Для долговременного хранения информации служит:

- a) оперативная память;
- b) процессор;
- c) магнитный диск;
- d) дисковод.

8. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера

- a) Микропроцессор
- b) Оперативная память
- c) Клавиатура
- d) Операционная система
- e) Жесткий диск

9. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

- a) Жесткий магнитный диск
- b) Модем
- c) Принтер
- d) Сканер

10. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

- a) хранение информации
- b) обработку информации
- c) ввод-вывод информации
- d) управление работой компьютера

11. Какая программа является табличным процессором?

- a) Word
- b) Paint
- c) Access
- d) Excel

12. Какая программа является текстовым процессором?

- a) Excel
- b) Paint
- c) Access
- d) Word

13. Какая программа является графическим редактором?

- a) Excel
- b) Word
- c) Access
- d) Paint

14. Компьютерным вирусом является:

- a) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- b) программа проверки и лечения дисков;
- c) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- d) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
- e) ярлык.

15. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают, как:

- a) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- b) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- c) сведения, хранящиеся на материальных носителях;
- d) знания, получаемые об окружающем нас мире

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 16

Теоретическая часть

- 1. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:**
 - школьный учебник;
 - фотография;
 - телефонный разговор;
 - картина;
 - чертеж
- 2. Укажите устройства ввода.**
 - Принтер, клавиатура, джойстик.
 - Мышь, световое перо, винчестер.
 - Графический планшет, клавиатура, сканер.
 - Телефакс, накопитель на МД, модем.
- 3. Какой из приведённых ниже вариантов не является отличительной особенностью компьютерных вирусов?**
 - Маленький объем
 - Самостоятельный запуск
 - Включение компьютера по запросу
 - Создание помех для корректной работы компьютера
- 4. Электронная почта e-mail- это**
 - Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
 - Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
 - Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
 - Система обмена информацией между множеством пользователей.
- 5. При редактировании текста для удаления неверно набранного символа используется клавиша:**
 - <Enter>; b) <Esc>; c) <Delete>; d) <Insert>; e) <Home >.
- 6. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
 - системного программного обеспечения;
 - систем программирования;
 - операционной системы;
 - прикладного программного обеспечения;
- 7. Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?**
 - Да
 - Нет
- 8. Адрес какой ячейки является относительным?**
 - 3S
 - F\$9
 - D4

d) \$B\$7

9. Какие данные не могут находиться в ячейке:

- a) формула
- b) лист
- c) текст
- d) число

10. Число в ячейке по умолчанию выравнивается

- a) по левому краю
- b) по правому краю
- c) по центру
- d) по положению десятичной точки
- e) по ширине

11. Укажите системы управления БД:

- a) Microsoft Excel
- b) Open Office.org Base
- c) Open Office.org Writer

12. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) .ppt
- b). gif
- c). jpg
- d).pps

13. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

14. При отключении компьютера информация стирается:

- a) из оперативной памяти;
- b) из ПЗУ;
- c) на магнитном диске;
- d) на компакт-диске.

15. WWW – это:

- a) WideWorldWeb;
- b) WebWideWorld;
- c) WorldWebWide;
- d) WorldWideWeb

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 17

Теоретическая часть

- 1. По форме представления информация подразделяется на следующие виды...**
 - а) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
 - б) визуальную, аудиальную, тактильную, вкусовую, обонятельную
 - в) массовую, личную, специальную
 - г) книжную, газетную, компьютерную
- 2. К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:**
 - а) учебник по истории;
 - б) вывеску названия магазина;
 - в) журнал;
 - г) кассету с классической музыкой;
 - д) газету
- 3. К внешним запоминающим устройствам относится:**
 - а) Процессор;
 - б) Дискета;
 - в) Монитор.
- 4. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
 - а) Сообщение электронной почты
 - б) Программы
 - в) Документы Microsoft Office
 - г) Ссылки
- 5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) – это**
 - а) Комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся, непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности.
 - б) Это неделимое в организационном отношении (в данных конкретных условиях) звено производственного процесса, обслуживаемое одним или несколькими рабочими, предназначенное для выполнения одной или нескольких производственных или обслуживающих операций.
 - в) Часть пространства, приспособленная для выполнения работником (или группой работников) своих функций.
 - г) Место постоянного или временного пребывания персонала для выполнения производственных функций.
- 6. Какой процесс не происходит в информационной системе.**
 - а) ввод информации
 - б) обеспечение достоверности информации
 - в) вывод информации для доставки потребителю
 - г) хранение информации
- 7. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:**
 - а) Вид, Масштаб...

- b) Сервис, Параметры...
 - c) Сервис, Настройка...
 - d) Файл, Параметры страницы...
8. Какой результат отобразится в ячейке C4 при копировании в нее формулы Excel =A2*B\$1 из ячейки B2?
- a) 12
 - b) 24
 - c) 144
 - d) 8
9. Какое из перечисленных имен не является именем функции MSExcel?
- a) СУММ
 - b) СРЗНАЧ
 - c) СЧЕТ
 - d) СТОП
10. Какая группа информационных систем не входит в классификацию по характеру использования информации.
- a) использование информации
 - b) информационная система автоматизированного проектирования
 - c) информационно-поисковые системы
 - d) управляющие информационные системы
11. По характеру хранимой информации БД бывают:
- a) Фактографические
 - b) Централизованные
 - c) Иерархические
12. Выбор макета слайда в программе PowerPoint осуществляется с помощью команд ...
- a) Формат – Цветовая схема слайда
 - b) Формат – Разметка слайда
 - c) Вставка – Дублировать слайд
 - d) Правка – Специальная вставка
13. Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint...
- a) Вставка – Объект
 - b) Вставка – Рисунок – Картинки
 - c) Формат – Рисунок – Картинки
 - d) Формат – Рисунок – Из файла
14. Файл - это:
- a) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
 - b) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
 - c) совокупность индексированных переменных;
 - d) совокупность фактов и правил.
15. IP-адрес имеет следующий вид:
- a) 193.126.7.29
 - b) 34.89.45
 - c) 1.256.34.21

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 18

Теоретическая часть

- 1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
 - a) понятной;
 - b) достоверной;
 - c) объективной;
 - d) полной;
 - e) полезной
- 2. Винчестер предназначен для...**
 - a) хранения информации, не используемой постоянно на компьютере;
 - b) постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере;
 - c) подключения периферийных устройств к магистрали;
 - d) управления работой ЭВМ по заданной программе.
- 3. В процессе форматирования абзаца изменяется (изменяются):**
 - a) размер шрифта;
 - b) параметры абзаца;
 - c) последовательность символов, слов, абзацев;
 - d) параметры страницы.
- 4. EXCEL это**
 - a) Графический редактор
 - b) Текстовый процессор
 - c) Операционная система
 - d) Табличный процессор
 - e) Клавиша на клавиатуре
- 5. Файл с расширением XLS содержит**
 - a) Только одну таблицу
 - b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
 - c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу
- 6. Основные типы компьютерных вирусов:**
 - a) Аппаратные, программные, загрузочные
 - b) Программные, загрузочные, макровирусы
 - c) Файловые, программные, макровирусы
 - d) Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.
- 7. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:**
 - a) размер шрифта;
 - b) тип файла;
 - c) параметры абзаца;
 - d) размер страницы.
- 8. В каком разделе меню окна программы PowerPoint находится команда Создать (Новый) слайд?**
 - a) Показ слайдов

- b) Вид
- c) Файл
- d) Вставка

9. В состав системного блока входят:

- a) Материнская плата
- b) Флешка
- c) Процессор
- d) Видеокарта
- e) Стример
- f) Оперативная память

10. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:

- a) Пробела;
- b) Delete;
- c) Insert;
- d) Enter.

11. Базы данных (БД) – это:

- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
- b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
- c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
- d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

12. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

13. Глобальная компьютерная сеть (англ. *WideAreaNetwork, WAN*) – это...

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

14. HTML является:

- a) Транслятором языка программирования.
- b) Средством просмотра Web-страниц.
- c) Средством создания Web-страниц.
- d) Сервером Интернет.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- a) коммутатором;
- b) сервером;
- c) модемом;
- d) адаптером.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 19

Теоретическая часть

- 1. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:**
 - a) достоверной;
 - b) актуальной;
 - c) объективной;
 - d) полезной;
 - e) понятной
- 2. Какие программы относятся к антивирусным**
 - a) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus.
 - b) MS-DOS, MS Word, AVP.
 - c) MS Word, MS Excel.
 - d) Norton Commander.
- 3. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:**
 - a) Региональной;
 - b) Территориальной;
 - c) Локальной;
 - d) Глобальной.
- 4. Колонтитул - это:**
 - a) текст заголовка;
 - b) справочная информация;
 - c) примечание;
 - d) закладка.
- 5. Размер шрифта - это ...**
 - a) гарнитура
 - b) интерлиньяж
 - c) кегель
 - d) колонтитул
- 6. Режим предварительного просмотра служит для:**
 - a) увеличения текста;
 - b) просмотра документа перед печатью;
 - c) вывода текста на печать;
 - d) изменения размера шрифта для печати.
- 7. EXCEL это**
 - a) Графический редактор
 - b) Текстовый процессор
 - c) Операционная система
 - d) Табличный процессор
 - e) Клавиша на клавиатуре

- 8. Файл с расширением XLS содержит**
- a) Только одну таблицу
 - b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
 - c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу
- 9. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется**
- a) Прямоугольная область
 - b) Область произвольной формы
- 10. Базы данных (БД) – это:**
- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
 - b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
 - c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
 - d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.
- 11. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша ...**
- a) F4
 - b) F3
 - c) F5
 - d) F7
- 12. Телеконференция – это....**
- a) информационная система в гиперсвязях;
 - b) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети
 - c) служба приема и передачи файлов любого формата;
 - d) процесс создания, приема и передачи web-страниц
- 13. Во время исполнения прикладная программ хранится:**
- a) в видеопамяти;
 - b) в процессоре;
 - c) в оперативной памяти;
 - d) в ПЗУ.
- 14. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:**
- a) локальные
 - b) региональные
 - c) корпоративные
 - d) почтовые
- 15. Наиболее популярные русскоязычные справочно-поисковые системы в интернет**
- a) Rambler, Yandex, Mail
 - b) AltaVista, MS Access, MS Word
 - c) Mail, Windows, AltaVista
 - d) Yahoo, MS Word, AltaVista

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

Теоретическая часть

- 1. Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):**
 - а) зрения;
 - б) осязания;
 - в) обоняния;
 - г) слуха;
 - д) восприятия вкуса
- 2. Укажите шину, отвечающую за передачу данных между устройствами.**
 - а) Шина данных
 - б) Шина адреса
 - в) Шина управления
- 3. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?**
 - а) Сообщение электронной почты
 - б) Программы
 - в) Документы Microsoft Office
 - г) Ссылки
- 4. Электронная почта e-mail - это**
 - а) Информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы.
 - б) Система пересылки корреспонденции между пользователями в сети.
 - в) Система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере.
 - г) Система обмена информацией между множеством пользователей.
- 5. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
 - а) сохранения документа в папке;
 - б) вставку таблицы;
 - в) вставку рисунка;
 - г) выбор параметров абзаца и шрифта.
- 6. Последовательность действий для копирования фрагмента текста из одной области в другую:**
 - а) выделить фрагмент- Правка\Копировать;
 - б) выделить фрагмент- Правка\Копировать –установить курсор в нужное место - Правка\Вставить;
 - в) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить;
 - г) выделить фрагмент- Правка\Копировать – Правка\Вставить – снять выделение;
- 7. Как можно изменить высоту строки?**
 - а) С помощью мыши
 - б) Через меню Формат
 - в) С помощью использования формул
- 8. Можно ли сделать строку невидимой**
 - а) Да

b) Нет

9. Поле БД – это

- a) Строка таблицы, содержащая набор значений свойств, в столбцах БД
- b) Заголовок таблицы БД
- c) Столбец таблицы, содержащий значения определённого свойства

10. Имена каких строк и столбцов при копировании формулы = $A23+C21$ не будут меняться:

- a) A
- b) C
- c) 21
- d) 23

11. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде ...

- a) Меню справки
- b) Свойства слайда
- c) Показ слайдов
- d) Настройки анимации

12. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?

- a) Кольцо
- b) Звезда
- c) Ячеистая
- d) Шина

13. Региональные сети...

- a) Компьютерная сеть, охватывающая большие территории и включающая в себя большое число компьютеров.
- b) Обеспечивают взаимодействие небольшого числа однородных компьютеров на небольшой территории.
- c) Сети, охватывающие различные географические пространства.
- d) Обычно охватывают административную территорию города, области и т.п., а также производственные и иные объединения, расположенные в нескольких районах города, нескольких городах и т.п.

14. Для вставки рисунка в презентацию необходимо выполнить команду...

- a) Вставка – опция рисунок;
- b) Вставка – блок Изображения=>команда Рисунок;
- c) Вставка – Разметка страницы – команда Граница страниц;
- d) Вставка–Объект–Рисунок.

15. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

- a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
- b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
- c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
- d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 21

Теоретическая часть

1. **Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
 - a) понятной;
 - b) достоверной;
 - c) объективной;
 - d) полной;
 - e) полезной
2. **К внешним запоминающим устройствам относится:**
 - a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
3. **Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
 - a) Файловый вирус
 - b) Мегавирус
 - c) Загрузочный вирус
 - d) Макровирус
4. **Для создания и редактирования колонтитулов используются команды меню:**
 - a) Файл \ Колонтитулы;
 - b) Правка \ Колонтитулы;
 - c) Вид \ Колонтитулы;
 - d) Сервис \ Колонтитулы;
5. **Вид шрифта - это ...**
 - a) Гарнитура
 - b) интерлиньяж
 - c) кегль
 - d) колонтитул
6. **Задание или изменение параметров абзаца - называется ...**
 - a) форматированием шрифта;
 - b) форматированием текста;
 - c) стилевым форматированием;
 - d) форматированием абзаца
7. **Можно ли выделить на рабочем листе несколько фрагментов?**
 - a) Да
 - b) Нет
8. **Для выделения мышкой нескольких областей следует прижать клавишу**
 - a) Esc
 - b) Shift
 - c) Ctrl
 - d) Alt
9. **Можно ли в одной программе EXCEL открыть**
 - a) Не более одной рабочей книги

- b) Более одного рабочего листа
- c) Не более одного рабочего листа

10. Кто определяет количество полей в БД?

- a) Пользователь
- b) Разработчик
- c) И разработчик, и пользователь

11. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы PowerPoint задаются командой ...

- a) Показ слайдов – Настройка анимации
- b) Показ слайдов – Эффекты анимации
- c) Показ слайдов – Настройка действия
- d) Показ слайдов – Настройка презентации

12. Клавиша F5 в программе PowerPoint соответствует команде ...

- a) Меню справки
- b) Свойства слайда
- c) Показ слайдов
- d) Настройки анимации

13. Коммуникационная сеть – это....

- a) наука о способах получения, накопления, хранения, преобразования, передачи, защиты и использования информации;
- b) система объектов, осуществляющих функции создания (генерации), преобразования, хранения и потребления продукта и линий передачи, по которым осуществляется передача этого продукта внутри сети;
- c) целое, составленное из частей, соединение) — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство;
- d) совокупность теоретических и практических знаний, которые используют в своей работе специалисты в области вычислительной техники, программирования, информационных систем и технологий

14. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- a) коммутатором;
- b) сервером;
- c) модемом;
- d) адаптером.

15. WWW – это:

- a) WideWorldWeb;
- b) WebWideWorld;
- c) WorldWebWide;
- d) WorldWideWeb

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 22

Теоретическая часть

1. По форме представления информация подразделяется на следующие виды...

- a) текстовую, числовую, графическую, звуковую, комбинированную
- b) визуальную, аудиальную, тактильную, вкусовую, обонятельную
- c) массовую, личную, специальную
- d) книжную, газетную, компьютерную

2. К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:

- a) учебник по истории;
- b) вывеску названия магазина;
- c) журнал;
- d) кассету с классической музыкой;
- e) газету

3. К внешним запоминающим устройствам относится:

- a) Процессор;
- b) Дискета;
- c) Монитор.

4. Какой из вариантов не является переносчиком вируса?

- a) Сообщение электронной почты
- b) Программы
- c) Документы Microsoft Office
- d) Ссылки

5. Текстовый редактор – это программа, предназначенная:

- a) для работы с изображением в процессе создания игровых программ;
- b) управления ресурсами ПК при создании документов;
- c) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.
- d) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

6. Какой процесс не происходит в информационной системе.

- a) ввод информации
- b) обеспечение достоверности информации
- c) вывод информации для доставки потребителю
- d) хранение информации

7. Редактирование текста представляет собой

- a) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- b) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- c) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;

процедуру уничтожения ненужных текстовых файлов

8. Размер бумаги и ориентацию страниц документа можно задать, выполнив команды:

- a) Вид, Масштаб...
- b) Сервис, Параметры...
- c) Сервис, Настройка...
- d) Файл, Параметры страницы...

9.Какое из перечисленных имен не является именем функции MSExcel?

- a) СУММ
- b) СРЗНАЧ
- c) СЧЕТ
- d) СТОП

10.Какая группа информационных систем не входит в классификацию по характеру использования информации.

- a) использование информации
- b) информационная система автоматизированного проектирования
- c) информационно-поисковые системы
- d) управляющие информационные системы

11.По характеру хранимой информации БД бывают:

- a) Фактографические
- b) Централизованные
- c) Иерархические

12.Какая кнопка панели Рисованиев программе PowerPointменяет цвет внутренней области фигуры?

- a) цвет линий
- b) цвет заливки
- c) стиль тени
- d) цвет шрифта

13.Команды вставки картинки в презентацию программы PowerPoint...

- a) Вставка – Объект
- b) Вставка – Рисунок – Картинки
- c) Формат – Рисунок – Картинки
- d) Формат – Рисунок – Из файла

14.Файл - это:

- a) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
- b) объект, характеризующихся именем, значением и типом;
- c) совокупность индексированных переменных;
- d) совокупность фактов и правил.

15.IP-адрес имеет следующий вид:

- a) 193.126.7.29
- b) 34.89.45
- c) 1.256.34.21

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 23

Теоретическая часть

1. **Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:**
 - a) полезной;
 - b) актуальной;
 - c) полной;
 - d) достоверной;
 - e) понятной
2. **Минимальный состав персонального компьютера:**
 - a) Винчестер, дисковод, монитор, клавиатура.
 - b) Монитор, клавиатура, системный блок.
 - c) Принтер, клавиатура, монитор, память.
 - d) Винчестер, принтер, дисковод, клавиатура.
3. **Этапы действия программного вируса:**
 - a) Размножение, вирусная атака.
 - b) Запись в файл, размножение.
 - c) Запись в файл, размножение, уничтожение программы.
 - d) Правильного ответа нет.
4. **Существует следующий способ расположения заголовков:**
 - a) по центру;
 - b) с правой стороны;
 - c) в конце страницы;
5. **Колонтитул - это:**
 - a) текст заголовка;
 - b) справочная информация;
 - c) примечание;
 - d) закладка.
6. **Вставка иллюстрации:**
 - a) перетаскиванием рисунка;
 - b) выполнением команды Вставка,рисунок.
 - c) выполнением команды **Формат,рисунок.**
7. **Для выделения мышкой нескольких областей следует нажать клавишу**
 - a) Esc
 - b) Shift
 - c) Ctrl
 - d) Alt
8. **Можно ли форматировать числа и текст, находящиеся на рабочем листе?**
 - a) Да
 - b) Нет
9. **Укажите неправильную формулу:**
 - a) A2+B4
 - b) =A1/C453
 - c) =C245*M67

d) =O89-K89

10. База данных – это:

- a) набор данных, собранных на одной дискете;
- b) данные, предназначенные для работы программы;
- c) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных;
- d) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.

11. Что такое PowerPoint?

- a) прикладная программа MicrosoftOffice, предназначенная для создания презентаций
- b) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
- d) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

12. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

13. Сети, объединяющие компьютеры в пределах одного региона называются:

- a) локальные
- b) региональные
- c) корпоративные
- d) почтовые

14. Информационные процессы — это:

- a) процессы строительства зданий и сооружений
- b) процессы химической и механической очистки воды
- c) процессы сбора, хранения, обработки, поиска и передачи информации
- d) процессы производства электроэнергии

15. Для того, чтобы выделить несколько ячеек, находящихся в разных частях листа, необходимо

- a) Выделять каждую ячейку двойным щелчком
- b) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Alt
- c) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Ctrl
- d) Выделять каждую ячейку щелчком мыши при нажатой клавише Insert

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 24

Теоретическая часть

1. Соотнесите термины и определения.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. Информатизация | А. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы |
| 2. Информационная культура | Б. Общество, в котором работающее население занято производством, хранением и переработкой информации |
| 3. Индустриальное общество | В. Процесс создания условий удовлетворения потребностей в получении информации |
| 4. Информационное общество | Г. Умение целенаправленно работать с информацией |

1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

2. Совокупность приемов и правил записи числа с помощью набора символов именуют...

- алгоритмом,
- системой счисления,
- электронной таблицей.

3. Основные типы компьютерных вирусов:

- Аппаратные, программные, загрузочные
- Программные, загрузочные, макровирусы
- Файловые, программные, макровирусы
- Линейные, разветвляющиеся, пошаговые.

4. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате, необходимо задать:

- размер шрифта;
- тип файла;
- параметры абзаца;
- размер страницы.

5. Что из перечисленного не является операционной системой.

- Unix
- Windows
- Pascal
- Android
- Excel

6. Организация-поставщик услуг интернета пользователю называется...

- хостинг
- транслятор
- провайдер

7. EXCEL это

- a) Графический редактор
- b) Текстовый процессор
- c) Операционная система
- d) Табличный процессор
- e) Клавиша на клавиатуре

8. Файл с расширением XLS содержит

- a) Только одну таблицу
- b) Только один рабочий лист с возможно несколькими таблицами
- c) Несколько рабочих листов, образующих рабочую книгу

9. При выделении одного фрагмента на рабочем листе, выделяется

- a) Прямоугольная область
- b) Область произвольной формы

10. Базы данных (БД) – это:

- a) совокупность электронных таблиц и всего комплекса аппаратно – программных средств для их хранения; изменения и поиска информации; для взаимодействия с пользователем;
- b) организованная совокупность данных, предназначенная для длительного хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения;
- c) программное обеспечение, управляющее хранением и обработкой данных;
- d) настраиваемые диалоговые окна, сохраняемые в компьютере в виде объектов специального типа.

11. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- a) слайд
- b) лист
- c) кадр
- d) рисунок

12. В состав системного блока входят:

- a) Материнская плата
- b) Флешка
- c) Процессор
- d) Видеокарта
- e) Стример
- f) Оперативная память

13. Для чего нужна оперативная память?

- a) Для записи на нее больших объемов информации
- b) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
- c) Для долговременного хранения файлов
- d) Для переноса информации с компьютера на компьютер

14. HTML является:

- a) Транслятором языка программирования.
- b) Средством просмотра Web-страниц.
- c) Средством создания Web-страниц.
- d) Сервером Интернет.

15. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

- a) коммутатором;
- b) сервером;
- c) модемом;
- d) адаптером.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 25

Теоретическая часть

- 1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:**
 - a) понятной;
 - b) достоверной;
 - c) объективной;
 - d) полной;
 - e) полезной
- 2. К внешним запоминающим устройствам относится:**
 - a) Процессор;
 - b) Дискета;
 - c) Монитор.
- 3. Какой среды обитания компьютерных вирусов не бывает?**
 - a. Файловый вирус
 - b. Мегавирус
 - c. Загрузочный вирус
 - d. Макровирус
- 4. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:**
 - a) системного программного обеспечения;
 - b) систем программирования;
 - c) операционной системы;
 - d) прикладного программного обеспечения;
- 5. Команды меню Формат позволяют осуществлять действия:**
 - a) сохранения документа в папке;
 - b) вставку таблицы;
 - c) вставку рисунка;
 - d) выбор параметров абзаца и шрифта.
- 6. Можно ли изменить имя рабочего листа и названия рабочей книги?**
 - a) рабочего листа
 - b) Только рабочей книги
 - c) И рабочего листа и рабочей книги
 - d) Нельзя в обоих случаях
- 7. Сколько чисел можно записать в одной ячейке?**
 - a) Только одно
 - b) Не более двух
 - c) Более двух
- 8. Можно ли в одной программе EXCEL открыть**
 - a) Не более одной рабочей книги
 - b) Более одного рабочего листа
 - c) Не более одного рабочего листа
- 9. По способу хранения данных БД бывают:**
 - a) Фактографические
 - b) Распределённые
 - c) Табличные

10. Что такое презентация PowerPoint?

- a) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере
- b) прикладная программа для обработки электронных таблиц
- c) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов
- d) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

11. Какая программа является графическим редактором?

- a) Excel
- b) Word
- c) Access
- d) Paint

12. Компьютерным вирусом является:

- a) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
- b) программа проверки и лечения дисков;
- c) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
- d) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью «размножаться»;
- e) ярлык.

13. Файл - это:

- a) программа или данные на диске, имеющие имя;
- b) единица измерения информации;
- c) программа;

14. Информацию в бытовом смысле чаще всего понимают, как:

- a) сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов;
- b) сведения, уменьшающие неопределенность знаний;
- c) сведения, хранящиеся на материальных носителях;

знания, получаемые об окружающем нас мире

15. Информацию, взятую из надежного источника, называют:

- a) полезной
- b) актуальной
- c) достоверной
- d) объективной

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 1

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

Политическая карта мира

Современная политическая карта мира насчитывает более 230 суверенных государств (суверенным называется государство, независимое во внутренних и внешних делах). Остальные государства являются колониями. Например, государство Австралийский союз формально находится под управлением Елизаветы II, королевы Великобритании.

Существуют различные классификации стран мира: по численности населения, по площади территории, по географическому положению.

По численности населения страны подразделить на многочисленные страны (например, Индия имеет численность населения в 1,3 млрд. человек, а Китай – 1,1 млрд. человек) и страны с меньшей численностью населения.

По площади территории Российская Федерация занимает I место в мире (17,1 млн. кв. км), на втором и третьем местах располагаются Канада и Китай соответственно. Самым маленьким государством по площади территории является Ватикан. Его площадь составляет всего 44 га.

По географическому положению страны подразделяют на сухопутные (не имеющие выхода к морю), приморские, островные, полуостровные и страны-архипелаги.

Наибольшее количество государств, не имеющих выхода к морю, расположено на территории африканского континента (Бутан, Лесото, Чад). К островным государствам относятся Шри-Ланка, Исландия, Мадагаскар. Такие государства занимают один большой остров. Япония относится к группе стран-архипелагов, так как в ее ведении находится несколько крупных островов и много более мелких. Полуостровные государства занимают всю или почти всю территорию какого-либо полуострова: Греция – Балканский, Италия – Аппенинский, Саудовская Аравия – Аравийский полуостров.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:

- заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.

- основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.

4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.

5. Сохраните документ.

6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид Фамилия_Курс.docx.

7. Используя данные набранного текста, найдите в сети Интернет следующие данные:

- 10 первых стран наибольших по площади территории,
- 10 первых стран наибольших по численности населения,
- 5 стран-полуостровов
- 5 стран-островов
- 5 сухопутных государств

8. Выбранные данные о государствах, занимающих наибольшую площадь и имеющих наибольшее население занесите в виде таблиц на разных листах в книге MSExcel.

№ п/п	Наименование государства	Площадь территории

№ п/п	Наименование государства	Численность населения

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию (таблица 1 – площадь территории) и убыванию (таблица 2 – численность населения).

10. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

12. Сохраните базу данных.

13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные о площади государств мира.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа классификаций государств.

4) слайд, содержащий определение понятия «Суверенное государство».

14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 2

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Ивани** 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:
 - заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.
 - основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.
4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.
5. Сохраните документ.
6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид Фамилия_Курс.docx.
7. Наберите предложенный преподавателем текст.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2016 по 30 мая 2021 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	4 (Хорошо)
Операционная система	5 (Отлично)
Пакет MicrosoftOffice	5 (Отлично)
- текстовый редактор	5 (Отлично)
- табличный процессор	5 (Отлично)
-базы данных	4 (Хорошо)

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

8. Текст с задания №7 скопировать в MSExcel и рассчитать среднюю арифметическую оценку, используя функцию "СРЗНАЧ".

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию и убыванию.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
12. Сохраните базу данных.
13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 3

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст по образцу.

«Бюро торговли и издательство
ВНУ – Санкт-Петербург»
123456, Россия, Санкт-Петербург
ул. Мушкетерская, 3

4-Окт-95 № 12/345
На № _____
О возможностях MS Word

Уважаемый читатель!

Настоящим уведомляем Вас, что **MS Word** позволяет легко и быстро форматировать тексты, добиваясь любых желаемых эффектов.

Можно изменять *шрифт*, его размер и начертание, *выравнивать* текст влево, вправо, по центру или по обоим краям, указывать различные *отбивки* (отступы), вставлять в текст *таблицы*, *рисунки* и тому подобное. В большинстве случаев для этого достаточно нажать с помощью мыши кнопку на панели инструментов.

Мы надеемся, что, освоив с нашей помощью **MS Word**, Вы сможете плодотворно использовать его в своей работе.

Ф.А. Новиков
А.Д. Яценко

3. Составьте в программе MS Excel таблицу учета товаров фирмы «Ромашка», пустые столбцы сосчитайте по формулам.

курс доллара	61,80						
Таблица учета, проданного товаров фирмы «Ромашка»							
№ п\п	название	поставлено	продано	осталось	цена в рублях за 1 товар	цена в долларах за 1 товар	всего в рублях
1	товар 1	50	43		170		
2	товар 2	65	65		35		
3	товар 3	50	43		56		
4	товар 4	43	32		243		
5	товар 5	72	37		57		
Всего							

4. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №3 в среде электронных таблиц.
5. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

6. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
7. Сохраните базу данных.
8. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
9. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
10. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
11. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 4
Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст по образцу.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛОНДОН

*Вестминстерское аббатство и Вестминский дворец с его знаменитыми часами **Биг Бен**. Это величественное здание, построенное в стиле ГОТИКА стоит на левом берегу Темзы в самом сердце Лондона. В настоящие время в Вестминстерском дворце, отделённом от аббатства площадью «Двор старого дворца», размещается парламент – **законодательный орган Великобритании**. Кроме двух главных палат парламента – *палаты лордов и палаты общин* - во дворце целый лабиринт канцелярий, библиотек, помещений для заседаний различных комитетов, ресторанов и кафетериев.*

Помещение, где заседает палата общин, как ни удивительно, совсем небольшое, и сидячих мест в нем лишь **437**. Здание построено в **1835 – 1860** годах на месте сгоревших в **1834** году построек. Его длина **948 футов**. От старого комплекса уцелел Вестминстер – холл. В котором с XIV по XX век верховный суд Англии.

Часы Биг Бен самые замечательные в мире. С прекрасным музыкальным боем. Часы названы в честь Бенджамена Холла. Внутрь башни, где находятся часы. Ведут **340** ступеней. Минутная стрелка имеет **14 футов** в длину, часовая – **9**, каждая цифра по **2 фута**. Все жители Лондона сверяю свои часы с Биг Беном.

3. В электронных таблицах MSExcel составьте таблицу по образцу и произведите расчеты.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

Курс доллара к рублю 1 у.е.=61 руб.

4. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №3 в среде электронных таблиц.
5. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
6. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
7. Сохраните базу данных.

8. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
- 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
9. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
10. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
11. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 5

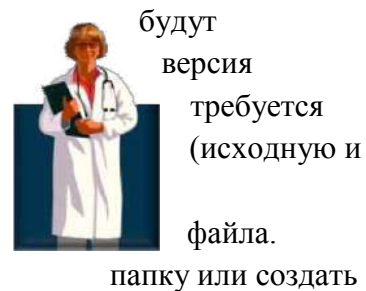
Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.
3. В абзац пять вставьте графические объекты и настройте их в соответствии с образцом:



Все последующие версии документа сохраняются в том же файле, причем новая документа замещает предыдущую. Если сохранить обе версии документа содержащую последние изменения),

воспользуйтесь командой Сохранить, указав имя и положение нового Документ можно сохранить в той же папке, открыть другую новую.



Я изучаю информационные технологии

4. Составьте таблицу в программе MS Excel по образцу. В электронных таблицах произвести расчет. Премия - 50%, подоходный налог - 13%

Расчет месячной заработной платы фирмы «Агат»

№№	Ф.И.О.	Должность	Оклад	Премия	Подходный налог	К выдаче
1	Иванов И.И.	Директор	10500			
2	Петров П.П.	Бухгалтер	7030			
3	Сидоров С.С.	Юрист	5600			
4		Экономист	5400			
5		Рабочий	4500			
6		Рабочий	4800			

5. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №4 в среде электронных таблиц.

6. . Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

7. . Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

8. . Сохраните базу данных.

9. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.

4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.

10. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

11. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 6

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст с учетом шрифтового оформления (кегель - 12 пунктов) и оформления абзаца.

Информатика – это совокупность дисциплин, изучающих свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств. На западе применяют другой термин – computerscience (компьютерная наука).

Ядро информатики – информационная технология как совокупность технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизнедеятельности.

Центральное место в прикладной информатике занимает компьютер (от английского слова compute – вычислять) – техническое устройство для обработки информации. У нас в стране его часто называют электронно-вычислительной машиной (ЭВМ). Мы рассматриваем наиболее распространённый тип ЭВМ – персональный компьютер (ПК).

В школьном курсе информатики вы будете изучать основы современной информационной технологии, познакомитесь с основополагающими принципами программно-технических средств и организации данных в компьютерных системах. Освойте базовые элементы современной информационной технологии: обработку изображений (графический редактор Paintbrush), обработку текстовых документов (текстовый редактор Word), работу с электронными таблицами (электронные таблицы Excel), принципы работы с базами данных.

3. Выделите слово «Информатика» и замените шрифт на **полужирный**.
4. Выделите определение информатики и замените шрифт на курсив.
5. Выделите слова «Ядро информатики», замените шрифт на **полужирный** и измените высоту букв (кегель 14 пунктов).
6. Выделите пояснение в скобках «от английского слова compute – вычислять и замените шрифт на **полужирный курсив**.
7. Установите выравнивание По ширине.
8. Составьте таблицу, показанную на рисунке в программе MSExcel, заполните таблицу произвольными данными и произведите расчеты.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Продажа комплектующих к персональным компьютерам							
2	<i>Месяц</i>	<i>Центр ЭВМ</i>	<i>ЭВМ-сервис</i>	<i>Дом бизнеса</i>	<i>Техноцентр</i>	<i>Среднее</i>	<i>Максимум</i>	<i>Минимум</i>
3	Январь	18420	10305	25420	15940			

4	Февраль	18300	10370	25400	15880			
5	Март							
6	Апрель							
7	Май							
8	Июнь							
9	Июль							
10	Август							
11	Сентябрь							
12	Октябрь							
13	Ноябрь							
14	Декабрь							
15	Итого:							
16	Максимум							
17	Минимум							

9. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №8 в среде электронных таблиц.

10. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

12. Сохраните базу данных.

13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.

4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.

14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 7

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, с учетом шрифтового оформления (кегель-14 пунктов) и оформления абзаца.

автономное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»
от _____ № _____

СПРАВКА

Выдана _____ в том, что он(а) обучается в
группе _____ в среднем профессиональном образовательном учреждении
«Нефтеюганский политехнический колледж» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского округа –
Югры, Тюменская область.

3. Установите межстрочное расстояние в тексте штампа учреждения равным 18 пунктов.
4. Установите расстояние между буквами текста в штампе учреждения равным 5 пунктов
5. Составьте таблицу в программе MSExcel для выплаты заработной платы для работников предприятия.

Расчет заработной платы.						
№ п/п	Фамилия, И.О.	Полученный доход	Налоговые вычеты	Налогооблагае мый доход	Сумма налога, НДФЛ	К выплате
1	Молотков А.П.	18000	1400			
2	Петров А.М.	9000	1400			
3	Валеева С. Х.	7925	0			
4	Гараев А.Н.	40635	2800			

5	Еремин Н.Н.	39690	1400			
6	Купцова Е.В.	19015	2800			
Итого						

6. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №5 в среде электронных таблиц.
7. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
8. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
9. Сохраните базу данных.
10. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
11. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
12. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
13. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 8

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, с учётом шрифтового оформления (кегель – 12 пунктов) и оформления абзаца.

Что такое информация?

Информация является первичным и неопределяемым в рамках науки понятием. Мы лишь можем утверждать, что это понятие предполагает наличие материального носителя информации. Источника информации, приёмника информации и канала связи между источником и приёмником.

Наиболее распространёнными глаголами, употребляемыми со словом «информация», являются «получить», «приобрести», «передать» (даже «купить» или «продать»), которые ассоциируются в нашем сознании с какой-либо мерой её измерения. И здесь обнаруживается удивительная вещь: систематически рассуждая о количестве информации (много информации, мало информации), мы не можем указать единицу измерения этой информации. Нет у нас и однозначного ответа на вопрос: является ли правильным выражение «новая информация» или это тавтология и информация не может быть «старой»?

3. Выделите первый абзац и установите границы этого абзаца 2 – 10 см, отступ красной строки – 3 см.
4. Выделите второй абзац и установите границы этого абзаца 3 – 11 см, отступ красной строки – 4 см.
5. Установите выравнивание По ширине.
6. Составьте в программе MS Excel таблицу оклада работников предприятия и произведите расчеты, используя исходные данные с Таблицы 1.

Таблицы 1

Оклад работников предприятия			
статус	категория	оклад	премии
начальник	1	15 256,70р.	5 000,00р.
инженеры	2	10 450,15р.	4 000,00р.
рабочие	3	5 072,37р.	3 000,00р.

6.1 Ниже сформируйте таблицу для вычисления заработной платы работников предприятия.

Заработная плата работников предприятия						
№ п/п	фамилия рабочего	категория рабочего	оклад рабочего	ежемесячные премии	подходный налог (ПН)	заработная плата (ЗП)
1	Иванов	3				
2	Петров	3				
3	Сидоров	2				
4	Колобков	3				
5	Пентегова	3				
6	Алексеева	3				
7	Королев	2				
8	Бурин	2				
9	Макеев	1				
10	Еремина	3				
					Итого	

6.2 Ежемесячная премия рассчитывается таким же образом. Подходный налог считается по формуле: $ПН = (оклад + премия) * 0,13$. Заработная плата по формуле: $ЗП = оклад + премия - ПН$.

7. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №6 в среде электронных таблиц.
8. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
9. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
10. Сохраните базу данных.
11. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
12. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
13. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
14. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 9

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.

2. Наберите предложенный преподавателем текст.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Ивани** 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к *династической ветви* — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:

- заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.

- основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.

4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.

5. Сохраните документ.

6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид *Фамилия_Курс.docx*.

7. Наберите предложенный преподавателем текст.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2016 по 30 мая 2021 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	4 (Хорошо)
Операционная система	5 (Отлично)
Пакет MicrosoftOffice	5 (Отлично)
- текстовый редактор	5 (Отлично)
- табличный процессор	5 (Отлично)
-базы данных	4 (Хорошо)

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

8. Текст с задания №7 скопировать в MSExcel и рассчитать среднюю арифметическую оценку, используя функцию "СРЗНАЧ".
9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию и убыванию.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
12. Сохраните базу данных.
13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 10

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

Политическая карта мира

Современная политическая карта мира насчитывает более 230 суверенных государств (суверенным называется государство, независимое во внутренних и внешних делах). Остальные государства являются колониями. Например, государство Австралийский союз формально находится под управлением Елизаветы II, королевы Великобритании.

Существуют различные классификации стран мира: по численности населения, по площади территории, по географическому положению.

По численности населения страны подразделить на многочисленные страны (например, Индия имеет численность населения в 1,3 млрд. человек, а Китай – 1,1 млрд. человек) и страны с меньшей численностью населения.

По площади территории Российская Федерация занимает I место в мире (17,1 млн. кв. км), на втором и третьем местах располагаются Канада и Китай соответственно. Самым маленьким государством по площади территории является Ватикан. Его площадь составляет всего 44 га.

По географическому положению страны подразделяют на сухопутные (не имеющие выхода к морю), приморские, островные, полуостровные и страны-архипелаги.

Наибольшее количество государств, не имеющих выхода к морю, расположено на территории африканского континента (Бутан, Лесото, Чад). К островным государствам относятся Шри-Ланка, Исландия, Мадагаскар. Такие государства занимают один большой остров. Япония относится к группе стран-архипелагов, так как в ее ведении находится несколько крупных островов и много более мелких. Полуостровные государства занимают всю или почти всю территорию какого-либо полуострова: Греция – Балканский, Италия – Аппенинский, Саудовская Аравия – Аравийский полуостров.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:

- заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.

- основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.

4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.

5. Сохраните документ.

6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид Фамилия_Курс.docx.

7. Используя данные набранного текста, найдите в сети Интернет следующие данные:

- 10 первых стран наибольших по площади территории,
- 10 первых стран наибольших по численности населения,
- 5 стран-полуостровов
- 5 стран-островов
- 5 сухопутных государств

8. Выбранные данные о государствах, занимающих наибольшую площадь и имеющих наибольшее население, занесите в виде таблиц на разных листах в книге MSExcel.

№ п/п	Наименование государства	Площадь территории

№ п/п	Наименование государства	Численность населения

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию (таблица 1 – площадь территории) и убыванию (таблица 2 – численность населения).

10. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

12. Сохраните базу данных.

13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные о площади государств мира.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа классификаций государств.

4) слайд, содержащий определение понятия «Суверенное государство».

14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 11

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст с учетом шрифтового оформления (кегель - 14 пунктов) и оформления абзаца.

КТО РАБОТАЕТ С ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКОЙ.

Людей, связанных с персональными компьютерами, принято делить на категории (хотя деление — это условно): 1) специалисты по аппаратуре (электронщики); 2) профессиональные программисты; 3) программисты - пользователи; 4) пользователи.

Профессиональные программисты разрабатывают программы.

Программисты-пользователи пользуются готовыми программами и могут разрабатывать несложные программы. Пользователи – люди, для которых компьютер – просто инструмент профессиональной деятельности.

3. Каждое предложение начните с новой строки.
4. Каждый пункт перечисления 1,2,3,4 начните с новой строки.
5. Установите выравнивание По ширине.
6. Межстрочный интервал 1,5 строки.
7. Составьте в программе MSExcel таблицу по образцу.

Расчет заработной платы работников ЗАО «Товарищ»

№	ФИО	Доходы			Налоги			Всего начислено	Всего удержано	К выдаче
		Оклад	Коэффициент	Полярная надбавка	Подходный налог	Медицинское страхование	Пенсионный фонд			
1	Петров А. В.	510								
2	Сидоров Н.З.	595								
3	Артемьева М.С.	640								
4	Сапожкова В.В.	380								
5	Ратынская С. Л.	490								
6	Урусов П. Р.	700								
7	Витальев Н.Н.	830								
8	Русокров Г.Л.	1000								
9	Девяткин А.А.	740								

8. Заполните столбцы с №, ФИО, Окладом, а остальные столбцы рассчитайте по формулам:

- ✓ Коэффициент составляет 50% от оклада:
- ✓ Аналогично рассчитайте Полярную надбавку, которая составляет 80% от оклада.

- ✓ В столбце Всего начислено подсчитайте доходы сотрудника (сумма всех доходов)
- ✓ Подоходный налог рассчитывается по формуле: 12% от начисленной суммы.
- ✓ В фонд медицинского страхования производится выплата в размере 3% от начисленной суммы.
- ✓ В пенсионный фонд производится выплата в размере 1% от начисленной суммы
- ✓ В столбце Всего удержано подсчитываются расходы сотрудника (сумма всех налогов)
- ✓ В столбце К выдаче рассчитывается денежная сумма, выдаваемая работнику на руки (доходы-расходы)

9. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.

10. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

12. Сохраните базу данных.

13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.

4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.

14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 12

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, с учетом шрифтового оформления (кегель-14 пунктов) и оформления абзаца.

автономное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»
от _____ № _____

СПРАВКА

Выдана _____ в том, что он(а) обучается в
группе _____ в среднем профессиональном образовательном учреждении
«Нефтеюганский политехнический колледж» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского округа –
Югры, Тюменская область.

3. Установите межстрочное расстояние в тексте штампа учреждения равным 18 пунктов.
4. Установите расстояние между буквами текста в штампе учреждения равным 5 пунктов
5. Составьте в программе MSExcel таблицу по образцу:

Продажа мороженого фирмой
ПИНГВИН в летний период

Район/месяц	Июнь	Июль	Август	Всего по округу	% выручки по округу
Центральный	2500,65р.	1200,35р.	2400,50р.		
Западный	2100,10р.	1001,00р.	2345,00р.		
Южный	4000,68р.	3500,00р.	3409,00р.		
Восточный	3100,00р.	2100,00р.	1090,30р.		
Северный	980,00р.	700,00р.	1300,20р.		

--	--	--	--

<i>Всего за месяц</i>	<i>Общая выручка</i>
-----------------------	----------------------

2. Произведите расчеты в столбцах Всего по округу и % выручки по округу, используя исходные данные.
3. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №5 в среде электронных таблиц.
4. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
5. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
6. Сохраните базу данных.
7. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
8. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
9. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
10. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 13

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

ШУТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ

Какие часы показывают верное время только два
раза в сутки?

(Которые стоят)

Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на
которой сидит ворона, не потревожив её?

(Подождать, пока она улетит)

В комнате горело 7 свечей. Проходил мимо
человек, потушил 2 свечи. Сколько свечей осталось?

(Две, остальные сгорели)

3. Установите автоматический перенос слов.
4. Напечатайте весь текст от левой границы страницы, разбив его на 7 абзацев.
5. Выделите весь текст (вместе с заголовком) и установите:
 - ✓ Абзацные отступы слева и справа по 1,5 см.
 - ✓ Красную строку 1 см.
 - ✓ Выровнять вопросы по ширине, ответы – по правому краю, заголовок по центру.
 - ✓ Установите начертание для вопросов – обычный, для ответов – курсив.
6. Оформите заголовок:
 - ✓ Прописными буквами.
 - ✓ В разрядку *Интервал* установите 3 пт.
7. Оформите текст рамкой.
8. Составьте в программе MSExcel таблицу по образцу.

Ведомость начисления заработной платы				
№ п/п	Фамилия	Оклад	Материальная помощь	Сумма к выдаче
1	Сидоров	1850		
2	Петров	1000		
3	Глухов	2300		
4	Смирнов	950		
5	Галкин	1100		
6	Иванов	4500		
7	Авдеев	3400		

8	Горшков	2800		
	Всего:			

9. Произведите расчеты в столбцах Материальная помощь и Сумма к выдаче, используя исходные данные.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №8 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
12. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
13. Сохраните базу данных.
14. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 1. Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 2. слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 3. Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 4. слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
15. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
12. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
13. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 14

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Ивани** 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:
 - заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.
 - основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.
4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.
5. Сохраните документ.
6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид Фамилия_Курс.docx.
7. Наберите предложенный преподавателем текст.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2016 по 30 мая 2021 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	4 (Хорошо)
Операционная система	5 (Отлично)
Пакет MicrosoftOffice	5 (Отлично)
- текстовый редактор	5 (Отлично)
- табличный процессор	5 (Отлично)
-базы данных	4 (Хорошо)

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

8. Текст с задания №7 скопировать в MSExcel и рассчитать среднюю арифметическую оценку, используя функцию "СРЗНАЧ".

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию и убыванию.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
12. Сохраните базу данных.
13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 15

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст и разбейте его на колонки:

Общая характеристика информационных технологий обучения.

Систематические исследования в области компьютерной поддержки профессионального образования имеют более чем 30-летнюю историю. За этот период в учебных заведениях США, Франции, Японии, России и ряда других стран было разработано большое количество компьютерных систем учебного назначения, ориентированных на различные типы ЭВМ.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:
- заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15.
4. Установите выравнивание По ширине.
5. Составьте в программе MSExcel таблицу по образцу
4. Произведите расчеты в столбцах КТУ и Сумму к выдаче, используя исходные данные. (Рассчитать графу **КТУ** как произведение времени, затраченного сотрудником, на его квалификационный разряд)

Распределение доходов в зависимости от КТУ				
Общий доход	10000			
Фамилия	Время, ч	Квалификационный разряд	КТУ	Сумма к выдаче
Сотрудник 1	5	10		
	10	12		
	12	18		
	8	5		
	15	10		
	7	8		
	20	9		
	10	6		
	8	15		
	16	10		
		Итого		

7. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №5 в среде электронных таблиц.
8. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
9. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

10. Сохраните базу данных.

11. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.

4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.

12. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

13. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

14. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 16

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

Политическая карта мира

Современная политическая карта мира насчитывает более 230 суверенных государств (суверенным называется государство, независимое во внутренних и внешних делах). Остальные государства являются колониями. Например, государство Австралийский союз формально находится под управлением Елизаветы II, королевы Великобритании.

Существуют различные классификации стран мира: по численности населения, по площади территории, по географическому положению.

По численности населения страны подразделить на многочисленные страны (например, Индия имеет численность населения в 1,3 млрд. человек, а Китай – 1,1 млрд. человек) и страны с меньшей численностью населения.

По площади территории Российская Федерация занимает I место в мире (17,1 млн. кв. км), на втором и третьем местах располагаются Канада и Китай соответственно. Самым маленьким государством по площади территории является Ватикан. Его площадь составляет всего 44 га.

По географическому положению страны подразделяют на сухопутные (не имеющие выхода к морю), приморские, островные, полуостровные и страны-архипелаги.

Наибольшее количество государств, не имеющих выхода к морю, расположено на территории африканского континента (Бутан, Лесото, Чад). К островным государствам относятся Шри-Ланка, Исландия, Мадагаскар. Такие государства занимают один большой остров. Япония относится к группе стран-архипелагов, так как в ее ведении находится несколько крупных островов и много более мелких. Полуостровные государства занимают всю или почти всю территорию какого-либо полуострова: Греция – Балканский, Италия – Аппенинский, Саудовская Аравия – Аравийский полуостров.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:

- заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.

- основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.

4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.

5. Сохраните документ.

6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид `Фамилия_Курс.docx`.

7. Используя данные набранного текста, найдите в сети Интернет следующие данные:

- 10 первых стран наибольших по площади территории,
- 10 первых стран наибольших по численности населения,
- 5 стран-полуостровов
- 5 стран-островов
- 5 сухопутных государств

8. Выбранные данные о государствах, занимающих наибольшую площадь и имеющих наибольшее население занесите в виде таблиц на разных листах в книге MSExcel.

№ п/п	Наименование государства	Площадь территории

№ п/п	Наименование государства	Численность населения

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию (таблица 1 – площадь территории) и убыванию (таблица 2 – численность населения).

10. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

12. Сохраните базу данных.

13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные о площади государств мира.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа классификаций государств.

4) слайд, содержащий определение понятия «Суверенное государство».

14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 17

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, оформите приглашение по образцу.
 1. Активизировать панель Рисование, если она отсутствует на *экране*
 2. Щелкните по кнопке *Автофигуры – Основные фигуры* выберите *Ромб*.
 3. Измените параметры ромба следующим образом (все изменения производятся только при выделенном объекте):
 - ❖ Выделите ромб (установите указатель мыши на ромб так, чтобы он принял форму стрелки с перекрестием и щелкните – должны появиться белые маркеры).
 - ❖ Измените размер ромба, сделав его больше или меньше (установите указатель мыши на один из маркеров, чтобы появилась двойная стрелка, нажмите левую кнопку мыши и растяните ромб).
 - ❖ Щелкните по кнопке *Цвет заливки* и выберите *Нет заливки*.
 - ❖ Щелкните по кнопке *Цвет линий* и выберите *серый 25%*.
 - ❖ Щелкните по кнопке *Тип линии* и выберите толщину *3 пт*.
 4. Сделайте несколько копий ромба:
 - ❖ Выделить ромб.
 - ❖ Меню *Правка – Копировать*.
 - ❖ Меню *Правка – Вставить*, данную команду выполните несколько раз (ромбы будут вставляться по диагонали).
5. Составьте узор из скопированных ромбов, перемещая их мышью.
6. Сгруппируйте рисунок
7. Переместите рисунок на текст и поместите рисунок позади текста
8. Нарисуйте рамку для всего приглашения.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Дорогие друзья!

*Приглашаю Вас на чаепитие
По случаю моего совершеннолетия.*

*Буду ждать в субботу,
28 июня 2021 г. в 14 часов.*

Отличное настроение обязательно!

Оксана

9. Составьте в программе MSExcel таблицу по образцу.

Расчет заработной платы работников ЗАО «Товарищ»

№	ФИО	Доходы			Налоги			Всего начислено	Всего удержано	К выдаче
		Оклад	Коэффициент	Полярная надбавка	Подоходный налог	Медицинское страхование	Пенсионный фонд			
1	Петров А. В.	510								
2	Сидоров Н.З.	595								
3	Артемьева М.С.	640								
4	Сапожкова В.В.	380								
5	Ратынская С. Л.	490								
6	Урусов П. Р.	700								
7	Витальев Н.Н.	830								
8	Русокров Г.Л.	1000								
9	Девяткин А.А.	740								

10. Заполните столбцы с №, ФИО, Окладом, а остальные столбцы рассчитайте по формулам:

- ✓ Коэффициент составляет 50% от оклада:
- ✓ Аналогично рассчитайте Полярную надбавку, которая составляет 80% от оклада.
- ✓ В столбце Всего начислено подсчитайте доходы сотрудника (сумма всех доходов)
- ✓ Подоходный налог рассчитывается по формуле: 12% от начисленной суммы.
- ✓ В фонд медицинского страхования производится выплата в размере 3% от начисленной суммы.
- ✓ В пенсионный фонд производится выплата в размере 1% от начисленной суммы
- ✓ В столбце Всего удержано подсчитываются расходы сотрудника (сумма всех налогов)
- ✓ В столбце К выдаче рассчитывается денежная сумма, выдаваемая работнику на руки (доходы-расходы)

11. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №9 в среде электронных таблиц.

11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

12. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

13. Сохраните базу данных.

14. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.

4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.

15. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

16. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

17. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 18

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст по образцу.

СОВРЕМЕННЫЙ ЛОНДОН

*Вестминстерское аббатство и Вестминский дворец с его знаменитыми часами **Биг Бен**. Это величественное здание, построенное в стиле ГОТИКА стоит на левом берегу Темзы в самом сердце Лондона. В настоящие время в Вестминстерском дворце, отделённом от аббатства площадью «Двор старого дворца», размещается парламент – **законодательный орган Великобритании**. Кроме двух главных палат парламента – *палаты лордов и палаты общин* - во дворце целый лабиринт канцелярий, библиотек, помещений для заседаний различных комитетов, ресторанов и кафетериев.*

Помещение, где заседает палата общин, как ни удивительно, совсем небольшое, и сидячих мест в нем лишь **437**. Здание построено в **1835 – 1860** годах на месте сгоревших в **1834** году построек. Его длина **948 футов**. От старого комплекса уцелел Вестминстер – холл. В котором с XIV по XX век верховный суд Англии.

Часы Биг Бен самые замечательные в мире. С прекрасным музыкальным боем. Часы названы в честь Бенджамена Холла. Внутри башни, где находятся часы. Ведут **340** ступеней. Минутная стрелка имеет **14 футов** в длину, часовая – **9**, каждая цифра по **2** фута. Все жители Лондона сверяю свои часы с **Биг Беном**.

3. В электронных таблицах MSExcel составьте таблицу по образцу и произведите расчеты.

Устройство	Цена в у. е	Цена в рублях
Системная плата	80	
Процессор	70	
Оперативная память	15	
Жесткий диск	100	
Монитор	200	
Дисковод 3,5"	12	
Дисковод CD- ROM	30	
Корпус	25	
Клавиатура	10	
Мышь	5	
ИТОГО		

4. **Курс доллара к рублю 1 у.е.=61 руб.**

Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №3 в среде электронных таблиц.

5. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
6. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
7. Сохраните базу данных.
8. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
9. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
10. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
11. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 19

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Ивани** 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:
 - заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.
 - основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.
4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.
5. Сохраните документ.
6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид Фамилия_Курс.docx.
7. Наберите предложенный преподавателем текст.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2016 по 30 мая 2021 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	4 (Хорошо)
Операционная система	5 (Отлично)
Пакет MicrosoftOffice	5 (Отлично)
- текстовый редактор	5 (Отлично)
- табличный процессор	5 (Отлично)
-базы данных	4 (Хорошо)

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

8. Текст с задания №7 скопировать в MSExcel и рассчитать среднюю арифметическую оценку, используя функцию "СРЗНАЧ".

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию и убыванию.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
12. Сохраните базу данных.
13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 20

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, с учетом шрифтового оформления (кегель-14 пунктов) и оформления абзаца.

автономное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»
от _____ № _____

СПРАВКА

Выдана _____ в том, что он(а) обучается в
группе _____ в среднем профессиональном образовательном учреждении
«Нефтеюганский политехнический колледж» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского округа –
Югры, Тюменская область.

3. Установите межстрочное расстояние в тексте штампа учреждения равным 18 пунктов.
4. Установите расстояние между буквами текста в штампе учреждения равным 5 пунктов
5. Составьте в программе MS Excel таблицу учета товаров фирмы «Ромашка», пустые столбцы сосчитайте по формулам.

курс доллара	61,80							
Таблица учета, проданного товаров фирмы «Ромашка»								
№ п\п	название	поставлено	продано	осталось	цена в рублях за 1 товар	цена в долларах за 1 товар	всего в рублях	
1	товар 1	50	43		170			
2	товар 2	65	65		35			
3	товар 3	50	43		56			
4	товар 4	43	32		243			
5	товар 5	72	37		57			
Всего								

6. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №5 в среде электронных таблиц.
7. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
8. Создайте базу данных MS Access и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

9. Сохраните базу данных.

10. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.

4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.

11. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

12. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

13. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 21

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, оформите приглашение по образцу.
3. Активизировать панель Рисование, если она отсутствует на *экране*
Щелкните по кнопке *Автофигуры* – *Основные фигуры* выберите *Ромб*.
Измените параметры ромба следующим образом (все изменения производятся только при выделенном объекте):
 - ❖ Выделите ромб (установите указатель мыши на ромб так, чтобы он принял форму стрелки с перекрестием и щелкните – должны появиться белые маркеры).
 - ❖ Измените размер ромба, сделав его больше или меньше (установите указатель мыши на один из маркеров, чтобы появилась двойная стрелка, нажмите левую кнопку мыши и растяните ромб).
 - ❖ Щелкните по кнопке *Цвет заливки* и выберите *Нет заливки*.
 - ❖ Щелкните по кнопке *Цвет линий* и выберите *серый 25%*.
 - ❖ Щелкните по кнопке *Тип линии* и выберите толщину *3 пт*.
9. Сделайте несколько копий ромба:
 - ❖ Выделить ромб.
 - ❖ Меню *Правка* – *Копировать*.
 - ❖ Меню *Правка* – *Вставить*, данную команду выполните несколько раз (ромбы будут вставляться по диагонали).
4. Составьте узор из скопированных ромбов, перемещая их мышью.
5. Сгруппируйте рисунок
6. Переместите рисунок на текст и поместите рисунок позади текста
7. Нарисуйте рамку для всего приглашения.

ПРИГЛАШЕНИЕ

Дорогие друзья!
Приглашаю Вас на чаепитие
По случаю моего совершеннолетия.
Буду ждать в субботу,
28 июня 2021 г. в 14 часов.
Отличное настроение обязательно!

Оксана

8. Составьте в программе MSExcel таблицу по образцу.

Ведомость начисления заработной платы				
№ п/п	Фамилия	Оклад	Материальная помощь	Сумма к выдаче

1	Сидоров	1850		
2	Петров	1000		
3	Глухов	2300		
4	Смирнов	950		
5	Галкин	1100		
6	Иванов	4500		
7	Авдеев	3400		
8	Горшков	2800		
	Всего:			

9. Произведите расчеты в столбцах Материальная помощь и Сумма к выдаче, используя исходные данные.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №8 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
12. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
13. Сохраните базу данных.
14. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
- 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
15. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
16. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 22

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Ивани** 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:
 - заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.
 - основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.
4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.
5. Сохраните документ.
6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид `Фамилия_Курс.docx`.
7. Наберите предложенный преподавателем текст.

Учебный центр «Сириус» Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2016 по 30 мая 2021 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	4 (Хорошо)
Операционная система	5 (Отлично)
Пакет MicrosoftOffice	5 (Отлично)
- текстовый редактор	5 (Отлично)
- табличный процессор	5 (Отлично)
-базы данных	4 (Хорошо)

Выпускная работа – хорошо
Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

8. Текст с задания №7 скопировать в MSExcel и рассчитать среднюю арифметическую оценку, используя функцию "СРЗНАЧ".
9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию и убыванию.

10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
12. Сохраните базу данных.
13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 23

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

Политическая карта мира

Современная политическая карта мира насчитывает более 230 суверенных государств (суверенным называется государство, независимое во внутренних и внешних делах). Остальные государства являются колониями. Например, государство Австралийский союз формально находится под управлением Елизаветы II, королевы Великобритании.

Существуют различные классификации стран мира: по численности населения, по площади территории, по географическому положению.

По численности населения страны подразделяют на многочисленные страны (например, Индия имеет численность населения в 1,3 млрд. человек, а Китай – 1,1 млрд. человек) и страны с меньшей численностью населения.

По площади территории Российская Федерация занимает I место в мире (17,1 млн. кв. км), на втором и третьем местах располагаются Канада и Китай соответственно. Самым маленьким государством по площади территории является Ватикан. Его площадь составляет всего 44 га.

По географическому положению страны подразделяют на сухопутные (не имеющие выхода к морю), приморские, островные, полуостровные и страны-архипелаги.

Наибольшее количество государств, не имеющих выхода к морю, расположено на территории африканского континента (Бутан, Лесото, Чад). К островным государствам относятся Шри-Ланка, Исландия, Мадагаскар. Такие государства занимают один большой остров. Япония относится к группе стран-архипелагов, так как в ее ведении находится несколько крупных островов и много более мелких. Полуостровные государства занимают всю или почти всю территорию какого-либо полуострова: Греция – Балканский, Италия – Аппенинский, Саудовская Аравия – Аравийский полуостров.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:

- заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.

- основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.

4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.

5. Сохраните документ.

6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид Фамилия_Курс.docx.

7. Используя данные набранного текста, найдите в сети Интернет следующие данные:

- 10 первых стран наибольших по площади территории,
- 10 первых стран наибольших по численности населения,
- 5 стран-полуостровов
- 5 стран-островов
- 5 сухопутных государств

8. Выбранные данные о государствах, занимающих наибольшую площадь и имеющих наибольшее население занесите в виде таблиц на разных листах в книге MSExcel.

№ п/п	Наименование государства	Площадь территории

№ п/п	Наименование государства	Численность населения

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию (таблица 1 – площадь территории) и убыванию (таблица 2 – численность населения).

10. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.

12. Сохраните базу данных.

13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:

1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.

2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные о площади государств мира.

3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа классификаций государств.

4) слайд, содержащий определение понятия «Суверенное государство».

14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.

15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.

16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 24

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст.

27 апреля 1682 года умер царь **Федор Алексеевич**. Ему было всего 20 лет. Слабый и больной, он вступил на престол после своего отца — царя **Алексея Михайловича** в 1676 году и правил всего 6 лет. И хотя Федор женился дважды, детей у него не было. Боярская дума, собравшиеся в Кремле после смерти царя, должна была решать: кому стать русским самодержцем. Кандидатов было двое - 16-летний царевич **Ивани** 10-летний царевич **Петр**. Оба они были детьми царя Алексея, но от разных матерей. Вот здесь обратимся к **династической ветви** — фрагменту династического древа Романовых, чтобы разобраться во всех хитросплетениях проблемы наследия престола.

3. Отформатируйте набранный текст согласно следующим требованиям:
 - заголовок полужирный, 16 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,15, выравнивание по центру.
 - основной текст 14 пт, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25.
4. Отформатировав документ, укажите с помощью концевой сноски, какие сочетания клавиш были использованы для форматирования документа.
5. Сохраните документ.
6. Переименуйте документ так, чтобы он имел вид `Фамилия_Курс.docx`.
7. Наберите предложенный преподавателем текст.

Учебный центр «Сириус»

Свидетельство №43434

Выдано Гороховой Ирине Павловне в том, что за время обучения в учебном центре «Сириус» с 1 сентября 2016 по 30 мая 2021 года она получила следующие оценки:

Предмет	Оценка
Операционная система и программная оболочка	4 (Хорошо)
Операционная система	5 (Отлично)
Пакет MicrosoftOffice	5 (Отлично)
- текстовый редактор	5 (Отлично)
- табличный процессор	5 (Отлично)
-базы данных	4 (Хорошо)

Выпускная работа – хорошо

Присвоенная специальность – оператор ЭВМ

Директор Учебного центра «Сириус»
Иванов А. Г.

8. Текст с задания №7 скопировать в MSExcel и рассчитать среднюю арифметическую оценку, используя функцию "СРЗНАЧ".

9. Проранжируйте данные таблиц по возрастанию и убыванию.
10. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №7 в среде электронных таблиц.
11. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.
11. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
12. Сохраните базу данных.
13. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные об оценках.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
14. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
15. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
16. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.05 Информатика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ № 25

Практическая часть

1. На Рабочем столе компьютера создайте текстовый документ, имеющий расширение .docx.
2. Наберите предложенный преподавателем текст, с учетом шрифтового оформления (кегель-14 пунктов) и оформления абзаца.

автономное учреждение
профессионального образования
Ханты-Мансийского округа – Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»
от _____ № _____

СПРАВКА

Выдана _____ в том, что он(а) обучается в
группе _____ в среднем профессиональном образовательном учреждении
«Нефтеюганский политехнический колледж» города Нефтеюганска Ханты-Мансийского округа –
Югры, Тюменская область.

3. Установите межстрочное расстояние в тексте штампа учреждения равным 18 пунктов.
Установите расстояние между буквами текста в штампе учреждения равным 5 пунктов
4. Составьте в программе MS Excel таблицу учета товаров фирмы «Ромашка», пустые столбцы считайте по формулам.

курс доллара	61,80						
Таблица учета, проданного товаров фирмы «Ромашка»							
№ п/п	название	поставлено	продано	осталось	цена в рублях за 1 товар	цена в долларах за 1 товар	всего в рублях
1	товар 1	50	43		170		
2	товар 2	65	65		35		
3	товар 3	50	43		56		
4	товар 4	43	32		243		
5	товар 5	72	37		57		
Всего							

5. Постройте диаграмму на основе таблицы с задания №4 в среде электронных таблиц.
6. Сохраните книгу в следующей форме Фамилия_Курс.xlsx.

7. Создайте базу данных MSAccess и импортируйте данные сохраненной книги Excel в базу данных.
8. Сохраните базу данных.
9. Опираясь на ключевые предложения в набранном ранее тексте, создайте презентацию в MS PowerPoint, состоящую из 3 слайдов. В данную презентацию включите:
 - 1) Заглавный слайд, содержащий наименование образовательного учреждения, ФИО обучающегося, курс и наименование учебной группы, город и год создания.
 - 2) слайд, содержащий гиперссылку на табличные данные.
 - 3) Объект SmartArt иерархического типа, включающий 3 типа пакета Microsoft Office.
 - 4) слайд, содержащий отчет о проделанной работе.
10. Добавьте созданные и сохраненные файлы в архив, используя максимальное сжатие файла в архиве.
11. В почтовой системе Яндекс, Gmail, Mail.ru (по выбору) зарегистрируйте электронный почтовый ящик, указав логин почты Фамилия_Курс. Пароль подберите самостоятельно.
12. Вышлите полученный ранее архив на электронный почтовый ящик преподавателя, указав в теме письма «Зачетное задание_Фамилия студента».

Эталоны ответов теоретической части
ВАРИАНТ№1

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	a	acf	adf	a	c	a	c	a	d	d	d	d	a	d

ВАРИАНТ№2

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	b	a	c	a	b	b	c	a	c	b	b	d	d	a,c,d

ВАРИАНТ№3

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	b	d	b	a	a	c	b	a	a	c	c	a	b	b

ВАРИАНТ№4

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	d	b	b	d	a	a	c	b	a	a	c	d	c	b	d

ВАРИАНТ№5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	e	b	b	b	a	d	b	a	a	d	b	b	a	b	b

ВАРИАНТ№6

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	c	d	a	d	b	a	a	c	a	b	b	b	c	b

ВАРИАНТ№7

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	b	b	b	b	b	d	d	a	a	b	a	c	d	c	a

ВАРИАНТ№8

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	d	c	c	a	b	b	a	d	a	a	a	a	d	d	bcdf

ВАРИАНТ№9

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	b	a	a	b	b	b	d	c	b	c	acd	c	c	c

ВАРИАНТ№10

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	b	b	b	b	c	a	d	a	c	a	b	a	d	d	b

ВАРИАНТ№11

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	b	c	cd	c	d	d	c	a	b	b	d	a	b	b	d

ВАРИАНТ№12

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	d	b	a	d	b	d	a	b	a	a	b	b	a	a	b

ВАРИАНТ№13

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	a	d	a	d	a	a	b	a	a	c	c	b	b	c	c

ВАРИАНТ№14

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	d	b	d	b	c	c	c	c	ac	b	d	b	b	c	d

ВАРИАНТ№15

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	a	c	a	acf	adf	a	c	a	a	c	d	d	d	d	d

ВАРИАНТ№16

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	c	c	a	c	d	a	c	b	b	b	a	a	a	d

ВАРИАНТ№17

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	a	d	b	d	c	b	d	b	d	b	a	b	b	a	a

ВАРИАНТ№18

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОТВЕТ	b	b	b	d	c	b	b	d	adf	d	b	a	c	c	b

ВАРИАНТ№19

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОТВЕТ	c	a	a	b	c	b	d	c	a	b	c	b	c	c	a

ВАРИАНТ№20

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОТВЕТ	a	a	d	a	d	b	a	a	c	c	c	b	d	d	c

ВАРИАНТ№21

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОТВЕТ	b	b	b	c	a	d	a	c	b	b	a	c	b	c	c

ВАРИАНТ№22

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	a	d	b	d	c	b	a	d	d	b	a	b	b	a	a

ВАРИАНТ№23

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	c	b	a	a	b	b	c	a	a	c	a	a	b	c	c

ВАРИАНТ№24

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1-В, 2- Г, 3-А, 4-Б	b	b	b	ce	c	d	c	a	b	a	acdf	b	c	b

ВАРИАНТ№25

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	b	b	b	d	d	c	a	b	b	a	d	d	a	c	c



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Несвельдинов Р.С.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

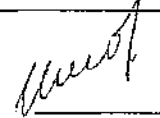
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

ОУП.06 ФИЗИКА

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.06 Физика.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.02.04 Юриспруденция программой учебной дисциплины ОУП.06 Физика.

2. Задания промежуточной аттестации

1. Механическое движение, его относительность, виды механических движений.
Траектория
2. Основные кинематические величины (скорость, ускорение, перемещение).
3. Графики зависимости кинематических величин от времени в равномерном и равноускоренном движении.
4. Криволинейное движение. Движение точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.
5. Первый закон Ньютона
6. Масса. Сила. Второй закон Ньютона. Сложение сил.
7. Третий закон Ньютона.
8. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
9. Деформации, виды деформаций. Силы упругости. Закон Гука.
10. Сила трения. Виды сил трения. Коэффициент трения скольжения.
11. Давление. Давление твердых тел. Давление жидкостей и газов. Архимедова сила.
12. Работа, мощность, энергия.
13. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение.
14. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии.
15. КПД механизма.
16. Основные положения молекулярно-кинетической теории, их опытное обоснование. Характеристики молекул: масса и размеры, скорости.
17. Броуновское движение. Взаимодействие молекул. Силы межмолекулярного взаимодействия.
18. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.
19. Температура, абсолютная температура и ее измерение. Температура как мера средней кинетической энергии теплового движения молекул.
20. Температура, ее измерение. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Изопроцессы.
21. Внутренняя энергия и способы ее изменения. Первый закон термодинамики
22. Первый закон термодинамики, его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс.
23. Количество теплоты. Плавление и кристаллизация. Расчет количества теплоты при плавлении и кристаллизации.

24. Необратимость тепловых процессов.
25. Тепловые машины: основные части и принципы действия тепловых машин; КПД тепловой машины и пути его повышения; проблемы энергетики и охрана окружающей среды.
26. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение.
27. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
28. Определение влажности воздуха в производственном помещении.
29. Свойства газов: возможность управления давлением газа, большая сжимаемость, зависимость давления и объема газа от температуры.
30. Свойства жидкостей: особенности теплового расширения воды. Смачиваемость и капиллярность.
31. Кристаллические и аморфные тела. Виды деформаций твердых тел. Механические свойства твердых тел и материалов: упругость, пластичность, прочность, хрупкость, твердость.
32. Внутренние силы упругости и напряжения. Действительные, предельно опасные и предельно допустимые напряжения. Распределение напряжений при различных видах деформаций.
33. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.
34. Электрическое поле, напряженность электрического поля, линии напряженности электрического поля
35. Проводники и диэлектрики в электрическом поле
36. Работа электрического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов. Напряжение. Связь между напряжением и напряженностью однородного поля.
37. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля.
38. Электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
39. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.
40. Работа и мощность постоянного тока. Ватт-метр .
41. Основные положения электронной теории проводимости металлов. Скорость упорядоченного движения электронов. Зависимость сопротивления от температуры. Сверхпроводимость.
42. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
43. Терморезистор. Фоторезистор.
44. Электронно-дырочный переход.
45. Полупроводниковый диод, классификация диодов. Транзистор, схемы его включения. Применение полупроводниковых приборов. Принцип усиления электрических сигналов: обратная связь.
46. Электрический ток в вакууме. Электронная эмиссия. Двухэлектродная лампа. Электронно-лучевая трубка.
47. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Закон Электролиза. Электролитический метод выявления структуры металла сварного шва.
48. Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Понятие о плазме.
49. Магнитное поле: понятие о магнитном поле, магнитная индукция, линии магнитной индукции
50. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Сила Ампера. Принцип действия электроизмерительных приборов. Сила Лоренца.

51. Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики
52. Электродвигатель постоянного тока.
53. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
54. Индукционные датчики, их назначение и применение.
55. Механические колебания. Свободные колебания. Математический маятник. Колебание груза на пружине. Основные физические величины, характеризующие колебательное движение: амплитуда, период, частота.
56. Графическая запись колебаний. Чтение графиков.
57. Вынужденные колебания. Механический резонанс.
58. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Скорость распространения волны.
59. Звуковые волны. Характеристики звука.
60. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота. Фаза колебаний.
61. Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращения энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре.
62. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения. Генератор переменного тока. Мощность переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Электрический резонанс.
63. Трансформатор. Передача электрической энергии и ее использование.
64. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитной волны. Плотность потока излучения.
65. Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиотелефонной связи.
66. Электромагнитные излучения разных диапазонов длин волн: радиоволны, инфракрасное, видимое, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Свойства и применение этих излучений.
67. Скорость света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
68. Линзы, построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы
69. Интерференция света и ее применение в технике.
70. Дифракция света. Дифракционная решетка. Дисперсия света. Поляризация.
71. Постулаты теории относительности. Понятие о релятивистской динамике. Взаимосвязь массы и энергии.
72. Световые кванты. Фотоэлектрический эффект, его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоэлементы. Применение фотоэффекта в технике
73. Фотодиоды и их применение.
74. Корпускулярно-волновой дуализм.
75. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами.
76. Спектры. Непрерывный и линейчатый спектры. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ и его применение.
77. Спектральный экспресс-анализ химического состава материала сварного шва, заготовки и др.
78. Лазер. Свойства лазера.
79. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Закон радиоактивного распада.

80. Изотопы. Получение радиоактивных изотопов и их использование.
81. Состав атомного ядра. Понятие об энергии связи атомных ядер. Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.
82. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Работы по созданию управляемых термоядерных реакций. Ядерная энергетика и вопросы экологии в России.
83. Биологическое действие и защита от радиоактивных излучений.
84. Звезды и созвездия. Небесные координаты.
85. Движения солнца и луны.
86. Строение солнечной системы.
87. Природа тел Солнечной системы.
88. Солнце и звезды.
89. Строение и эволюция Вселенной.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет состоит из 25 вариантов и проводится в письменной форме. Каждый вариант включает в себя 16 заданий. 12 тестовых заданий и 4 задачи у которых надо показать решение.

Время выполнения задания – 45 минут.

Оценки выставляются в экзаменационную ведомость

Эталоны ответов прилагаются.

3.2. Критерии оценки

Тесты оцениваются по 24 балльной системе. (тестовые задания по одному баллу и задачи по три)

Оценка 5 ставится, если учащийся набрал 23-24 балла.

Оценка 4 ставится, если учащийся набрал 18-22 баллов.

Оценка 3 ставится, если учащийся набрал 13-17 баллов.

Оценка 2 ставится, если учащийся набрал меньше 13 баллов.

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

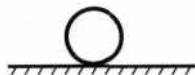


АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

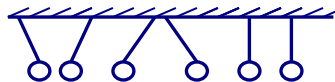
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 1

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...
А. Сжимаемость веществ.
Б. Текучесть веществ.
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа.
Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется: А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?
А. 0°С Б. 100°С В. 273°С Г. -273°С
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?



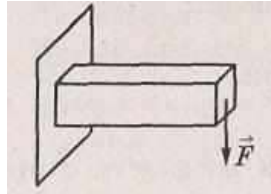
8. Что такое напряжение?
А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля
В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?
А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроны; Б. В ядре; В. В нейтроне.
11. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...
А. Астрометрия Б. Астрофизика В. Астрономия Г. Другой ответ
12. Второй от Солнца планета называется ...
А. Венера Б. Меркурий В. Земля Г. Марс
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
14. Сосуд емкостью $2 \cdot 10^{-3}$ м³ наполнен азотом под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 27°С. Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до 350°С, при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ2

1. Линия, по которой движется тело ...
А. Перемещение Б. Путь В. Траектория Г. Вектор скорости
 2. Тело движется с ускорением -2 м/с^2 . Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10 м/с.
А.3с. Б.5с. В.8с. Г.13с.
 3. Какая сила удерживает спутник на орбите
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
 4. Давление газа обусловлено...
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.
В. Столкновением молекул газа друг с другом.
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
 5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...
А Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
- 
6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:
А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой
 7. Частица, пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
 8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?
А. Непосредственно через пустоту.
Б. Только посредством гравитационных сил.
В. Посредством электрического поля
 9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В Неподвижные и движущиеся заряды.
 10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
 11. Гелиоцентричную модель мира разработал ...
А. Хаббл Эдвин Б. Николай Коперник В. Тихо Браге Г. Клавдий Птолемей
 12. К планетам земной группы относятся ...
А. Меркурий, Венера, Уран, Земля Б. Марс, Земля, Венера, Меркурий
В. Венера, Земля, Меркурий, Фобос Г. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
 13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
 14. Какова температура $1,6 \cdot 10^{-2}$ кг кислорода, находящегося под давлением 10^6 Па и занимающего объем $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$? Молярная масса кислорода 0,032 кг/моль.
 15. До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре 20°C , если ей сообщили 38 кДж энергии.
 16. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения $0,2 \text{ мм}^2$, в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 3

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...
А. 7 м/с². Б. -7 м/с². В. -3 м/с². Г. 3 м/с².
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
В. При небольших деформациях происходит разрушение.
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре 68⁰С, равна....
А. 341К Б. 205 К В. 0 К Г. 342 К
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется
1. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?
А. $I = UR$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{R}{U}$
9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп ²³⁸₉₂U
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Межзвездное пространство ...
А. Незаполненный ничем Б. Заполнен пылью и газом
В. Заполнен обломками космических аппаратов Г. Другой ответ.
12. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...
А. Часовой угол Б. Горизонтальный параллакс В. Азимут Г. Прямое восхождение
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом 2·10⁻³ м³, если его масса 1,2·10⁻² кг, температура 27⁰С, а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

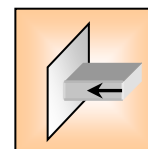
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 4

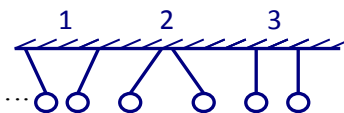
1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 15 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Броуновское движение — это...
А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.
Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел.
В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.



5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Абсолютная температура, соответствующая температуре -73⁰С, равна...
А. -73 К Б. 0 К В. 73 К Г. 200 К
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?
8. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?
Выберите правильный ответ. А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.
9. Что является основной характеристикой магнитного поля?
А. Вектор магнитной индукции; Б. Линии магнитной индукции; Г. Вектор магнитной силы.
10. Какой заряд имеют α -частица, γ -излучение?
А. α - частица положительная, γ - отрицательная; Б. α - положительна, γ - не имеет заряда;
В. α и γ - отрицательные.
11. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...
А. Астрономическая единица Б. Парсек В. Световой год Г. Звездная величина
12. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется ...
А. Небесный экватор Б. Небесный меридиан В. Круг склонений Г. настоящий горизонт
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 5

1. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела.

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$, увеличивает свою скорость с 36 км/ч до 54 км/ч ?

А. 90 м/с Б. 90 км/ч В. 25 м/с Г. 5 м/с

3. Какова масса тела, на которое у поверхности земли действует сила тяжести 25 кН ?
Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$.

А. 250 кг Б. 2500 кг В. 25000 кг

4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при $T = \text{const}$.

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.

В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. Упругость — это свойство твердых тел ...

А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.

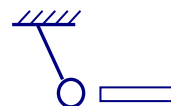
Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.

В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела

6. Что принимают за абсолютный нуль? А. Температуру таяния льда. Б. Температура 273°C

В. Температура при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.

7. Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарикку?



8. Какие вещества не являются проводниками?

А. Чистые жидкости. Б. Сплавы металлов. В. Ртуть.

9. Магнитное поле создается:

А. неподвижными и движущимися электрическими зарядами.

Б. неподвижными электрическими зарядами. В. Движущимися электрическими зарядами

10. Ядра атомов состоят:

А. Из протонов и нейтронов; Б. Из протонов, нейтронов и электронов

В. Из протонов и электронов.

11. Большой круг, по которому центр диска Солнца совершает видимое летнее движение на небесной сфере называется ...

А. Небесный экватор Б. Небесный меридиан В. Круг склонений Г. Эклиптика

12. Самых главных фаз Луны насчитывают ...

А. Две Б. Четыре В. Шесть Г. Восемь +

13. Сколько времени будет длиться 20 колебаний груза на пружине, если масса груза 100 г , а жесткость пружины 10 Н/м .

14. В сосуде 500 см^3 содержится $0,89 \text{ г}$ кислорода, при температуре 17°C . Найдите давление газа

15. В отопительную сеть поступает 1600 м^3 воды при температуре 90°C , а покидает ее при температуре 50°C . Определить количество теплоты, которое при этом выделится.

16. На каком расстоянии находятся два тела массами 9 т и 4 т , взаимодействующие с силой $6,67 \cdot 10^{-7} \text{ Н}$.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 6

1. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. За 5 с скорость шарика возросла с 2 м/с до 5 м/с. Определить ускорение шарика.

А. 5 м/с Б. 0,5 м/с В. 1 м/с Г. -0,5 м/с

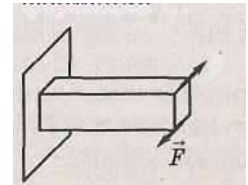
3. Какая сила тяжести действует у поверхности Земли на мальчика массой 40 кг? Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$. А. 400 Н, Б. 40 Н В. 0,4 Н

4. Испарение — это переход вещества из ...

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложены силы. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Какое существует соотношение между температурой по шкале Цельсия и Кельвина?

А. $T = 273 + t$ Б. $T = 273 - t$ В. $t = 273 + T$

7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:

А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;

8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.

9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?

А. Движущимися зарядами. Б. Неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.

10. Каков состав ядра натрия ${}^{23}_{11}\text{Na}$?

А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12

11. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется

А. Ось мира Б. Вертикаль В. Полуденная линия Г. Настоящий горизонт

12. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют ... А. Азимут Б. Высота В. Часовой угол Г. Склонение

13. Водитель автомобиля начал тормозить, когда машина приближалась к заправочной станции и двигалась со скоростью 20 м/с. Какова должна быть, масса автомобиля, чтобы он остановился у станции через 20 секунд, зная, что сила сопротивления движению равна 1 кН?

14. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л.

15. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды массой 10 кг в железном котле массой 2 кг от 10 до 50⁰С

16. Какой длины медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь поперечного сечения 0,35 мм²



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

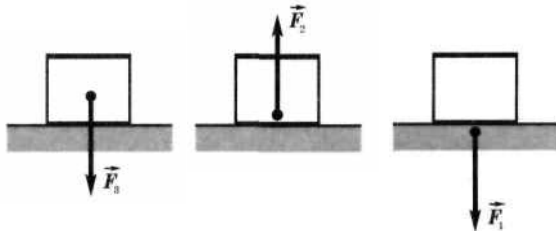
ВАРИАНТ 7

1. По какому выражению можно определить путь пройденный телом при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. Какую скорость будет иметь тело через 20 с от начала движения, если оно движется с ускорением равным $0,2 \text{ м/с}^2$? А. 4 м/с Б. 40 м/с В. -4 м/с Г. 2 м/с

3. На каком рисунке изображена вес тела.



4. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...

- А. Жидкого в газообразное. Б. Твердого в жидкое.
В. Газообразного в жидкое. Г. Жидкого в твердое.

5. Температура плавления твердого тела:

- А. Все время изменяется Б. Остается постоянно В. Сначала возрастает, потом медленно убывает

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна ...

- А. 273 К Б. 0°C В. 0 К Г. -27°C

7. Тело электризуется только тогда, когда оно ... заряд.

- А. Приобретает Б. Теряет В. Приобретает или теряет.

8. От чего зависит сопротивление проводника

- А. От длины, площади сечения и диаметра проводника; Б. Приложенного напряжения В. Скорости дрейфа электронов; Г. Материала проводника, его длины и площади поперечного сечения

9. Магнитное поле оказывает силовое действие:

- А. Только на покоящиеся электрические заряды; Б. Только на движущиеся электрические заряды;
В. Как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды

10. Ядра атомов у изотопов одного и того же элемента содержат:

- А. Одинаковое число нейтронов, но различное число протонов;
Б. Одинаковое число протонов, но различное число нейтронов;
В. Количество нейтронов, равное количеству протонов.

11. Состав Солнечной система включает ...

- А. Восемь планет. Б. Девять планет В. Десять планет Г. Семь планет

12. Четвертая от Солнца планета называется ...

- А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн

13. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль массой 2 т за 10 с увеличил скорость до 18 км/ч.

Определить силу тяги автомобиля.

14. Какова масса воздуха в комнате размерами $6 \times 4 \times 3$ м при температуре 20 С и давлении 1000 гПа.

15. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом 2 м^3 и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделилось при полном сгорании топлива?

16. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением $0,21 \text{ мм}^2$. Определите напряжение на зажимах источника тока.

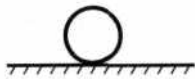


АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

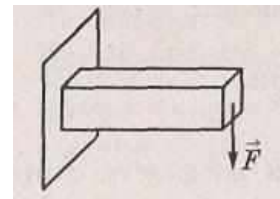
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 8

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Давление газа обусловлено...
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.
В. Столкновением молекул газа друг с другом.
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:
А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется

1. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I = UR$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{R}{U}$

9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп $^{238}_{92}\text{U}$
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Определенная участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное название называется ...
А. Небесной сферой Б. Галактикой В. Созвездие Г. Группа зрение
12. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется ...
А. Годовой параллакс Б. Горизонтальный параллакс В. Часовой угол Г. Склонение
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
14. Сосуд емкостью $2 \cdot 10^{-3}$ м³ наполнен азотом под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 27°C. Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
15. До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре 20°C, если ей сообщили 38 кДж энергии.
16. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм², в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 9

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...
А. 7 м/с². Б. -7 м/с². В. -3 м/с². Г. 3 м/с².
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...
А. Сжимаемость веществ.
Б. Текучесть веществ.
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа.
Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется:
А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?
А. 0°С Б. 100°С В. 273°С Г. -273°С
7. Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?
А. Непосредственно через пустоту.
Б. Только посредством гравитационных сил.
В. Посредством электрического поля
9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В Неподвижные и движущиеся заряды.
10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
11. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ...
А. Надир Б. Точка севера В. Точка юга Г. Зенит
12. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется ...
А. Небесный экватор Б. Небесный меридиан В. Круг склонений Г. Настоящий горизонт
13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
14. Какова температура 1,6 · 10⁻² кг кислорода, находящегося под давлением 10⁶ Па и занимающего объем 1,6 · 10⁻³ м³? Молярная масса кислорода 0,032 кг/моль.
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до 350С, при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 10

1. Линия, по которой движется тело ...
А. Перемещение Б. Путь В. Траектория Г. Вектор скорости
2. Тело движется с ускорением -2 м/с^2 . Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10 м/с.
А. 3с. Б. 5с. В. 8с. Г. 13с.
3. Какая сила удерживает спутник на орбите
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является ...
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
В. При небольших деформациях происходит разрушение.
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре 68°C , равна
А. 341К Б. 205 К В. 0 К Г. 342 К
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?



8. Что такое напряжение?
А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля
В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?
А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроне; Б. В ядре; В. В нейтроне.
11. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...
А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время
12. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...
А. Звездная величина Б. Яркость В. Парсек Г. Светимость
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, если его масса $1,2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$, температура 27°C , а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ при напряжении 6,8 в.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 11

1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 15 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при $T = \text{const}$.
А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.
5. Упругость — это свойство твердых тел ...
А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.
Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела
6. Что принимают за абсолютный нуль?
7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:
А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;
8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля?
Выберите правильный ответ.
А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.
9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?
А. Движущимися зарядами. Б. неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.
10. Каков состав ядра натрия ${}^{23}_{11}\text{Na}$?
А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12
11. Затмение Солнца наступает ...
А. Если Луна попадает в тень Земли. Б. Если Земля находится между Солнцем и Луной
В. Если Луна находится между Солнцем и Землей Г. Нет правильного ответа.
12. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...
А. Первый закон Кеплера Б. Второй закон Кеплера В. Третий закон Кеплера
Г. Четвертый закон Кеплера
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 12

1. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. За 5 с скорость шарика возросла с 2 м/с до 5 м/с. Определить ускорение шарика.

А. 5 м/с Б. 0,5 м/с В. 1 м/с Г. -0,5 м/с

3. Какая сила тяжести действует у поверхности Земли на мальчика массой 40 кг? Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$. А. 400 Н, Б. 40 Н В. 0,4 Н

4. Броуновское движение — это...

А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.

Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел.

В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.

6. Абсолютная температура, соответствующая температуре -73°C , равна....

А. -73 К Б. 0 К В. 73 К Г. 200 К

7. Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарiku?

8. Какие вещества не являются проводниками?

А. Чистые жидкости. Б. Сплавы металлов. В. Ртуть.

9. Магнитное поле создается:

А. неподвижными и движущимися электрическими зарядами.

Б. неподвижными электрическими зарядами. В. движущимися электрическими зарядами

10. Ядра атомов состоят:

А. из протонов и нейтронов; Б. из протонов, нейтронов и электронов

В. из протонов и электронов.

11. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...

А. Солнечным Б. Лунно-солнечным В. Лунным Г. Нет правильного ответа.

12. К планетам земной группы относятся ...

А. Меркурий, Венера, Уран, Земля Б. Марс, Земля, Венера, Меркурий

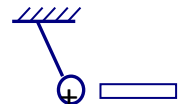
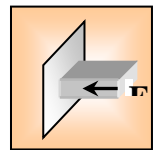
В. Венера, Земля, Меркурий, Фобос Г. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

13. Сколько времени будет длиться 20 колебаний груза на пружине, если масса груза 100 г, а жесткость пружины 10 Н/м.

14. В сосуде 500 см^3 содержится 0,89 г кислорода, при температуре 17°C . Найдите давление газа

15. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды массой 10 кг в железном котле массой 2 кг от 10 до 50°C

16. Какой длины медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь поперечного сечения $0,35 \text{ мм}^2$





АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 13

1. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела.

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$, увеличивает свою скорость с 36 км/ч до 54 км/ч ?

А. 90 м/с Б. 90 км/ч В. 25 м/с Г. 5 м/с

3. Какова масса тела, на которое у поверхности земли действует сила тяжести 25 кН ?
Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$.

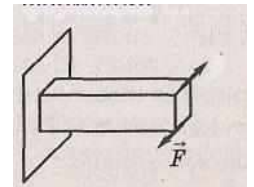
А. 250 кг Б. 2500 кг В. 25000 кг

4. Испарение — это переход вещества из ...

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

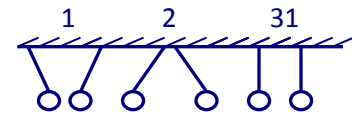
5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложены силы. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Какое существует соотношение между температурой по шкале Цельсия и Кельвина?

А. $T = 273 + t$ Б. $T = 273 - t$ В. $t = 273 + T$



7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?

8. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?

Выберите правильный ответ.

А. Емкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.

9. Что является основной характеристикой магнитного поля?

А. Вектор магнитной индукции; Б. Линии магнитной индукции;

Г. Вектор магнитной силы.

10. Какой заряд имеют α -частица, γ -излучение?

А. α - частица положительная, γ - отрицательная; Б. α - положительна, γ - не имеет заряда;
В. α и γ - отрицательные.

11. К планетам-гигантам относят планеты ...

А. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран Б. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран

В. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер Г. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

12. Расстояние от Земли до Солнца называется

А. Астрономическая единица Б. Парсек В. Световой год Г. Звездная величина

13. Водитель автомобиля начал тормозить, когда машина приближалась к заправочной станции и двигалась со скоростью 20 м/с . Какова должна быть, масса автомобиля, чтобы он остановился у станции через 20 секунд, зная, что сила сопротивления движению равна 1 кН ?

14. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л .

15. В отопительную сеть поступает 1600 м^3 воды при температуре 90°C , а покидает ее при температуре 50°C . Определить количество теплоты, которое при этом выделится.

16. На каком расстоянии находятся два тела массами 9 т и 4 т , взаимодействующие с силой $6,67 \cdot 10^{-7} \text{ Н}$.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

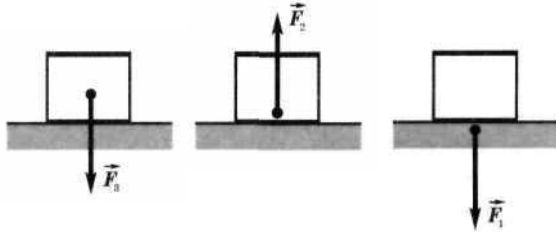
ВАРИАНТ 14

1. По какому выражению можно определить путь пройденный телом при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. Какую скорость будет иметь тело через 40 с от начала движения, если оно движется с ускорением равным $0,4 \text{ м/с}^2$? А. 16 м/с Б. 40 м/с В. -4 м/с Г. 2 м/с

3. На каком рисунке изображена сила упругости.



4. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...

- А. Жидкого в газообразное. Б. Твердого в жидкое.
В. Газообразного в жидкое. Г. Жидкого в твердое.

5. Температура плавления твердого тела:

- А. Все время изменяется Б. Остается постоянно В. Сначала возрастает, потом медленно убывает

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна ...

- А. 273 К Б. 0°C В. 0 К Г. -27°C

7. Тело электризуется только тогда, когда оно ... заряд.

- А. Приобретает Б. Теряет В. Приобретает или теряет.

8. От чего зависит сопротивление проводника

- А. От длины, площади сечения и диаметра проводника; Б. Приложенного напряжения В. Скорости дрейфа электронов; Г. Материала проводника, его длины и площади поперечного сечения

9. Магнитное поле оказывает силовое действие:

- А. Только на покоящиеся электрические заряды; Б. Только на движущиеся электрические заряды;
В. Как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды

10. Ядра атомов у изотопов одного и того же элемента содержат:

- А. Одинаковое число нейтронов, но различное число протонов;
Б. Одинаковое число протонов, но различное число нейтронов;
В. Количество нейтронов, равное количеству протонов.

11. Третья от Солнца планета называется ...

- А. Меркурий Б. Венера В. Земля Г. Марс

12. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия ...

- А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время

13. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль массой 2 т за 10 с увеличил скорость до 18 км/ч.

Определить силу тяги автомобиля.

14. Какова масса воздуха в комнате размерами $6 \times 4 \times 3$ м при температуре 20 С и давлении 1000 гПа.

15. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом 2 м^3 и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделилось при полном сгорании топлива?

16. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением $0,21 \text{ мм}^2$. Определите напряжение на зажимах источника тока.

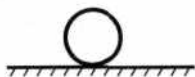


АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 15

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 15 до 20 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...
А. Сжимаемость веществ.
Б. Текучесть веществ.
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа.
Г. Диффузия.

5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется:

А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными

6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?

А. 0°C Б. 100°C В. 273°C Г. -273°C

7. Три пары шариков подвешены на нитях.

Какая пара шариков не имеет заряды?

8. Что такое напряжение?

А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля

В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.

9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?

А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.

10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроне; Б. В ядре; В. В нейтроне.

11. Угол который, отсчитывают от горизонта вдоль вертикали до светила называют ...

А. Азимут Б. Высота В. Часовой угол Г. Склонение

12. Промежуток времени, за который Луна, описывая полный круг на небесной сфере, возвращается к той же точки называют ...

А. Астрономической эпохой Б. Сидерическим месяцем

В. Лунными сутками Г. Синодическим месяцем

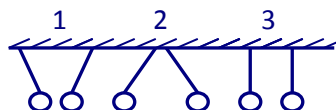
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.

14. Сосуд емкостью $2 \cdot 10^{-3}$ м³ наполнен азотом под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 27°C. Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.

15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до 350С, при этом выделилось энергия 260 Дж.

Определите вещество, из которого сделано тело.

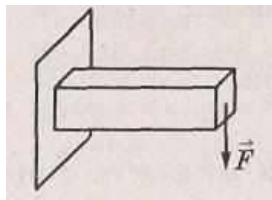
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.





АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 16

1. Длинна линия, по которой движется тело ...
А. Перемещение Б. Путь В. Траектория Г. Вектор скорости
 2. Тело движется с ускорением -2 м/с^2 . Определите время, за которое его скорость изменилась от 18 до 10 м/с.
А.4с. Б.5с. В.8с. Г.13с.
 3. Какая сила удерживает спутник на орбите
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
 4. Давление газа обусловлено ...
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.
В. Столкновением молекул газа друг с другом.
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
 5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...
А Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
- 
6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:
А. Неодинакова Б. Одинакова В. Может быть одинаковой
 7. Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
 8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?
А. Непосредственно через пустоту.
Б. Только посредством гравитационных сил.
В. Посредством электрического поля
 9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В Неподвижные и движущиеся заряды.
 10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
 11. Календар, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют
А. Солнечным Б. Лунно-солнечным В. Лунным Г. Нет правильного ответа.
 12. Первая от Солнца планета называется ...
А. Венера Б. Земля В. Меркурий Г. Марс
 13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
 14. Какова температура $1,6 \cdot 10^{-2}$ кг кислорода, находящегося под давлением 10^6 Па и занимающего объем $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$? Молярная масса кислорода 0,032 кг/моль.
 15. До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре 20°C , если ей сообщили 38 кДж энергии.
 16. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения $0,2 \text{ мм}^2$, в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 17

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 18 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...
А. 7 м/с². Б. -7 м/с². В. -4 м/с². Г. 4 м/с².
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
В. При небольших деформациях происходит разрушение.
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре 61⁰С, равна....
А. 334К Б. 205 К В. 0 К Г. 342 К
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется
1. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?
$$I = UR \quad I = \frac{U}{R} \quad I = \frac{R}{U}$$

А. $I = UR$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{R}{U}$
9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток ? А. Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп ²³⁸₉₂U
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Расстояние, которое проходит свет за один год называется ...
А. Звездная величина Б. Парсек В. Астрономическая единица Г. Световой год
12. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...
А. Звездная величина Б. Яркость В. Парсек Г. светимость
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом 2·10⁻³ м³, если его масса 1,2·10⁻² кг, температура 27⁰С, а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

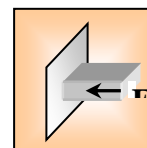
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 18

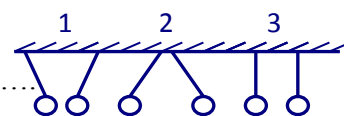
1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 25 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 3 м/с². Б. 2 м/с². В. 1 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Броуновское движение — это...
А. Проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества.
Б. Отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел.
В. Хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах.



5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре -173⁰С, равна...
А. -173 К Б. 0 К В. 73 К Г. 100 К
7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков имеет одноименные заряды?
8. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?
Выберите правильный ответ.
А. Электроемкость. Б. Разность потенциалов. В. Напряженность.
9. Что является основной характеристикой магнитного поля?
А. Вектор магнитной индукции; Б. Линии магнитной индукции;
Г. Вектор магнитной силы.
10. Какой заряд имеют α -частица, γ -излучение?
А. α - частица положительная, γ - отрицательная; Б. α - положительна, γ - не имеет заряда;
В. α и γ - отрицательные.
11. Угол который, отсчитывают от небесного экватора вдоль круга склонений к светилу называется ...
А. Азимут Б. Высота В. Часовой угол Г. Склонение.
12. Ближайшая к Солнцу точка планетной орбиты называется ..
А. Перигелий Б. Афелий В. Прецессия Г. Нет правильного ответа
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В.





АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 19

1. Из предложенных вариантов выберите выражение, определяющее скорость равноускоренного движения тела.

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. За какое время автомобиль, двигаясь с ускорением $0,4 \text{ м/с}^2$, увеличивает свою скорость с 36 км/ч до 54 км/ч ?

А. 45 м/с Б. 45 км/ч В. $12,5 \text{ м/с}$ Г. 5 м/с

3. Какова масса тела, на которое у поверхности земли действует сила тяжести 35 кН ?
Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$.

А. 350 кг Б. 3500 кг В. 35000 кг

4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при $T = \text{const}$.

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.

В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. Упругость — это свойство твердых тел ...

А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.

Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.

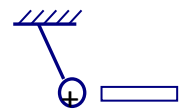
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела

6. Что принимают за абсолютный нуль?

А. Температуру таяния льда. Б. Температура 273°C

В. Температура при которой прекращается хаотичное поступательное движение молекул.

7. Какой заряд имеет наэлектризованная палочка, поднесенная к шарик?



8. Какие вещества не являются проводниками?

А. Чистые жидкости. Б. Сплавы металлов. В. Ртуть.

9. Магнитное поле создается:

А. Неподвижными и движущимися электрическими зарядами.

Б. Неподвижными электрическими зарядами. В. Движущимися электрическими зарядами

10. Ядра атомов состоят:

А. Из протонов и нейтронов; Б. Из протонов, нейтронов и электронов

В. Из протонов и электронов.

11. Пятая от Солнца планета называется ...

А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн

12. Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...

А. Астрономическая единица Б. Парсек В. Световой год Г. Звездная величина

13. Сколько времени будет длиться 20 колебаний груза на пружине, если масса груза 100 г , а жесткость пружины 10 Н/м .

14. В сосуде 500 см^3 содержится $0,89 \text{ г}$ кислорода, при температуре 17°C . Найдите давление газа

15. В отопительную сеть поступает 1600 м^3 воды при температуре 90°C , а покидает ее при температуре 50°C . Определить количество теплоты, которое при этом выделится.

16. На каком расстоянии находятся два тела массами 9 т и 4 т , взаимодействующие с силой $6,67 \cdot 10^{-7} \text{ Н}$.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 20

1. По какому выражению можно определить координату тела при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. За 5 с скорость шарика возросла с 2 м/с до 5 м/с. Определить ускорение шарика.

А. 5 м/с Б. 0,5 м/с В. 1 м/с Г. -0,5 м/с

3. Какая сила тяжести действует у поверхности Земли на мальчика массой 50 кг? Принять $g = 10 \text{ м/с}^2$. А. 500 Н, Б. 50 Н В. 0,5 Н

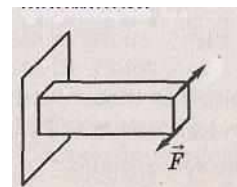
4. Испарение — это переход вещества из ...

А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.

В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.

5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложены силы. При этом возникает деформация

А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.



6. Какое существует соотношение между температурой по шкале Цельсия и Кельвина?

А. $T = 273 + t$ Б. $T = 273 - t$ В. $t = 273 + T$

7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:

А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;

8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.

А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.

9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?

А. Движущимися зарядами. Б. неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.

10. Каков состав ядра натрия $^{23}_{11}\text{Na}$?

А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12

11. Межзвездное пространство ... А. Незаполненное ничем Б. Заполнено пылью и газом

В. Заполнено обломками космических аппаратов Г. Другой ответ.

12. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...

А. Часовой угол Б. Горизонтальный параллакс В. Азимут Г. Прямое восхождение

13. Водитель автомобиля начал тормозить, когда машина приближалась к заправочной станции и двигалась со скоростью 20 м/с. Какова должна быть, масса автомобиля, чтобы он остановился у станции через 20 секунд, зная, что сила сопротивления движению равна 1 кН?

14. Какое количество вещества содержится в газе, если при давлении 200 кПа и температуре 240 К его объем равен 40 л.

15. Какое количество теплоты необходимо для нагревания воды массой 10 кг в железном котле массой 2 кг от 10 до 50°С

16. Какой длины медная проволока намотана на катушку электрического звонка, если ее сопротивление 0,68 Ом. А площадь поперечного сечения 0,35 мм²



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

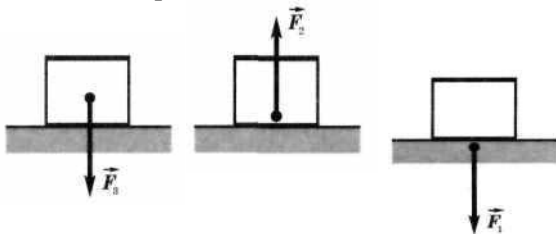
ВАРИАНТ 21

1. По какому выражению можно определить путь пройденный телом при равноускоренном прямолинейном движении в любой момент времени?

А. $x_0 + v_0 t + \frac{at^2}{2}$. Б. $v_0 t + \frac{at^2}{2}$. В. $\frac{2v_1 v_2}{v_1 + v_2}$. Г. $v_0 + at$.

2. Какую скорость будет иметь тело через 20 с от начала движения, если оно движется с ускорением равным $0,2 \text{ м/с}^2$? А. 4 м/с Б. 40 м/с В. -4 м/с Г. 2 м/с

3. На каком рисунке изображена вес тела.



4. Конденсация — это процесс перехода вещества из ...

А. Жидкого в газообразное. Б. Твердого в жидкое.

В. Газообразного в жидкое. Г. Жидкого в твердое.

5. Температура плавления твердого тела: А. Все время изменяется

Б. Остается постоянно В. Сначала возрастает, потом медленно убывает

6. Температура, при которой прекращается тепловое движение молекул, равна ...

А. 273 К Б. 0°C В. 0 К Г. -27°C

7. Тело электризуется только тогда, когда оно ... заряд.

А. Приобретает Б. Теряет В. Приобретает или теряет.

8. От чего зависит сопротивление проводника

А. От длины, площади сечения и диаметра проводника; Б. Приложенного напряжения В. Скорости дрейфа электронов; Г. Материала проводника, его длины и площади поперечного сечения

9. Магнитное поле оказывает силовое действие:

А. Только на покоящиеся электрические заряды; Б. Только на движущиеся электрические заряды;

В. Как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды

10. Ядра атомов у изотопов одного и того же элемента содержат:

А. Одинаковое число нейтронов, но различное число протонов;

Б. Одинаковое число протонов, но различное число нейтронов;

В. Количество нейтронов, равное количеству протонов.

11. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...

А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время

12. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется ...

А. Звездная величина Б. Яркость В. Парсек Г. Светимость

13. Двигаясь из состояния покоя, автомобиль массой 2 т за 10 с увеличил скорость до 18 км/ч.

Определить силу тяги автомобиля.

14. Какова масса воздуха в комнате размерами $6 \times 4 \times 3$ м при температуре 20°C и давлении 1000 гПа.

15. К зиме заготовили сухие сосновые дрова объемом 2 м^3 и каменный уголь массой 1,5 т. Сколько теплоты выделилось при полном сгорании топлива?

16. Источник тока с ЭДС 2В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом замкнут никелиновой проволокой длиной 2,1 м и сечением $0,21 \text{ мм}^2$. Определите напряжение на зажимах источника тока.

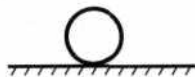


АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

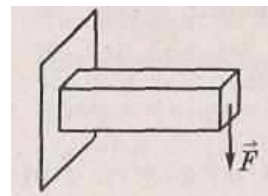
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ 22

1. Изменение пространственного положения тела относительно других тел – это...
А. Перемещение. Б. Система отсчета. В. Механическое движение. Г. Скорость тела.
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость увеличилась от 10 до 15 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу тяжести, действующую на шар, лежащий на поверхности Земли.



4. Давление газа обусловлено...
А. Прилипанием молекул к стенкам сосуда.
Б. Столкновением молекул со стенками сосуда.
В. Столкновением молекул газа друг с другом.
Г. Проникновением молекул сквозь стенки сосуда
5. К однородному стержню, закрепленному одним концом, приложена сила. При этом возникает деформация ...
А. Сжатия. Б. Изгиба. В. Растяжения. Г. Кручения.
6. Температура у любых тел, находящихся в состоянии теплового равновесия:



- А. Неравнозначна Б. Равнозначна В. Может быть равнозначной
7. Как изменяется электрическое поле по мере удаления от заряженного тела.
А. Усиливается. Б. Ослабляется. В. Не изменяется
8. Какая из формул выражает закон Ома для участка цепи?

А. $I = UR$ Б. $I = \frac{U}{R}$ В. $I = \frac{R}{U}$

9. Какое поле образуется в пространстве, окружающем электрический ток ? А.
Электростатическое поле. Б. Магнитное поле. В. Гравитационное поле.
10. Сколько протонов содержит изотоп $^{238}_{92}\text{U}$
А. 238; Б. 146 В. 92.
11. Состав Солнечной система включает ...
А. Восемь планет. Б. Девять планет В. Десять планет Г. Семь планет
12. Четвертая от Солнца планета называется ...
А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн
13. Определить жесткость пружины, если груз массой 100 г, качаясь на ней, за время 20 с совершил 100 колебаний.
14. Сосуд емкостью $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$ наполнен азотом под давлением $2 \cdot 10^5 \text{ Па}$ при температуре 27°C . Определите массу азота в сосуде, если его молярная масса 0,028 кг/моль.
15. До какой температуры нагрелась медная деталь массой 200 г, взятая при температуре 20°C , если ей сообщили 38 кДж энергии.
16. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения $0,2 \text{ мм}^2$, в котором сила тока 250 мА.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 23

1. Тело, обладающее массой, размерами которого в условиях данной задачи можно пренебречь, является...
А. Телом отсчета. Б. Материальной точкой. В. Любым телом. Г. Системой отсчета.
2. За 3 с скорость тела изменилась от 15 до 6 м/с, а его ускорение стало равно...
А. 7 м/с^2 . Б. -7 м/с^2 . В. -3 м/с^2 . Г. 3 м/с^2 .
3. Камень падает на землю вследствие того, что на него действует:
А. Вес тела; Б. Сила упругости; В. Сила тяжести
4. Опытным обоснованием непрерывного хаотического движения молекул является...
А. Сжимаемость веществ. Б. Текучесть веществ.
В. Наблюдения с помощью ионного микроскопа. Г. Диффузия.
5. Деформации, которая полностью исчезает после прекращения действия внешних сил, называется:
А) Упругими Б) Неупругими В) Пластичными
6. Чему равен абсолютный нуль температуры, выраженный по шкале Цельсия?
А. 0°C Б. 100°C В. 273°C Г. -273°C
7. Частица пролетающая над отрицательно заряженной пластиной отклонилась, какая эта частица? А. нейтрон; Б. протон; В. ион; Г. электрон
8. Как осуществляется взаимодействие заряженных тел?
А. Непосредственно через пустоту.
Б. Только посредством гравитационных сил.
В. Посредством электрического поля
9. Закончите предложение «Одно из свойств магнитного поля- способность оказывать действие на А. Неподвижные заряды; Б. Движущиеся заряды; В. Неподвижные и движущиеся заряды.
10. Заряды протона и электрона: А. Приблизительно равны;
Б. Равны по модулю; В. Заряд электрона по модулю больше заряда протона.
11. Календар, в котором за основу учета времени принимают смену времен года называют
А. Солнечным Б. Лунно-солнечным В. Лунным Г. Нет правильного ответа.
12. Первая от Солнца планета называется ...
А. Венера Б. Земля В. Меркурий Г. Марс
13. Автомобиль за 10 с увеличил скорость с 9 до 18 км/ч. Определите путь, пройденный автомобилем за это время.
14. Какова температура $1,6 \cdot 10^{-2}$ кг кислорода, находящегося под давлением 10^6 Па и занимающего объем $1,6 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$? Молярная масса кислорода $0,032 \text{ кг/моль}$.
15. Тело массой 100 г нагрели от 15 до 350°C , при этом выделилось энергия 260 Дж. Определите вещество, из которого сделано тело.
16. К источнику с ЭДС 12В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.



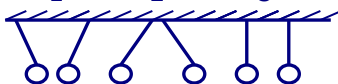
АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 24

1. Линия, по которой движется тело ...
А. Перемещение Б. Путь В. Траектория Г. Вектор скорости
2. Тело движется с ускорением -2 м/с^2 . Определите время, за которое его скорость изменилась от 16 до 10 м/с.
А.3с. Б.5с. В.8с. Г.13с.
3. Какая сила удерживает спутник на орбите
А. Сила тяжести; Б. Вес тела; В. Невесомость
4. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является...
А. Броуновское движение. Б. Диффузия. В. Испарение жидкости.
5. Пластичность — это свойство твердого тела, при котором ...
А. Исчезает деформация после прекращения действия сил.
Б. Сохраняется деформация после прекращения действия сил.
В. При небольших деформациях происходит разрушение.
Г. Сохраняется первоначальная форма и объем тела после прекращения действия сил.
6. Абсолютная температура, соответствующая температуре 68°C , равна....
А. 341К Б. 205 К В.0 К Г. 342 К

7. Три пары шариков подвешены на нитях. Какая пара шариков разноименные заряды?



8. Что такое напряжение?
А) отношение силы тока к сопротивлению; Б) потенциал в любой точке поля
В) работа по перемещению единичного заряда; Г) алгебраическая сумма ЭДС.
9. Какими взаимодействиями обусловлено взаимодействие проводников с током?
А. Магнитными. Б. Электрическими. В. Магнитными и электрическими.
10. Атом состоит из ядра и электронов, ядро - из протонов и нейтронов. Положительный заряд и почти вся масса атома сосредоточены: А. В электроне; Б. В ядре; В. В нейтроне.
11. Состав Солнечной система включает ...
А. Восемь планет. Б. Девять планет В. Десять планет Г. Семь планет
12. Четвертая от Солнца планета называется ...
А. Земля Б. Марс В. Юпитер Г. Сатурн
13. Определить массу груза, колеблющегося на пружине жесткостью 36 Н/м, если за 10 с он совершил 10 колебаний.
14. Определите давление воздуха в сосуде объемом $2 \cdot 10^{-3} \text{ м}^3$, если его масса $1,2 \cdot 10^{-2} \text{ кг}$, температура 27°C , а молярная масса 0,029 кг/моль.
15. Смешали бензин объемом 1,5 л и спирт объемом 0,5л. Какое количество теплоты выделится при полном сгорании этого топлива?
16. Рассчитайте силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения $0,5 \text{ мм}^2$ при напряжении 6,8 в.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.06 Физика

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ № 25

1. Вектор, проведенный из начального положения материальной точки в конечное, это...
А. Перемещение. Б. Путь. В. Траектория. Г. Скорость
2. При равноускоренном движении автомобиля в течение 5 с его скорость уменьшилась от 15 до 10 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с². Б. 2 м/с². В. 3 м/с². Г. 5 м/с². Д. 25 м/с².
3. Изобразите графически силу упругости, действующую на брусок, лежащий на поверхности.



4. Парообразование – это процесс перехода вещества из... при $T = \text{const}$.
А. Жидкого состояния в газообразное. Б. Твердого состояния в жидкое.
В. Газообразного состояния в жидкое. Г. Жидкого состояния в твердое.
5. Упругость — это свойство твердых тел ...
А. Исчезновения деформации после прекращения действия сил.
Б. Сохранения деформации после прекращения действия сил.
В. Разрушения при небольших деформациях. Г. Изменения формы и объема тела
6. Что принимают за абсолютный нуль?
7. Если у тела количество электронов больше чем количество протонов, то оно:
А. Не имеет заряда; Б. Имеет положительный заряд; В. Имеет отрицательный заряд;
8. Какая физическая величина является энергетической характеристикой электрического поля? Выберите правильный ответ.
А. Емкость. Б. Разность потенциалов (напряжение). В. Напряженность.
9. Какими электрическими зарядами порождается магнитное поле ?
А. Движущимися зарядами. Б. Неподвижными зарядами. В. Любыми зарядами.
10. Каков состав ядра натрия $^{23}_{11}\text{Na}$?
А. Протонов 23, нейтронов 12; Б. Протонов 12, нейтронов 11; В. Протонов 11, нейтронов 12
11. Третья от Солнца планета называется ...
А. Меркурий Б. Венера В. Земля Г. Марс
12. Время, прошедшее с верхней кульминации точки весеннего равноденствия ...
А. Солнечные сутки Б. Звездные сутки В. Звездный час Г. Солнечное время
13. Какова масса тела, если под действием силы 0,4 кН, двигаясь из состояния покоя, за 10 с его скорость возросла до 8 м/с.
14. Какой емкости нужен баллон для содержания в нем 50 моль газа, если при максимальной температуре 360 К давление не должно превышать 6 МПа.
15. Мальчик выяснил, что при нагревании воды от 50С до кипения выделилось 178,5 кДж. Какова масса воды?
16. ЭДС батарейки карманного фонарика равна 3,7 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Батарейка замкнута на сопротивление 11,7 Ом. Каково напряжение на зажимах батарейки.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	В	А	вниз	Г	А	Г	1	В	А	Б	А	А	100Н/м	0,0046кг	2А	10В
2	В	А	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	Б	Б	Б	37,5м	4000 К	520	26,25
3	Б	В	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	В	Б	Б	0,9кг	496550	0,85	3,27
4	А	А	вверх	В	А	Г	2	В	А	Б	Б	А	5кг	0,024 м ³	8,2*10 ⁴	2А
5	Г	В	Б	А	А	В	-	А	В	А	Г	Г	12,56 с	129050	2688*10 ⁸	9*10 ⁻¹¹
6	А	Б	А	А	Г	А	В	Б	А	В	А	А	1000кг	4моль	1715520	14 м
7	Б	А	3	В	Б	А	В	Г	Б	Б	А	Б	1000Н	0,89*10 ⁻¹²	515*10 ⁸	1,68
8	В	А	вниз	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	В	А	100Н/м	0,0046кг	520	26,25
9	Б	В	В	Г	А	Г	Г	В	Б	Б	Г	Г	37,5м	4000 К	2А	10В
10	В	А	А	Б	Б	А	1	В	А	Б	Б	Г	0,9кг	496550	8,2*10 ⁴	2А
11	А	А	вверх	А	А	В	В	Б	А	В	В	А	5кг	0,024 м ³	0,85	3,27
12	А	Б	А	В	А	Г	-	А	В	А	В	Б	12,56 с	129050	1715520	14 м
13	Г	В	Б	А	Г	А	2	В	А	Б	В	А	1000кг	4моль	2688*10 ⁸	9*10 ⁻¹¹
14	Б	А	2	В	Б	А	В	Г	Б	Б	В	В	1000Н	0,89*10 ⁻¹²	515*10 ⁸	1,68
15	В	А	вверх	Г	А	Г	3	В	А	Б	А	Б	100Н/м	0,0046кг	2А	10В
16	Б	А	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	Б	А	В	37,5м	4000 К	520	26,25
17	Б	В	В	Б	Б	А	Б	Б	Б	В	Г	Б	0,9кг	496550	0,85	3,27
18	А	А	вверх	В	А	Г	2	В	А	Б	Г	А	5кг	0,024 м ³	8,2*10 ⁴	2А
19	Г	В	Б	А	А	В	-	А	В	А	Г	Б	12,56 с	129050	2688*10 ⁸	9*10 ⁻¹¹
20	А	Б	А	А	Г	А	В	Б	А	В	Б	Б	1000кг	4моль	1715520	14 м
21	Б	А	3	В	Б	А	В	Г	Б	Б	Б	Г	1000Н	0,89*10 ⁻¹²	515*10 ⁸	1,68
22	В	А	вниз	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В	А	Б	100Н/м	0,0046кг	520	26,25
23	Б	В	В	Г	А	Г	Г	В	Б	Б	А	В	37,5м	4000 К	2А	10В
24	В	А	А	Б	Б	А	1	В	А	Б	А	Б	0,9кг	496550	8,2*10 ⁴	2А
25	А	А	вверх	А	А	В	В	Б	А	В	В	В	5кг	0,024 м ³	0,85	3,27



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

 Несвельдинов Р.С.


КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.07 ХИМИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:	Преподаватель	Гордеева С.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.07 Химия.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.07 Химия.

2. Задания промежуточной аттестации

1. Определите значение относительной молекулярной массы: $\text{Cu}(\text{OH})_2$, H_2SO_4 , $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$, FeCl_3
2. Типы химических реакций в неорганической и органической химии.
3. Виды химической связи (ионная, ковалентная, металлическая, водородная)
4. Типы кристаллических решёток, веществ с разным видом химической связи. Уметь приводить примеры.
5. Строение атома. Уметь определять число протонов и нейтронов.
6. Распределение электронов в атомах химических элементов. Уметь определять элемент по электронной конфигурации атома элемента.
7. Периодический закон. Знать физический смысл номера периода, номера группы, порядкового номера элемента.
8. Знать закономерности изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группе и периоде.
9. Классификация химических реакций (по количеству и составу реагентов и продуктов реакции, по изменению степени окисления, по тепловому эффекту, по наличию катализатора, по фазовому состоянию и т.д.).
10. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
11. Обратимые реакции. Факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия. Знать правила смещения химического равновесия: температура, давление, концентрация.
12. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель. Восстановитель.
13. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Свойства.
14. Основания. Классификация. Номенклатура. Свойства.
15. Соли. Классификация. Номенклатура. Свойства.
16. Оксиды. Классификация. Номенклатура. Свойства.
17. Классы органических соединений. Знать общие формулы: углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений.
18. Гомология органических соединений.
19. Изомерия органических соединений.
20. Свойства углеводов: алканы, алкены, алкины, арены.
21. Свойства кислородсодержащих органических соединений: спирты, альдегиды, карбоновые кислоты.
22. Знать способы получения: этана, этилена, ацетилена, бензола, этанола, уксусного и муравьиного альдегидов, уксусной и муравьиной кислот.
23. Знать номенклатуру органических соединений.
24. Что образуется при окислении уксусного альдегида, этилового спирта, глюкозы.
25. Что образуется при восстановлении уксусного альдегида, глюкозы, анилина.

Примеры задач.

1. Какое количество вещества содержится: 124 г оксида натрия Na_2O , 15г уксусной кислоты CH_3COOH .
2. Кольцо массой 4,25 г содержит 48,4% золота. Определите массу золота в кольце.
3. Какой объём этана (8 % - объёмная доля), содержится в 50 м³ природного газа.
4. Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V) N_2O_5
5. Сколько грамм составляет 5,6 л аммиака NH_3
6. Сколько оксида цинка получили при окислении 13 грамм цинка/
7. Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей
8. Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70%
9. Запишите формулы возможных изомеров для соединения пентанол -1. Дайте названия всем соединениям.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество обучающихся – 25 человек.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

С помощью тестов можно проверить усвоение содержания всех ведущих (тем): периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома, химическая связь и строение вещества; теория химического строения органических веществ; строение и свойства органических соединений различных классов; химическая реакция; классификация реакций; закономерности их проведения; поведение веществ в растворе, электролитическая диссоциация; методы познания веществ и химических превращений; применение веществ.

Предложенный вариант заданий состоит из трёх частей.

Часть А - простые тестовые задания с четырьмя вариантами ответов, из которых обучающийся должен выбрать один правильный.

Часть В - задания повышенной сложности, требующие от обучающегося умения устанавливать соответствие между двумя списками информации, решать простейшие задачи по химии, используя формулы для нахождения количества вещества и массы (объёма) по массовой (объёмной) доли вещества в смеси.

Часть С - сложные задание, которое требует от обучающегося знаний, связанных со строением органических веществ, решением задач по уравнениям, а также комбинированных задач.

Каждый вариант состоит из **22** заданий: из них 15 тестовых заданий; 3 задания расчёт по формулам, одно задание на соответствие формулы вещества и названия; 3 задания повышенной сложности, требующего логического, последовательного выстраивания ответа (решения) на предложенные задания.

Эталоны ответов.

вариант	Часть А														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	г	а	в	б	б	г	б	в	в	б	б	в	б	г	а
2	б	в	в	а	в	а	а	в	а	б	в	б	а	г	б
3	б	б	б	а	в	б	в	в	в	г	а	б	г	в	в
4	б	г	а	а	в	в	б	в	в	а	г	б	г	а	а
5	б	г	а	а	б	б	в	г	а	в	г	в	в	б	б
6	г	б	б	г	г	в	а	б	а	б	б	г	г	б	в
7	в	а	в	а	в	г	б	в	в	г	а	б	г	г	г
8	г	в	г	г	в	б	б	а	а	в	в	б	а	в	б
9	а	в	в	а	г	б	б	в	б	в	г	в	г	г	а
10	в	г	г	а	в	а	а	б	а	а	г	а	б	б	а
11	б	г	в	г	г	г	в	б	а	г	б	в	а	а	а
12	а	г	а	а	а	г	б	в	в	а	б	б	г	а	а
13	б	б	б	в	г	в	а	б	а	б	а	б	г	г	г
14	в	г	а	а	б	б	в	г	в	в	а	б	а	г	б
15	г	г	а	а	а	в	а	б	а	б	а	б	г	г	г
16	а	б	б	г	г	а	г	в	а	а	б	в	а	а	а
17	в	а	в	а	в	г	в	в	а	г	а	г	б	б	а
18	г	в	г	г	в	г	в	в	в	б	г	б	г	г	г
19	а	в	в	а	г	г	б	в	а	г	б	г	г	б	в
20	г	а	г	а	в	а	в	г	а	в	в	а	а	в	б
21	б	г	а	а	в	б	а	г	а	б	а	в	в	г	б
22	б	г	а	а	б	б	в	г	а	в	г	в	в	б	б
23	г	б	б	г	г	в	а	б	а	б	б	г	г	б	в
24	в	а	в	а	в	г	б	в	в	г	а	б	г	г	г
25	а	в	в	а	г	г	б	в	б	в	г	в	г	г	а

вариант	Часть В				Часть С		
	1	2	3	4	1	2	3
1	б,а,д,г	0,5	12,6	89,6	ответы могут быть разными	13,3	134,4
2	д,в,г,а	0,5	187,5	44,8	ответы могут быть разными	16,2	201,6
3	в,б,г,а	0,5	360	4,48	ответы могут быть разными	28	109,2
4	д,а,в,б	0,5	180	4,48	ответы могут быть разными	20	15,8
5	в,б,г,а	5	160	4,48	ответы могут быть разными	10	15,7
6	д,а,г,в	0,25	12,5	112	ответы могут быть разными	14	151,2
7	д,г,а,б	5	480	11,2	ответы могут быть разными	660	190,4
8	б,а,в,г	0,25	80	11,2	ответы могут быть разными	36	26,5
9	в,а,б,г	0,25	63	44,8	ответы могут быть разными	62	4,5
10	д,а,г,в	0,2	60	224	ответы могут быть разными	168	237
11	в,б,д,а	2	42	134,4	ответы могут быть разными	8	1,12
12	в,б,г,а	10	120	2,24	ответы могут быть разными	280	151

13	д,в,г,а	0,5	188	44,8	ответы могут быть разными	28	125,4
14	б,а,в,г	0,5	120	44,8	ответы могут быть разными	6,2	8,96
15	в,б,д,а	2,5	120	11,2	ответы могут быть разными	36	53,8
16	в,б,г,а	10	120	44,8	ответы могут быть разными	8,1	201,6
17	д,а,в,б	0,5	180	4,48	ответы могут быть разными	20	15,8
18	д,в,г,а	0,3	266	44,8	ответы могут быть разными	28	118
19	б,а,д,г	0,5	126	89,6	ответы могут быть разными	2,5	15,7
20	в,б,г,а	5	60	4,48	ответы могут быть разными	360	44,2
21	б,а,д,г	0,5	12,6	89,6	ответы могут быть разными	13,3	134,4
22	д,в,г,а	0,5	187,5	44,8	ответы могут быть разными	16,2	201,6
23	в,б,г,а	0,5	360	4,48	ответы могут быть разными	28	109,2
24	д,а,в,б	0,5	180	4,48	ответы могут быть разными	20	15,8
25	в,б,г,а	5	160	4,48	ответы могут быть разными	10	15,7

Экзаменационная ведомость.

3.2. Критерии оценки

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	0 - 50% 0 - 19 баллов	51 - 70% 20 - 26 балла	71 - 90% 27 - 34 балла	91 - 100% 35 - 38 баллов



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №1

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Mg}(\text{OH})_2$

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) HF ; б) MgCl_2 ; в) N_2 ; г) Al ;

А – 4. Кристаллическая решётка хлорида магния:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме алюминия:

- а) 27 б) 14 в) 13 г) 46

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

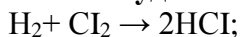
А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение



- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

А – 10. Определите общую формулу карбоновых кислот:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n} - 6$, б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$

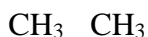
А – 11. Определить реакцию получения ацетилена:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12. Что является продуктом окисления уксусного альдегида:

- а) этиловый спирт; в) уксусная кислота;
б) этиленгликоль; г) аминокислота;

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COOH}$



- а) 2,2 – диметилбутаналь; б) 2,3 – диметил бутановая кислота;
в) 2 – метилбутаналь; г) 2,2 – диэтилбутановая кислота.

А – 14. Гомологом пентана является: а) гексин; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексан.

А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. HCl. II. C₂H₅OH. III. Cu(OH)₂. IV. C₃H₈

Название соединения: а) этиловый спирт; б) соляная кислота; в) оксид меди; г) пропан;
д) гидроксид меди

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40г. оксида меди (II) CuO.

В – 3. Какой объём кислорода содержится в 600л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

В - 4. Сколько литров составляет 320 г серного газа SO₃

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексана и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида магния получили при окислении 8 грамм магния (5 балла).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 7,8 грамм калия, если выход продукта составил 60% (6 баллов).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №2

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$; б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) H_2 ; б) MgCl_2 ; в) NH_3 ; г) Al ;

А - 4. Кристаллическая решётка кремния:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фосфора:

- а) 31 б) 15 в) 16 г) 62

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^3$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

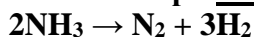
А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) температура; б) катализатор; в) место проведения реакции; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу алкенов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения этилового спирта:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12 . Что является продуктом восстановления нитробензола:

- а) ацетилен; в) аминокислота;
б) анилин; г) метиламин;

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$:



- а) 2-метилпентан; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 4-метилпентин-2.

А – 14. Гомологом пентена- 1 является:

- а) гексан; б) циклогексан; в) гексен – 2; г) гексен - 1

А – 15. Веществом X в цепочке превращений этан $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ этанол является:

- а) ацетилен; в) пропан;
б) этилен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3COOH . II. Na_2SO_4 III. Na_2O . IV. C_4H_8

Название соединения:

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40г. SO_3 оксида серы (VI).

В – 3. Какой объём метана (75% - объёмная доля), содержится в 250 м³ природного газа.

В - 4. Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V) N_2O_5

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько оксида цинка получили при окислении 13 грамм цинка (5 балла).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 800 г. оксида железа (III), содержащего 40% примесей. (6 баллов).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 3

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) BaCl_2 ; б) CaCl_2 ; в) FeCl_2 ; г) ZnCl_2 ;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) HF ; б) MgCl_2 ; в) N_2 ; г) Al ;

А - 4. Кристаллическая решётка бронзы:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 23 б) 11 в) 12 г) 22

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^2$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) температура;
в) способ получения реагентов; г) природа реагирующих веществ;

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 + 2\text{O}_2$;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; б) C_nH_{2n} ; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения этилена:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12. Что является продуктом гидрирования этилена:

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} = \text{CH} - \text{CH}_3$:
 CH_3

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 4-метилпентен-2.

А – 14. Гомологом пентена – 2 является:

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) гексен- 2; г) гексен-1

А – 15. Вещество X в цепочке превращений этанол \rightarrow X \rightarrow уксусная кислота

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) этилен; г) хлорметан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. $\text{Fe}(\text{OH})_3$ II. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. III. FeCl_3 . IV. C_5H_{12}

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) гидроксид железа; г) хлорид железа; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 31г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм чистой меди, содержит образец массой 450 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 12,8 г сернистого газа SO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексена- 1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 600г. оксида меди, содержащего 35% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 4

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$; б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$; в) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$; г) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) NH_3 ; б) MgCl_2 ; в) N_2 ; г) Al

А - 4. Кристаллическая решётка алмаза:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:

- а) 39 б) 19 в) 20 4) 78

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^5$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Порядковый номер элемента не указывает на:

- а) заряд ядра; б) число электронов в наружном слое;
в) число электронов в атоме; г) число протонов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) температура; б) катализатор; в) место проведения реакции; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
$$2\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$$

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу аренов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; б) C_nH_{2n} ; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$

А – 11. Определить реакцию получения этана:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12. Продуктом гидратации этилена является:

- а) уксусный альдегид; б) этиловый спирт;
в) пропиловый спирт; г) метиловый спирт.

**А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COH}$
 $\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$**

- а) 2,2 – диметилбутаналь; б) 2,3 –диметил бутановая кислота;
в) 2 -метилбутаналь; г) 3,4-диметилпентаналь.

А – 14. Гомологом пентина -1 является:

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

А -15. Веществом X в цепочке превращений метан $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол является:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. H_3PO_4 II. CaSO_4 . III. CaO . IV. C_4H_6

Название соединения:

а) сульфат кальция; б) бутин; в) оксид кальция; г) бутен; д) фосфорная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 20 г. оксида магния MgO .

В – 3. Сплав латуни содержит 40% цинка. Сколько грамм чистого цинка содержит образец массой 450 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 9,2 г. оксида азота (IV) NO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанол-1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 16 грамм меди (**5балла**).

С – 2. Задача: Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №5

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:

- а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$; б) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;
в) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$; г) $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) $CuCl_2$; г) Na;

А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 23 б) 12 в) 11 г) 46

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) концентрация; б) температура;
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $SO_2 + 2O_2 \rightarrow 2SO_3$;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу алкинов:

- а) C_nH_{2n-6} , б) C_nH_{2n} , в) C_nH_{2n-2} , г) $C_nH_{2n+1}OH$.

А – 11. Определить реакцию получения бензола:

- а) $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$; б) $2CH_4 \rightarrow 2C_2H_2 + 3H_2$;
в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$; г) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$.

А – 12. Что является продуктом дегидрирования этилена:

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

**А – 13. Определить название для соединения $CH_3 - CH - CH = C - CH_3$:
 CH_3**

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-2; г) 4-метилпентен-2.

А – 14. Гомологом пентанола – 2 является:

- а) пентанол - 1; б) гексанол - 2; в) гексен- 2; г) гексанол - 3

А – 15. Вещество X в цепочке превращений пропанол $\rightarrow X \rightarrow$ пропановая кислота

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) пропаналь; г) хлорпропан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. $\text{CH}_3\text{--O--CH}_3$ II. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. III. C_5H_{10} . IV. C_5H_{12}

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) диметиловый эфир; г) пентен; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 310г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 800 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 16 г серного газа SO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанола - 1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди(II) получили при окислении 8 грамм меди. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70% (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №6

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) $\text{Be}(\text{OH})_2$; б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; г) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) CuCl_2 ; г) Na ;

А - 4. Кристаллическая решётка серного газа:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:

- а) 40 б) 19 в) 39 г) 20

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

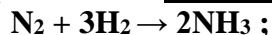
А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу алкенов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

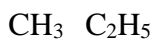
А – 11. Определить реакцию получения муравьиной кислоты:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

А – 12 . Что является продуктом восстановления глюкозы:

- а) глюконовая кислота; в) аминоксусная кислота;
б) анилин; г) сорбит;

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$



- а) 2-метил-3-этил пентаналь; б) 4-метил- 3-этил пентаналь;
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота г) 4-метил- 3-этил пентановая кислота

А – 14. Гомологом пентаналь является:

- а) пентан; б) гексаналь; в) 2 - метилпентаналь; г) 2 - метилгексаналь

А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ пропанол является:

- а) ацетилен; в) пропен;
б) этилен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3COOH . I. CH_3COH III. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ IV. $\text{CH}_3\text{-O-C}_2\text{H}_5$

Название соединения:

а) уксусный альдегид; б) диметиловый эфир; в) метилэтиловый эфир; г) этанол; д) уксусная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 16г. SO_2 оксида серы (IV).

В – 3. Какой объём этана (5% - объёмная доля), содержится в 250 м³ природного газа.

В - 4. Сколько литров составляет 170 г аммиака NH_3

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-2 и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько оксида кальция получили при окислении 10 грамм кальция (5 балла).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида железа (III), содержащего 20% примесей. (6 баллов).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 7

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) FeCl₃; б) CrCl₃; в) AlCl₃; г) PCl₃;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) Zn + 2HCl = ZnCl₂ + H₂; б) Cu(OH)₂ = CuO + H₂O;
в) N₂ + 3H₂ = 2NH₃; г) MgO + 2 HCl = MgCl₂ + H₂O;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) O₂; б) NH₃; в) CuCl₂; г) Na;

А - 4. Кристаллическая решётка латуни:

- а) металлическая б) ионная в) атомная г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме ванадия:

- а) 23 б) 51 в) 28 г) 27

А – 6 Электронная конфигурация: 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁴ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) давление; б) температура;
в) площадь соприкосновения; г) концентрация

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
2H₂O ↔ 2 H₂ + O₂;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) C_nH_{2n} -6, б) C_nH_{2n+1}COH, в) C_nH_{2n+1}COOH, г) C_nH_{2n+1}OH.

А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:

- а) C₂H₅OH + CuO → CH₃COH + Cu + H₂O; б) HCOH + Ag₂O → HCOOH + 2Ag;
в) C₂H₄ + H₂O → C₂H₅OH; г) CH₃COH + Ag₂O → CH₃COOH + 2Ag

А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

А – 13. Определить название для соединения CH₃ – CH₂ – CH = C – CH₃:

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол → X → фенол

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. HCOOH. II. HCOH III. CH₃OH IV. CH₃-O-CH₃

Название соединения:

а) метанол; б) диметиловый эфир; в) метилэтиловый эфир; г) метаналь; д) муравьиная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 470 г. оксида натрия K₂O.

В – 3. Сплав мельхиор содержит 80% меди и 20% никеля. Сколько грамм чистой меди, содержит образец массой 600 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 22 г углекислого газа CO₂

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексина- 2 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида фосфора (V) получили при окислении 310 грамм фосфора. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 400г оксида магния, содержащего 15% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 8

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) CH_3OH ; б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; г) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) O_2 ; б) Cu ; в) H_2S ; г) Na_2S ;

А - 4. Кристаллическая решётка льда:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фтора:

- а) 19 б) 9 в) 10 4) 18

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ соответствует элементу

- а) натрий; б) фосфор; в) кремний; г) сера.

А – 7. Порядковый номер элемента не указывает на:

- а) заряд ядра; б) число электронов в наружном слое;
в) число электронов в атоме; г) число протонов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) катализатор; б) температура; в) давление; г) концентрация

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
$$2\text{H}_2 + \text{O}_2 \leftrightarrow 2\text{H}_2\text{O}$$

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу алканов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; б) C_nH_{2n} ; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$

А – 11. Определить реакцию получения этилового спирта:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

А – 12. Продуктом окисления метанола является:

- а) уксусный альдегид; б) муравьиный альдегид;
в) пропиловый спирт; г) метиловый спирт.

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COH}$

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,3 – диметилпентаналь; б) 2,3 –диметил бутановая кислота;
в) 2 -метилбутаналь; г) 3,4-диметилпентаналь.

А – 14. Гомологом пентина -2 является:

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

А -15. Веществом X в цепочке превращений $\text{бутан} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{бутанол}$ является:

- а) ацетилен; б) бутен; в) бутин; г) этанол

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ II. CaSO_4 . III. CaO . IV. $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$

Название соединения:

а) сульфат кальция; б) гидроксид кальция; в) оксид кальция; г) нитрат кальция; д) фосфат кальция.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40 г. оксида магния Fe_2O_3 .

В – 3. Сплав латуни содержит 40% цинка и 60% меди. Сколько грамм чистого цинка, содержит образец массой 200 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 15 г. оксида азота (II) NO

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для бутанол -1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида железа (II) получили при окислении 28 грамм железа (**5балла**).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 120 грамм оксида цинка, содержащего 20% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №9

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) CH_3COH ; б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COH}$

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$; б) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$
в) $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$; г) $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) ZnCl_2 ; б) PH_3 ; в) H_2 ; г) Al ;

А – 4. Кристаллическая решётка SiO_2 (песок):

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме лития:

- а) 7 б) 14 в) 3 г) 4

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^2$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение
 $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$;**

- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$

А – 11. Определить реакцию получения этана:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12. Что является продуктом восстановления уксусного альдегида:

- а) этиловый спирт; в) уксусная кислота;
б) этиленгликоль; г) аминоксусная кислота;

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{COOH}$

C_2H_5

- а) 2 – этилбутаналь; б) 2,3 – диметил бутановая кислота;
в) 2 – метилбутаналь; г) 2 – этилбутановая кислота.

А – 14. Гомологом пентана является: а) гексин; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексан.

А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. HCOH . II. CH_3OH . III. HCOOH . IV. HCOONa

Название соединения: а) метанол; б) метановая кислота; в) метаналь; г) формиат натрия;
д)этанол

В – 2. Какое количество вещества содержится в 20г. оксида меди (II) CuO .

В – 3. Какой объём кислорода содержится в 300л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

В - 4. Сколько литров составляет 160 г серного газа SO_3

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентина -1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида натрия получили при окислении 46 г натрия (**5 балла**).

С - 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 8 грамм магния, если выход продукта составил 60% (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №10

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) HCOOH; б) CH₃COOH; в) C₆H₅COOH; г) C₃H₇COOH

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $4 Al + 3 O_2 = 2 Al_2O_3$; б) $BaCl_2 + H_2SO_4 = BaSO_4 + 2 HCl$
в) $2 Na + 2 HCl = 2 NaCl + H_2$; г) $CH_4 = C + 2 H_2$

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) O₂; б) ZnCl₂; в) Na; г) H₂S;

А - 4. Кристаллическая решётка кварца:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме меди:

- а) 64 б) 29 в) 35 г) 34

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует элементу

- а) хлор; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $2SO_2 + O_2 \rightarrow 2SO_3$;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу аренов:

- а) C_nH_{2n - 6}, б) C_nH_{2n}, в) C_nH_{2n-2}, г) C_nH_{2n+1}OH.

А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:

- а) $C_2H_5OH + CuO \rightarrow CH_3COH + Cu + H_2O$; б) $HCOH + Ag_2O \rightarrow HCOOH + 2Ag$;
в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$; г) $CH_3COH + Ag_2O \rightarrow CH_3COOH + 2Ag$

А – 12 . Что является продуктом окисления глюкозы:

- а) глюконовая кислота; в) аминокислота;
б) анилин; г) сорбит;

А – 13. Определить название для соединения $CH_3 - CH - CH - CH_2 - COOH$

$CH_3 \quad CH_3$

- а) 3,4 - диметилпентаналь; б) 3,4 - диметилпентановая кислота
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота г) 2,3 - диметилпентановая кислота

А – 14. Гомологом гексаналь является:

- а) пентан; б) пентаналь; в) пентанол; г) 2 - метилгексаналь

А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан $\rightarrow X \rightarrow$ пропанол является:

- а) пропен; в) ацетилен;
б) этилен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3COOH . I. CH_3CON III. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ IV. $\text{C}_2\text{H}_5\text{—O—C}_2\text{H}_5$

Название соединения:

а) уксусный альдегид; б) диметиловый эфир; в) диэтиловый эфир; г) этанол; д) уксусная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 16г. SO_3 оксида серы (VI).

В – 3. Какой объём этана (10 % - объёмная доля), содержится в 600 м³ природного газа.

В - 4. Сколько литров составляет 160 г аммиака NH_3

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько оксида кальция получили при окислении 120 грамм кальция (5 балла).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида алюминия, содержащего 10% примесей. (6 баллов).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №11

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) $\text{Cu}(\text{OH})_2$; б) $\text{Zn}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Mg}(\text{OH})_2$

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; г) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) H_2 ; б) MgCl_2 ; в) NH_3 ; г) AlI ;

А – 4. Кристаллическая решётка хлорида магния:

- а) атомная б) молекулярная в) металлическая г) ионная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 23 б) 11 в) 22 г) 12

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^5$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) кислород; г) фтор.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) место проведения реакции;
в) катализатор; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение
 $2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 + 2\text{O}_2$;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$

А – 11. Определить реакцию получения этана:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$

А – 12. Что является продуктом окисления муравьиного альдегида:

- а) метиловый спирт; в) муравьиная кислота;
б) этиленгликоль; г) аминокислота;

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COOH}$

$\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 2,3 – диметилбутановая кислота; б) 2,3 – диметилбутаналь;
в) 2 – метилбутаналь; г) 2,3 – диэтилбутановая кислота.

А – 14. Гомологом пентана является: а) гексан; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексин.

А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CuO . II. Cu(NO₃)₂. III. Cu(OH)₂. IV. CuSO₄

Название соединения: а) сульфат меди; б) нитрат меди; в) оксид меди; г) хлорид меди;
д) гидроксид меди

В – 2. Какое количество вещества содержится в 160г. оксида меди (II) CuO.

В – 3. Какой объём кислорода содержится в 200л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

В - 4. Сколько литров составляет 480 г серного газа SO₃

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексана и дайте названия **(4 балла)**.

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида магния получили при окислении 4,8 г магния **(5 балла)**.

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 2,3 грамм натрия, если выход продукта составил 80% **(6 баллов)**.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №12

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) $\text{Ba}(\text{OH})_2$; б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) H_2 ; б) MgCl_2 ; в) NH_3 ; г) Al ;

А - 4. Кристаллическая решётка кремния:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фосфора:

- а) 16 б) 31 в) 15 г) 62

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Номер группы в Периодической системе указывает на:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) температура;
в) способ получения реагентов; г) природа реагирующих веществ;

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $2\text{SO}_3 \rightarrow \text{SO}_2 + 2\text{O}_2$;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу альдегидов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения ацетилена:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12. Продуктом гидратации этилена является:

- а) уксусный альдегид; б) этиловый спирт;
в) пропиловый спирт; г) метиловый спирт.

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COH}$
 $\text{CH}_3 \quad \text{CH}_3$

- а) 3,4 – диметилпентановая кислота; б) 2,3 –диметил бутановая кислота;
в) 2 -метилбутаналь; г) 3,4-диметилпентаналь.

А – 14. Гомологом пентина -1 является:

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

А -15. Веществом X в цепочке превращений метан $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол является:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. $\text{CH}_3\text{--O--CH}_3$ II. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. III. C_5H_{10} . IV. C_5H_{12}

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) диметиловый эфир; г) пентен; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 620г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 600 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 8 г серного газа SO_3

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-2 и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько оксида кальция получили при окислении 200 грамм кальция. **(5 балла).**

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида железа (III), содержащего 10% примесей. **(6 баллов).**

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 13

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) BaCl_2 ; б) CaCl_2 ; в) FeCl_2 ; г) ZnCl_2 ;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) HF ; б) MgCl_2 ; в) N_2 ; г) Al ;

А - 4. Кристаллическая решётка бронзы:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 23 б) 11 в) 22 г) 12

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
$$\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3 ;$$

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу алкенов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} = \text{C} - \text{CH}_3$:

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол \rightarrow X \rightarrow фенол

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3COOH . II. Na_2SO_4 III. Na_2O . IV. C_4H_8

Название соединения:

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40г. SO_3 оксида серы (VI).

В – 3. Какой объём метана (75% - объёмная доля), содержится в 250 м³ природного газа.

В - 4. Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V) N_2O_5

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-2 и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция (5 балла).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 400 г. оксида железа (III), содержащего 20% примесей. (6 баллов).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №14

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$; б) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2$; в) $\text{Mg}(\text{NO}_3)_2$; г) $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $\text{Al}_2\text{O}_3 + 3\text{H}_2 = 2\text{Al} + 3\text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{Zn} + \text{O}_2 = 2\text{ZnO}$;
в) $3\text{NaOH} + \text{FeCl}_3 = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$; г) $2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + \text{H}_2$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) NH_3 ; б) MgCl_2 ; в) N_2 ; г) Al

А - 4. Кристаллическая решётка алмаза:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:

- а) 39 б) 20 в) 19 4) 78

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

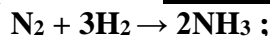
А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) температура;
в) способ получения реагентов; г) природа реагирующих веществ.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу алкинов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения этилена:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12 . Что является продуктом восстановления нитробензола:

- а) ацетилен; в) аминокислота;
б) анилин; г) метиламин;

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3-\text{CH}(\text{CH}_3)-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{CH}_3$:

- а) 2-метилпентан; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 4-метилпентин-2.

А – 14. Гомологом пентена- 1 является:

- а) гексан; б) циклогексан; в) гексен – 2; г) гексен - 1

А – 15. Веществом X в цепочке превращений $\text{этан} \rightarrow \text{X} \rightarrow \text{этанол}$ является:

- а) ацетилен; в) пропан;
б) этилен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. Ca(OH)₂ II. CaSO₄ . III. CaO. IV. Ca (NO₃)₂

Название соединения:

а) сульфат кальция; б) гидроксид кальция; в) оксид кальция; г) нитрат кальция; д) фосфат кальция.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 80 г. оксида магния Fe₂O₃.

В – 3. Сплав латуни содержит 40% цинка и 60% меди. Сколько грамм чистого цинка, содержит образец массой 300 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 60 г. оксида азота (II) NO

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентина -1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида натрия получили при окислении 4,6 г натрия (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 12 грамм магния, если выход продукта составил 80% (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №15

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:

- а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$; б) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;
в) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$; г) $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) $CuCl_2$; г) Na;

А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 12 б) 11 в) 23 г) 46

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
$$N_2 + 3H_2 \rightarrow 2NH_3 ;$$

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу алкенов:

- а) $C_nH_{2n - 6}$, б) C_nH_{2n} , в) C_nH_{2n-2} , г) $C_nH_{2n+1}OH$.

А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:

- а) $C_2H_5OH + CuO \rightarrow CH_3COH + Cu + H_2O$; б) $HCOH + Ag_2O \rightarrow HCOOH + 2Ag$;
в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$; г) $CH_3COH + Ag_2O \rightarrow CH_3COOH + 2Ag$

А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

А – 13. Определить название для соединения $CH_3 - CH_2 - CH = C - CH_3$:

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол $\rightarrow X \rightarrow$ фенол

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CuO . II. $Cu(NO_3)_2$. III. $Cu(OH)_2$. IV. $CuSO_4$

Название соединения: а) сульфат меди; б) нитрат меди; в) оксид меди; г) хлорид меди;

д) гидроксид меди

В – 2. Какое количество вещества содержится в 180 г. оксида железа FeO.

В – 3. Сплав латуни содержит 40% цинка и 60% меди. Сколько грамм меди , содержит образец массой 200 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 15 г. оксида азота (II) **NO**

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для бутанол -1 и дайте названия **(4 балла).**

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида железа (II) получили при окислении 28 грамм железа **(5балла).**

С – 2. Задача: Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 120 грамм оксида цинка, содержащего 20% примесей **(6 баллов).**

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №16

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) $\text{Be}(\text{OH})_2$; б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; г) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) CuCl_2 ; г) Na ;

А - 4. Кристаллическая решётка серного газа:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:

- а) 40 б) 19 в) 39 г) 20

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует элементу

- а) хлор; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

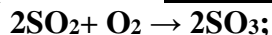
А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) числом нейтронов в атоме; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) зарядом ядра атома.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) температура; б) катализатор; в) место проведения реакции; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу аренов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

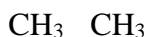
А – 11. Определить реакцию получения этана:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$

А – 12. Что является продуктом окисления муравьиного альдегида:

- а) метиловый спирт; в) муравьиная кислота;
б) этиленгликоль; г) аминокислота;

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{COOH}$



- а) 2,3 –диметилбутановая кислота; б) 2,3 –диметилбутаналь;
в) 2 –метилбутаналь; г) 2,2 –диэтилбутановая кислота.

А – 14. Гомологом пентана является: а) гексан; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексин.

А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3OCH_3 II. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. III. C_5H_{10} . IV. C_5H_{12}

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) диметиловый эфир; г) пентен; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 620г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 600 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 160 г серного газа SO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько оксида цинка получили при окислении 26 грамм цинка (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 600 г. оксида железа (III), содержащего 20% примесей. (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 17

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) FeCl₃; б) CrCl₃; в) AlCl₃; г) PCl₃;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) Zn + 2HCl = ZnCl₂ + H₂; б) Cu(OH)₂ = CuO + H₂O;
в) N₂ + 3H₂ = 2NH₃; г) MgO + 2 HCl = MgCl₂ + H₂O;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) O₂; б) NH₃; в) CuCl₂; г) Na;

А - 4. Кристаллическая решётка латуни:

- а) металлическая б) ионная в) атомная г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме ванадия:

- а) 23 б) 51 в) 28 г) 27

А – 6. Электронная конфигурация: 1s² 2s² 2p⁴ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) температура;
в) способ получения реагентов; г) природа реагирующих веществ;

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
2H₂ + O₂ ↔ 2H₂O

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) C_nH_{2n-6}; б) C_nH_{2n}; в) C_nH_{2n+1}COOH; г) C_nH_{2n+1}OH.

А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:

- а) C₂H₅OH + CuO → CH₃COH + Cu + H₂O; б) HCOH + Ag₂O → HCOOH + 2Ag;
в) C₂H₄ + H₂O → C₂H₅OH; г) CH₃COH + Ag₂O → CH₃COOH + 2Ag

А – 12 . Что является продуктом восстановления глюкозы:

- а) глюконовая кислота; б) аминокислотная кислота; в) анилин; г) сорбит;

А – 13. Определить название для соединения CH₃ – CH – CH – CH₂ – COOH
CH₃ CH₃

- а) 3,4 - диметилпентаналь; б) 3,4 - диметилпентановая кислота
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота г) 2,3 - диметилпентановая кислота

А – 14. Гомологом гексаналя является:

- а) пентан; б) пентаналь; в) пентанол; г) 2 - метилгексаналь

А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан → X → пропанол является:

- а) пропен; в) ацетилен;
б) этилен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. H_3PO_4 II. CaSO_4 . III. CaO . IV. C_4H_6

Название соединения:

а) сульфат кальция; б) бутин; в) оксид кальция; г) бутен; д) фосфорная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 20 г. оксида магния MgO .

В – 3. Сплав латуни содержит 40% цинка. Сколько грамм чистого цинка, содержит образец массой 450 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 9,2 г. оксида азота (IV) NO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанол-1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 16 грамм меди (**5балла**).

С – 2. Задача: Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 18

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) CH_3OH ; б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{OH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; г) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) O_2 ; б) Cu ; в) H_2S ; г) Na_2S ;

А - 4. Кристаллическая решётка льда:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме фтора:

- а) 19 б) 9 в) 10 г) 18

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение
$$\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl};$$

- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

А – 10. Определите общую формулу карбоновых кислот:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n} - 6$, б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{CON}$

А – 11. Определить реакцию получения уксусной кислоты:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + \text{CuO} \rightarrow \text{CH}_3\text{COH} + \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \underset{\text{CH}_3}{\text{C}} = \text{C} - \text{CH}_3$:

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2-метилпентен-2.

А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол \rightarrow X \rightarrow фенол

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3COOH . II. Na_2SO_4 III. Na_2O . IV. C_4H_8

Название соединения:

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 24г. SO_3 оксида серы (VI).

В – 3. Какой объём метана (76% - объёмная доля), содержится в 350 м³ природного газа.

В - 4. Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V) N_2O_5

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексена- 1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 600г. оксида меди, содержащего 30% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №19

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) CH_3COH ; б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COH}$

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$; б) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$
в) $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$; г) $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) ZnCl_2 ; б) PH_3 ; в) H_2 ; г) Al ;

А – 4. Кристаллическая решётка SiO_2 (песок):

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме лития:

- а) 7 б) 14 в) 3 г) 4

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) давление; б) температура;
в) площадь соприкосновения; г) концентрация

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение
 $2\text{H}_2\text{O} \leftrightarrow 2\text{H}_2 + \text{O}_2$;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$; б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$; в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения муравьиной кислоты:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

А – 12. Что является продуктом восстановления глюкозы:

- а) глюконовая кислота; б) аминокислота;
в) анилин; г) сорбит;

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$

$\text{CH}_3 \quad \text{C}_2\text{H}_5$

- а) 2-метил-3-этил пентаналь; б) 4-метил- 3-этил пентаналь;
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота г) 4-метил- 3-этил пентановая кислота

А – 14. Гомологом пентанала является:

- а) пентан; б) гексаналь; в) 2 - метилпентаналь; г) 2 - метилгексаналь

А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ пропанол является:

- а) ацетилен; в) пропен;
б) этилен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. HCl. II. C₂H₅OH. III. Cu(OH)₂. IV. C₃H₈

Название соединения: а) этиловый спирт; б) соляная кислота; в) оксид меди; г) пропан;
д) гидроксид меди

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40г. оксида меди (II) CuO.

В – 3. Какой объём кислорода содержится в 600л воздуха (нормальные условия), если известно, что объемная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

В - 4. Сколько литров составляет 320 г серного газа SO₃

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанола - 1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 8 грамм меди. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70% (**6 баллов**).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант №20

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) HCOOH; б) CH₃COOH; в) C₃H₇COOH; г) C₆H₅COOH

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию соединения:

- а) $4Al + 3O_2 = 2Al_2O_3$; б) $BaCl_2 + H_2SO_4 = BaSO_4 + 2HCl$
в) $2Na + 2HCl = 2NaCl + H_2$; г) $CH_4 = C + 2H_2$

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) O₂; б) ZnCl₂; в) Na; г) H₂S;

А - 4. Кристаллическая решётка кварца:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме меди:

- а) 64 б) 29 в) 35 г) 34

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) концентрация; б) температура;
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $SO_2 + 2O_2 \rightarrow 2SO_3$;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу алкинов:

- а) C_nH_{2n-6}, б) C_nH_{2n}, в) C_nH_{2n-2}, г) C_nH_{2n+1}OH.

А – 11. Определить реакцию получения этилового спирта:

- а) $C_2H_5OH + CuO \rightarrow CH_3COH + Cu + H_2O$; б) $HCOH + Ag_2O \rightarrow HCOOH + 2Ag$;
в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$; г) $CH_3COH + Ag_2O \rightarrow CH_3COOH + 2Ag$

А – 12. Продуктом окисления метанола является:

- а) уксусный альдегид; б) этиловый спирт;
в) пропиловый спирт; г) метиловый спирт.

А – 13. Определите название для соединения: CH₃ – CH₂ – CH – CH – COH

CH₃ CH₃

- а) 2,3 – диметилпентаналь; б) 2,3 – диметилбутановая кислота;
в) 2 – метилбутаналь; г) 3,4-диметилпентаналь.

А – 14. Гомологом пентина -2 является:

- а) гексин -1; б) циклогексан; в) гексин – 2; г) гексан

А -15. Веществом X в цепочке превращений бутан → X → бутанол является:

- а) ацетилен; б) бутен; в) бутин; г) этанол

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH₃–O–CH₃ II. C₂H₅OH. III. C₅H₁₀. IV. C₅H₁₂

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) диметиловый эфир; г) пентен; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 310г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 300 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 16 г серного газа SO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для бутанол -1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида железа (II) получили при окислении 280 грамм железа (**5балла**).

С – 2. Задача: Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 200 грамм оксида цинка, содержащего 20% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 21

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:

- а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$; б) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;
в) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$; г) $MgO + 2HCl = MgCl_2 + H_2O$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) $CuCl_2$; г) Na;

А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 23 б) 11 в) 12 г) 46

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

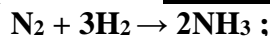
А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) концентрация; б) температура;
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение



- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу алкенов:

- а) C_nH_{2n-6} , б) C_nH_{2n} , в) C_nH_{2n-2} , г) $C_nH_{2n+1}OH$.

А – 11. Определить реакцию получения бензола:

- а) $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$; б) $2CH_4 \rightarrow 2C_2H_2 + 3H_2$;
в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$; г) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$.

А – 12. Что является продуктом дегидрирования этилена:

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

А – 13. Определить название для соединения $CH_3 - CH - CH = C - CH_3$:
 CH_3

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-2; г) 4 -метилпентен-2.

А – 14. Гомологом пентанола – 3 является:

- а) пентанол - 1; б) гексанол - 2; в) гексен- 2; г) гексанол - 3

А – 15. Вещество X в цепочке превращений пропанол $\rightarrow X \rightarrow$ пропановая кислота

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) пропаналь; г) хлорпропан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. HCl. II. C_2H_5OH . III. $Cu(OH)_2$. IV. C_3H_8

Название соединения: а) этиловый спирт; б) соляная кислота; в) оксид меди; г) пропан; д) гидроксид меди

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40г. оксида меди (II) CuO .

В – 3. Какой объём кислорода содержится в 600л воздуха (нормальные условия), если известно, что объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

В - 4. Сколько литров составляет 320 г серного газа SO_3

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексана и дайте названия (4 балла).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида магния получили при окислении 8 грамм магния (5 балла).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 7,8 грамм калия, если выход продукта составил 60% (6 баллов).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 22

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) NaOH; б) LiOH; в) KOH; г) RbOH

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию обмена:

- а) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$; б) $Cu(OH)_2 = CuO + H_2O$;
в) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$; г) $MgO + 2 HCl = MgCl_2 + H_2O$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) $CuCl_2$; г) Na;

А – 4. Кристаллическая решётка хлорида натрия:

- а) ионная б) атомная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме натрия:

- а) 23 б) 12 в) 11 г) 46

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) концентрация; б) температура;
в) давление; г) природа реагирующих веществ;

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $SO_2 + 2O_2 \rightarrow 2SO_3$;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу алкинов:

- а) C_nH_{2n-6} , б) C_nH_{2n} , в) C_nH_{2n-2} , г) $C_nH_{2n+1}OH$.

А – 11. Определить реакцию получения бензола:

- а) $3C_2H_2 \rightarrow C_6H_6$; б) $2CH_4 \rightarrow 2C_2H_2 + 3H_2$;
в) $C_2H_4 + H_2O \rightarrow C_2H_5OH$; г) $C_2H_4 + H_2 \rightarrow C_2H_6$.

А – 12. Что является продуктом дегидрирования этилена:

- а) пропан; б) этан; в) этин; г) этанол.

А – 13. Определить название для соединения $CH_3 - CH - CH = C - CH_3$:
 CH_3

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-2; г) 4 -метилпентен-2.

А – 14. Гомологом пентанола – 2 является:

- а) пентанол - 1; б) гексанол - 2; в) гексен- 2; г) гексанол - 3

А – 15. Вещество X в цепочке превращений пропанол $\rightarrow X \rightarrow$ пропановая кислота

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) пропаналь; г) хлорпропан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. CH_3COOH . II. Na_2SO_4 III. Na_2O . IV. C_4H_8

Название соединения:

а) бутен; б) бутан; в) сульфат натрия; г) оксид натрия; д) уксусная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 40г. SO_3 оксида серы (VI).

В – 3. Какой объём метана (75% - объёмная доля), содержится в 250 м³ природного газа.

В - 4. Сколько литров составляет 216 г. оксида азота (V) N_2O_5

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентена-1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько оксида цинка получили при окислении 13 грамм цинка (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 800 г. оксида железа (III), содержащего 40% примесей. (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 23

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наибольшей:

- а) $\text{Be}(\text{OH})_2$; б) $\text{Ca}(\text{OH})_2$; в) $\text{Fe}(\text{OH})_2$; г) $\text{Zn}(\text{OH})_2$;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию разложения:

- а) $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$; б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 = \text{CuO} + \text{H}_2\text{O}$;
в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$; г) $\text{MgO} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$;

А – 3. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

- а) O_2 ; б) NH_3 ; в) CuCl_2 ; г) Na ;

А - 4. Кристаллическая решётка серного газа:

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме калия:

- а) 40 б) 19 в) 39 г) 20

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Порядковый номер элемента в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронов в наружном слое;
в) числом электронных слоев в атоме; г) числом нейтронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) температура; б) катализатор; в) давление; г) концентрация.

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
 $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightarrow 2\text{NH}_3$;

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ;

А– 10. Определите общую формулу алкенов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) C_nH_{2n} , в) $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$, г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$.

А – 11. Определить реакцию получения муравьиной кислоты:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $\text{HCOH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{HCOOH} + 2\text{Ag}$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{CH}_3\text{COH} + \text{Ag}_2\text{O} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH} + 2\text{Ag}$

А – 12 . Что является продуктом восстановления глюкозы:

- а) глюконовая кислота; в) аминокусусная кислота;
б) анилин; г) сорбит;

А – 13. Определить название для соединения $\text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{COOH}$
 $\text{CH}_3 \quad \text{C}_2\text{H}_5$

- а) 2-метил-3-этил пентаналь; б) 4-метил- 3-этил пентаналь;
в) 2-метил- 3-этил пентановая кислота г) 4-метил- 3-этил пентановая кислота

А – 14. Гомологом пентаналь является:

- а) пентан; б) гексаналь; в) 2 - метилпентаналь; г) 2 - метилгексаналь

А – 15. Веществом X в цепочке превращений пропан $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ пропанол является:

- а) ацетилен; б) этилен; в) пропен; г) бутан;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. $\text{Fe}(\text{OH})_3$ II. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. III. FeCl_3 . IV. C_5H_{12}

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) гидроксид железа; г) хлорид железа; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 31г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм чистой меди, содержит образец массой 450 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 12,8 г сернистого газа SO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для гексена- 1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида кальция получили при окислении 20 грамм кальция. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько водорода потребовалось для восстановления 600г. оксида меди, содержащего 35% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 24

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) FeCl₃; б) CrCl₃; в) AlCl₃; г) PCl₃;

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) Zn + 2HCl = ZnCl₂ + H₂; б) Cu(OH)₂ = CuO + H₂O;
в) N₂ + 3H₂ = 2NH₃; г) MgO + 2 HCl = MgCl₂ + H₂O;

А – 3. Формула вещества с ионной связью:

- а) O₂; б) NH₃; в) CuCl₂; г) Na;

А - 4. Кристаллическая решётка латуни:

- а) металлическая б) ионная в) атомная г) молекулярная

А - 5. Чему равно число нейтронов в атоме ванадия:

- а) 23 б) 51 в) 28 г) 27

А – 6 Электронная конфигурация: 1s² 2s² 2p⁶ 3s² 3p⁴ соответствует элементу

- а) натрий; б) алюминий; в) кремний; г) сера.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А - 8. Фактор, не влияющий на сдвиг химического равновесия:

- а) давление; б) температура;
в) площадь соприкосновения; г) концентрация

**А – 9. Куда сместится химическое равновесие при повышении давления в уравнение
2H₂O ↔ 2 H₂ + O₂;**

- а) в сторону продуктов; б) не повлияет; в) в сторону исходных веществ.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) C_nH_{2n} -6, б) C_nH_{2n+1}COH, в) C_nH_{2n+1}COOH, г) C_nH_{2n+1}OH.

А – 11. Определить реакцию получения уксусного альдегида:

- а) C₂H₅OH + CuO → CH₃COH + Cu + H₂O; б) HCOH + Ag₂O → HCOOH + 2Ag;
в) C₂H₄ + H₂O → C₂H₅OH; г) CH₃COH + Ag₂O → CH₃COOH + 2Ag

А – 12. Что является продуктом дегидратации этанола:

- а) пропан; б) этен; в) этин; г) этан.

А – 13. Определить название для соединения CH₃ – CH₂ – CH = C – CH₃:

- а) 2-метилпентин-3; б) 4-метилпентан; в) 2-метилпентен-3; г) 2 -метилпентен-2.

А – 14. Гомологом бутанола – 2 является:

- а) пентин-2; б) пентен-1; в) пентанол - 1; г) пентанол -2

А – 15. Вещество X в цепочке превращений бензол → X → фенол

- а) ацетилен; в) уксусный альдегид;
б) бензональ; г) хлорбензол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. H₃PO₄ II. CaSO₄. III. CaO. IV. C₄H₆

Название соединения:

а) сульфат кальция; б) бутин; в) оксид кальция; г) бутен; д) фосфорная кислота.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 20 г. оксида магния MgO.

В – 3. Сплав латуни содержит 40% цинка. Сколько грамм чистого цинка содержит образец массой 450 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 9,2 г. оксида азота (IV) NO₂

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанол-1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди (II) получили при окислении 16 грамм меди (**5балла**).

С – 2. Задача: Сколько литров водорода потребовалось для восстановления 60 грамм оксида цинка, содержащего 5% примесей (**6 баллов**).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.07 Химия
Дифференцированный зачёт

Вариант № 25

Часть А каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

А – 1. Относительная молекулярная масса будет наименьшей:

- а) CH_3COH ; б) $\text{C}_3\text{H}_7\text{COH}$; в) $\text{C}_2\text{H}_5\text{COH}$; г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{COH}$

А – 2. Из предложенных реакций определите реакцию замещения:

- а) $4\text{Al} + 3\text{O}_2 = 2\text{Al}_2\text{O}_3$; б) $\text{BaCl}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{HCl}$
в) $2\text{Na} + 2\text{HCl} = 2\text{NaCl} + \text{H}_2$; г) $\text{CH}_4 = \text{C} + 2\text{H}_2$

А – 3. Формула вещества с ковалентной неполярной связью:

- а) ZnCl_2 ; б) PH_3 ; в) H_2 ; г) Al ;

А – 4. Кристаллическая решётка SiO_2 (песок):

- а) атомная б) ионная в) металлическая г) молекулярная

А – 5. Чему равно число нейтронов в атоме лития:

- а) 7 б) 14 в) 3 г) 4

А – 6. Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^2$ соответствует элементу

- а) азот; б) углерод; в) фтор; г) кислород.

А – 7. Номер периода в Периодической системе определяется:

- а) зарядом ядра; б) числом электронных слоев в атоме
в) числом электронов в наружном слое; г) числом электронов в атоме.

А – 8. Фактор, не влияющий на скорость химической реакции:

- а) концентрация; б) катализатор; в) давление; г) площадь соприкосновения

А – 9. Куда сместится химическое равновесие при понижении давления в уравнение
 $2\text{SO}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{SO}_3$;

- а) в сторону продуктов; б) в сторону исходных веществ; в) не повлияет.

А – 10. Определите общую формулу спиртов:

- а) $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$, б) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COOH}$, в) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{OH}$; г) $\text{C}_n\text{H}_{2n+1}\text{COH}$

А – 11. Определить реакцию получения этана:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O}$; б) $2\text{CH}_4 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$;
в) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$; г) $\text{C}_2\text{H}_4 + \text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$.

А – 12. Что является продуктом восстановления уксусного альдегида:

- а) этиловый спирт; в) уксусная кислота;
б) этиленгликоль; г) аминоксусная кислота;

А – 13. Определите название для соединения: $\text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH} - \text{COOH}$

C_2H_5

- а) 2 – этилбутаналь; б) 2,3 – диметил бутановая кислота;
в) 2 – метилбутаналь; г) 2 – этилбутановая кислота.

А – 14. Гомологом пентана является: а) гексин; б) гексен; в) циклогексангексан; г) гексан.

А – 15. Вещество X в цепочке превращений карбид кальция $\rightarrow \text{X} \rightarrow$ бензол:

- а) ацетилен; в) этан;
б) этилен; г) этанол;

Часть В каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

В – 1. Установите соответствие формулы и названия соединений.

Формула вещества: I. $\text{CH}_3\text{—O—CH}_3$ II. $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$. III. C_5H_{10} . IV. C_5H_{12}

Название соединения:

а) пентан; б) этиловый спирт; в) диметиловый эфир; г) пентен; д) пентин.

В – 2. Какое количество вещества содержится в 310г. оксида натрия Na_2O .

В – 3. Сплав бронза содержит 80% меди и 20% олова. Сколько грамм олова, содержит образец массой 800 грамм.

В - 4. Сколько литров составляет 16 г серного газа SO_2

Часть С.

С – 1. Напишите формулы трёх изомеров для пентанола - 1 и дайте названия (**4 балла**).

С – 2. Задача: Сколько грамм оксида меди(II) получили при окислении 8 грамм меди. (**5 балла**).

С – 3. Задача: Сколько литров водорода получили при действии соляной кислоты на 78 грамм калия, если выход продукта составил 70% (**6 баллов**).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

 Несвельдинов Р.С.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.08 БИОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Шестоилова И.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	-----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.08 Биология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.08 Биология.

2. Перечень вопросов.

Тема 1. Учение о клетке.

1. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки.
2. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.
3. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки.
4. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)
5. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.
6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен.
7. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.
8. Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.
9. Митоз. Цитокинез.

Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

1. Организм — единое целое. Многообразие организмов.
2. Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.
3. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.
4. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез.
5. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.
6. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.
7. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.

Тема 3. Основы генетики и селекции.

1. Основы учения о наследственности и изменчивости.
2. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.
3. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
4. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.
5. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика человека.

6. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость.
7. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.
8. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.
9. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции.
10. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.
11. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.
12. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

Тема 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение.

1. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни.
2. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.
3. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
4. Эволюционное учение Ч. Дарвина.
5. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.
6. Микроэволюция и макроэволюция.
7. Концепция вида, его критерии
8. Макроэволюция. Доказательства эволюции. Движущие силы эволюции.
9. Популяция — структурная единица вида и эволюции.
10. Синтетическая теория эволюции.
11. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании. (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен).
12. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.
13. Причины вымирания видов.
14. Основные направления эволюционного прогресса.
15. Биологический прогресс и биологический регресс.
16. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).

Тема 5. Происхождение человека.

1. Антропогенез. Эволюция приматов
2. Этапы эволюции человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.
3. Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

Тема 6. Основы экологии.

1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
2. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.
3. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.
4. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.
5. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.
6. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.
7. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
8. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.
9. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.

Тема 7. БИОНИКА

1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.
2. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.

3. Пакет экзаменатора

3.1. Условия

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; стенды по биологии и экологии; плакаты по биологии; компьютер; мультимедийный проектор.

Эталоны ответов

<i>Вариант №1</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	3
4	2
5	3
6	3
7	2
8	2
9	4
10	2
11	2,3,6
12	2,3,5
13	<i>Биотические факторы – это совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на другие. Биотические факторы можно разделить на прямые и косвенные. Прямые – это непосредственное влияние одних организмов на другие. Косвенные – это влияние через изменение комплекса абиотических факторов.</i>
14	<i>Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество.</i>
15	<i>1) Суть идеи о самозарождении заключалась в том, что самозарождение живого вещества происходит из неживого без каких-либо условий, одним словом - просто так. 2) Пастер брал специальные колбы с S-образным горлышком, а затем наливал в них кипячённый отвар. В результате в отваре, даже несмотря на доступ к нему воздуха, не образовывалось никакой жизни, поскольку все микроорганизмы, содержащиеся в воздухе оседали на горлышке трубки. Потом учёный встряхивал колбу таким образом, чтобы отвар омыл S-образное горлышко и в результате получал наличие микроорганизмов в последнем. 3) Главная идея теории Опарина-Холдейна заключается в том, что вся жизнь на земле зародилась из неорганических веществ под влиянием разнообразных физических факторов окружающей среды (ультрафиолетового излучения, давления, температуры и т.д.).</i>

<i>Вариант №2</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	2
4	4
5	2
6	4
7	3
8	3
9	1
10	4
11	1,3,5
12	3,4,5
13	<i>Μιτóς (др.-греч. μίτος —нить) —непрямое деление клетки, наиболее распространённый способ репродукции эукариотических клеток. Биологическое значение митоза состоит в строго одинаковом распределении хромосом между дочерними ядрами, что обеспечивает образование генетически идентичных дочерних клеток и сохраняет преемственность в ряду клеточных поколений.</i>
14	<i>Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полевая лесозащита, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засоление и опустынивание земель, резкое сокращение численности, а также исчезновение видов животных и растений, и т. д.</i>
15	<i>1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы. 2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями. 3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование. 4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.</i>

<i>Вариант №3</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	1
4	3
5	3

6	3
7	2
8	4
9	1
10	2
11	3,4,5
12	2,3,4
13	<i>Модификационная изменчивость — изменения в организме, вызванные влиянием окружающей среды и носящие в большинстве случаев адаптивный характер. При этом изменяется фенотип, но не изменяется генотип.</i>
14	<i>Бионика (от др.-греч. βίον «живущее») — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть формах живого в природе и их промышленных аналогах. Различают: биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах; теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов; техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач. Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.</i>
15	<i>Под антропогенными воздействиями понимают деятельность, связанную с реализацией экономических, военных, рекреационных, культурных и других интересов человека, вносящую физические, химические, биологические и другие изменения в окружающую природную среду. Положительное воздействие: воспроизводство природных ресурсов, восстановление запасов подземных вод, полезащитное лесоразведение, рекультивацию земель на месте разработок полезных ископаемых и некоторые другие мероприятия. Отрицательное (негативное) воздействие: вырубка леса на больших площадях, истощение запасов пресных подземных вод, засоление и опустынивание земель, резкое сокращение численности, а также исчезновения видов животных и растений, и т. д. Главнейшим и наиболее распространенным видом отрицательного воздействия человека на биосферу является загрязнение. Загрязнением называют поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ, микроорганизмов или энергий (в виде звуков, шумов, излучений) в количествах, вредных для здоровья человека, животных, состояния растений и экосистем.</i>

<i>Вариант №4</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	1
4	1
5	1

6	2
7	2
8	2
9	3
10	3
11	1,2,3
12	1,2,5
13	<i>Биосféра (от др.-греч. βίος — жизнь и σφαῖρα — сфера, шар) — оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности; «пленка жизни»; глобальная экосистема Земли.</i>
14	<i>1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии; 2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин; 3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных), 4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен; 5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.</i>
15	<i>Его неустанный труд положил начало систематике организмов. В систематике растений за единицу классификации он принял вид. Им было описано свыше 8 тыс. растений и 4 200 животных. К. Линней распределил все растения по числу и строению тычинок и пестиков на 24 класса. Классы разделил на отряды, отряды — на роды, роды — на виды. Каждому растению К. Линней дал видовое и родовое названия на латинском языке. Такой способ обозначения называется бинарной (двойной) номенклатурой. Млекопитающих он разделил на 17 отрядов. К. Линней, составив первую систематику, внес много нового в развитие органического мира. К. Линней провел анализ систематик растений, составленных учеными-предшественниками. Из систематизированных им 17 отрядов млекопитающих он дал полное описание отрядов хищников и приматов. Линней правильно поместил человека и человекообразную обезьяну в один отряд приматов. К. Линней является создателем научной систематики животных и растений.</i>

Вариант №5	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	2
5	2
6	4
7	4
8	1
9	2
10	1
11	2,5,6
12	Эктодерма – б, г, д, ж, з Энтодерма – а Мезодерма – в, е

13	<i>Экология— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.</i>
14	<i>1. Все виды живых существ, населяющих Землю, никогда не были кем-то созданы. 2. Возникнув естественным путем, органические формы медленно и постепенно преобразовывались, и совершенствовались в соответствии с окружающими условиями. 3. В основе преобразования видов в природе лежат такие свойства организмов, как изменчивость и наследственность, а также постоянно происходящий в природе естественный отбор. Естественный отбор осуществляется через сложное взаимодействие организмов друг с другом и с факторами неживой природы; эти взаимоотношения Дарвин назвал борьбой за существование. 4. Результатом эволюции является приспособленность организмов к условиям их обитания и многообразие видов в природе.</i>
15	<i>Первоочередными задачами биотехнологии является создание: новых биологически активных веществ и лекарственных препаратов (интерферонов, инсулина, гормонов роста человека, моноклональных антител, вакцин и т.д.) для эффективной профилактики, диагностики и лечения людей и животных; средств защиты растений от болезней и вредителей; бактериальных удобрений и регуляторов роста растений; новых высокопродуктивных и устойчивых к неблагоприятным факторам внешней среды сортов и гибридов сельскохозяйственных растений, полученных методами генетической и клеточной инженерии; ценных кормовых добавок и биологически активных веществ (кормового белка, аминокислот, ферментов, витаминов и т.п.) для применения в животноводстве для повышения продуктивности животных; новых технологий получения ценных продуктов для использования в пищевой, химической, микробиологической и других отраслях промышленности; безотходных и экологически безопасных технологий утилизации и биоконверсии сельскохозяйственных, промышленных, бытовых отходов для получения энергоносителей (биогаза), высококачественного органического удобрения, белковых и витаминных кормовых добавок; усовершенствование и оптимизация аппаратуры для биотехнологических процессов с целью достижения максимальных выходов конечных продуктов.</i>

<i>Вариант №6</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	4
2	1
3	2
4	1
5	3
6	1
7	4
8	2
9	3
10	4
11	1,5
12	1,2,5
13	<i>Наследственная изменчивость (генотипическая изменчивость) обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций, которые передаются по наследству и впоследствии проявляются у потомства.</i>

14	<p><i>Загрязнение ОС — любое внесение в ту или иную экологическую систему не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, прерывающих или нарушающих процессы круговорота и обмена веществ, потоки энергии со снижением продуктивности или разрушением данной экосистемы.</i></p> <p><i>Виды: биологическое, микробиологическое, механическое, космическое, химическое, аэрозольные загрязнения, физическое, тепловое, световое, шумовое, электромагнитное, радиоактивное, визуальное загрязнения. К объектам относятся: леса, недра, воды, почвы, земли, воздух.</i></p>
15	<p><i>Понятие «ноосфера» было предложено профессором математики Сорбонны Эдуардом Леруа, который трактовал её как «мыслящую» оболочку, формирующуюся человеческим сознанием. Э. Леруа подчёркивал, что пришёл к этой идее совместно со своим другом — крупнейшим геологом и палеонтологом-эволюционистом, и католическим философом Пьером Тейяром де Шарденом. При этом Леруа и Шарден основывались на лекциях по геохимии, которые в 1922/1923 годах читал в Сорбонне Владимир Иванович Вернадский.</i></p> <p><i>Эволюционная модель Леруа и Тейяра де Шардена повторяет основные положения неоплатонизма. Разумеется, возникновение Вселенной, появление и развитие жизни на Земле описывается в терминах современной науки, но принципиальная схема концепции соответствует принципам неоплатоников. Человек у Плотина стремится выйти за пределы Души в сферу Разума, чтобы затем, через экстаз, приобщиться к Единому. Согласно Тейяру де Шардену, человек также стремится перейти в сферу разума и раствориться в Боге.</i></p>

<i>Вариант №7</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	1
2	2
3	4
4	1
5	1
6	3
7	1
8	1
9	3
10	4
11	2,4,5
12	2,3,6
13	<i>Ноосféра — сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития (эта сфера обозначается также терминами «антропосфера»).</i>
14	<i>Наследственная изменчивость связана с изменением генотипа особи, поэтому возникшие изменения наследуются. В природе мутации появляются у единичных особей под влиянием случайных внешних и внутренних факторов. Характер их предсказать трудно, поэтому Дарвин эту изменчивость назвал неопределенной. Мутации бывают незначительными и существенными и затрагивают различные признаки и свойства. Например, у дрозофилы под влиянием рентгеновских лучей изменяются крылья, щетинки, окраска глаз и тела, плодовитость и т. д. Мутации могут быть полезными, вредными и безразличными для организма.</i>

	<i>К наследственной изменчивости относится комбинативная изменчивость. Она возникает при свободных скрещиваниях в популяциях или при искусственной гибридизации. В результате рождаются особи с новыми сочетаниями признаков и свойств, отсутствовавшими у родителей</i>
15	<i>Сорт растений, порода животных, штамм микроорганизмов — популяция, созданная человеком, характеризующаяся определенными наследственными особенностями: продуктивностью, морфологическими и физиологическими особенностями</i>

<i>Вариант №8</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	2
3	1
4	2
5	3
6	3
7	4
8	1
9	1
10	2
11	1,2,4
12	2,3,5
13	<p><i>Бионика (от греч. βίωσις — элемент жизни, буквально — живущий) наука, пограничная между биологией и техникой, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов. Б. тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками — электроникой, навигацией, связью, морским делом и др.</i></p> <p><i>Идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач принадлежит Леонардо да Винчи, который пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц — орнитоптер.</i></p> <p><i>Основные направления работ по Б. охватывают следующие проблемы: изучение нервной системы человека и животных и моделирование нервных клеток — нейронов — и нейронных сетей для дальнейшего совершенствования вычислительной техники и разработки новых элементов и устройств автоматики и телемеханики (нейробионика); исследование органов чувств и других воспринимающих систем живых организмов с целью разработки новых датчиков и систем обнаружения; изучение принципов ориентации, локации и навигации у различных животных для использования этих принципов в технике; исследование морфологических, физиологических, биохимических особенностей живых организмов для выдвижения новых технических и научных идей.</i></p>
14	<p><i>Первый закон Менделя (закон единообразия): В первом поколении все гибриды одинаковы, похожи на одного из родителей.</i></p> <p><i>Второй закон Менделя (закон расщепления): При скрещивание гетерозиготных гибридов первого поколения происходит расщепление признаков в соотношении 3:1.</i></p>
15	<i>Селекция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов, с полезными для человека свойствами.</i>

<i>Вариант №9</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>4</i>
<i>2</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>1</i>
<i>5</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	<i>3</i>
<i>8</i>	<i>2</i>
<i>9</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	<i>4</i>
<i>11</i>	<i>2,3,6</i>
<i>12</i>	<i>1,3,5</i>
<i>13</i>	<i>Клётка — структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов (кроме вирусов и вирионов — форм жизни, не имеющих клеточного строения).</i>
<i>14</i>	<i>Моногибридным называют скрещивание двух организмов, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных (взаимоисключающих) признаков. Дигибридным называется скрещивание, при котором рассматривается наследование и производится точный количественный учет потомства по двум парам альтернативных признаков, а точнее, по взаимоисключающим вариантам этих признаков.</i>
<i>15</i>	<i>Раса — система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определённых наследственных биологических признаков, имеющих внешнее фенотипическое проявление и сформировавшихся в определённом географическом регионе. Некоторые черты, характеризующие разные расы, могли появиться как результат адаптации к различным условиям среды, происходившей в течение многих поколений. Критерием отличия расы от вида и даже подвида являются очень слабые отличия (в основном на уровне внешних признаков) и отсутствие препятствий для создания плодовитого потомства, что привело к образованию множества переходных и смешанных рас.</i>

<i>Вариант №10</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>2</i>
<i>5</i>	<i>3</i>
<i>6</i>	<i>2</i>
<i>7</i>	<i>2</i>
<i>8</i>	<i>2</i>
<i>9</i>	<i>3</i>
<i>10</i>	<i>3</i>
<i>11</i>	<i>2,3,6</i>

12	3,4,5
13	<p><i>Мейоз (от др.-греч. μείωσις — уменьшение), или редукционное деление, клетки — деление ядра эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два раза. Происходит в два этапа (редукционный и эквационный этапы мейоза). Мейоз происходит в половых клетках и связан с образованием гамет.</i></p> <p><i>С уменьшением числа хромосом в результате мейоза в жизненном цикле происходит переход от диплоидной фазы к гаплоидной. Восстановление пloidности (переход от гаплоидной фазы к диплоидной) происходит в результате полового процесса.</i></p>
14	<p><i>Анатомическими доказательствами родства человека и животных могут служить рудименты и атавизмы.</i></p> <p><i>Рудименты – это органы или части организма, утратившие в процессе эволюции свои первоначальные функции, имеющиеся у всех особей данного биологического вида. Атавизмы – это черты предковых форм, проявившиеся у отдельных особей.</i></p> <p><i>Атавизмы – густая шерсть на лице, наличие хвоста, многососковость, сильно развитые клыки.</i></p> <p><i>Рудименты – у человека 90 рудиментов: копчик и идущие к нему мышцы, околоушные мышцы, зубы мудрости, остаток мигательной перепонки во внутреннем углу глаза, червеобразный отросток слепой кишки (аппендикс).</i></p> <p><i>К настоящему времени накоплены также многочисленные палеонтологические доказательства эволюции человека – ископаемые останки предков человека.</i></p> <p><i>Доказательства происхождения человека от животных:</i></p> <p><i>Физиологические: принципиальное сходство процессов протекающих в организмах человека и животных;</i></p> <p><i>Эмбриологические: сходные этапы зародышевого развития человека и животных;</i></p> <p><i>Палеонтологические: находки останков древних человекоподобных существ;</i></p> <p><i>Биохимические: сходство химического состава внутриклеточной среды у человека и животных;</i></p> <p><i>Сравнительно-анатомические: единый план строения тел человека и животных, наличие у человека рудиментов и атавизмов;</i></p> <p><i>Генетические: сходство количества хромосом у человека и человекообразных обезьян</i></p>
15	<p><i>Микроэволюция — распространение в популяции малых изменений в частотах аллелей на протяжении нескольких поколений; эволюционные изменения на внутривидовом уровне. Такие изменения происходят из-за следующих процессов: мутации, естественный отбор, искусственный отбор, перенос генов и дрейф генов. Эти изменения приводят к дивергенции популяций внутри вида, и, в конечном итоге, к видообразованию.</i></p> <p><i>Второе понятие микроэволюции — процесс видообразования.</i></p>

<i>Вариант №11</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>2</i>
<i>4</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>2</i>
<i>6</i>	<i>2</i>

7	3
8	1
9	4
10	4
11	2,3,5
12	3,4,5
13	<i>Селекция (лат. selectio «выбирать») — наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений, штаммов микроорганизмов. Селекция разрабатывает способы воздействия на растения и животных с целью изменения их наследственных качеств в нужном для человека направлении. Селекцией называют также отрасль сельского хозяйства, занимающуюся выведением новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и пород животных.</i>
14	<i>Борьба с неблагоприятными условиями среды — это выживание тех или иных организмов в изменяющихся условиях среды (температура, влажность, соленость, освещенность, состав воздуха, почвы, воды и др.). В ходе естественного отбора выживают особи, наиболее устойчивые к неблагоприятным условиям, остальные погибают. Оставшиеся особи обычно образуют новую популяцию, приспособленную к данной среде обитания, что в целом способствует выживанию вида.</i>
15	<i>Медико-генетическое консультирование — это специализированный вид медицинской помощи, направленный на профилактику наследственной патологии. Его целью является определение вероятности рождения ребенка с наследственным заболеванием и объяснение этой ситуации консультирующимся, помощь семье в принятии решения. Термин «медико-генетическая консультация» означает как обследование у врача-генетика, так и специализированное медицинское учреждение. При этом используются специализированные методы: клинико-генеалогический, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. В случае необходимости для обследования больного привлекаются врачи других специальностей. Достаточно часто применяются разнообразные методы общего клинико-лабораторного исследования: гормональные, радиологические, иммунологические и т.д. Для уточнения диагноза бывает необходимо обследовать родственников. Это помогает определить, тип наследования, уточнить диагноз заболевания у пробында. Кроме того, анализ клинических проявлений у разных членов семьи дает возможность предполагать характер течения патологического процесса у конкретного человека.</i>

Вариант №12	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	1
3	4
4	4
5	2
6	2
7	2
8	1

9	1
10	1
11	1,3,5
12	1,2,3
13	<i>Синтетическая теория эволюции (также современный эволюционный синтез, англ. modern synthesis или neo-Darwinian synthesis) — современная эволюционная теория, которая является синтезом различных дисциплин, прежде всего, генетики и дарвинизма. Синтетическая теория эволюции также опирается на палеонтологию, систематику, молекулярную биологию и другие дисциплины.</i>
14	<i>Фотосинтез — процесс образования органических соединений из неорганических в листьях зеленых растений на солнечном свете. Выделяют световую и темновую фазы фотосинтеза. Входе световой фазы фотосинтеза происходит поглощение квантов света хлорофиллами и фотолиз (разложение) воды. В результате образуются молекулы АТФ, атомарный водород H, которые используются далее в темновой фазе для синтеза глюкозы, и молекулярный кислород (как побочный продукт), выделяемый в окружающую среду. Темновая фаза фотосинтеза. Происходит образование глюкозы из углекислого газа, поглощаемого извне, водорода H, полученного в ходе световой фазы, с затратой энергии АТФ, синтезированной также в световую фазу.</i>
15	<i>Наследственная (генотипическая) изменчивость проявляется в изменении генотипа особи, поэтому передается при половом размножении потомкам. Наследственная изменчивость обусловлена возникновением разных типов мутаций и их комбинаций в последующих скрещиваниях. Виды наследственной изменчивости: комбинативная: обусловленная рекомбинированием генов в результате мейоза и оплодотворения; мутационная: обусловленная возникновением мутаций. Комбинативная изменчивость Комбинативной называют изменчивость, в основе которой лежит образование рекомбинаций, т. е. таких комбинаций генов, которых не было у родителей. В основе комбинативной изменчивости лежит половое размножение организмов, вследствие которого возникает огромное разнообразие генотипов. Практически неограниченными источниками генетической изменчивости в ходе полового размножения эукариот служат три процесса: Независимое расхождение гомологичных хромосом в анафазе первого деления мейоза. Взаимный обмен участками гомологичных хромосом, или кроссинговер, в профазе первого деления мейоза. Он создает новые группы сцепления, т. е. служит важным источником генетической рекомбинации аллелей. Случайное сочетание гамет при оплодотворении. Мутационная изменчивость Мутация — это устойчивое и ненаправленное изменение в геноме.</i>

Вариант №13	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	3

6	1
7	1
8	1
9	3
10	4
11	1,3,6
12	2,3,4
13	<i>Вирус (лат. virus — яд) — неклеточный инфекционный агент, который может воспроизводиться только внутри живых клеток. Вирусы поражают все типы организмов, от растений и животных до бактерий и архей] (вирусы бактерий обычно называют бактериофагами). Вирусы обнаружены почти в каждой экосистеме на Земле, они являются самой многочисленной биологической формой. Изучением вирусов занимается наука вирусология, раздел микробиологии.</i>
14	<i>Макроэволюция органического мира — это процесс формирования крупных систематических единиц: из видов — новых родов, из родов — новых семейств и т. д. В основе макроэволюции лежат те же движущие силы, что и в основе микроэволюции: наследственность, изменчивость, естественный отбор и репродуктивная изоляция. Так же, как и микроэволюция, макроэволюция имеет дивергентный характер.</i>
15	<i>1) В пищевой промышленности: для получения напитков, молочно-кислых продуктов, при квашении, солении, виноделии, сыроделии; 2) в фармацевтике: для создания лекарств, вакцин; 3) в сельском хозяйстве: для приготовления силоса, сенажа (кормов для животных), 4) в коммунальном хозяйстве, в природоохранных мероприятиях: для очистки сточных вод, ликвидации нефтяных пятен; 5) в генной инженерии, микробиологии: с помощью них получают витамины, гормоны, лекарства, кормовые белки и т. д.</i>

<i>Вариант №14</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	1
3	3
4	1
5	4
6	2
7	2
8	4
9	4
10	3
11	1,3,6
12	1,2,5
13	<i>Фотосинтез — сложный химический процесс преобразования энергии света (в некоторых случаях инфракрасного излучения) в энергию химических связей органических веществ при участии фотосинтетических пигментов (хлорофилл у растений, бактериохлорофилл у бактерий и бактериородопсин у архей). В современной физиологии растений под фотосинтезом чаще понимается</i>

	<i>фотоавтотрофная функция — совокупность процессов поглощения, превращения и использования энергии квантов света в различных эндергонических реакциях, в том числе превращения углекислого газа в органические вещества.</i>
14	<i>Каждый организм, участвующий в круговороте веществ и энергии, находится на определенном пищевом (трофическом) уровне, образуя пищевое (трофическое) звено. Пищевая цепь – это соединение нескольких трофических звеньев. Выделяют несколько трофических уровней: Первый трофический уровень экосистемы образуют автотрофы – зеленые растения, фото- и хемосинтезирующие бактерии. Второй уровень цепи питания образуют растительноядные животные, а также паразитические высшие и низшие растения. К третьему трофическому уровню относятся плотоядные животные, которые питаются травоядными. Это хищники первого порядка – насекомоядные птицы, мелкие млекопитающие, рептилии, амфибии. Сюда же относятся и паразиты этих животных. Четвертый трофический уровень представлен более крупными плотоядными животными – хищниками второго порядка и их паразитами. Пятый трофический уровень занимают редуценты (деструкторы), потребляющие мертвое органическое вещество. К ним принадлежат беспозвоночные животные – сапрофаги, растения – сапрофаги, гетеротрофные микроорганизмы, грибы, простейшие.</i>
15	<i>Генные мутации (бактерии приобретают устойчивость к антибиотикам, изменяют форму тела, цвет колоний и т.д.) Хромосомные мутации: - утрата (в 21 хромосоме приводит к белокровию) - делеция - дупликация (у дрозофилы в 1 хромосоме нашли восьмикратно повторяющийся ген) - инверсия Геномные мутации (синдром Дауна): - полиплоидия (окультуренная свекла, гречиха, злаки)</i>

<i>Вариант №15</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	2
3	1
4	2
5	2
6	4
7	4
8	1
9	2
10	1
11	2,5,6
12	<i>Эктодерма – б, г, д, ж, з Энтодерма – а Мезодерма – в, е</i>
13	<i>Экология— наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой. Термин впервые предложил немецкий биолог Эрнст Геккель в 1866 году в книге «Общая морфология организмов».</i>
14	<i>Комбинативная изменчивость - это следствие перекреста гомологичных хромосом, их случайного расхождения в мейозе и случайного сочетания гамет</i>

	<i>при оплодотворении. Причиной комбинативной изменчивости является образование новых сочетаний уже имеющихся генов. В основе комбинативной изменчивости лежат три процесса: обмен участками гомологичных хромосом (кроссинговер); независимое расхождение гомологичных хромосом при образовании половых клеток; случайное сочетание гамет при оплодотворении. Благодаря этим процессам происходит постоянная «перестановка» генов и возникают их новые комбинации. Структура генов при этом не меняется.</i>
15	<i>Бионика — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть форм живого в природе и их промышленных аналогах. Различают: биологическую бионику, изучающую процессы, происходящие в биологических системах; теоретическую бионику, которая строит математические модели этих процессов; техническую бионику, применяющую модели теоретической бионики для решения инженерных задач. Бионика тесно связана с биологией, физикой, химией, кибернетикой и инженерными науками: электроникой, навигацией, связью, протезированием (конечностей и органов человека и др. живых существ), морским делом и другими.</i>

<i>Вариант №16</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	1
2	1
3	4
4	1
5	1
6	3
7	4
8	3
9	1
10	2
11	2,3,4
12	1,2,5
13	<i>Анаболизм — пластический обмен — совокупность химических процессов, составляющих одну из сторон обмена веществ в организме, направленных на образование высокомолекулярных соединений. Анаболизм взаимосвязан с противоположным процессом — катаболизмом, так как продукты распада различных соединений могут вновь использоваться при анаболизме, образуя в иных сочетаниях новые вещества. Процессы анаболизма, происходящие в зелёных растениях с поглощением энергии солнечных лучей, имеют большое значение для поддержания жизни на планетарном уровне, играя решающую роль в синтезе органических веществ из неорганических. Анаболизм включает процессы синтеза аминокислот, моносахаридов, жирных кислот, нуклеотидов, полисахаридов, макромолекул белков, нуклеиновых кислот, АТФ. В результате пластического обмена из питательных веществ, поступающих в клетку, строятся свойственные организму белки, жиры, углеводы, которые, в свою очередь, идут уже на создание новых клеток, их органелл, межклеточного вещества.</i>
14	<i>Характеристика биогеоценоза и ее особенности. Биогеоценоз – это экосистема</i>

	<i>в которой явления природы (животный мир, воздушная среда, горные породы, растительный мир и т.д.) имеют схожий характер взаимовлияние между друг другом, а также объединяются обменом энергии, круговоротом веществ. Экосистема - биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов, среды их обитания, системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними.</i>
15	<i>Кодоминирование — тип взаимодействия аллелей, при котором оба аллеля в полной мере проявляют своё действие. В результате, так как проявляются оба родительских признака, фенотипически гибрид получает не усреднённый вариант двух родительских признаков, а новый вариант, отличающийся от признаков обеих гомозигот. Так, у гомозигот AA развивается признак А, у гомозигот AIAI — признак AI, а у гетерозигот AAI развиваются оба признака.</i>

<i>Вариант №17</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	3
3	4
4	4
5	1
6	2
7	1
8	3
9	2
10	2
11	1,3,6
12	2,3,5
13	<i>Биологический прогресс - преобладание рождаемости в популяциях над смертностью в них (высокий потенциал выживания). Характеризуется ростом численности особей, расширением площади проживания, повышением внутривидовой изменчивости. Результат успеха вида в борьбе за существование. Процесс эволюции идет непрерывно в направлении максимального приспособления живых организмов к условиям окружающей среды (т.е. происходит рост приспособленности потомков по сравнению с предками).. Критериями биологического прогресса являются: Увеличение численности особей; Расширение ареала; Прогрессивная дифференциация - увеличение числа систематически тех групп, составляющих данный таксон. Таким образом, биологический прогресс - это самый общий путь биологической эволюции.</i>
14	<i>Пластический обмен, проще говоря, процесс синтеза органических веществ нужных для определенного организма(к примеру для человека)из веществ поступающих с пищей в клетку(Например этот процесс можно сравнить с готовкой на кухне, ты же сначала готовишь мясо, а потом ешь).Синтез происходит в клетке.</i>
15	<i>Сходства ДНК и РНК ДНК и РНК являются органическими полимерами, мономеры которых – мононуклеотиды.</i>

<p>«Сшиваются» соседние мономеры в цепях с помощью остатков фосфорной кислоты.</p> <p>В своем составе содержат гетероциклические основания (два пиримидиновых и два пуриновых).</p> <p>Различия ДНК и РНК</p> <p>В основе мономеров дезоксирибонуклеиновой и рибонуклеиновой кислот – углевод – пентоза и рибоза соответственно.</p> <p>ДНК в своем составе содержит азотистое основание (пиримидиновое основание) – тимин, а РНК – урацил (отсутствует метильная группа).</p> <p>ДНК – двойная антипараллельная правозакрученная спираль, а РНК – одиночная цепь.</p> <p>ДНК способна удваиваться, а РНК – нет.</p> <p>Основные функции ДНК: Хранение, передача и реализация наследственной информации из поколения в поколение.</p> <p>Основные функции РНК: Хранение генетической информации и синтез белка в клетке.</p> <p>Молекула ДНК превышает в своих размерах и массе молекулу РНК.</p>

Вариант №18	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	3
3	4
4	3
5	3
6	2
7	1
8	3
9	1
10	1
11	1,3,4
12	2,3,6
13	<p>Катаболизм, также энергетический обмен, или диссимиляция — процесс метаболического распада (деградации) сложных веществ на более простые или окисления какого-либо вещества, обычно протекающий с освобождением энергии в виде тепла и в виде молекулы АТФ, универсального источника энергии всех биохимических процессов. Катаболические реакции лежат в основе диссимиляции: утраты сложными веществами своей специфичности для данного организма в результате распада до простых.</p> <p>Примерами катаболизма являются:</p> <p>превращение этанола через стадии ацетальдегида (этанала, $\text{C}_2\text{H}_5\text{CHO}$) и уксусной кислоты (этановой кислоты, $\text{C}_2\text{H}_3\text{COOH}$) в углекислый газ ($\text{CO}_2$) и воду ($\text{H}_2\text{O}$).</p> <p>гликолиз — превращение глюкозы в молочную кислоту либо пировиноградную кислоту и далее в процессе клеточного дыхания — в углекислый газ (CO_2) и воду (H_2O).</p>
14	<p>Под микроэволюцией мы понимаем образование новых видов. Понятием макроэволюции обозначают происхождение надвидовых таксонов (рода, отряда, клана, типа). Тем не менее нет принципиальных различий между процессами</p>

	<i>образования новых видов и процессами формирования более высоких таксономических групп.</i>
15	<p><i>Движущий отбор — форма естественного отбора, когда условия среды способствуют определённому направлению изменения какого-либо признака или группы признаков. При этом иные возможности изменения признака подвергаются отрицательному отбору. В результате в популяции от поколения к поколению происходит сдвиг средней величины признака в определённом направлении. При этом давление движущего отбора должно отвечать приспособительным возможностям популяции и скорости мутационных изменений (в ином случае давление среды может привести к вымиранию).</i></p> <p><i>Современным случаем движущего отбора является «индустриальный меланизм английских бабочек». «Индустриальный меланизм» представляет собой резкое повышение доли меланистических (имеющих тёмную окраску) особей в тех популяциях бабочек, которые обитают в промышленных районах. Из-за промышленного воздействия стволы деревьев значительно потемнели, а также погибли светлые лишайники, из-за чего светлые бабочки стали лучше видны для птиц, а тёмные — хуже. В XX веке в ряде районов доля тёмноокрашенных бабочек достигла 95 %, в то время как впервые тёмная бабочка (<i>Morfa carbonaria</i>) была отловлена в 1848 году.</i></p> <p><i>Движущий отбор осуществляется при изменении окружающей среды или приспособлении к новым условиям при расширении ареала. Он сохраняет наследственные изменения в определенном направлении, перемещая соответственно и норму реакции. Например, при освоении почвы, как среды обитания у различных неродственных групп животных конечности превратились в роющие.</i></p>

<i>Вариант №19</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	2
2	1
3	1
4	1
5	2
6	4
7	1
8	2
9	3
10	1
11	2,3,5
12	1,3,5
13	<i>Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цепи.</i>
14	<i>Антропогенез — часть биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (лат. <i>Homo sapiens</i>), отделившегося от прочих гоминид, человекообразных обезьян и плацентарных млекопитающих, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека, первоначального</i>

	<p>развития его трудовой деятельности, речи. В эволюционном контексте термин «человек» относится не только к ныне живущим людям, но и к представителям вымерших видов рода <i>Ното</i>. Кроме того, исследования антропогенеза распространяются на других гоминид, например, австралопитеков. Род <i>Ното</i> отделился от австралопитеков или подобных им гоминин около 2 млн лет назад в Африке. Существовало несколько видов людей, большинство из которых вымерло. К ним, в частности, относятся эректусы и неандертальцы.</p> <p>Важнейшими этапами антропогенеза, отделившими человека от других гоминид и выделившими его из мира животных, были начало изготовления орудий труда, освоение огня и появление языка.</p>
15	<p>1) В бесполом размножении участвует один организм, а в половом – два. 2) В бесполом размножении участвуют соматические клетки, размножающиеся митозом, а в половом – половые клетки (гаметы), полученные путем мейоза. Следовательно, при бесполом размножении дети получаются одинаковые, а при половом – разные. 3) При половом размножении происходят большие затраты энергии (на поиск полового партнера и т.п.). При бесполом размножении затраты энергии меньше. Следовательно, при одинаковых затратах бесполом путем можно получить больше потомства и в более короткие сроки.</p>

Вариант №20	
№ вопроса	Ответ
1	2
2	2
3	1
4	4
5	4
6	2
7	4
8	4
9	2
10	1
11	1,4,6
12	1,3,5
13	<p>Генетический код — совокупность правил, согласно которым в живых клетках последовательность нуклеотидов (ген и мРНК) переводится в последовательность аминокислот (белок). Собственно перевод (трансляцию) осуществляет рибосома, которая соединяет аминокислоты в цепочку согласно инструкции, записанной в кодонах мРНК. Соответствующие аминокислоты доставляются в рибосому молекулами тРНК. Генетический код всех живых организмов Земли един (имеются лишь незначительные вариации), что свидетельствует о наличии общего предка.</p> <p>Правила генетического кода определяют, какой аминокислоте соответствует триплет (три подряд идущих нуклеотида) в мРНК. За редкими исключениями, каждому кодону соответствует только одна аминокислота. Конкретная аминокислота может кодироваться более чем одним кодоном, есть также кодоны, означающие начало и конец белка.</p>
14	<p>Около 60—80 млн лет назад появились приматы — небольшие животные, жившие на деревьях и питавшиеся растениями и насекомыми. Их челюсти и зубы были такими же, как у человекообразных обезьян (проконсул — род</p>

	<i>ископаемых приматов, существовавший 17—21 млн лет назад в Африке). От них произошли гиббоны, орангутаны и вымершие впоследствии древесные обезьяны — дриопитеки (древесные обезьяны, жившие от 20 до 80 млн лет назад, от них произошли около 14 млн лет назад рамапитеки). Дриопитеки дали три ветви, которые привели к шимпанзе, горилле и человеку.</i>
15	<p><i>Органогенез — последний этап эмбрионального индивидуального развития, которому предшествуют оплодотворение, дробление, бластуляция и гаструляция.</i></p> <p><i>В органогенезе выделяют нейруляцию, гистогенез и развитие органов.</i></p> <p><i>В процессе нейруляции образуется нейрула, в которой закладывается мезодерма, состоящая из трёх зародышевых листков (третий листок мезодермы расщепляется на сегментированные парные структуры — сомиты) и осевого комплекса органов — нервной трубки, хорды и кишки. Клетки осевого комплекса органов взаимно влияют друг на друга. Такое взаимное влияние получило название эмбриональной индукции.</i></p> <p><i>В процессе гистогенеза образуются ткани организма. Из эктодермы образуются нервная ткань и эпидермис кожи с кожными железами, из которых впоследствии развивается нервная система, органы чувств и эпидермис. Из энтодермы образуется эпителиальная ткань, из которой впоследствии образуются слизистые, лёгкие, капилляры и железы (кроме половых и кожных). Из мезодермы образуются мышечная и соединительная ткань, хорда. Из мышечной ткани образуются ОДС, кровь, сердце, почки и половые железы</i></p>

<i>Вариант №21</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	1
3	2
4	3
5	3
6	1
7	1
8	4
9	3
10	4
11	2,3,5
12	1,2,3
13	<i>Реплика́ция — процесс синтеза дочерней молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты на матрице родительской молекулы ДНК. В ходе последующего деления материнской клетки каждая дочерняя клетка получает по одной копии молекулы ДНК, которая является идентичной ДНК исходной материнской клетки. Этот процесс обеспечивает точную передачу генетической информации из поколения в поколение. Репликацию ДНК осуществляет сложный ферментный комплекс, состоящий из 15—20 различных белков, называемый реплисомой</i>
14	<i>Образование спор у некоторых растительных организмов, а также грибов; комбинативная изменчивость организмов, так как при конъюгации получают новые наборы генетической информации; основополагающий этап при образовании гамет; передача генетического кода новому поколению;</i>

	<i>поддержание постоянного числа хромосом при размножении; дочерние клетки не похожи на материнские и сестринские.</i>
15	<p><i>Стадия бластулы – это стадия однослойного зародыша. Слой клеток, образующих бластулу, наз. бластодермой, а полость бластулы – бластоцелем, или первичной полостью тела.</i></p> <p><i>Если в результате дробления образуется шаровидный зародыш без полости внутри, его называют морулой. (Такая бластула характерна для плацентарных млекопитающих).</i></p> <p><i>На процессы дробления влияют условия внешней среды, также вредное влияние оказывает алкоголь и курение. Некоторые антибиотики, снотворные, употребляемые матерью во время беременности, могут нарушить формирование органов и тканей зародыша.</i></p> <p><i>Стадия гаструляции – это процесс образования двухслойного зародыша. В процессе гаструляции из бластодермы возникают 2 зародышевых листка: эктодерма (наружный) и энтодерма (внутренний), а затем появляется мезодерма. При образовании мезодермы образуется вторичная полость тела.</i></p> <p><i>Стадия нейрулы – процесс образования нервной трубки у зародышей хордовых животных и человека. В процессе нейруляции идет закладка осевых органов – хорды.</i></p>

<i>Вариант №22</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	3
2	1
3	4
4	2
5	3
6	1
7	1
8	3
9	4
10	1
11	1,2,5
12	1,3,6
13	<i>Ген — структурная и функциональная единица наследственности живых организмов. Ген представляет собой участок ДНК, задающий последовательность определённого полипептида либо функциональной РНК. Гены (точнее, аллели генов) определяют наследственные признаки организмов, передающиеся от родителей потомству при размножении. перенос генов, не связанный с размножением.</i>
14	<i>Абиотические факторы- это элементы неживой природы: свет, температура, влажность, осадки, ветер, атмосферное давление, радиационный фон, химический состав атмосферы, воды, почвы и т. п.</i>
15	<i>Паразитизм — один из типов сосуществования организмов. Явление, при котором два и более организма, не связанных между собой филогенетически, генетически разнородных — сосуществуют в течение продолжительного времени и при этом находятся в антагонистических отношениях. (или же в односторонних симбиотических. Это вид взаимосвязей между различными видами, при котором один из них — паразит определённое время использует</i>

	<p>другого (который называется хозяином) в качестве источника питания и среды обитания, частично или полностью возлагая на него регуляцию своих взаимоотношений с окружающей средой.</p> <p>Паразитизм встречается среди различных групп организмов: животных (простейшие, плоские черви, нематоды, кольчатые черви, моллюски, членистоногие, люди), бактерий, грибов (мучнисторосяные, трутовики) и даже у покрытосеменных растений. Хищничество — форма трофических взаимоотношений между организмами разных видов, при которых один из них (хищник) атакует другого (жертву) и питается его плотью, то есть обычно присутствует акт умерщвления жертвы. Иногда в широком смысле под этим термином понимают всякое выедание одних организмов другими (полное или частичное без умерщвления), то есть отношение, например, животных-фитофагов и их кормовых растений, паразитов и их хозяев.</p>
--	---

Вариант №23	
№ вопроса	Ответ
1	1
2	1
3	2
4	1
5	4
6	2
7	3
8	4
9	1
10	1
11	1 – б, г, д, ж, з 2 – а 3 – в, е
12	1,3,5
13	<p>Рибонуклеиновая кислота (РНК) — одна из трёх основных макромолекул (две другие — ДНК и белки), которые содержатся в клетках всех живых организмов и играют важную роль в кодировании, прочтении, регуляции и выражении генов. Так же, как ДНК (дезоксирибонуклеиновая кислота), РНК состоит из длинной цепи, в которой каждое звено называется нуклеотидом. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара рибозы и фосфатной группы. Последовательность нуклеотидов позволяет РНК кодировать генетическую информацию. Все клеточные организмы используют РНК (мРНК) для программирования синтеза белков.</p>
14	<p>Современная экология включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая (классическая) экология, изучающая взаимодействия биологических систем с окружающей средой; – геоэкология, исследующая экосистемы высоких уровней, до биосферного включительно; интересы геоэкологии сосредоточены на анализе структуры и функционирования ландшафтов (природных комплексов географического ранга) – глобальная экология, изучающая общие законы функционирования биосферы как глобальной экологической системы; – социальная экология, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество – природа»; – прикладная экология, изучающая механизмы воздействия человека на биосферу, способы предотвращения негативного воздействия и его последствий,

	<i>разрабатывающая принципы рационального использования природных ресурсов.</i>
15	<p><i>Живые системы имеют общие признаки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Единство химического состава свидетельствует о единстве и связи живой и неживой материи. Пример: В состав живых организмов входят те же химические элементы, что и в объекты неживой природы, но в других количественных соотношениях (т.е. живые организмы обладают способностью избирательного накопления и поглощения элементов).</i> <i>2. Клеточное строение (Единство структурной организации). Все существующие на Земле организмы состоят из клеток. Вне клетки жизни нет.</i> <i>3. Обмен веществ — совокупность биохимических превращений, происходящих в организме и других биосистемах.</i> <i>4. Самовоспроизведение (Репродукция) — способность живых систем воспроизводить себе подобных. Способность к самовоспроизведению является важнейшим свойством всех живых организмов. В её основе лежит процесс удвоения молекул ДНК с последующим делением клеток.</i> <i>5. Саморегуляция (Гомеостаз) — поддержание постоянства внутренней среды организма в непрерывно меняющихся условиях окружающей среды. Любой живой организм обеспечивает поддержание гомеостаза (постоянства внутренней среды организма). Стойкое нарушение гомеостаза ведет к гибели организма.</i> <i>6. Развитие и рост. Развитие живого представлено индивидуальным развитием организма (онтогенезом) и историческим развитием живой природы (филогенезом).</i> <i>7. Раздражимость — способность организма избирательно реагировать на внешние и внутренние раздражители (рефлексы у животных; тропизмы, таксисы и настии у растений).</i> <i>8. Наследственность и изменчивость представляют собой факторы эволюции, так как благодаря им возникает материал для отбора.</i> <i>Изменчивость — способность организмов приобретать новые признаки и свойства в результате влияния внешней среды и/или изменений наследственного аппарата (молекул ДНК).</i> <i>Наследственность — способность организма передавать свои признаки последующим поколениям.</i> <i>9. Способность к адаптациям — в процессе исторического развития и под действием естественного отбора организмы приобретают приспособления к условиям окружающей среды (адаптации). Организмы, не обладающие необходимыми приспособлениями, вымирают.</i> <i>10. Целостность (непрерывность) и дискретность (прерывность). Жизнь целостна и в то же время дискретна. Эта закономерность присуща как структуре, так и функции.</i>

<i>Вариант №24</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
<i>2</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>3</i>
<i>4</i>	<i>4</i>
<i>5</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	<i>4</i>
<i>7</i>	<i>3</i>

8	2
9	3
10	4
11	1,2,5
12	2,3,4
13	<p><i>Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) — макромолекула (одна из трёх основных, две другие — РНК и белки), обеспечивающая хранение, передачу из поколения в поколение и реализацию генетической программы развития и функционирования живых организмов. Молекула ДНК хранит биологическую информацию в виде генетического кода, состоящего из последовательности нуклеотидов. ДНК содержит информацию о структуре различных видов РНК и белков. В клетках эукариот (животных, растений и грибов) ДНК находится в ядре клетки в составе хромосом, а также в некоторых клеточных органеллах (митохондриях и пластидах). В клетках прокариотических организмов (бактерий и архей) кольцевая или линейная молекула ДНК, так называемый нуклеоид, прикреплена изнутри к клеточной мембране. С химической точки зрения ДНК — это длинная полимерная молекула, состоящая из повторяющихся блоков — нуклеотидов. Каждый нуклеотид состоит из азотистого основания, сахара (дезоксирибозы) и фосфатной группы.</i></p>
14	<p><i>Цитоплазма — обязательная часть клетки, заключенная между плазматической мембраной и ядром и представляющая собой сложный гетерогенный структурный комплекс клетки, состоящий из:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>гиалоплазмы — основного вещества цитоплазмы;</i> <i>органоидов — постоянных компонентов цитоплазмы;</i> <i>включений — временных компонентов цитоплазмы.</i> <p><i>Органойды (органеллы) — постоянные клеточные структуры, обеспечивающие выполнение клеткой специфических функций. Каждый органойд имеет определенное строение и выполняет определенные функции. В зависимости от особенностей строения, различают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>мембранные органойды — имеющие мембранное строение, причем они могут быть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>одномембранными (эндоплазматический ретикулум, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли растительных клеток);</i> <i>двумембранными (митохондрии, пластиды);</i> <i>немембранные органойды — не имеющие мембранного строения (хромосомы, рибосомы, клеточный центр и центриоли, реснички и жгутики с базальными тельцами, микротрубочки, микрофиламенты).</i> <p><i>Есть органойды, свойственные всем клеткам, — митохондрии, клеточный центр, аппарат Гольджи, рибосомы, эндоплазматический ретикулум, лизосомы. Их называют органойдами общего значения. Имеются органойды, характерные только для определенных типов клеток, специализированных к выполнению определенной функции (например, миофибриллы, обеспечивающие сокращение мышечного волокна). Их называют специальными органойдами.</i></p>
15	<p><i>Каталитическая функция</i></p> <p><i>Наиболее хорошо известная функция белков в организме — катализ различных химических реакций.</i></p> <p><i>Структурная функция</i></p> <p><i>Структурные белки цитоскелета, как своего рода арматура, придают форму клеткам и многим органойдам и участвуют в изменении формы клеток.</i></p> <p><i>Коллаген и эластин — основные компоненты межклеточного вещества соединительной.</i></p> <p><i>Защитная функция</i> Существует несколько видов защитных функций белков:</p>

	<p><i>Физическая защита. Физическую защиту организма обеспечивают коллаген — белок, образующий основу межклеточного вещества соединительных тканей (в том числе костей, хряща, сухожилий и глубоких слоёв кожи (дермы)); кератин, составляющий основу роговых щитков, волос, перьев, рогов и др. производных эпидермиса.</i></p> <p><i>Химическая защита. Связывание токсинов белковыми молекулами может обеспечивать их детоксикацию. Иммунная защита.</i></p> <p><i>Регуляторная функция.</i></p> <p><i>Многие процессы внутри клеток регулируются белковыми молекулами, которые не служат ни источником энергии, ни строительным материалом для клетки.</i></p> <p><i>Сигнальная функция</i></p> <p><i>Сигнальная функция белков — способность белков служить сигнальными веществами, передавая сигналы между клетками, тканями, органами и организмами.</i></p> <p><i>Транспортная функция</i> Примером транспортных белков можно назвать гемоглобин, который переносит кислород из лёгких к остальным тканям и углекислый газ от тканей к лёгким.</p> <p><i>Запасная (резервная) функция.</i></p> <p><i>К таким белкам относятся так называемые резервные белки, которые запасаются в качестве источника энергии и вещества в семенах растений и яйцеклетках животных.</i></p> <p><i>Рецепторная функция</i></p> <p><i>Белковые рецепторы могут находиться как в цитоплазме, так и встраиваться в клеточную мембрану.</i></p> <p><i>Моторная (двигательная) функция.</i></p> <p><i>Миозин — моторный белок.</i></p>
--	--

<i>Вариант №25</i>	
<i>№ вопроса</i>	<i>Ответ</i>
1	4
2	2
3	2
4	3
5	1
6	1
7	2
8	3
9	1
10	4
11	2,3,4
12	2,3,5
13	<p><i>Хромосомы — нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки, в которых сосредоточена большая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи. Хромосома эукариот образуется из единственной и чрезвычайно длинной молекулы ДНК, которая содержит линейную группу множества генов.</i></p> <p><i>Хромосомы эукариот — это ДНК-содержащие структуры в ядре, митохондриях и пластидах. Хромосомы прокариот — это ДНК-содержащие структуры в клетке без ядра. Хромосомы вирусов — это молекула ДНК или РНК в составе</i></p>

	<i>капсида.</i>
14	<i>Биосинтез белка — это многостадийный процесс синтеза и созревания белков, протекающий в живых организмах. В биосинтезе белка выделяют два основных этапа: синтез полипептидной цепи из аминокислот, происходящий на рибосомах с участием молекул мРНК и тРНК (трансляция), и посттрансляционные модификации полипептидной цепи</i>
15	<i>Основные положения современной клеточной теории: клетка - основная единица строения, функционирования и развития всех живых организмов, наименьшая единица живого, способная к самовоспроизведению, саморегуляции и самообновлению; клетки всех одноклеточных и многоклеточных организмов сходны (гомологичны) по своему строению, химическому составу, основным проявлениям жизнедеятельности и обмену веществ; размножение клеток происходит путем их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной (материнской) клетки; в сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемым ими функциям и образуют ткани; из тканей состоят органы, которые тесно взаимосвязаны и подчинены нервной и гуморальной регуляциям.</i>

Экзаменационная ведомость.

3.2. Критерии

Дифференцированный зачет состоит из трех частей: А, В, С. Выполнение различных по сложности заданий оценивается в один или более баллов (часть А - 1 балл, часть В-2 балла, часть С - 3 балла.). Максимальное количество баллов за работу - 23.

Оценка «5» выставляется, если получили 21-23 балла.

Оценка «4» выставляется, если получили 16-20 баллов.

Оценка «3» выставляется, если получили 12-15 баллов.

Оценка «2» выставляется, если получили меньше 12 баллов.

Перевод в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

	Оценка за дифференцированный зачет			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% ВОЗМОЖНЫХ	0-50%	51-65%	66-89%	90-100%

4. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №1

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа.

1. К неорганическим веществам клетки относят
 - 1) витамины
 - 2) воду
 - 3) углеводы
 - 4) жиры

2. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
 - 1) вакуоль
 - 2) митохондрия
 - 3) ядро
 - 4) комплекс Гольджи

3. Законы наследования признаков организма установил
 - 1) И. П. Павлов
 - 2) И. И. Мечников
 - 3) Г. Мендель
 - 4) Ч. Дарвин

4. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
 - 1) гиббоном
 - 2) шимпанзе
 - 3) гориллой
 - 4) орангутангом

5. Мутационная изменчивость обусловлена
 - 1) спирализацией хромосом
 - 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
 - 3) изменением числа хромосом
 - 4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

6. Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
 - 1) источник эволюционного материала
 - 2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
 - 3) фактор направленного действия
 - 4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

- 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
- 2) клеточное строение всех организмов
- 3) наличие ископаемых форм растений и животных
- 4) сходство в строении между животными и человеком

8. Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они используют энергию организма-хозяина.

9. К биотическим факторам среды относят влияние

- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
- 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
- 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
- 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

10. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток

- 1) высокая химическая активность
- 2) нерастворимость в воде
- 3) способность к самоудвоению
- 4) способность выделять много энергии

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?

- 1) семена
- 2) клубни
- 3) надземные побеги
- 4) цветки
- 5) плоды
- 6) корни

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Биотические факторы – это...

14. Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?

15. В чем заключается суть идеи о самозарождении жизни?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №2

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
 - 1) фтор
 - 2) углерод
 - 3) медь
 - 4) калий
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клетки?
 - 1) высокая химическая активность
 - 2) нерастворимость в воде
 - 3) способность к самоудвоению
 - 4) способность выделять много энергии
3. Как называют семейство, в которое помимо человека включены человекообразные обезьяны?
 - 1) игрунковые
 - 2) гоминиды
 - 3) сумчатые
 - 4) лемуговые
4. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
 - 1) биологическими
 - 2) социальными
 - 3) ограничивающими
 - 4) экологическими
5. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
 - 1) ядро
 - 2) клеточный центр
 - 3) эндоплазматическая сеть
 - 4) митохондрии
6. Выберите верное утверждение.
 - 1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
 - 2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
 - 3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
 - 4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен
7. К доклеточным формам жизни относят
 - 1) холерный вибрион
 - 2) туберкулёзную палочку

- 3) вирус герпеса
- 4) дизентерийную амёбу

8. Сущность клеточной теории отражена в следующем положении:

- 1) из клеток состоят только животные и растения
- 2) клетки всех организмов близки по своим функциям
- 3) все организмы состоят из клеток
- 4) клетки всех организмов имеют ядро

9. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

10. Как получают энергию редуценты (разрушители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они питаются растущими растениями.
- 3) Они используют энергию солнца.
- 4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?

- 1) и РНК
- 2) строительный материал — глюкоза
- 3) рибосомы
- 4) клеточный центр
- 5) молекулы АТФ
- 6) молекулы хлорофилла

12. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Митоз – это...

14. Что понимают под антропогенным воздействием на биосферу?

15. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №3

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. К неорганическим веществам клетки относят
 - 1) витамины
 - 2) воду
 - 3) углеводы
 - 4) жиры

2. Наличие какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
 - 1) ядро
 - 2) клеточный центр
 - 3) эндоплазматическая сеть
 - 4) митохондрии

3. Что такое размножение?
 - 1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных обеспечивающий продолжение существования вида
 - 2) процесс, свойственный только хордовым организмам
 - 3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида

4. Законы наследования признаков организма установил
 - 1) И. П. Павлов
 - 2) И. И. Мечников
 - 3) Г. Мендель
 - 4) Ч. Дарвин

5. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
 - 1) дождевой червь
 - 2) малый прудовик
 - 3) малярийный плазмодий
 - 4) ланцетник

6. Выберите признаки, характеризующие естественный отбор как движущую силу эволюции
 - 1) источник эволюционного материала
 - 2) обеспечивает резерв наследственной изменчивости
 - 3) фактор направленного действия
 - 4) фактор случайного действия

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

- 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
- 2) клеточное строение всех организмов
- 3) наличие ископаемых форм растений и животных
- 4) сходство в строении между животными и человеком

8. Выберите верное утверждение.

- 1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
- 2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
- 3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
- 4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

9. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между

- 1) паразитами и хозяевами
- 2) видами со сходными потребностями
- 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
- 4) хищниками и жертвами

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость – это...

14. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

15. Что понимается под антропогенным воздействием на биосферу?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №4

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
 - 1) вакуоль
 - 2) митохондрия
 - 3) ядро
 - 4) комплекс Гольджи

2. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
 - 1) фтор
 - 2) углерод
 - 3) медь
 - 4) калий

3. Что такое онтогенез?
 - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

4. Что такое мейоз?
 - 1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
 - 2) половое размножение, связано с формированием соматических клеток

5. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?
 - 1) гибридологический
 - 2) генеалогический
 - 3) биохимический
 - 4) цитологический

6. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?
 - 1) паук–клещ
 - 2) рак отшельник–актиния
 - 3) лиса–заяц
 - 4) ласка–горностай

7. К неорганическим веществам клетки относят
 - 1) витамины

- 2) воду
- 3) углеводы
- 4) жиры

8. Какое из следующих утверждений справедливо для редуцентов (разрушителей)?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они используют энергию организма-хозяина.

9. Законы наследования признаков организма установил

- 1) И. П. Павлов
- 2) И. И. Мечников
- 3) Г. Мендель
- 4) Ч. Дарвин

10. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?

- 1) дождевой червь
- 2) малый прудовик
- 3) малярийный плазмодий
- 4) ланцетник

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Примерами ароморфозов являются:

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) трехслойный зародыш
- 4) сильное опушение листьев
- 5) форма клюва вьюрков
- 6) короткий срок вегетации растений

12. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.

- 1) бактерии гниения
- 2) грибы
- 3) клубеньковые бактерии
- 4) пресноводные рачки
- 5) бактерии-сапрофиты
- 6) майские жуки

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Биосфера – это...

14. В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?

15. Какое значение для развития эволюционных идей имели труды К. Линнея?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №5

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
 - 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
 - 2) клеточное строение всех организмов
 - 3) наличие ископаемых форм растений и животных
 - 4) сходство в строении между животными и человеком

2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
 - 1) высокая химическая активность
 - 2) нерастворимость в воде
 - 3) способность к самоудвоению
 - 4) способность выделять много энергии

3. Что такое половое размножение?
 - 1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - 2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - 3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
 - 1) паразитами и хозяевами
 - 2) видами со сходными потребностями
 - 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
 - 4) хищниками и жертвами

5. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
 - 1) вакуоль
 - 2) митохондрия
 - 3) ядро
 - 4) комплекс Гольджи

6. Пластический обмен в организме направлен на
 - 1) удаление продуктов распада из организма
 - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
 - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
 - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма

7. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
 - 1) биологическими

- 2) социальными
- 3) ограничивающими
- 4) экологическими

8. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

- 1) гибридологический
- 2) генеалогический
- 3) биохимический
- 4) цитологический

9. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- 1) нуклеотид;
- 2) локус;
- 3) аллель;
- 4) хромосома

10. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

Часть В

11. Выберите три идиоадаптации.

- 1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
- 2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
- 3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
- 4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
- 5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
- 6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Эктодерма | А) печень |
| 2. Энтодерма | Б) органы зрения |
| 3. Мезодерма | В) скелет |
| | Г) кожа |
| | Д) головной мозг |
| | Е) кровеносная система |
| | Ж) органы слуха |
| | З) спинной мозг |

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Экология – это...

14. Каковы основные положения теории Ч. Дарвина?

15. Какие основные задачи стоят перед биотехнологией?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №6
Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Пластический обмен в организме направлен на
 - 1) удаление продуктов распада из организма
 - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
 - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
 - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма

2. Что такое размножение?
 - 1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
 - 2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
 - 3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

3. Строго определённое место гена в хромосоме называется:
 - 1) нуклеотид;
 - 2) локус;
 - 3) аллель;
 - 4) хромосома

4. Для медведя абиотическим фактором является
 - 1) высота снежного покрова
 - 2) наличие в лесу старых деревьев с дуплами
 - 3) урожай семян ели
 - 4) численность лосей

5. Законы наследования признаков организма установил
 - 1) И. П. Павлов
 - 2) И. И. Мечников
 - 3) Г. Мендель
 - 4) Ч. Дарвин

6. Что такое онтогенез?
 - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

7. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
 - 1) AA x aa;
 - 2) AA x Aa;

- 3) Аа х аа;
- 4) Аа х Аа.

8. Между какими организмами складываются взаимовыгодные отношения в природе?

- 1) паук–клещ
- 2) рак отшельник–актиния
- 3) лиса–заяц
- 4) ласка–горностай

9. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе

- 1) роста
- 2) развития
- 3) распада веществ
- 4) передачи нервного импульса

10. В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?

- 1) в рибосомах
- 2) в хлоропластах
- 3) в митохондриях
- 4) в лизосомах

Часть В

11. Определите два признака, поясняющие причины генных мутаций — это нарушения, происходящие при

- 1) выпадение нуклеотида при редупликации ДНК
- 2) биосинтезе углеводов
- 3) образовании АТФ
- 4) синтезе аминокислот
- 5) замена нуклеотида при редупликации ДНК

12. Укажите примеры общей дегенерации. Выберите три верных ответа из шести

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнорастных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Наследственная, изменчивость - это...

14. Какие загрязняющие вещества представляют наибольшую опасность для человека и природных биотических сообществ?

15. Какие ученые развивали ученье о ноосфере?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №7

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство
 - 1) процессов синтеза и распада веществ
 - 2) процессов возбуждения и торможения
 - 3) свойств наследственности и изменчивости
 - 4) процессов роста и развития организма

2. Что такое онтогенез?
 - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

3. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
 - 1) AA x aa;
 - 2) AA x Aa;
 - 3) Aa x aa;
 - 4) Aa x Aa.

4. Какой фактор оказывает наибольшее влияние на формирование кроны сосны?
 - 1) освещённость
 - 2) температура воздуха
 - 3) влажность воздуха
 - 4) влажность почвы

5. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с
 - 1) гиббоном
 - 2) шимпанзе
 - 3) гориллой
 - 4) орангутаном

6. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
 - 1) роста
 - 2) развития
 - 3) распада веществ
 - 4) передачи нервного импульса

7. Что такое клеточный цикл?
 - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
 - 2) период деления клеток

8. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?

- 1) профазы 1 мейоза
- 2) профазы 2 мейоза
- 3) метафаза 1 мейоза
- 4) профазы митоза

9. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- 1) Г. Мендель;
- 2) С.С. Четвериков;
- 3) Т. Морган;
- 4) А.С. Серебровский

10. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Результатом эволюции является

- 1) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- 2) возникновение новых видов в изменившихся условиях среды
- 3) выведение высокопродуктивных пород крупного рогатого скота
- 4) формирование новых приспособлений к жизни в изменившихся условиях
- 5) сохранение старых видов в стабильных условиях обитания
- 6) получение высокопродуктивных бройлерных кур

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?

- 1) семена
- 2) клубни
- 3) надземные побеги
- 4) цветки
- 5) плоды
- 6) корни

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Ноосфера – это...

14. Дайте характеристику явлений наследственности и изменчивости.

15. Что такое порода, сорт, штамм?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №8

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
 - 1) роста
 - 2) развития
 - 3) распада веществ
 - 4) передачи нервного импульса

2. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.
 - 1) яйцеклетка
 - 2) сперматозоид

3. Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
 - 1) моногибридное;
 - 2) дигибридное;
 - 3) тригибридное;
 - 4) анализирующее.

4. С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
 - 1) кабан
 - 2) белый гриб
 - 3) дубовый долгоносик
 - 4) бабочка дубовый шелкопряд

5. Мутационная изменчивость обусловлена
 - 1) спирализацией хромосом
 - 2) случайной встречей гамет при оплодотворении
 - 3) изменением числа хромосом
 - 4) независимым расхождением гомологичных хромосом в мейозе

6. Какое животное ведёт паразитический образ жизни?
 - 1) дождевой червь
 - 2) малый прудовик
 - 3) малярийный плазмодий
 - 4) ланцетник

7. Пластический обмен в организме направлен на
 - 1) удаление продуктов распада из организма
 - 2) сбор и использование организмом поступающей информации

- 3) биологическое окисление с освобождением энергии
- 4) синтез веществ, специфичных для данного организма

8. Что такое размножение?

- 1) это процесс воспроизведения организмами себе подобных, обеспечивающий продолжение существования вида;
- 2) процесс, свойственный только хордовым организмам;
- 3) процесс, свойственный организмам, кроме простейших, обеспечивающий продолжение существования вида.

9. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

10. Назовите половую клетку по таким признакам: маленький размер, различной формы, подвижна.

- 1) яйцеклетка
- 2) сперматозоид

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Выберите три ароморфоза.

- 1) возникновение теплокровности у позвоночных
- 2) развитие трехкамерного сердца у земноводных
- 3) формирование торпедообразного тела у акул
- 4) развитие организма внутри матки
- 5) появление рогов у копытных
- 6) формирование крыльев у летучих мышей

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Бионика – это...

14. Сформулируйте второй и третий законы Менделя.

15. Что изучает селекция?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №9

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. В каких органоидах клетки полимеры расщепляются до мономеров?
 - 1) в рибосомах
 - 2) в хлоропластах
 - 3) в митохондриях
 - 4) в лизосомах

2. Что такое клеточный цикл?
 - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
 - 2) период деления клеток

3. Как называется появление новой комбинации генов у потомства:
 - 1) неполное доминирование
 - 2) ретрансляция;
 - 3) репродукция;
 - 4) рекомбинация.

4. Для форели биотическим фактором будет являться
 - 1) наличие планктона
 - 2) температура воды
 - 3) понижение уровня воды в водоёме
 - 4) концентрация кислорода в воде

5. Как называется тип скрещивания, если родительские особи различаются по двум признакам:
 - 1) моногибридное;
 - 2) дигибридное;
 - 3) тригибридное;
 - 4) анализирующее.

6. Что такое клеточный цикл?
 - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
 - 2) период деления клеток

7. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
 - 1) 50;
 - 2) 120;
 - 3) 60;
 - 4) 30.

8. Как получают энергию продуценты (производители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они используют энергию солнца.
- 3) Они питаются растущими растениями.
- 4) Они питаются мёртвыми организмами.

9. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток
- 3) деление соматических и половых клеток

10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- 1) 4-й паре хромосом;
- 2) 21-й паре хромосом;
- 3) 16-й паре хромосом;
- 4) 23-й паре хромосом.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Рудиментами у человека являются:

- 1) наличие хвоста
- 2) аппендикс
- 3) копчиковая кость
- 4) густой волосяной покров на теле
- 5) многососковость
- 6) складка мигательной перепонки

12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?

- 1) и РНК
- 2) строительный материал — глюкоза
- 3) рибосомы
- 4) клеточный центр
- 5) молекулы АТФ
- 6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Клетка — это....

14. В чем заключается основное отличие дигибридного скрещивания от моногибридного?

15. Какими чертами отличаются человеческие расы?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №10

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
 - 1) профаза 1 мейоза
 - 2) профаза 2 мейоза
 - 3) метафаза 1 мейоза
 - 4) профаза митоза
2. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:
 - 1) 50;
 - 2) 120;
 - 3) 60;
 - 4) 30.
3. Как получают энергию редуценты (разрушители)?
 - 1) Они потребляют воду из почвы.
 - 2) Они питаются растущими растениями.
 - 3) Они используют энергию солнца.
 - 4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.
4. С каким из перечисленных организмов у дуба могут сложиться симбиотические отношения?
 - 1) кабан
 - 2) белый гриб
 - 3) дубовый долгоносик
 - 4) бабочка дубовый шелкопряд
5. Конкуренция в природных сообществах возникает между
 - 1) хищниками и жертвами
 - 2) паразитами и хозяевами
 - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
 - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
6. Назовите типы размножения организмов?
 - 1) половое, спорообразование;
 - 2) половое, бесполое;
 - 3) половое, конъюгация;
 - 4) бесполое, почкование.
7. Гастрюляция – это:
 - 1) митотическое деление зиготы;

- 2) образование двух- или трехслойного зародыша;
- 3) образование кишечной полости;
- 4) развитие отдельных органов.

8. Какой метод не используется в селекции животных:

- 1) Самооплодотворение;
- 2) Гибридизация;
- 3) Искусственный отбор;
- 4) Искусственное осеменение.

9. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:

- 1) оплодотворенные яйцеклетки;
- 2) споры;
- 3) сперматозоиды;
- 4) клетки эпителия.

10. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят

- 1) остаток третьего века у человека
- 2) отпечатки растений на пластах каменного угля
- 3) окаменевшие остатки папоротников
- 4) рождение людей с густым волосяным покровом на теле
- 5) копчик в скелете человека
- 6) филогенетический ряд лошади

12. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Мейоз – это ...

14. Что доказывает происхождение человека от животных?

15. Что такое микроэволюция ?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №11

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Что такое мейоз?

- 1) половое размножение, связано с формированием половых клеток
- 2) половое размножение, связано с формированием соматических клеток

2. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- 1) Г. Мендель;
- 2) С.С. Четвериков;
- 3) Т. Морган;
- 4) А.С. Серебровский

3. Как получают энергию продуценты (производители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они используют энергию солнца.
- 3) Они питаются растущими растениями.
- 4) Они питаются мёртвыми организмами.

4. Интенсивность, какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?

- 1) выделение пота потовыми железами
- 2) частота дыхания
- 3) образование ферментов слюны
- 4) функционирование половых желёз

5. Какая стадия предшествует делению клеток:

- 1) профаза;
- 2) интерфаза;
- 3) метафаза;
- 4) анафаза.

6. Чем заканчивается второе деление мейоза:

- 1) образованием соматических клеток;
- 2) образованием четырех гаплоидных клеток;
- 3) образованием диплоидных клеток;
- 4) образованием клеток разной ploidy.

7. Оплодотворенная яйцеклетка – это:

- 1) яйцо;
- 2) семя;
- 3) зигота

4) плод.

8. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

- 1) фенотип
- 2) генотип
- 3) генофонд

9. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:

- 1) у голубя,
- 2) у черепахи,
- 3) у крокодила,
- 4) у лягушки.

10. К биотическим факторам среды относят влияние

- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
- 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
- 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
- 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Проявлением атавизма считают развитие у человека:

- 1) зубов мудрости
- 2) хвостового отдела
- 3) многососковости
- 4) мимической мускулатуры
- 5) густого волосяного покрова на теле
- 6) кисти руки

12. Укажите особенности модификационной изменчивости.

- 1) возникает внезапно
- 2) проявляется у отдельных особей вида
- 3) изменения обусловлены нормой реакции
- 4) проявляется сходно у всех особей вида
- 5) носит адаптивный характер
- 6) передаётся потомству

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Селекция – это...

14. В чем выражается борьба организмов с неблагоприятными условиями?

15. Покажите значение практики медико-генетического консультирования.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.08 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №12

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток
- 3) деление соматических и половых клеток

2. Где располагаются сцепленные гены:

- 1) Они находятся в одной хромосоме;
- 2) Они находятся в одной аллели;
- 3) Они находятся в разных хромосомах;
- 4) Они находятся в разных аллелях.

3. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

4. К биотическим факторам среды относят влияние

- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
- 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
- 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
- 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

5. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток

- 1) высокая химическая активность
- 2) нерастворимость в воде
- 3) способность к самоудвоению
- 4) способность выделять много энергии

6. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?

- 1) фтор
- 2) углерод
- 3) медь
- 4) калий

7. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр

- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

8. Предметом изучения экологии является

- 1) влияние факторов среды на организм
- 2) строение организмов
- 3) функционирование систем органов
- 4) взаимодействие частей развивающегося организма

9. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при

- 1) квартиранстве
- 2) хищничестве
- 3) паразитизме
- 4) симбиозе

10. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

- 1) экологическим
- 2) антропогенным
- 3) ограничивающим
- 4) сезонным

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Искусственный отбор в отличие от естественного:

- 1) проводится человеком целенаправленно
- 2) осуществляется природными экологическими факторами
- 3) проводится среди особей сорта, породы
- 4) происходит среди особей природных популяций
- 5) завершается получением новых культурных форм
- 6) завершается возникновением новых видов

12. Примерами ароморфозов являются:

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) трехслойный зародыш
- 4) сильное опушение листьев
- 5) форма клюва вьюрков
- 6) короткий срок вегетации растений

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Синтетическая теория эволюции – это...

14. Охарактеризуйте световую и темновую фазы фотосинтеза.

15. Какие виды наследственной изменчивости выделяют в настоящее время?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №13

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Что такое половое размножение?

- 1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
- 2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
- 3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

2. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- 1) 4-й паре хромосом;
- 2) 21-й паре хромосом;
- 3) 16-й паре хромосом;
- 4) 23-й паре хромосом.

3. Конкуренция в природных сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
- 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

4. Мутации возникают:

- 1) при скрещивании
- 2) при кроссинговере
- 3) при конъюгации хромосом
- 4) внезапно в ДНК или хромосомах

5. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:

- 1) осеменением,
- 2) овогенезом,
- 3) оплодотворением,
- 4) опылением

6. Предметом изучения экологии является

- 1) влияние факторов среды на организм
- 2) строение организмов
- 3) функционирование систем органов
- 4) взаимодействие частей развивающегося организма

7. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при

- 1) квартиранстве

- 2) хищничестве
- 3) паразитизме
- 4) симбиозе

8. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями

- 1) наследственными
- 2) ненаследственными
- 3) инфекционными
- 4) сердечно – сосудистыми

9. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

10. Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это

- 1) круговорот веществ
- 2) продуцент
- 3) экосистема
- 4) пищевая цепь

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Выберите положения, относящиеся к синтетической теории эволюции. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) элементарной единицей эволюции является популяция
- 2) влияние внешней среды направлено на развитие полезных признаков
- 3) естественный отбор — главная причина видообразования и развития адаптаций
- 4) материалом для эволюции служит модификационная изменчивость
- 5) элементарной единицей эволюции является вид
- 6) материалом для эволюции служит мутационная и комбинационная изменчивость

12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным? Выберите три верных признака из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Вирусы – это...

14. Что такое макроэволюция?

15. В каких отраслях хозяйства используют микроорганизмы?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №14

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Назовите типы размножения организмов

- 1) половое, спорообразование
- 2) половое, бесполое
- 3) половое, конъюгация
- 4) бесполое, почкование

2. Признак, по которому у ребёнка диагностируется синдром Дауна, это:

- 1) трисомия 21-й пары хромосом
- 2) мутация одного гена
- 3) разворот участка хромосомы на 180°
- 4) отсутствие одной из половых хромосом в кариотипе

3. Волки в биогеоценозе регулируют численность

- 1) белок
- 2) сов
- 3) зайцев
- 4) медведей

4. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

5. Выберите верное утверждение.

- 1) у одноклеточного растения нет способности к половому размножению
- 2) одноклеточные растения неспособны к активному движению
- 3) у многоклеточного растения не бывает дифференциации на органы и ткани
- 4) у многоклеточного растения объём тела потенциально не ограничен

6. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?

- 1) вакуоль
- 2) митохондрия
- 3) ядро
- 4) комплекс Гольджи

7. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?

- 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
- 2) клеточное строение всех организмов
- 3) наличие ископаемых форм растений и животных
- 4) сходство в строении между животными и человеком

8. Пластический обмен в организме направлен на
- 1) удаление продуктов распада из организма
 - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
 - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
 - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма
9. Если генотипы гибридов дали расщепление 1:2:1, то генотипы родителей:
- 1) AA x aa
 - 2) AA x Aa
 - 3) Aa x aa
 - 4) Aa x Aa
10. Необходимую для жизнедеятельности энергию человек получает в процессе
- 1) роста
 - 2) развития
 - 3) распада веществ
 - 4) передачи нервного импульса

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции
- 1) возникновение мутаций и рекомбинаций
 - 2) ароморфоз
 - 3) обмен генами между популяциями
 - 4) биологический регресс
 - 5) идиоадаптация
 - 6) колебания численности популяций
12. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам
- 1) бактерии гниения
 - 2) грибы
 - 3) клубеньковые бактерии
 - 4) пресноводные рачки
 - 5) бактерии-сапрофиты
 - 6) майские жуки

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Фотосинтез – это...
14. Что такое цепь питания и что лежит в ее основе?
15. Назовите основные формы мутационной изменчивости.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №15

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какой из фактов свидетельствует о единстве органического мира?
 - 1) сходство химического состава живых и неживых тел природы
 - 2) клеточное строение всех организмов
 - 3) наличие ископаемых форм растений и животных
 - 4) сходство в строении между животными и человеком

2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
 - 1) высокая химическая активность
 - 2) нерастворимость в воде
 - 3) способность к самоудвоению
 - 4) способность выделять много энергии

3. Что такое половое размножение?
 - 1) процесс, который обеспечивает обмен наследственной информацией и создает условия для наследственной изменчивости. Оно осуществляется путем слияния половых клеток – гамет;
 - 2) процесс, который обеспечивает деление соматических клеток;
 - 3) процесс, который обеспечивает временное взаимодействие двух клеток.

4. Конкуренция в искусственных сообществах возникает между
 - 1) паразитами и хозяевами
 - 2) видами со сходными потребностями
 - 3) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
 - 4) хищниками и жертвами

5. Какой органоид вырабатывает энергию, используемую клетками?
 - 1) вакуоль
 - 2) митохондрия
 - 3) ядро
 - 4) комплекс Гольджи

6. Пластический обмен в организме направлен на
 - 1) удаление продуктов распада из организма
 - 2) сбор и использование организмом поступающей информации
 - 3) биологическое окисление с освобождением энергии
 - 4) синтез веществ, специфичных для данного организма

7. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
 - 1) биологическими
 - 2) социальными

- 3) ограничивающими
- 4) экологическими

8. Какой метод использовал Г. Мендель при изучении закономерностей наследственности?

- 1) гибридологический
- 2) генеалогический
- 3) биохимический
- 4) цитологический

9. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- 1) нуклеотид;
- 2) локус;
- 3) аллель;
- 4) хромосома

10. Обмен веществ и превращение энергии представляет собой единство

- 1) процессов синтеза и распада веществ
- 2) процессов возбуждения и торможения
- 3) свойств наследственности и изменчивости
- 4) процессов роста и развития организма

Часть В

11. Выберите три идиоадаптации.

- 1) легкие, состоящие из альвеол, у млекопитающих
- 2) отсутствие густого шерстного покрова у слона
- 3) развитие пищеварительной системы у плоских червей
- 4) развитие кровеносной системы у кольчатых червей
- 5) наличие длинных тычиночных нитей у злаков
- 6) развитие колюще-сосущего ротового аппарата у комаров

12. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Эктодерма | А) печень |
| 2. Энтодерма | Б) органы зрения |
| 3. Мезодерма | В) скелет |
| | Г) кожа |
| | Д) головной мозг |
| | Е) кровеносная система |
| | Ж) органы слуха |
| | З) спинной мозг |

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Экология – это...

14. Что такое комбинативная изменчивость?

15. Что такое бионика и почему возникло это научное направление?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №16

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
 - 1) бластула,
 - 2) морула,
 - 3) гастрюла,
 - 4) нейрула.

2. Какой метод не используется в селекции животных:
 - 1) Самооплодотворение;
 - 2) Гибридизация;
 - 3) Искусственный отбор;
 - 4) Искусственное осеменение.

3. К биотическим экологическим факторам относится
 - 1) парниковый эффект
 - 2) кислотный дождь
 - 3) полёт в космос
 - 4) смена сообщества

4. Что такое клеточный цикл?
 - 1) период жизни клетки от одного деления до следующего
 - 2) период деления клеток

5. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
 - 1) профаза 1 мейоза
 - 2) профаза 2 мейоза
 - 3) метафаза 1 мейоза
 - 4) профаза митоза

6. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:
 - 1) Г. Мендель;
 - 2) С.С. Четвериков;
 - 3) Т. Морган;
 - 4) А.С. Серебровский

7. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?
 - 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
 - 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
 - 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
 - 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

8. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:

- 1) осеменением,
- 2) овогенезом,
- 3) оплодотворением,
- 4) опылением

9. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10. Примером действия, какого фактора является вылов рыбы, идущей на нерест?

- 1) абиотического
- 2) антропогенного
- 3) сезонного
- 4) биотического

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Укажите социальные факторы антропогенеза.

- 1) способность к выработке условных рефлексов
- 2) творчество
- 3) изготовление орудий труда для производства орудий труда
- 4) добывание и сохранение огня
- 5) усложнение нервной системы
- 6) прямохождение

12. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнополостных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Пластический обмен – это...

14. Чем отличается биогеоценоз от экосистемы?

15. Что такое кодоминирование?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №17

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
 - 1) оплодотворенные яйцеклетки;
 - 2) споры;
 - 3) сперматозоиды;
 - 4) клетки эпителия.

2. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
 - 1) Микроскопические размеры;
 - 2) Большая скорость размножения;
 - 3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
 - 4) Способность жить в разных условиях.

3. Взаимоотношения между организмами, при которых группы особей (бактерии, грибы, растения, животные) связаны друг с другом отношениями пища — потребитель, — это
 - 1) круговорот веществ
 - 2) продуцент
 - 3) экосистема
 - 4) пищевая цепь

4. Мутации возникают:
 - 1) при скрещивании
 - 2) при кроссинговере
 - 3) при конъюгации хромосом
 - 4) внезапно в ДНК или хромосомах

5. Что такое онтогенез?
 - 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
 - 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

6. Гастрюляция – это:
 - 1) митотическое деление зиготы;
 - 2) образование двух- или трехслойного зародыша;
 - 3) образование кишечной полости;
 - 4) развитие отдельных органов.

7. Какой метод не используется в селекции животных:
 - 1) Самооплодотворение;
 - 2) Гибридизация;

- 3) Искусственный отбор;
- 4) Искусственное осеменение.

8. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему

9. Какая стадия предшествует делению клеток:

- 1) профаза;
- 2) интерфаза;
- 3) метафаза;
- 4) анафаза.

10. Как называется первый закон Менделя?

- 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
- 2) Закон единообразия первого поколения.
- 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
- 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. У паразитических плоских червей, в отличие от свободноживущих, в процессе эволюции сформировались

- 1) защитные оболочки, на которые не действует пищеварительный сок
- 2) покровы с ресничками
- 3) органы прикрепления
- 4) органы осязания и зрения
- 5) нервная, пищеварительная, выделительная системы
- 6) большая плодовитость и сложный цикл развития

12. Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?

- 1) размножение с помощью яиц
- 2) тонкие кости
- 3) отсутствие зубов
- 4) расположенные по бокам головы глаза
- 5) видоизменённые передние конечности
- 6) наличие гемоглобина в крови

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Биологический прогресс – это...

14. Что называют пластическим обменом в клетке?

15. Чем отличается строение молекул ДНК и РНК?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП.08 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №18

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Биологическое значение митоза заключается:

- 1) в образовании половых клеток;
- 2) в сохранении постоянства числа хромосом в клетках;
- 3) в обеспечении генетического разнообразия организмов;
- 4) нет правильного ответа.

2. Ген - это:

- 1) мономер белковой молекулы
- 2) материал для эволюционных процессов
- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
- 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению.

3. Интенсивность какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?

- 1) выделение пота потовыми железами
- 2) частота дыхания
- 3) образование ферментов слюны
- 4) функционирование половых желёз

4. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:

- 1) 50;
- 2) 120;
- 3) 60;
- 4) 30.

5. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:

- 1) оплодотворенные яйцеклетки;
- 2) споры;
- 3) сперматозоиды;
- 4) клетки эпителия.

6. Как получают энергию продуценты (производители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они используют энергию солнца.
- 3) Они питаются растущими растениями.
- 4) Они питаются мёртвыми организмами.

7. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток

3) деление соматических и половых клеток

8. Конкуренция в природных сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
- 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

9. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

10. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:

- 1) бластула,
- 2) морула,
- 3) гастрюла,
- 4) нейрула.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Какие утверждения относят к теории Ч. Дарвина?

- 1) Внутри вида расхождение признаков приводит к видообразованию.
- 2) Вид неоднороден и представлен множеством популяций.
- 3) Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.
- 4) При создании сортов и пород направляющим фактором служит искусственный отбор.
- 5) Внутреннее стремление к совершенству — фактор эволюции.
- 6) Популяция — это единица эволюции.

12. Какие органы обеспечивают вегетативное размножение растений?

- 1) семена
- 2) клубни
- 3) надземные побеги
- 4) цветки
- 5) плоды
- 6) корни

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Энергетический обмен – это...

14. В чем различие и сходство макроэволюции и микроэволюции?

15. Дайте определение движущего отбора.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №19

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Какая стадия предшествует делению клеток:
 - 1) профаза;
 - 2) интерфаза;
 - 3) метафаза;
 - 4) анафаза.

2. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
 - 1) наследственными
 - 2) ненаследственными
 - 3) инфекционными
 - 4) сердечно – сосудистыми

3. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором
 - 1) экологическим
 - 2) антропогенным
 - 3) ограничивающим
 - 4) сезонным

4. Какой метод не используется в селекции животных:
 - 1) Самооплодотворение;
 - 2) Гибридизация;
 - 3) Искусственный отбор;
 - 4) Искусственное осеменение.

5. Как называется первый закон Менделя?
 - 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
 - 2) Закон единообразия первого поколения.
 - 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
 - 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

6. Интенсивность, какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
 - 1) выделение пота потовыми железами
 - 2) частота дыхания
 - 3) образование ферментов слюны
 - 4) функционирование половых желёз

7. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
 - 1) наследственными

- 2) ненаследственными
- 3) инфекционными
- 4) сердечно – сосудистыми

8. Чем заканчивается второе деление мейоза:

- 1) образованием соматических клеток;
- 2) образованием четырех гаплоидных клеток;
- 3) образованием диплоидных клеток;
- 4) образованием клеток разной ploидности.

9. Оплодотворенная яйцеклетка – это:

- 1) яйцо;
- 2) семя;
- 3) зигота
- 4) плод.

10. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

- 1) фенотип
- 2) генотип
- 3) генофонд

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Какие факторы являются движущими силами эволюции?

- 1) модификационная изменчивость
- 2) мутационный процесс
- 3) естественный отбор
- 4) приспособленность организмов к среде обитания
- 5) популяционные волны
- 6) абиотические факторы среды

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Биосинтез белка - это...

14. Что такое антропогенез?

15. Назовите различие между бесполом и половым размножением.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология

Дифференцированный зачет

Вариант №20

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Чем заканчивается второе деление мейоза:
 - 1) образованием соматических клеток;
 - 2) образованием четырех гаплоидных клеток;
 - 3) образованием диплоидных клеток;
 - 4) образованием клеток разной ploидности.

2. Как называется первый закон Менделя?
 - 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
 - 2) Закон единообразия первого поколения.
 - 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
 - 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

3. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
 - 1) квартиранстве
 - 2) хищничестве
 - 3) паразитизме
 - 4) симбиозе

4. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
 - 1) биологическими
 - 2) социальными
 - 3) ограничивающими
 - 4) экологическими

5. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:
 - 1) у голубя,
 - 2) у черепахи,
 - 3) у крокодила,
 - 4) у лягушки.

6. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
 - 1) высокая химическая активность
 - 2) нерастворимость в воде
 - 3) способность к самоудвоению
 - 4) способность выделять много энергии

7. К биотическим факторам среды относят влияние
 - 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
 - 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений

- 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
8. Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют
- 1) оптимальными
 - 2) нормой реакции
 - 3) зонами угнетения
 - 4) ограничивающими
9. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
- 1) ядро
 - 2) клеточный центр
 - 3) эндоплазматическая сеть
 - 4) митохондрии
10. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
- 1) наследственными
 - 2) ненаследственными
 - 3) инфекционными
 - 4) сердечно – сосудистыми

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Выберите примеры действия движущей формы естественного отбора.
- 1) Бабочки с тёмной окраской вытесняют бабочек со светлой окраской.
 - 2) В озере появляются мутантные формы рыб, которые сразу съедаются хищниками.
 - 3) Отбор направлен на сохранение птиц со средней плодовитостью.
 - 4) У лошадей постепенно пятипалая конечность заменяется однопалой.
 - 5) Детёныши животных, родившиеся преждевременно, погибают от недостатка еды.
 - 6) Среди колонии бактерий появляются клетки, устойчивые к антибиотикам.
12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?
- 1) и РНК
 - 2) строительный материал — глюкоза
 - 3) рибосомы
 - 4) клеточный центр
 - 5) молекулы АТФ
 - 6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Генетический код – это...
14. Как происходила эволюция приматов?
15. Что такое органогенез?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №21

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Оплодотворенная яйцеклетка – это:
 - 1) яйцо;
 - 2) семя;
 - 3) зигота
 - 4) плод.

2. Предметом изучения экологии является
 - 1) влияние факторов среды на организм
 - 2) строение организмов
 - 3) функционирование систем органов
 - 4) взаимодействие частей развивающегося организма

3. Какая стадия предшествует делению клеток:
 - 1) профазы;
 - 2) интерфаза;
 - 3) метафаза;
 - 4) анафаза.

4. Ген - это:
 - 1) мономер белковой молекулы
 - 2) материал для эволюционных процессов
 - 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
 - 4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению

5. Какие свойства микроорганизмов определяют разработку особых методов для выведения новых штаммов:
 - 1) Микроскопические размеры;
 - 2) Большая скорость размножения;
 - 3) Микроскопические размеры и большая скорость размножения;
 - 4) Способность жить в разных условиях.

6. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
 - 1) наследственными
 - 2) ненаследственными
 - 3) инфекционными
 - 4) сердечно – сосудистыми

7. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
 - 1) бластула,

- 2) морула,
- 3) гастрюла,
- 4) нейрула.

8. Как называется наследственное заболевание, при котором человек не может различать некоторые цвета:

- 1) Близорукость;
- 2) Дальнозоркость;
- 3) Астигматизм;
- 4) Дальтонизм.

9. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:

- 1) осеменением,
- 2) овогенезом,
- 3) оплодотворением,
- 4) опылением.

10. Сцеплено с полом наследуются гены, которые находятся в:

- 1) 4-й паре хромосом;
- 2) 21-й паре хромосом;
- 3) 16-й паре хромосом;
- 4) 23-й паре хромосом.

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Что из перечисленного относится к приспособлениям птиц для полёта?

- 1) размножение с помощью яиц
- 2) тонкие кости
- 3) отсутствие зубов
- 4) расположенные по бокам головы глаза
- 5) видоизменённые передние конечности
- 6) наличие гемоглобина в крови

12. Примерами ароморфозов являются:

- 1) внутреннее оплодотворение
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) трехслойный зародыш
- 4) сильное опушение листьев
- 5) форма клюва вьюрков
- 6) короткий срок вегетации растений

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Репликация ДНК – это...

14. В чем заключается биологическое значение мейоза?

15. Чем отличаются следующие стадии эмбрионального развития: бластула, гастрюла, нейрула?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №22

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Процесс слияния мужских и женских гамет, приводящий к образованию зиготы, называется:
 - 1) осеменением,
 - 2) овогенезом,
 - 3) оплодотворением,
 - 4) опылением.
2. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:
 - 1) фенотип
 - 2) генотип
 - 3) генофонд
3. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
 - 1) биологическими
 - 2) социальными
 - 3) ограничивающими
 - 4) экологическими
4. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
 - 1) ядро
 - 2) клеточный центр
 - 3) эндоплазматическая сеть
 - 4) митохондрии
5. Конкуренция в природных сообществах возникает между
 - 1) хищниками и жертвами
 - 2) паразитами и хозяевами
 - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
 - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
6. Отношения двух организмов, из которых один извлекает пользу, а другой не получает ни вреда, ни пользы, наблюдаются при
 - 1) квартиранстве
 - 2) хищничестве
 - 3) паразитизме
 - 4) симбиозе
7. Во время какой фазы происходит кроссинговер (процесс обмена участками гомологичных хромосом)?
 - 1) профаза 1 мейоза
 - 2) профаза 2 мейоза
 - 3) метафаза 1 мейоза

4) профазы митоза

8. Кто из учёных вывел закон сцепленного наследования генов:

- 1) Г. Мендель;
- 2) С.С. Четвериков;
- 3) Т. Морган;
- 4) А.С. Серебровский

9. Какое из следующих утверждений справедливо для паразитов?

- 1) Они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
- 2) Они извлекают энергию из поедаемых ими останков растений и животных.
- 3) Они используют солнечную энергию для создания органических веществ.
- 4) Они получают энергию из веществ организма-хозяина.

10. Что такое онтогенез?

- 1) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до конца жизни организма
- 2) процесс индивидуального развития особи от момента образования зиготы до рождения организма

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Укажите примеры общей дегенерации

- 1) отсутствие пищеварительной системы у бычьего цепня
- 2) сидячий образ жизни асцидий
- 3) многососковость у человека
- 4) примитивная нервная система у кишечнорастных
- 5) плохо развитые глаза у крота
- 6) двухслойное строение тела медуз

12. Укажите процессы, относящиеся к микроэволюции.

- 1) возникновение мутаций и рекомбинаций
- 2) ароморфоз
- 3) обмен генами между популяциями
- 4) биологический регресс
- 5) идиоадаптация
- 6) колебания численности популяций

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Ген – это...

14. Что относится к абиотическим и биотическим факторам среды?

15. Дайте определение хищничества и паразитизма.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №23

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:

- 1) бластула,
- 2) морула,
- 3) гастрюла,
- 4) нейрула.

2. Какой метод не используется в селекции животных:

- 1) Самооплодотворение;
- 2) Гибридизация;
- 3) Искусственный отбор;
- 4) Искусственное осеменение

3. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?

- 1) ядро
- 2) клеточный центр
- 3) эндоплазматическая сеть
- 4) митохондрии

4. Совокупность всех внешних и внутренних признаков организма – это:

- 1) фенотип
- 3) генофонд

2) генотип

5. У какого животного развитие происходит с метаморфозом:

- 1) у голубя,
- 2) у черепахи,
- 3) у крокодила,
- 4) у лягушки.

6. Строго определённое место гена в хромосоме называется:

- 1) нуклеотид;
- 2) локус;
- 3) аллель;

7. Конкуренция в природных сообществах возникает между

- 1) хищниками и жертвами
- 2) паразитами и хозяевами
- 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
- 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом

8. Как получают энергию редуценты (разрушители)?

- 1) Они потребляют воду из почвы.
- 2) Они питаются растущими растениями.
- 3) Они используют энергию солнца.
- 4) Они питаются органическими веществами мёртвых организмов.

9. Что такое митоз?

- 1) деление соматических клеток
- 2) деление половых клеток
- 3) деление соматических и половых клеток

10. Из современных человекообразных обезьян человек имеет наибольшее родство с

- 1) гиббоном
- 2) шимпанзе
- 3) гориллой
- 4) орангутаном

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Соотнесите названия органов с названием зародышевых листков, из которых они формируются.

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. Эктодерма | А) печень |
| 2. Энтодерма | Б) органы зрения |
| 3. Мезодерма | В) скелет |
| | Г) кожа |
| | Д) головной мозг |
| | Е) кровеносная система |
| | Ж) органы слуха |
| | З) спинной мозг |

12. Что из перечисленного необходимо для сборки молекул белка в клетке?

- 1) и РНК
- 2) строительный материал — глюкоза
- 3) рибосомы
- 4) клеточный центр
- 5) молекулы АТФ
- 6) молекулы хлорофилла

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. РНК - это...

14. Охарактеризуйте главные направления современной экологии.

15. Каковы признаки живых организмов?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №24

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
 - 1) высокая химическая активность
 - 2) нерастворимость в воде
 - 3) способность к самоудвоению
 - 4) способность выделять много энергии

2. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
 - 1) бластула,
 - 2) морула,
 - 3) гастрюла,
 - 4) нейрула.

3. Какие из перечисленных клеток не делятся митозом:
 - 1) оплодотворенные яйцеклетки;
 - 2) споры;
 - 3) сперматозоиды;
 - 4) клетки эпителия.

4. Интенсивность, какого процесса у животных зависит от изменения длины светового дня?
 - 1) выделение пота потовыми железами
 - 2) частота дыхания
 - 3) образование ферментов слюны
 - 4) функционирование половых желёз

5. Какой метод не используется в селекции животных:
 - 1) Самооплодотворение;
 - 2) Гибридизация;
 - 3) Искусственный отбор;
 - 4) Искусственное осеменение

6. Факторы среды, воздействующие на организм, называют
 - 1) биологическими
 - 2) социальными
 - 3) ограничивающими
 - 4) экологическими

7. Ген - это:
 - 1) мономер белковой молекулы
 - 2) материал для эволюционных процессов

- 3) участок молекулы ДНК, содержащий информацию о первичной структуре белка
4) способность родителей передавать свои признаки следующему поколению
8. Наличие, какого органоида отличает клетки животных от клеток растений?
- 1) ядро
 - 2) клеточный центр
 - 3) эндоплазматическая сеть
 - 4) митохондрии
9. К доклеточным формам жизни относят
- 1) холерный вибрион
 - 2) туберкулёзную палочку
 - 3) вирус герпеса
 - 4) дизентерийную амёбу
10. К биотическим факторам среды относят влияние
- 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
 - 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
 - 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
 - 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Выберите организмы, относящиеся к редуцентам.
- 1) бактерии гниения
 - 2) грибы
 - 3) клубеньковые бактерии
 - 4) пресноводные рачки
 - 5) бактерии-сапрофиты
 - 6) майские жуки
12. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?
- 1) температура воздуха
 - 2) загрязнение парниковыми газами
 - 3) наличие перерабатываемого мусора
 - 4) наличие дороги
 - 5) освещённость
 - 6) концентрация кислорода

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. ДНК - это...
14. Какие органоиды входят в состав системы цитоплазмы?
15. Назовите функции белков.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.08 Биология
Дифференцированный зачет

Вариант №25

Часть А

При выполнении заданий 1-10 выберите номер правильного ответа

1. К биотическим факторам среды относят влияние
 - 1) состава воздуха на рост и развитие корней растений
 - 2) органических веществ почвы на жизнедеятельность растений
 - 3) структуры почвы на сохранение в ней влаги
 - 4) личинок колорадских жуков на рост и развитие паслёновых растений
2. Благодаря какому из свойств липиды составляют основу плазматической мембраны клеток
 - 1) высокая химическая активность
 - 2) нерастворимость в воде
 - 3) способность к самоудвоению
 - 4) способность выделять много энергии
3. Какой химический элемент входит в состав жизненно важных органических соединений клетки?
 - 1) фтор
 - 2) углерод
 - 3) медь
 - 4) калий
4. Конкуренция в природных сообществах возникает между
 - 1) хищниками и жертвами
 - 2) паразитами и хозяевами
 - 3) видами со сходными потребностями в ресурсах среды
 - 4) видами, извлекающими пользу из связи друг с другом
5. Однослойный зародыш, образующийся после завершения процесса дробления зиготы, называется:
 - 1) бластула,
 - 2) морула,
 - 3) гастрюла,
 - 4) нейрула.
6. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями
 - 1) наследственными
 - 2) ненаследственными
 - 3) инфекционными

4) сердечно – сосудистыми

7. Как называется первый закон Менделя?

- 1) Закон расщепления признаков в соотношении 3:1.
- 2) Закон единообразия первого поколения.
- 3) Неполное доминирование при промежуточном наследовании признаков.
- 4) Промежуточное наследование признаков при неполном доминировании.

8. Сколько хромосом будет содержаться в клетках кожи четвёртого поколения коз, если у самца в этих клетках 60 хромосом:

- 1) 50;
- 2) 120;
- 3) 60;
- 4) 30.

9. Любой компонент среды, воздействующий на обитающие в сообществе организмы, называют фактором

- 1) экологическим
- 2) антропогенным
- 3) ограничивающим
- 4) сезонным

10. Факторы, выходящие за границы выносливости максимума или минимума, называют

- 1) оптимальными
- 2) нормой реакции
- 3) зонами угнетения
- 4) ограничивающими

Часть В

Выберите три верных ответа из шести

11. Какие из перечисленных факторов окружающей среды относятся к антропогенным?

- 1) температура воздуха
- 2) загрязнение парниковыми газами
- 3) наличие перерабатываемого мусора
- 4) наличие дороги
- 5) освещённость
- 6) концентрация кислорода

12. Каковы признаки биосинтеза белка в клетке?

- 1) Для протекания процесса используется энергия света.
- 2) Процесс происходит при наличии ферментов.
- 3) Центральная роль в процессе принадлежит молекулам РНК.
- 4) Процесс сопровождается синтезом АТФ.
- 5) Мономерами для образования молекул служат аминокислоты.
- 6) Сборка молекул белков осуществляется в лизосомах.

Часть С

Дайте полный развернутый ответ с примерами

13. Хромосома – это...

14. Расскажите, как осуществляется биосинтез белка?

15. Изложите основные положения клеточной теории.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

Платонова Н.А. Платонова Н.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.09 ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 История

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Козырев А.В.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.09 История.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *экзамена*.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

2. Задания промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

20. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

Эталоны ответов.

№ Варианта	Задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3
2	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	1	3	1	2	3
3	3	1	2	4	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1
4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4
5	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4
6	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3
7	2	1	4	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1
8	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	4
9	1	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	4
12	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2
13	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	4	1	4	1	1
14	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	3	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4
18	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	4	1	1	1	3
19	1	1	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	3	4
20	1	2	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	3
21	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	4
22	1	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1

23	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3
24	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3
25	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2

№ Варианта	задание			
	16	17	18	19
1,5,9,13,17,21,25,29,33	1	Новое политическое мышление	1	1993
2,6,10,14,18,22,26,30,34	1	антиалкогольной	1	«Единая Россия»
3,7,11,15,19,23,27,31,35	1	антиалкогольной	2	Нобель
4,8,12,16,20,24,28,32,36	2	1996	1	Ваучер

5.2 Экзаменационная ведомость.

5.3. Критерии оценки

Для письменного задания.

Оценка «5» ставится, если выполнено все задание верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 1

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
 1. 1985
 2. 1991
 3. 1980
 4. 1987
2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...
 1. съезд народных депутатов СССР
 2. принятие Конституции РФ
 3. управление поста Президента СССР
 4. роспуск Верховного Совета СССР
3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...
 1. ввод советских войск в Венгрию
 2. создание Организации Варшавского договора
 3. визит Н.С. Хрущева в США
 4. вывод советских войск из Афганистана
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) ... годов
 1. конце 1990-х
 2. второй половине 1980-х
 3. конце 1970-х – начало 1980-х
 4. начале 1990-х
5. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара получила название ...
 1. «Шоковой терапии»
 2. «Экономического стресса»
 3. «Перестройки»
 4. «Новой экономической политики»
6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...
 1. рост диссидентского движения
 2. многопартийность
 3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
 4. идеологический диктат КПСС
7. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...
 1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
 2. Совет Экономической взаимопомощи
 3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
 4. Совет Европы
8. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...
 1. развитие традиций классицизма
 2. открытие памятников известным революционерам
 3. утверждение метода социалистического реализма
 4. закладка и открытие памятников дореволюционным деятелям
9. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...
 1. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
 2. отсутствие возможности приватизировать жилье
 3. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
 4. высокий процент износа жилого фонда
10. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...
 1. Сенат как высшая судебная инстанция
 2. Съезд мировых судей
 3. Центральная контрольная комиссия
 4. Суд присяжных
11. В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

1. Армения 2. Беларусь 3. Болгария 4. Абхазия

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана

1. Шанхайская организация сотрудничества
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Международная организация уголовной полиции
4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

1. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
2. начале Великой Отечественной войны
3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ... Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а, -о) ...

1. разгон Верховного Совета
2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина
4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в году. Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 2

1. В 1985-1991 гг. СССР последовательно проводил курс на ...
 1. достижение военно-стратегического паритета СССР-США
 2. свертывание участия в вооруженных конфликтах в странах «третьего мира»
 3. укрепление мировой системы социализма
 4. мировую революцию
2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____ годов
 1. второй половине 1980-х
 2. конце 1970-х начале 1980-х
 3. конце 1990-х
 4. начале 1990-х
3. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара получила название ...
 1. «Экономического стресса»
 2. «Перестройки»
 3. «Шоковой терапии»
 4. «Новой экономической политики»
4. Указ Президента РФ Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...
 1. созыв Конституционного совещания
 2. досрочные выборы Президента РФ
 3. роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
 4. создание Конституционного суда РФ
5. Признанием Миротворительного курса России являлось принятие ее в 1996 году в ...
 1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
 2. Совет Европы
 3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
 4. Совет Экономической взаимопомощи
6. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...
 1. открытие памятников известным революционерам
 2. развитие традиций классицизма
 3. утверждение метода социалистического реализма
 4. открытие памятников дореволюционным деятелям
7. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...
 1. Центральная контрольная комиссия
 2. Суд присяжных
 3. Съезд мировых судей
 4. Сенат как высшая судебная инстанция
8. На постсоветском пространстве наиболее конфликтным в первое десятилетие XXI в. были отношения России с ...
 1. Грузией
 2. Беларусью
 3. Киргизией
 4. Финляндией
9. Международные спортивные соревнования среди студентов называется ...

1. «Студенческими играми»
2. «Играми доброй воли»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

10. Спешному развитию среднего и малого бизнеса в России препятствует ...

1. дешевая рабочая сила
2. коррупция
3. отсутствие законодательной власти
4. низкая цена на энергоносители

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана

1. Шанхайская организация сотрудничества
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Международная организация уголовной полиции
4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

1. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
2. начале Великой Отечественной войны
3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 3

1. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...
 1. Центральная контрольная комиссия
 2. Суд присяжных
 3. Съезд мировых судей
 4. Сенат как высшая судебная инстанция
2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
 1. 1985
 2. 1991
 3. 1980
 4. 1987
3. Реформирование народного хозяйства в 1990 г. предполагало ...
 1. свертывание товарно-денежных отношений
 2. переход к регулируемой рыночной экономике
 3. укрепление командных методов хозяйствования
 4. либерализацию внутренней и внешней торговли
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует ...
 1. визит президента США Р.Никсона в Москву
 2. ввод советских в Венгрию
 3. военный конфликт с Китаем
 4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является ...
 1. развитие самиздата
 2. признание свободы творчества
 3. борьба с идейным плюрализмом
 4. усиление государственного контроля в сфере культуры
6. Председателем Правительства Российской Федерации после распада СССР был ...
 1. В.С. Черномырдин
 2. И.С. Силаев
 3. Е.Т. Гайдар
 4. Б.Н. Ельцин
7. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в ...
 1. Казахстане
 2. Белоруссии
 3. Молдавии
 4. Узбекистане
8. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...
 1. ваучер
 2. Эвакуация
 3. Хозрасчет
 4. ускорение
9. Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после ...
 1. подписания основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности между РФ и НАТО
 2. присоединение России в программе НАТО партнерства во имя мира
 3. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
 4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.
10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(-о, -а) ...
 1. усиление государственной регламентации
 2. развитие неофициальной культуры

3.ее коммерциализация

4.унификация и централизация культуры

11.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый ...

1.ЖКХ 2.ТЭК 3.ВПК 4.АПК

12.Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...

1.созыв Конституционного совещания

2.досрочные выборы Президента РФ

3.ропуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ

4.создание Конституционного суда РФ

13.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется ...

1.активизацией правозащитного движения

2.утверждение новой государственной символики

3.созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР

4.началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

14.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

1.рост диссидентского движения

2.многопартийность

3.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

4.идеологический диктат КПСС

15. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1.сохранении СОЮЗА ССР

2.принятии нового союзного договора

3.создание Союза Суверенных Государств

4.доверии Президенту СССР

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1.М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3.Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.: «Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1.Николаю Басову 2.Жоресу Алферову 3.Льву Ландау 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завешание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 4

- Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью ...
1.Б.Н.Ельцина 2.Л.И.Брежнева 3.К.У.Черненко 4.М.С.Горбачев
- Высшим органов власти в СССР в 1985-1988 гг. был ... СССР
1.Государственный совет 2.Съезд народных депутатов 3.Совет министров 4.Верховный совет
- Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в ...
1.Августе 1991 2.Апреле 1985 3.Июне 1988 4.Мае 1989
- В апреле 1991 г. состоялся первый визит главы СССР М.С. Горбачева в ...
1.Турцию 2.Италию 3.Испанию 4.Японию
- Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной ...
1.В.В.Путин 2.Д.А.Медведев 3.Л.И.Брежнев 4.М.С.Горбачев
- Главным достижением аграрной реформы российского правительства является ...
1.ликвидация личных подсобных хозяйств
2.подъем сельского хозяйства
3.создание фермерских хозяйств
4.полное продовольственное самообеспечение страны
- На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась ...
1. «Яблоко»
2.КПРФ
3. «Выбор России»
4.ЛДПР
- Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в году.
1.1999 2.1997 3.1996 4.1994
- Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в года.
1.Январе 1996
2.Марте 1999
3.Июне 1994
4.Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....

1. ракетно-космической корпорации «Энергия»
2. инновационного центра «Сколково»
3. объединенного института ядерных исследований
4. всероссийского института защиты растений

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации

1. было создано семь федеральных округов
2. объединенного института ядерных исследований
3. инновационного центра «Сколково»
4. ракетно-космической корпорации «Энергия»

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Куба
3. Казахстан
4. Венесуэла

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Украина
2. Узбекистан
3. Эстония
4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял (-а) ...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между

множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих»

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 5

1. Понятие «ускорение», «госприемка» относится к реформам периода ...
1. Перестройки 2. Застоя 3. Оттепели 4. Индустриализации
2. Политико-идеологическая кампания, развивавшаяся в СССР после прихода к власти М.С. Горбачева, получила название ...
1. «десоветизации» 2. «автократии» 3. «гласности» 4. «неосталинизма»
3. Следствием августовского путча 1991 г. стал (-о) ...
1. возникновение диссидентского движения
2. усиление дезинтеграции страны
3. конституционный кризис
4. возникновение межнациональных конфликтов
4. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании...
1. ракетно-космической корпорации «Энергия» 2. инновационного центра «Сколково»
3. объединенного института ядерных исследований 4. всероссийского института защиты растений
5. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...
1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. «Выбор России» 4. ЛДПР
6. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в ... году.
1. 1999 2. 1997 3. 1996 4. 1994
7. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...
1. ввод советских войск в Венгрию
2. визит Н.С. Хрущева в США
3. создание Организации Варшавского договора
4. вывод советских войск из Афганистана
8. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во) _____ годов.
1. начале 1990-х 2. конце 1990-х 3. второй половине 1980-х 4. конце 1970-х – начале 1980-х

9. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в года.

1. Январе 1996 2. Марте 1999 3. Июне 1994 4. Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева 2. В. Шукшина 3. Т. Толстой 4. А. Солженицына

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация 2. хозрасчет 3. ваучер 4. ускорение

13. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам называется ...

1. милитаризацией 2. инвестицией 3. приватизацией 4. конвертацией

14. 12 декабря 1993 г. одновременно с выборами в Федеральное Собрание РФ проводится Референдум о(об) ...

1. одобрении проводимой правительством социально-экономической политики
2. доверии Президенту РФ
3. досрочных выборах Президента РФ
4. проекте новой Конституции РФ

15. Одной из причин межнациональных конфликтов в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в 1990-е годы являлась(-ось)

1. ущемление интересов коренного населения
2. недовольство постоянной сменой кадров и непродуманными реорганизациями
3. падение уровня жизни населения
4. проблема статуса отдельных территорий

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1.разгон Верховного Совета 2.создание ГКЧП

3.избрание Президентом РФ В. В. Путина 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 6

1. На развитие всесторонних отношений России с европейскими странами было направлено подписание в 1994 г. ...

1. Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества
2. Соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи
3. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС)

2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) ... годов

1. конце 1990-х
2. второй половине 1980-х
3. конце 1970-х – начало 1980-х
4. начале 1990-х

3. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.

1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

4. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...

1. Съезд народных депутатов СССР
2. принятие Конституции РФ
3. учреждение поста Президента СССР
4. роспуск Верховного Совета СССР

5. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

1. рост диссидентского движения
2. многопартийность
3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
4. идеологический диктат КПСС

6. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)

АУ
по
Пр
Ди
За

2. Совет Экономической взаимопомощи
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Европы

7. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...

1. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2. отсутствие возможности приватизировать жилье
3. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
4. высокий процент износа жилого фонда

8. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

1. Сенат как высшая судебная инстанция
2. Съезд мировых судей
3. Центральная контрольная комиссия
4. Суд присяжных

9. В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

1. Армения
2. Беларусь
3. Болгария
4. Абхазия

10. Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создании Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. Организацией, созданной в РФ в 2005 г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти, стала (-о) ...

1. Государственная дума
2. Общественная палата
3. Народное собрание
4. Открытое правительство

14. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и Южной Осетией и Абхазией, а также Россией с другой произошел в августе _____ года.

1. 2004
2. 2008
3. 2010
4. 2000

15. Традиционно значительную долю бюджета России составляют доходы от ...

1. высокотехнологичных производств
2. сельского хозяйства
3. экспорта сырья
4. налогов на собственность

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии

находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:
1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.
Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...
1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. ЛДПР 4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....
Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 7

1. Реформирование народного хозяйства в 1990г. предполагало...
 1. свертывание товарно-денежных отношений
 2. переход к регулируемой рыночной экономике
 3. укрепление командных методов хозяйствования
 4. либерализацию внутренней и внешней торговли
2. 17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...
 1. сохранение СОЮЗА СССР
 2. принятии нового союзного договора
 3. Создании Союза Суверенных Государств
 4. доверии Президенту СССР
3. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-г-начале 90-х гг. XX века характеризует
 1. визит президента США Р.Никсона в Москву
 2. ввод советских в Венгрию
 3. военный конфликт с Китаем
 4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
4. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...
 1. развитие самиздата
 2. признание свободы творчества
 3. борьба с идейным плюрализмом
 4. усиление государственного контроля в сфере культуры
5. Понятием появившимся в России после распада СССР является...
 1. эвакуация 2. хозрасчет 3. ваучер 4. ускорение
6. председателем Правительства РФ после распада СССР был...
 1. В.С.Черномырдин 2. И.С.Силаев 3. Е.Т.Гайдар 4. Б.Н.Ельцин

7.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1.Казахстане 2.Белоруссии 3.Молдавии 4.Узбекистане

8.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после...

- 1.подписание основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО
- 2.Присоединение России в Программе НАТО Партнерства во имя мира
- 3.Серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
- 4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

9.Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг стал(-о;-а)

- 1.усиление государственной регламентации
- 2.развитие неофициальной культуры
- 3.ее коммерциализация
- 4.унификация и централизация культуры

10.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый...

1.ЖКХ 2.ТЭК 3.ВПК 4.АПК

11.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг характеризуется...

- 1.активизацией правозащитного движения
- 2.Утверждение новой государственной символики
- 3.Созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов в РСФСР
- 4.Началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

12.В 2010 году в результате переговоров между президентом России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. размещение российского ядерного оружия на территории Украины
- 2.дальнейшей аренде космодрома Байконур
- 3.дальнейшим базированием российского Черноморского флота в Крыму
- 4.создании союза договора

13.В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС), созданную в 2001 г.,наряду с Россией .Китаем ,Казахстаном, Киргизией ,Таджикистаном входит..

1) Украина 2) Эстония 3) Узбекистан 4) Армения

14. Лауреатом Нобелевской премии, награжденным в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, являются...

- 1.А.Нестеренко и Д. Хворостовский
- 2.С.Вавилов и Т. Лысенко
- 3.В.Гинзбург и А. Абрикосов
- 4.А.Твардовский и В. Шукшин

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году _____ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.: «Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который

будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физику _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 8

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...
1. Д.А.Медведев 2.М.С.Горбачев 3.В.В.Путин 4.Ю.В.Андропов

2. Создание в СССР неформальных организаций относится к ____ году.
1.1991 2.1987 3.1980 4.1985

3. После августовского политического кризиса 1991 г. президент СССР М.С.Горбачев предпринял попытку создания...

1. Союза Советских Республик Европы и Азии(ССРЕА)
2. Союза Суверенных Государств(ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества Независимых Государств(СНГ)

4. Концепция «нового политического мышления» в международных делах проявилась в подписании..

1. хельсинского заключительного акта
2. договора о запрете испытания ядерного оружия в трех странах
3. советско-американского договора об ОСНВ-1
4. советско-германского пакта о ненападении

5. Возрождение прерванной в 1917г. традиции христианства началось в __ гг.

1. конце 1990-х 2. середине 1970-х 3. конце 1980-х 4. начале 1980-х

6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1. снижению безработицы
2. подъему сельскохозяйственного производства
3. финансовому кризису
4. стабилизации курса рубля

7. В соответствии с Конституцией 1993 года Россия становится...

1. президентской республикой
2. симметричной республикой

- 3. парламентской республикой
- 4. унитарным государством

8. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в...
1. Белоруссии 2. Казахстане 3. Узбекистане 4. Молдавии

9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...
1. включение России в совещание ведущих стран мира- «Большую восьмерку»
2. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. сохранение военно-политического паритета с НАТО
4. отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится
1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. появление массовых музыкальных жанров, направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4. политизация музыкальной культуры

11. Основным предметом экспорта в современной России является...
1. продукция химической отрасли
2. продукция машиностроения
3. углеводородное сырье
4. высокотехнологическая продукция

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента РФ...
1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. была распущена государственная дума
4. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...
1. Венесуэла 2. Казахстан 3. КНДР 4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Киргизией, Таджикистаном входит...
1. Эстония 2. Узбекистан 3. Украина 4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял(-а) ...
1. Николай Басков 2. Дима Билан 3. Юлия Савичева 4. Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвижного народа бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и
1. Киргизии 2. Белоруссии 3. Казахстана 4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвижного народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году
Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

- 1.Приватизация
- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 9

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.

- 1.1980 2.1887 3.1991 4.1985

2. Главным политическим событием 1989 г стал(-о)...

1. принятие Конституции РФ 2. упразднение поста Президента РФ
3. первый съезд народных депутатов 4. Роспуск Верховного Совета СССР

3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-ч гг. относятся...

1. ввод советских войск в Венгрию
2. визит Н.С.Хрущева
3. создание Организации Варшавского договора
4. вывод советских войск из Афганистана

4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим произведений начался в (во) _____ годов.

1. в начале 1990-х 2. в конце 1970-х-начале 1980-х 3. второй половине 1980-х 4. в конце 1990-х

5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название...

1. «Шоковой» 2. «Перестройки» 3. «Новой экономической политики» 4. «Экономического стресса»

6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал(-а,-о)

1. идеологический диктант КПСС
2. многопартийность
3. рост диссидентского движения
4. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

7. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция,

направленная на укрепление отношений со странами...

1. Балтии 2. Азиатско-Тихоокеанского региона 3. персидского залива 4. Южной Америки

8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...

1. усиление влияния церкви 2. идеологизация литературы
3. угасание религиозных традиций 4. преследование инакомыслящих

9. К числу нерешенных проблем в современной России относятся...

1. высокий уровень соц. неравенства 2. неразвитость сырьевого сектора экономики
3. дефицит пресной воды 4. отсутствие рыночного сектора в экономике

10. Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В. Путин учредил...

1. Верховный Совет РФ 2. Федерального округа 3. Конституционный Суд 4. Федеральное Собрание

11. К числу проблем, препятствующих полноценному сотрудничеству России и Латвии, относится...

1. вопрос о принадлежности Курильских островов
2. различная оценка событий 1940-1941 гг.
3. наличие российских военных баз на территории Латвии
4. судьба советского ядерного оружия на территории Латвии

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. студенческими играми 2. играми содружеств 3. играми доброй воли 4. универсиадой

13. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранение СОЮЗА СССР 2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств 4. доверии Президенту СССР

14. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1. Казахстане 2. Белоруссии 3. Молдавии 4. Узбекистане

15. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1. снижению безработицы 2. подъему сельскохозяйственного производства
3. финансовому кризису 4. стабилизации курса рубля

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 10

1.Введение государственного заказа(госзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года.

- 1.1987
- 2.1985
- 3.1990
- 4.1992

2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)

- 1.борьба с коррупцией
- 2.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
- 4.приостановление деятельности оппозиционных партий

3.17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

- 1.сохранении союза ССР
- 2.принятии нового союзного договора
- 3.доверии Президенту СССР
- 4.создании Союза Суверенных Государств(ССГ)

4.В 1990 году по инициативе М.С. Горбачев был(-а,-о)...

- 1.парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
- 3.четырёхстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией и Францией
- 4.протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5.В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...

1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Начало» Г. Панфилова

3. «Судьба человека» С.Бондарчука

4. «Калина красная» В.Шукшина

6.Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...

1.складывание многоукладной экономики

2.усиление централизации в управлении экономикой

3.повышение жизненного уровня народа

4.интенсификация производства

7.По Конституции РФ 1993г. высшим органом законодательной власти является...

1.федеральное Собрание

2.конституционный суд

3.правительство РФ

4.верховный Совет РФ

8.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в _____ году.

1.1999 2.1994 3.1996 4.1997

9.К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...

1.подписание договора о союзе Беларуси и России

2.содействие объединению Германии

3.подписание Беловежского соглашения о создании содружества независимы государств

4.ропуск совета экономической взаимопомощи

10.Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1.меценатством

2.космополитизмом

3.прагматизмом

4.коммерциализацией

11.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1.ЖКХ

2.ВПК

3.ТЭК

4.АПК

12.Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000г. стал(-о) ...

1.изменение порядка формирования Совета Федерации

2.создание съезда народных депутатов

3.официальный роспуск СЭВ и ОВД

4.досрочный роспуск Гос. думы

13.В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1.КНДР

2.Казахстан

3.Куба

4.Венесуэла

14.Штаб-квартира Организации Объединенных Наций находится в городе...

1.Нью-Йорке

2.Лондоне

3.Париже

4.Брюсселе

15.В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1.Дмитрия Хворостовского

2.Валерия Гергиева

3.Жореса Алферова

4.Александра Шилова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила

тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. ЛДПР 4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 11

1. В основу экономических преобразований 1989 г. было положено(-а)
 1. укрепление принципов директивного управления экономикой
 2. децентрализация управления экономикой
 3. ужесточение финансово-кредитной системы
 4. расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование
2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о)...
 1. съезд народных депутатов СССР
 2. принятие Конституции РФ
 3. управление постав Президентом СССР
 4. роспуск Верховного Совета СССР
3. С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй мировой половине 1980-х гг. связан(о)...
 1. создание Организации Варшавского договора
 2. объединении Германии
 3. усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и Африке
 4. ввод советских войск в Афганистане
4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____ годов...
 1. во второй половине 1980-х годов
 2. в конце 1990-х
 3. в начале 1990-х
 4. в конце 1970-х-начале 1980-х
5. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара получила название...
 1. «шоковой терапии»
 2. «экономического стресса»
 3. «перестройки»
 4. «новой экономической политики»
6. Ликвидация советской политической системы относится к _____ - году
 1. 1992
 2. 1998
 3. 1993
 4. 1995
7. На укрепление мира и стабильности на планете было направлено подписание Россией в 1993 г. договора о(об)...
 1. запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой с США и Великобританией
 2. ограничении обычных вооружений в Европе
 3. ограничении подземных испытаний ядерного оружия с США
 4. сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)
8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является....
 1. идеологизация литературы
 2. усиление влияния церкви
 3. угасание религиозных традиций
 4. преследование инакомыслящих
9. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является...

- 1.отсутствии федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
- 2.отсутствие возможности приватизировать жилье
- 3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
- 4.высокий процент износа жилого фонда

10.Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

- 1.Конституционный суд
- 2.Верховный Совет РФ
- 3.Федеральное Собрание
- 4.Федеральные округа

11.В августе 2008 г. Республика _____ была признана Россией как суверенное государство...

- 1.Армения
- 2.Беларусь
- 3.Болгария
- 4.Абхазия

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми дружества»
4. «Универсиадой»

13.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в _____ году.

- 1.1999
- 2.1994
- 3.1996
- 4.1997

14. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

- 1.Балтии
- 2.Азиатско-Тихоокеанского региона
- 3.Персидского залива
- 4.Южной Америки

15.Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.

- 1.1980
- 2.1887
- 3.1991
- 4.1985

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физiku _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 12

1. К периоду перестройки относится....
 1. возникновение диссидентского движения
 2. создание совнархозов
 3. принятие продовольственной программы СССР
 4. образование ГКЧП
2. В 1988-1990 годы обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за:
 1. Гагаузии 2. Нахичевани 3. Нагорного Карабаха 4. Абхазии
3. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью...
 1. М.С.Горбачев 2. Ю.В.Андропова 3. К.У.Черченко 4. Н.С.Хрущев
4. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...
 1. «Покаяние» Т.Абуладзе
 2. «Судьба человека» С.Бондарчука
 3. «Калина красная» В.Шукшина
 4. «начало» Г.Панфилова
5. Разгосударствление собственности передача ее в разных формах в руки частных лиц называется...
 1. коллективизацией 2. национализацией 3. приватизацией 4. милитаризацией
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР
 1. всенародным голосованием
 2. съездом народных депутатов
 3. пленумом ЦК КПСС
 4. государственной Думой
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
 1. Федеральному собранию
 2. Верховному Суду
 3. Правительству
 4. Президенту РФ
8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?
 1. «Антипартийная группа»
 2. идеологический диктат
 3. многопартийность
 4. общество развитого социализм
9. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является....
 1. идеологизация литературы
 2. усиление влияния церкви
 3. угасание религиозных традиций
 4. преследование инакомыслящих
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления
 1. Л.И.Брежнева 2. Ю.В.Андропова 3. М.С.Горбачёва 4. Б.Н.Ельцина

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые выступления населения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

1. обострение отношений с США в начале 80-х гг.
2. успехи социальной политики в СССР
3. гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

1. Литва 2. Латвия 3. Эстония 4. Украина

14. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

1. созыв съезда народных депутатов СССР
2. образование Государственной Думы
3. введение поста Президента в стране
4. отмена 6-й статьи Конституции

15. М. С. Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием 2. съездом народных депутатов
3. Пленумом ЦК КПСС 4. Государственной Думой

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе создать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии 2. Белоруссии 3. Казахстана 4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе создать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация 2. Ратификация 3. Кооперация 4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 13

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...
1. М.С Горбачева 2. Д.А. Медведева 3. Ю.В. Андропова 4. В.В. Путина
2. Создание в СССР неформальных организаций относится к _____ году
1. 1980 2. 1991 3. 1985 4. 1987
3. На переговорах Президента СССР с руководством союзных республик в Ново-Огареве была достигнута договоренность о....
1. подписании нового союзного договора
2. создании Содружества Независимых Государств
3. реформирование КПСС
4. съезда народных депутатов СССР
4. Общечеловеческие интересы и ценности – это понятия, связанные с внешнеполитической деятельностью...
1. М.С. Горбачева 2. Б.Н. Ельцина 3. В.В. Путина 4. Ю.В. Андропова
5. Создание лицеев гимназий колледжей началось в период руководства страной...
1. Д.А. Медведева 2. В.В. Путина 3. Л.И. Брежневым 4. М.С. Горбачевым
6. Понятием, появившимся в России после распада СССР является ...
1. эвакуация 2. ваучер 3. хозрасчет 4. ускорение
7. 16 августа 1999г. Гос. Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...
1. Е.М. Примакова
2. В.В. Путина
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Франков
8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в _____ году.
1. 1999 2. 1994 3. 1996 4. 1997
9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...
1. содействие объединению Германии
2. подписание договора о Союзе Беларуси и России
3. Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...
1. появление жанра оперы малых форм (монооперы – дуэт)
2. политизация музыкальной культуры
3. появление массовых музыкальных жанров, направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4. формирование центра «Сколково»
11. В 2010 г. президента РФ Д.А. Медведевым был подписан закон о создании...
1. ракетно-космической корпорации Энергия
2. всероссийского института защиты растений.
3. объединенного института ядерных исследований
4. инновационного центра «Сколково»

12. В декабре 2011 г. В России состоялись выборы...

1. депутатов Государственной думы VI созыва.
2. Президента РФ
3. представителей в Конституционное собрание
4. мэра Москвы

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится....

1. Армения
2. Азербайджан
3. Грузия
4. Южная Осетия

14. После того как Россия стала членом Совета Европы российские граждане получили возможность...

1. обращаться с жалобами в Европейский суд по правам человека
2. безвизового въезда в страны Европы
3. въезда в европейские страны по российскому паспорту
4. перемещения по Шенгенской зоне с российскими паспортами

15. инициатором проводимой в стране кампании о которой говорится в тексте является....

1. М.С. Горбачев
2. Б.Н. Ельцин
3. Ю.В. Андропов
4. Л.И. Брежнев

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный рывок, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный рывок, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета
2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина
4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 14

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г, была направлена на...
 1. усиления контроля партии над обществом
 2. ликвидацию советской политической системы
 3. обеспечение полновластия советов
 4. укрепление полновластия советов
2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной....
 1. Д.А.Медведевым
 2. В.В.Путиным
 3. М.С.Горбачевым
 4. Ю.В.Андроповым
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в _____ года.
 1. мае 1989
 2. июне 1988
 3. августе 1991
 4. апреле 1985
4. Концепция «нового политического мышления» международных делах проявились в подписании...
 1. советско-германского пакта о ненападении
 2. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
 3. Хельсинского Заключительного акта
 4. советско-американского договора об ОСНВ-1
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием....
 1. семьи
 2. культуры
 3. молодежи
 4. сорта
6. Денежная реформа проведенная Правительством РФ в 1997 г заключалась в...
 1. обмене 100 и 50-рублевых купюр нового образца
 2. изменении масштаба цен и замене денежных законов
 3. введении золотого эквивалента рубля
 4. выпуске бумажных денег-ассоциаций
7. 16 августа 1999г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...
 1. В.В.Путина
 2. М.Е.Фрадкова
 3. В.С.Черномырдина
 4. Е.М.примакова
8. С помощью российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в....
 1. Молдавии 2. Белоруссии 3. Узбекистане 4. Казахстане
9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. 20 века относится...
 1. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
 2. подписание Договора о Союзе Беларуси и России
 3. содействие объединению Германии

4.подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых государств.

10.Тенденция вестернизации(заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для _____ гг.

1.второй половины 1980-х 2.1990-х 3.1970-х 4.начала 1980-х

11.Характерным для экономической жизни России в начале 21 века является...

1.введение государственной монополии внешней торговли

2.национализация промышленности

3.принятие экономической программы “500дней”

4.увеличение золотого запаса страны

12.Общественно – политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется...

1.созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов РСФСР

2.началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

3.утверждением новой государственной символики

4.активизация правозащитного движения

13.Указ 2008 года признания РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...

1.Д.А.Медведевым 2.Б.Н.Ельциным 3.М.С.Горбачевым 4.В.В.Путиным

14.В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана.....

1.Международная организация уголовной полиции

2.Организация Договора о коллективной безопасности и сотрудничеству

3.Организация по безопасности и сотрудничеству

4.Шанхайская организация сотрудничества

15.В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1.Дмитрия Хворостовского 2.Александра Шилова 3.Валерия Гергиева 4.Жореса Алферова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1.М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3.Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко» 2. КПРФ 3. ЛДПР 4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 15

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
1. М.С. Горбачевым 2. Ю.В. Андроповым 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
 1. обеспечение полновластия Советом
 2. усиление контроля партии над обществом
 3. укрепление унитарного характера государства
 4. ликвидацию советской политической системы
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года
1. август 1991 2. апреле 1985 3. мае 1989 4. июне 1988
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан (-а,-о)...
 1. Парижская хартия для новой Европы
 2. договор о создании Европейского Союза
 3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
 4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...
 1. культуры 2. молодежи 3. семьи 4. спорта
6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является...
 1. создание фермерских хозяйств
 2. подъем сельского хозяйства
 3. полное продовольственное обеспечение страны
 4. ликвидация личных подсобных хозяйств
7. Начало октябрьскому кризису 1993 г., в постсоветской России было положено...
 1. указом президента о проведении конституционной реформы
 2. подписанием Федеративного договора
 3. принятием Декларации о суверенитете РСФСР
 4. созданием Конституционного Суда
8. Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской республикой был подписан в _____ года.
1. мае 1997 2. декабре 1994 3. августе 1996 4. августе 1999
9. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является...
 1. установление партнерских отношений с НАТО
 2. возвращение прибалтийских территорий
 3. возвращение Крымского полуострова
 4. достижение военно-стратегического паритета в США
10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
 1. Т. Толстой 2. В. Шукшина 3. А. Солженицына 4. Ю. Бондарева
11. Основным предметом экспорта в современной России является...
 1. углеводородное сырье 2. высокотехнологичная продукция
 3. продукция машиностроения 4. продукция химической отрасли

12. С 2007 г. Депутаты Государственной думы РФ избираются...

1. по партийным спискам
2. по курриальной системе
3. по персональному представителю
4. коллегией выборщиков

13. Указ 2008 года о признании Российской Федерацией государственной независимости и Абхазии был подписан Президентом...

1. Д.А. Медведевым
2. Б.Н. Ельциным
3. М.С. Горбачевым
4. В.В. Путиным

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году _____ договором

1. маастрихтским
2. Дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об)...

1. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 г.
2. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
3. начале Великой Отечественной войны
4. Бородинской битве в 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.: «Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 16

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
1. М.С. Горбачевым 2. Ю.В. Андроповым 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
2. Политика гласности была провозглашена...
1. М.С. Горбачевым 2. И.В. Сталиным 3. Ю.В. Андроповым 4. Н.С. Хрущевым
3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года.
1. августе 1991 2. апреле 1985 3. мае 1989 4. июне 1988
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...
1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи
5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной...
1. М.С. Горбачевым 2. И.В. Сталиным 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...
1. финансовому кризису 2. стабилизации курса рубля
3. снижению безработицы 4. подъему сельскохозяйственного производства
7. 16 августа 1999 г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства...
1. В.В. Путина 2. Е.М. Примакова 3. В.С. Черномырдина 4. М.Е. Фрадкова
8. В 1999 г. Россия подписала договор об образовании Союзного государства с...
1. В.В. Путина 2. Е.М. Примакова 3. В.С. Черномырдина 4. М.Е. Фрадкова
9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XX века относится...
1. подписание Договора о Союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...
1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. политизация музыкальной культуры
4. появление массовых музыкальных жанров, направленных на создание музыки агитацией (концерт-митинг)
11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...
1. дну Балтийского моря 2. территории Эстонии 3. дну Северного моря 4. территории Польши
12. В декабре 2011 г. в России состоялись выборы...
1. депутатов Государственной думы VI созыва 2. Президента РФ
3. председателей в Конституционное собрание 4. мэра Москвы

13. В ноябре 2008 г. во время визита президента России Д.А. Медведева в Венесуэлу было межправительственное соглашение о...

1. безвизовом режиме поездок граждан обеих стран
2. строительстве газопровода «Северный поток»
3. размещении российского ядерного оружия на территории Венесуэлы
4. создании союзного государства

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейское юридически закреплено в 1992 году _____ договоры

1. маастрихтским
2. дюнкерским
3. парижским
4. лондонским

15. Характерной особенностью российского кинематографа в 2004-2007 гг. является...

1. создание отечественных высокобюджетных фильмов
2. упадок отечественного кинематографа
3. приглашение иностранных режиссеров для постановок новых фильмов
4. отсутствие конкуренции между ведущими киностудиями страны

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 17

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...
1. М.С. Горбачева 2. К.У. Черненко 3. Л.И. Брежневым 4. Б.Н. Ельциным
2. Политика гласности была провозглашена...
1. М.С. Горбачевым 2. И.В. Сталиным 3. Ю.В. Андроповым 4. Н.С. Хрущевым
3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачева на попытку создания...
1. Союза Суверенных Государств (ССГ)
2. Содружества Независимых Государств (СНГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)
4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...
1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи
5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...
1. культуры 2. молодежи 3. семьи 4. спорта
6. Новым явлением российской действительности в 1990-е гг. стало появление так называемых...
1. челноков 2. нэпманов 3. кулаков 4. лимитчиков
7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...
1. «Выбор России» 2. ЛДПР 3. КПРФ 4. «Яблоко»
8. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре в 90-х гг.
1. постмодернизм 2. романтизм 3. сентиментализм 4. социалистический реализм
9. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является...
1. увеличение золотого запаса страны
2. национализация промышленности
3. принятие экономической программы «500 дней»
4. введение государственной монополии внешней торговли
10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для _____ гг.
1. второй половины 1980-х 2. 1970-х 3. начала 1980-х 4. 1990-х
11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией, Германией, проходившего по...
1. территории Польши 2. дну Балтийского моря 3. дну Северного моря 4. территории Эстонии
12. С 2007 г. депутаты Государственной думы РФ избираются...
1. по персональному представительству 2. по курриальной системе
3. коллегией выборщиков 4. по партийным спискам
13. К числу частично призванных мировым сообществом государств Закавказья относится...
1. Азербайджан 2. Армения 3. Южная Осетия 4. Грузия

14. В 1992 г. на территориях бывшего СССР была создана...

1. организация договора о коллективной безопасности
2. международная организация уголовной полиции
3. шанхайская организация сотрудничества
4. организация по безопасности и сотрудничеству

15. в 2013 г. Россию на Евровидение представлял(-а)...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета
2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина
4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 18

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашённой в прелее 1985 года, была сделана ставка ...
 1. научно-техническое обновление производства
 2. децентрализацию управления народным хозяйством
 3. развитие предпринимательской деятельности граждан
 4. массовую приватизацию государственной собственности
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 году, была направлена на...
 1. усиление контроля партии над обществом
 2. обеспечение полновластия советов
 3. ликвидацию советской политической системы
 4. укрепление унитарного характера государства
3. Противостояния Центра и республик в годы перестройки выразилось в...
 1. на подписании Татарстаном и Чеченской Федеративного договора
 2. «войне законов»
 3. усиление правозащитного движения
 4. «карабахском конфликте»
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует...
 1. ввод советских войск в Венгрию
 2. военный конфликт с Китаем
 3. визит президента США Р.Никсона в Москве
 4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
5. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...
 1. публицистичность
 2. уничтожения цензуры
 3. партийный диктат
 4. борьба с инакомыслием
6. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...
 1. хозрасчёт
 2. эвакуация
 3. ваучер
 4. ускорение
7. Ключевым факторов политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)
 1. президентские выборы
 2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
 3. выборы в Государственную думу
 4. подписание Договора об общественном согласии
8. Договор о коллективной безопасности стран СНГ, призванный обеспечить его участникам гарантии независимого развития, был подписан в _____ году
 1. 1992
 2. 1995
 3. 2000
 4. 1998
9. С внешнеполитической деятельностью России в 1990-е гг. связано подписание
 1. договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности с США
 2. декларация о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США
 3. заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 4. токийской декларации с Японией
10. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

15. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 19

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства странной...
 1. М.С. Горбачева
 2. Ю.В. Андропова
 3. Д.А. Медведевым
 4. В.В. Путиным
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
 1. борьба с коррупцией и номенклатурой
 2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
 3. приостановление деятельности оппозиционных партий
 4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. На переговорах Президента СССР с руководствами союзных республик в Ново Огареве была достигнута договоренность о...
 1. созыве Съезда народных депутатов СССР
 2. реформировании КПСС
 3. создании Содружества Независимых Государств
 4. подписании нового союзного договора
4. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности был подписан в _____ году
 1. 1985 2. 1987 3. 1990 4. 1988
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...
 1. усиление государственного контроля в сфере культуры
 2. борьба с идейным плюрализмом
 3. развитие самиздата
 4. признание свободы творчества
6. Понятием появившимся в России после распада СССР является...
 1. хозрасчет 2. ваучер 3. эвакуация 4. ускорение
7. В соответствии с Конституцией в 1993 года России становится...
 1. унитарным государством
 2. симметричной федерацией
 3. парламентской республикой
 4. президентской республикой
8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны _____ году.
 1. 1999 2. 1997 3. 1996 4. 1994
9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...
 1. отказ НАТО от расширения
 2. включение России в совещания ведущих стран мира – большую восьмерку
 3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 4. сохранение военно-политического паритета с НАТО
10. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре 90-х гг. становится...
 1. постмодернизм 2. социалистический реализм 3. сентиментализм 4. романтизм

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...

1. территории Польши
2. территории Эстонии
3. дну Балтийского моря
4. дну Северного моря

12. В мае 2000 г. в соответствии с указом президента Российской Федерации

1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
4. была распущена Государственная дума

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится

1. Азербайджан
2. Южная Осетия
3. Грузия
4. Армения

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС) созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит...

1. Украина
2. Эстония
3. Узбекистан
4. Армения

15. Автором концепции о которой идет речь в документе является...

1. Ю.В. Андропов
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 20

1. Введение государственного заказа (постзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года.
1. 1987 2. 1990 3. 1992 4. 1985
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)...
 1. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
 2. борьба с коррупцией и номенклатурой
 3. приостановление деятельности оппозиционных партий
 4. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. На создание независимого государства и вход из Советского Союза была направлена деятельность...
 1. объединенного фронта трудящихся (ОФТ) 2. демократической партии России
 3. интерфронта Молдавии 4. народного фронта Литвы «Саюдис» («Единство»)
4. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью...
 1. К.У. Черненко; 2. Н.С. Хрущева 3. М.С. Горбачева 4. Ю.В. Андропова
5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в _____ гг.
 1. конце 1990-х 2. конце 1980-х 3. середине 1970-х 4. начале 1980-х
6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является
 1. усиление централизации в управлении экономикой 2. складывание многоукладной экономики
 3. повышение жизненного уровня народа; 4. интенсификация производства
7. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти является...
 1. Конституционный суд; 2. Верховный Совет РФ 3. Правительство РФ 4. Федеральное собрание
8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая Чеченская война», началась в _____ году
1. 1997 2. 1994 3. 1996 4. 1999
9. Совместный постоянный совет России – НАТО был создан после...
 1. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
 2. присоединения России к программе НАТО «партнерство во имя мира»
 3. подписания «основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
 4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г.
10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...
 1. меценатством 2. коммерциализацией 3. прагматизмом 4. космополитизмом
11. В 2005 г. выступления протеста российских пенсионеров были вызваны проводимой

правительством...

1. денежной реформой 2. судебной реформой 3. монетизацией льгот 4. ваучерной приватизацией

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. официальный роспуск СЭВ и ОВД 2. создание съезда народных депутатов
3. досрочный роспуск Государственной думы 4. изменение порядка формирования Совета Федерации

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. создании союзного государства 2. размещении российского ядерного оружия на территории Украины
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур 4. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. организацией договора о коллективной безопасности 2. интерполом
3. ротари интернешнл 4. балтийской ассамблеей

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Александра Шилова 2. Валерия Гергиева 3. Дмитрия Хворостовского 4. Жюреса Алферова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии 2. Белоруссии 3. Казахстана 4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация 2. Ратификация 3. Кооперация 4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...
Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 21

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года
1. 1987 2. 1985 3. 1990 4. 1992
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
1. борьба с коррупцией и номенклатурой
2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. приостановление деятельности оппозиционных партий
4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачёв предпринял попытку создания...
1. Союза советских республик Европы и Азии (ССРЕА)
2. Союза суверенных государств (ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества независимых государств (СНГ)
4. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...
1. Л. И. Брежнева 2. М.С. Горбачева 3. К.У. Черненко 4. Б.Н. Ельцина
5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...
1. «Покаяние» Т. Абуладзе 2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С. Бондарчука 4. «Калина красная» В. Шукшина
6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...
1. складывание многоукладной экономики 2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа 4. интенсификация производства
7. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...
1. введении золотого эквивалента рубля
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
4. выпуске бумажных денег – ассигнацией
8. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в _____ года
1. марте 1992 2. июне 1996 3. декабре 1995 4. апреле 1993
9. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
1. Ю. Бондарева 2. В. Шукшина 3. Т. Толстой 4. А. Солженицына
10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...
1. меценатством 2. космополитизмом 3. прагматизмом 4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1. ЖКХ 2. ВПК 3. ТЭК 4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. КНДР 2. Казахстан 3. Куба 4. Венесуэла

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году _____ договором

1. маастрихтским 2. Дюнкеркским 3. лондонским 4. парижским

15. Новым явлением в развитии средств массовой информации в начале XXI в. стало появление...

1. звуковых компакт-дисков 2. персональных компьютеров
3. русскоязычной части Интернета 4. беспроводного доступа к Интернету

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...». Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев 2. Б. Н. Ельцин 3. Л. И. Брежнев 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1. разгон Верховного Совета 2. создание ГКЧП
3. избрание Президентом РФ В. В. Путина 4. отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 22

1. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года
1. август 1991 2. апреле 1985 3. мае 1989 4. июне 1988
2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
1. М.С. Горбачевым 2. Ю.В. Андроповым 3. В.В. Путиным 4. Д.А. Медведевым
3. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
1. обеспечение полновластия Советом
2. усиление контроля партии над обществом
3. укрепление унитарного характера государства
4. ликвидацию советской политической системы
4. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...
1. введении золотого эквивалента рубля
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
4. выпуске бумажных денег – ассигнацией
5. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...
1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства
6. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в _____ года
1. марте 1992 2. июне 1996 3. декабре 1995 4. апреле 1993
7. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...
1. публицистичность 2. уничтожения цензуры 3. партийный диктат 4. борьба с инакомыслием
8. Ключевым фактором политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)
1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии
9. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...
1. хозрасчёт 2. эвакуация 3. ваучер 4. ускорение
10. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...
1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов
11. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...
1. унификация и централизация культуры

2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

12. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

13. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

14. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году _____ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. лондонским
4. парижским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 23

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
 - 1.научно - техническое обновление производства
 - 2.децентрализацию управления народным хозяйством
 - 3.развитие предпринимательской деятельности граждан
 - 4.массовую приватизацию государственной собственности
- 2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...
 - 1.борьба с коррупцией и номенклатурой
 - 2.приостановление деятельности оппозиционной партии
 - 3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
 - 4.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- 3.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
 - 1.не подписании Татарстаном 2.«Войне законов»
 - 3.усилении правозащитного движения 4.«Карабахском конфликте»
- 4.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...
 - 1.хельсинкского Заключительного акта
 - 2.советско-германского пакта о ненападении
 - 3.советско-американского договора об ОСНВ-1
 - 4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
- 5.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
 - 1.семьи 2.спора 3.культуры 4.молодежи
- 6.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...
 - 1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
 - 2.изменении масштаба цен и замене денежных знаков
 - 3.введение золотого эквивалента рубля
 - 4.выпуски бумажных денег-ассигнации
- 7.Председателем правительства РФ после распада СССР был...
 - 1.В.С.Черномырдин 2.Б.Н.Ельцин 3.Е.Т.Гайдар 4.И.С.Силаев
- 8.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...
 - 1.1994 2.1996 3.1999 4.1997
- 9.Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...
 - 1.подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
 - 2.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
 - 3.присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...
 - 1.усиление государственной регламентации
 - 2.ее коммерциализация
 - 3.развитие неофициальной культуры
 - 4.унификация и централизация культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1. А. А. Фурсенко 2. Р. Г. Нургалиев 3. Э. С. Набиуллина 4. С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР 2. Венесуэла 3. Казахстан 4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан 2. Армения 3. Украина 4. Эстония

15. Лауреатами Нобелевской премии, награжденными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте является:

1. М. С. Горбачев 2. Ю. В. Андропов 3. Л. И. Брежнев 4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие или открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физическому _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову 2. Жоресу Алферову 3. Льву Ландау 4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 24

1. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...
 1. хельсинкского Заключительного акта
 2. советско-германского пакта о ненападении
 3. советско-американского договора об ОСНВ-1
 4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
2. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
 1. не подписании Татарстаном 2. «Войне законов»
 3. усилении правозащитного движения 4. «Карабахском конфликте»
3. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
 1. научно - техническое обновление производства
 2. децентрализацию управления народным хозяйством
 3. развитие предпринимательской деятельности граждан
 4. массовую приватизацию государственной собственности
4. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...
 1. борьба с коррупцией и номенклатурой
 2. приостановление деятельности оппозиционной партии
 3. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
 4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
5. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в...
 1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
 2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
 3. введение золотого эквивалента рубля
 4. выпуск бумажных денег-ассигнации
6. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
 1. семьи 2. спорта 3. культуры 4. молодежи
7. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...
 1. 1994 2. 1996 3. 1999 4. 1997
8. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял (-а)..
 1. А. А. Фурсенко 2. Р. Г. Нургалиев 3. Э. С. Набиуллина 4. С. В. Лавров
9. Председателем правительства РФ после распада СССР был...
 1. В.С. Черномырдин 2. Б.Н. Ельцин 3. Е.Т. Гайдар 4. И.С. Силаев
10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала (-о, -и) ...
 1. усиление государственной регламентации 2. ее коммерциализация
 3. развитие неофициальной культуры 4. унификация и централизация культуры
11. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...
 1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
 2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
 3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»

4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

12. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1.узбекистан 2.армения 3.украина 4.эстония

13. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1.изменение порядка формирования Совета Федерации 2.создание Съезда народных депутатов
3.официальный роспуск СЭВ и ОВД 4.досрочный роспуск Государственной думы

14. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1.КНДР 2.Венесуэла 3.Казахстан 4.Куба

15.Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1.С.Вавилов и Т.Лысенко 2.А.Твардовский и В.Шукшин
3.В. Гинзбург и А. Абрикосов 4.А.Нестеренко и Д.Хворостовский

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1.Киргизии 2.Белоруссии 3.Казахстана 4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1.Приватизация 2.Ратификация 3.Кооперация 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП.09 История

Экзамен

Вариант 25

1. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан 2. Армения 3. Украина 4. Эстония

2. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

3. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР 2. Венесуэла 3. Казахстан 4. Куба

4. Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является ...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко 2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов 4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

5. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в ...

1. не подписании Татарстаном 2. «Войне законов»
3. усилении правозащитного движения 4. «Карабахском конфликте»

6. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании ...

1. хельсинкского Заключительного акта
2. советско-германского пакта о ненападении
3. советско-американского договора об ОСНВ-1
4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

7. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием ...

1. семьи 2. спорта 3. культуры 4. молодежи

8. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...

1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. введение золотого эквивалента рубля
4. выпуски бумажных денег-ассигнаций

9. Председателем правительства РФ после распада СССР был ...

1. В. С. Черномырдин 2. Б. Н. Ельцин 3. Е. Т. Гайдар 4. И. С. Силаев

10. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после ...

1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»

4.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1.А. А. Фурсенко 2.Р. Г. Нургалиев 3.Э. С. Набиуллина 4.С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1.изменение порядка формирования Совета Федерации 2.создание Съезда народных депутатов 3.официальный роспуск СЭВ и ОВД 4.досрочный роспуск Государственной думы

13.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

1.не подписании Татарстаном 2.«Войне законов»
3.усилении правозащитного движения 4.«Карабахском конфликте»

14. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...

1.научно - техническое обновление производства
2.децентрализацию управления народным хозяйством
3.развитие предпринимательской деятельности граждан
4.массовую приватизацию государственной собственности

15. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1.усиление государственной регламентации 2.ее коммерциализация
3.развитие неофициальной культуры 4.унификация и централизация культуры

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1.М. С. Горбачев 2.Б. Н. Ельцин 3.Л. И. Брежнев 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

1.разгон Верховного Совета 2.создание ГКЧП
3.избрание Президентом РФ В. В. Путина 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

Лазарь Платонова Н.А.

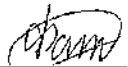
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: Экзамена

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания дисциплины ОУР.10 Обществознание и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Общие (ОК) компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1 Наука и образование: анализ Российской системы образования

ПЗ № 2 Религия: анализ мировых религий.

ПЗ № 3 Семья и семейные ценности: Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

ПЗ № 4 Политическая система. Государство – основной институт политической системы: анализ политических режимов, сравнительная характеристика

ПЗ № 5 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений: Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников.

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ № 1 Раздел 1. **Человек. Человек в системе общественных отношений**

1. К свойствам, отражающим биологическую природу человека, относится

- 1) общение с помощью членораздельной речи
- 2) творческая активность
- 3) умение абстрактно мыслить
- 4) способность приспосабливаться к условиям среды

2. И человеку, и животному свойственна способность к

- 1) самореализации 3) самосохранению
- 2) самопознанию 4) самообразованию

3. И для человека, и для животного характерно то, что их

- 1) конкретные действия вызываются определенными потребностями
- 2) активность определяется сознательно поставленной целью
- 3) отношения регулируются принятыми правилами

- 4) условные рефлексы вытесняют безусловные (врожденные)
4. Единичный представитель человеческого рода называется
- 1) индивидом 3) личностью
 - 2) индивидуальностью 4) творцом
5. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?
- 1) индивид 3) творец
 - 2) деятель 4) индивидуальность
6. Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность?
- 1) особенности внешности
 - 2) принадлежность к виду Homo Sapiens
 - 3) прямая походка
 - 4) социальный статус
7. Человека как личность характеризует(-ют)
- 1) особенности строения тела
 - 2) общественная активность
 - 3) свойства темперамента
 - 4) психическое и физическое здоровье
8. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животных?
- А. Человека от животных отличает способность создавать социокультурную среду.
 Б. Человека от животных отличает способность трудиться.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Человек остается частью природного мира.
 Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о человеке?
- А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.
 Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения. Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее социальное окружение.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
12. Верны ли следующие суждения о личности?
- А. Сущностные черты личности обнаруживаются при изучении биологического строения человека.
 Б. Сущностные черты личности обнаруживаются через изучение взглядов человека на природу, общество, других людей.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
13. Ниже приведены качества (свойства), присущие человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.
- 1) свобода; 2) наследственность; 3) трудоспособность; 4) убежденность;
 - 5) рефлексивность; 6) ответственность.
- Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- Ответ:

14. Найдите в приведенном ниже списке свойства человека, формирующиеся под воздействием социальных факторов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности
- 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям
- 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе
- 6) способность к самосохранению

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о личности человека.

16. Гражданка В. очень любит ходить на продуктовый рынок около своего дома. Она там все про всех знает и подолгу беседует на различные темы с продавцами. Между тем продукты для семьи приобретает, как правило, ее супруг в супермаркете. Какие человеческие потребности реализуются в действиях гражданки В.?

- 1) престижные
- 2) экзистенциальные
- 3) идеальные
- 4) социальные

17. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ:

18. Идеальный образ результата деятельности — это

- 1) цель 3) объект
- 2) мотив 4) потребность

19. Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных?

- 1) использование природных материалов
- 2) преобразовательная направленность
- 3) сознательный выбор способов действия
- 4) создание орудий труда

20. Признаком человеческой деятельности, отличающим ее от поведения животных, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

21. Установите соответствие между видами деятельности человека согласно данной классификации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССИФИКАЦИОННЫЕ ГРУППЫ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) материально-производственная деятельность	1) практическая деятельность
Б) познавательная деятельность	2) духовная деятельность
В) социально-преобразовательная деятельность	
Г) прогностическая деятельность	
Д) ценностно-ориентировочная деятельность	

Общество как сложная динамическая система

23. Характерной чертой индустриального общества является

- 1) широкое использование внеэкономического принуждения к труду

- 2) слабость и неразвитость демократических институтов
- 3) преобладание коллективного сознания над индивидуальным
- 4) преобладание частной формы собственности

24. Верны ли следующие суждения о традиционном обществе?

А. Уважение к обычаям, веками складывавшимся нормам, преобладание коллективных начал над частными отличают традиционное общество.

Б. В традиционном обществе высоко ценятся индивидуальные способности человека, поощряются инициатива и предприимчивость.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

25. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

- 1) наукой
- 2) искусством
- 3) образованием
- 4) творчеством

26. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1) верно только А 2) верно только Б
неверны | 3) верны оба суждения 4) оба суждения |
|--|---------------------------------------|

28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Взаимодействие социальных групп, слоёв, классов, страт, наций, религиозных сообществ осуществляется:

- 1) в экономической сфере

- 2) в политической сфере
 - 3) в духовной сфере
 - 4) в социальной сфере
31. К глобальным проблемам современного мира относится
- 1) возникновение новых межгосударственных объединений
 - 2) завершение промышленного переворота
 - 3) существенный разрыв между уровнями развития регионов планеты
 - 4) интенсивное развитие науки
32. Сущность проблемы «Севера» и «Юга» состоит в
- 1) истощении природных ресурсов
 - 2) разрыве в уровне экономического развития регионов планеты
- 22
- 3) формировании сети международных террористических организаций
 - 4) росте культурного многообразия
33. К числу глобальных проблем не относится:
- 1) угроза ядерной войны
 - 2) распространение наркомании
 - 3) дефицит природных ресурсов
 - 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии
34. Демографические проблемы порождены:
- 1) гонкой вооружения
 - 2) соперничеством СССР и США
 - 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
 - 4) загрязнением окружающей среды

ТЗ № 2 Раздел 2. Духовная культура

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мировоззрение

Тип	Характеристика
Обыденное (житейское)	Формируется под влиянием непосредственных условий жизни людей, передаваясь из поколения в поколение в форме духовного опыта, здравого смысла, стихийных, эмпирических и не всегда систематизированных представлений о мире.
...	Является результатом теоретического осмысления причинно следственных связей, характеризующих развитие природных и общественных явлений.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о мировоззрении человека.

3. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в осознанном выборе при принятии решений. Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Научные знания, в отличие от обыденных,
- 1) предполагают проверку истинности полученных сведений
 - 2) отражают окружающую действительность
 - 3) формируются на основе жизненного опыта
 - 4) передаются из поколения в поколение

5. Только в состав научного знания входят
- 1) установленные факты
 - 2) экспериментально обоснованные выводы
 - 23
 - 3) логические умозаключения
 - 4) результаты длительных наблюдений
6. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Ответ:

7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой методы научного познания.

- 1) эксперимент; 2) моделирование; 3) отражение; 4) анализ; 5) классификация; 6) убеждение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

8. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, — это

- 1) выводы, полученные научным путем
- 2) экспериментально установленные факты
- 3) знание, которое никогда не будет опровергнуто
- 4) суждения, лишённые субъективных оценок

9. В наиболее широком смысле под культурой понимают

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все результаты преобразовательной деятельности человека
- 3) нормы поведения в обществе
- 4) уровень образованности людей

10. Культура, произведения которой рассчитаны на круг знатоков, называется

- 1) народной 3) национальной
- 2) массовой 4) элитарной

11. Элитарная культура в отличие от массовой

- 1) ориентирована на получение коммерческой выгоды
- 2) учитывает запросы самых широких слоев общества
- 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира
- 4) имеет развлекательный характер

12. Установите соответствие между общественной наукой и предметом ее изучения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ	НАУКА
А) поведение человека	1) психология
Б) власть в обществе	2) политология
В) материальное производство	3) экономика
Г) структура общества	4) социология
Д) обмен, распределение, потребление	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В.	Г	Д
---	---	----	---	---

13. Какое слово пропущено в схеме?

Ответ:

14. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Сферы культуры

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире.

...	Целенаправленный процесс обучения и воспитания.
-----	---

Ответ:

15. Что из перечисленного характеризует искусство?

- 1) поиск теоретических знаний о природе и обществе
- 2) эстетическое освоение окружающего мира
- 3) практическое освоение окружающего мира
- 4) установление сущности природных и социальных явлений

16. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия оказалась долговременной, устойчивой формой культуры. Б. Культ — один из основных компонентов религии.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

17. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим

моральным ценностям. 1) справедливость; 2) добро; 3) свобода; 4) собственность; 5) богатство.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

ТЗ № 3 Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые изучает макроэкономика, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бюджет семьи
- 2) темпы инфляции
- 3) рост ВВП
- 4) перспективы развития электроэнергетики

Школьное образование

....

Основное Полное общее

5) равновесие на рынке телевизоров

6) дефицит госбюджета

Ответ: .

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) заработная плата; 2) пенсия; 3) стипендия; 4) доход; 5) пособие. Ответ:

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Термин	Определение
...	Непосредственное применение физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
Предпринимательство	Инициативная новаторская деятельность, готовность к ведению дела в условиях риска
Капитал	Созданные человеком средства производства: здания, сооружения, оборудование, транспорт, материалы, полуфабрикаты
Земля	Условное название всех видов природных ресурсов

Ответ:

4. Переход предприятий из рук государства в частную собственность составляет суть

- 1) национализации
- 2) инфляции
- 3) приватизации
- 4) деноминации

5. Необходимым признаком рыночной экономики является

- 1) свободное ценообразование
- 2) использование ресурсосберегающих технологий
- 3) высокое качество продукции
- 4) внешнеэкономическая деятельность государства

6. Установите соответствие характеристик экономических систем и их типов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) многообразие форм собственности	1) административно-командная
Б) контроль за производством со стороны государства	2) рыночная
В) контроль за распределением со стороны государства	
Г) централизованное ценообразование	
Д) экономическая самостоятельность	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

7. Найдите в приведенном списке примеры «провалов» рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) приватизация
- 2) инфляция
- 3) возникновение монополий
- 4) необходимость производства общественных благ
- 5) свободные цены
- 6) безработица

Ответ: _____ .

8. Как изменится рынок картофельных чипсов при плохом урожае картофеля?

- 1) возрастет предложение
- 2) снизится предложение
- 3) повысится спрос
- 4) снизится спрос

9. Как называется доход по акциям?

- 1) процент
- 2) дивиденд
- 3) купон
- 4) рента

10. Установите соответствие между статьями затрат фирмы и видами издержек в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ	ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК
А) арендная плата за здание В) зарплата аппарата управления В) зарплата (сдельная) рабочих Г) плата за сырье Д) плата за лицензию	1) постоянные издержки 2) переменные издержки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

11. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Человек, который долго не мог найти работу и прекратил ее поиски, относится к категории безработных.

Б. Если человек, который активно ищет работу, работает неполный рабочий день, он относится к категории занятых.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Кто может претендовать на получение пособия по безработице?

- 1) рабочий, который получил профессиональное заболевание и стал инвалидом
2) многодетная мать, ухаживающая за детьми
3) маляр, ищущий работу
4) кассир кинотеатра, работающий на полставки

13. Определите, к какому типу безработицы относятся следующие граждане: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТ	ТИП БЕЗРАБОТИЦЫ
А) телефонистка, уволенная после автоматизации телефонного узла Б) программист, уволившийся из-за ссоры с начальником В) учительница, уволившаяся из-за переезда в другой город Г) банковский служащий, уволившийся с целью перехода в другую фирму Д) электрик, уволенный в связи с банкротством завода во время экономического кризиса	1) циклическая 2) структурная 3) фрикционная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

14. Выберите в приведенном ниже списке людей, которые не могут претендовать на пособие по безработице, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бухгалтер, болеющий гриппом
2) шахтер, участвующий в забастовке
3) металлург, уволенный в связи с закрытием завода
4) медсестра, ищущая работу после переезда из другого города
5) домохозяйка
6) сотрудник телефонного узла, желающий найти другую работу

15. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «безработица». 1) циклическая; 2) структурная; 3) фрикционная; 4) сезонная; 5) регрессивная; 6) демографическая. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

16. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) занятые; 2) безработные; 3) трудоспособные; 4) студенты; 5) домохозяйки.

Ответ: _____

17. Государственный бюджет в России

- 1) относится только к государственным предприятиям
2) является рекомендацией и не обязателен для исполнения
3) принимается на срок не менее пяти лет
4) имеет статус закона

18. Наибольшую часть доходов госбюджета составляют

- 1) налоговые поступления
2) доходы от внешнеэкономической деятельности
3) плата за землю
4) поступления от приватизации

19. Протекционизм — это

- 1) политика ограничения свободной торговли
- 2) ограничение количества экспортируемого товара
- 3) соглашение между странами об обеспечении свободы торговли
- 4) способность страны производить товар более эффективно, чем другие страны

ТЗ № 4 Раздел 4 Социальная сфера

1. В формальной группе

- 1) статус ее членов регламентируется официальными правилами
- 2) высока степень индивидуальной свободы ее членов
- 3) происходит только одностороннее взаимодействие
- 4) межличностные отношения основаны преимущественно на взаимной симпатии

2. Первичные группы характеризуются тем, что

- 1) ее члены связаны между собой опосредованно
- 2) внутригрупповые отношения регламентируются в основном официальными правилами
- 3) внутригрупповые отношения строятся на личном взаимодействии
- 4) взаимодействие в них является кратковременным и неустойчивым

3. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные группы

Вид	Характеристика
большая группа	совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
...	общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном личном общении

4. Социальная страта — это

- 1) сравнительно небольшая совокупность людей, взаимодействующих между собой на основе разделяемых ожиданий
- 2) большая группа людей, отличающаяся по своему положению в социальной иерархии общества
- 3) одна из основных форм объединения людей, целью которого является удовлетворение потребности в осуществлении совместных действий
- 4) совокупность групп, деятельность которых официально признана соответствующими институтами общества и оформлена в них должным образом

5. Горизонтальная мобильность — это всегда

- 1) независимое от других людей перемещение человека из одной социальной группы в другую
- 2) перемещения человека из одной социальной группы в другую, управляемые государством и осуществляемые с согласия людей
- 3) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса
- 4) мобильность, вызванная изменениями в структуре общества и происходящая помимо воли отдельных индивидов

6. Одной из причин групповой мобильности является

- 1) уровень полученного образования
- 2) социальная революция
- 3) плотность населения в различных регионах страны
- 4) социальная групповая замкнутость

7. Примером вертикальной социальной мобильности является получение

- 1) ученой степени
- 2) грамоты министерства
- 3) денежной премии
- 4) водительских прав

8. Вертикальная социальная мобильность — это
- 1) социальные перемещения индивидов и групп без изменения социального статуса
 - 2) передвижение по социальной иерархической лестнице
 - 3) возвращение социальной группы на привычное место после экономического кризиса
 - 4) адаптация к чуждой для индивида культуре
9. Какая ситуация является примером горизонтальной социальной мобильности?
- 1) Получив наследство, семья Д. существенно улучшила свое благосостояние.
 - 2) Ткачиха гражданка В. стала депутатом Государственной думы.
 - 3) Гражданин К. получил второе гражданство.
 - 4) Разорившись, владелец ремонтной мастерской устроился слесарем в ДЭЗ.
10. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности? А. В соответствии с изменением социальным субъектом своей позиции в обществе различают индивидуальную и групповую социальную мобильность. Б. Важнейшим фактором вертикальной восходящей мобильности являются изменения, вызываемые в обществе научно-техническим прогрессом.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 - 2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Социальные конфликты

Тип конфликта	Цель конфликта
политический	борьба за властные полномочия
?	борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

Ответ:

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». 1) противоборствующие стороны; 2) парадокс; 3) эскалация; 4) патология; 5) скрытая стадия; 6) долго- срочность.

Найдите и укажите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Ответ:

13. Одной из задач социального контроля является

- 1) применение санкций
- 2) определение намерений и интересов, приемлемых для всего общества
- 3) выдвижение требований выполнять определенные действия
- 4) предотвращение девиантного поведения

14. Установите соответствие между видом применяемых санкций и типом социального контроля: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

САНКЦИИ	ТИП СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ
А) стыд Б) обычаи и традиции В) инструкции Г) угрызения совести Д) чувство вины	1) внешний контроль 2) внутренний контроль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Экономическая функция семьи включает

- 1) воспроизводство социальной структуры общества
- 2) получение хозяйственно-бытовых услуг
- 3) восстановление физических и духовных сил человека после трудового дня
- 4) осуществление контроля в сфере досуга

16. Агентами первичной социализации являются

- 1) священнослужители 3) бабушки и дедушки

2) преподаватели вуза 4) учителя

17. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам семьи.

1) брак оформлен официально; 2) члены связаны кровным родством; 3) имеют общее жилье; 4) имеют общую идеологическую ориентацию; 5) имеют общий бюджет; 6) обладают публичной властью.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

18. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано. 1) социальная группа; 2) первичная группа; 3) малая группа; 4) вторичная группа; 5) формальная группа.

Ответ:

19. Одной из ступеней этнического развития человечества является

1) раса 3) нация

2) община 4) государство

20. Национализм, в том числе, предполагает

1) нетерпимость к обычаям, нуждам и потребностям других народов

2) интернационализацию хозяйственно-экономической деятельности

3) денационализацию государственных институтов

4) развитие интеграционных тенденций

21. Этносоциальные конфликты возникают преимущественно в результате

1) национальной консолидации

2) экономического кризиса

3) развития демократии

31

4) дискриминации по национальному признаку

22. Главная цель национальной политики Российской Федерации состоит в

1) создании всем народам России условий для их полноправного социального и национально-культурного развития

2) разграничении прав и обязанностей между центром и субъектами федерации

3) ликвидации культурных различий народов России

4) развитию экономических и культурных связей с народами других стран

ТЗ № 5 Раздел 5 Политическая сфера

1. Какое из понятий в перечне наиболее общее?

1) политический институт

2) бюрократический аппарат

3) политическая система

4) государство

2. В отличие от других видов власти политическая власть предполагает, что

1) отношения участников строятся по принципу «господство-подчинение»

2) управляющий оказывает сильное влияние на управляемого, ограничивающее свободу

3) она основана на установленных нормах и правилах поведения

4) она имеет обязательный и принудительный характер для всех членов общества

3. Верховная власть в государстве Н. имеет наследственный династический характер.

Какая

дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что данное государство является конституционной монархией?

1) Монарх назначает главу кабинета министров

2) Послы иностранных государств вручают свои верительные грамоты монарху

3) Полномочия монарха имеют строгое ограничение в законах, он не является главой

законодательной власти

4) Монарх открывает заседание парламента нового созыва

4. Государственный суверенитет предполагает

1) политическое доминирование государства на международной арене

2) право на вмешательство во внутренние дела других государств

3) подавление государством общественных организаций и движений

4) независимость и верховенство государственной власти

5. Немецким учёным М.Вебером сформулировано определение политики: «Политика..... означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти,

будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые

оно в себе заключает». Подберите верную интерпретацию данного высказывания.

1) политика выполняет регулирующую функцию в обществе

2) политика неразрывно связана с властными отношениями в обществе

3) политика оказывает воздействие на характер экономики и доминирующие формы собственности

4) политика предполагает учёт различных групп общественных интересов

6. Верны ли следующие суждения о политике?

32

А. Политика – деятельность, связанная с осуществлением властных отношений в обществе.

Б. Политика – это сфера, в первую очередь, связанная с производством духовного продукта, информацией.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

7. Главной особенностью организаций, представляющих гражданское общество, является

1) формирование по инициативе государства

2) отражение в деятельности правительственной программы

3) проявление инициативной самостоятельности граждан

4) участие в деятельности государственных органов

8. Какое из приведённых определений соответствует исключительно понятию «правовое государство»?

1) государство, в котором реализован принцип разделения и независимости властей

2) государство, в котором принимаются законы и собираются налоги

3) государство, которое проводит независимую внешнюю политику

4) государство, в котором признаётся двойное гражданство

ТЗ № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1. Нормы семейного права применяются

1) если необходимо определить размеры алиментов

2) если нарушены правила поведения в общественных местах

3) в случае забастовки шахтёров

4) в случае обмена жилой площади

2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён

1) местной администрацией

2) районным отделом внутренних дел

3) судом

4) психоневрологическим диспансером

3. Верны ли следующие суждения о праве?

- А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

4. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ	ВИДЫ ПРОСТУПКОВ
А) неисполнение договора аренды Б) несоблюдение правил дорожного движения В) оскорбление чести и достоинства человека Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка Д) нарушение авторского права	1) административный 2) гражданско-правовой 3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

5. Брачный договор не может

- 1) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
2) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
3) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
4) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака

6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является

- 1) Комитет по правам человека
2) Европейский суд по правам человека
3) Экономический и социальный совет
4) Международный уголовный суд

7. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

- А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

8. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы

Лица, способствующие проведению уголовного процесса

Лицо	Характеристика
Понятой	Незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия
...	Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний

9. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) дисциплинарная ответственность 4) административное право
2) гражданское право 5) преступление
3) штраф 6) проступок

10. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Право собственности		
владение	...	распоряжение

12. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом

- 1) с 14 лет 3) с 18 лет
2) с 16 лет 4) с 20 лет

13. К административным правонарушениям относится

- 1) дезертирство
2) жестокое обращение с животными
3) мелкое хищение
4) мошенничество

14. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

15. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛИ ПРАВА А) финансовое право Б) трудовое право В) семейное право Г) административное право	ВИДЫ ПРАВА 1) публичное 2) частное
--	---

Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

16. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ	ВИДЫ
А) Указ Президента РФ Б) локальный нормативный акт В) Семейный кодекс РФ Г) постановление Правительства РФ	1) законы 2) подзаконные акты

Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

17. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

35

1) Обязывающая правовая норма ; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия; 4) отрасль права; 5) институт права.

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

2.3. Контрольные работы (КР)

КР № 1 Раздел 1. Человек в обществе

- 1) Что такое общество? Назовите основные типы общества.
 - 2) Что означает слово «прогресс»? «регресс»?
 - 3) В чем заключается противоречивость общественного прогресса?
 - 4) Что такое глобализация?
 - 5) Как называется комплекс проблем современности, затрагивающих мир в целом и требующих неотложных решений?
 - 6) Назовите основные группы глобальных проблем.
 - 7) Что такое «человек»? чем человек отличается от животных?
 - 8) В чем отличие биологизаторской и социологизаторской концепций сущности человека?
 - 9) Назовите факторы, влияющие на процесс формирования личности.
 - 10) Охарактеризуйте виды личности.
 - 11) В чем выражается объективность истины?
 - 12) Что изучает гносеология?
 - 13) Каковы основные формы чувственного познания? Дайте им краткую характеристику.
- 8
- 14) Назовите основные формы рационального мышления. Кратко охарактеризуйте их.
 - 15) Назовите виды мировоззрения.
 - 16) Назовите элементы в структуре деятельности.

КР № 2 Раздел 2. Духовная культура

- 11) Объясните понятие «культура».
- 12) Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит их отличие друг от друга?
- 13) Какие функции выполняет культура?
- 14) Что такое наука? Каковы функции науки?
- 15) Что такое религия? Каковы ее элементы?
- 16) Охарактеризуйте ранние формы религии. В чем их отличие от мировых религий?
- 17) Как возник буддизм? Каковы его основные положения?
- 18) Когда возникло христианство? С какими событиями связано его возникновение?
- 19) Каковы основные положения христианского учения?
- 20) Когда и как возникло учение ислама? Каковы его основные положения?
- 21) Какие уровни образования существуют в современной России?
- 22) В чем состоит различие традиционной и дистанционной систем обучения? В чем их достоинства и недостатки?

36

КР № Раздел 3. Экономическая жизнь общества

- 1) Какие значения имеет понятие «экономика»? Каковы задачи экономики?
- 2) Какие существуют типы экономических систем?
- 3) Назовите формы собственности.
- 4) Что такое приватизация?
- 5) Что такое обмен? Какие способы обмена существовали в истории человечества?
- 6) Охарактеризуйте признаки и функции денег.
- 7) Рынок с точки зрения экономической науки, функции рынка.
- 8) Какую роль играет государство в экономике?

- 9) Какие задачи государство ставит в решении экономических вопросов?
- 10) Какие методы регулирования экономики использует государство?
- 11) Что такое государственный бюджет, как он формируется, части бюджета?
- 12) Что такое государственный долг, его виды, способы погашения?
- 13) Виды, признаки и причины возникновения безработицы.

КР № 4 Раздел 4 Социальная сфера

- 1) Что такое социальная структура общества. Социальные общности и группы.
- 2) Неравенство и социальная стратификация. Назовите основания стратификации.
- 3) Назовите социальные статусы и роли человека.
- 4) Что такое социальная мобильность, ее виды.
- 5) Что такое социальный конфликт? Назовите стадии его протекания.
- 6) Каковы пути решения социального конфликта?
- 7) Назовите формы этнических общностей.
- 8) Национальные противоречия, их причины и проявления.
- 9) Какие классификации семьи вам известны?
- 10) Назовите основные функции семьи в обществе.

КР № 5 Раздел 5 Политическая сфера

- 1) Дайте определение понятия «государство».
- 2) Назовите и охарактеризуйте признаки государства.
- 3) Что такое суверенитет? Какие виды суверенитета существуют?
- 4) Что понимается под сущностью государства?
- 5) Что такое функции государства? Как в их реализации проявляется социальная сущность государства?
- 6) В чем различие внешних и внутренних функций государства? Каково их содержание?
- 7) Определите, какие функции государства проявляются в следующих событиях:
 - а) в 945 г. князь Игорь отправился в землю древлян собирать дань. На обратном пути, пойдя на поводу у дружины, Игорь решил вернуться и собрать дань еще раз. Древляне возмутились и убили Игоря. Жена Игоря Ольга жестоко отомстила древлянам за смерть мужа. Тем не менее она упорядочила сбор дани, установив «уроки» — размер дани и «погосты» места сбора дани;
 - б) сын Игоря и Ольги Святослав вел активную внешнюю политику. Он расширил территорию Руси за счет присоединения земель вятичей и кривичей, разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат, покорил народы Северного Кавказа. Борьба с Византийской империей оказалась неудачной, захваченные на Балканском полуострове земли пришлось вернуть;
 - в) в 988 г. при князе Владимире в качестве государственной религии было принято христианство. Владимир, крестившись сам, крестил своих бояр, а затем и весь народ. Принятие христианства имело большое значение. Оно укрепило государственную власть и территориальное единство Руси;
 - г) в 1550 г. при Иване Грозном был принят Судебник, утвердивший Юрьев день (право ухода крестьян от феодалов один раз в году), а с 1581 г. начинают вводиться заповедные года. В таком году запрещался уход крестьян даже в Юрьев день;
 - д) в XVII в. Россия вела постоянные войны. Денег в казне не хватало. Поэтому в 1646 г. был сильно увеличен налог на соль, но это не привело к пополнению казны. Взыскание недоимок усилило тяжелое положение городского населения, в результате чего

в 1648 г. в Москве вспыхнуло восстание;
е) в 1719 г. была опубликована Берг-привилегия (указ), позволявшая заниматься поиском полезных ископаемых. В то же время Петр I проводил политику протекционизма (покровительства отечественным производителям), повышая пошлины на ввозимый из-за рубежа товар;

ж) в 1714 г. был издан «Указ о единонаследии», объединивший бояр и дворян в одно дворянское сословие, а в 1722 г. «Табель о рангах» установил порядок прохождения государственной службы и возможность получения дворянства по выслуге;

з) в первые же дни после октябрьского вооруженного восстания Совет народных комиссаров столкнулся с саботажем государственных чиновников и попытками свержения

Советской власти. 7 декабря 1917 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по

борьбе с контрреволюцией и саботажем. В связи с обострением гражданской войны и покушением на Ленина в сентябре 1918 г. был издан декрет о «красном терроре»;

и) на рубеже 1920—1930-х гг. руководство СССР приняло курс на ускорение индустриального развития страны. V Всесоюзный съезд Советов утвердил в мае 1929 г. первый пятилетний план, который предусматривал приоритетное развитие тяжелой промышленности. Средства на индустриализацию решено было взять из деревни. С конца 1929 г. началась политика коллективизации;

к) 22 июня 1941 г. войска фашистской Германии вероломно напали на СССР. В стране была объявлена мобилизация. 23 июня была создана Ставка Главного командования,

30 июня — образован Государственный комитет обороны, сосредоточивший в своих руках

всю полноту власти. Крупномасштабные мероприятия были проведены по переводу промышленности на военные рельсы, мобилизации населения в армию и на строительство оборонительных сооружений, эвакуации.

8) Объясните понятие «форма государства».

9) Что такое форма правления?

10) Какие формы правления существуют?

11) Что такое политический режим?

КР № 6 Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

1) Какие существуют виды социальных норм?

2) Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права.

3) Какие отрасли права существуют? Охарактеризуйте их.

4) В чем различие частного и публичного права?

5) Что называют правоотношением?

6) Какие виды правонарушений выделяют в современной науке?

7) Какие виды юридической ответственности выделяют в современной науке?

38

8) Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права?

9) В чем состоят принципы и признаки российского федерализма?

10) Охарактеризуйте состав субъектов Российской Федерации. Как распределяются полномочия между Российской Федерацией и ее субъектами?

11) Какое место в системе государственной власти занимает Президент РФ? Каковы

полномочия Президента РФ?

12) Охарактеризуйте состав Федерального Собрания и порядок формирования его палат.

13) Каков порядок формирования Правительства РФ? Каковы его полномочия?

14) Каков состав органов судебной власти РФ и каковы принципы их деятельности?

15) Какие отношения регулирует отрасль гражданского права?

16) Какие отношения регулирует трудовое право?

17) Что такое административная ответственность? Какие виды административных взысканий существуют?

18) Охарактеризуйте отрасль уголовного права. В чем ее особенности?

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ) к экзамену

1. Понятие общество. Общество и природа. Сферы общества.

2. Развитие общества. Общественный прогресс и его критерии.

3. Глобальные проблемы современности, их причины, характеристика.

4. Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции.

5. Человеческая деятельность, ее особенности, виды.

6. Личность. Социализация личности. Типы личности.

7. Мироззрение человека. Виды мироззрения.

8. Познание мира. Вида познания.

9. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры.

10. Религия как феномен культуры. Особенности первобытных религий. Характеристика мировых религий.

11. Образование в системе духовного производства, его функции. Особенности современного образования.

12. Экономика и ее роль в жизни общества.

13. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

14. Рынок как особый институт. Особенности рыночного механизма.

15. Роль государства в экономике.

16. Особенности формирования государственного бюджета.

17. Государственный долг, его виды, способы погашения.

18. Рынок труда, занятость и безработица.

19. Социальная структура общества: многообразие социальных групп.

20. Неравенство и социальная стратификация.

21. Социальная мобильность и ее виды.

22. Этнические общности, их характеристика.

23. Семья как социальный институт и малая группа. Виды и функции семей.

39

24. Социальный контроль и его элементы.

25. Понятие государство, теории его происхождения.

26. Признаки и функции государства.

27. Типы государства по национально-территориальному устройству.

28. Типы государства по форме правления.

29. Типы политических режимов.

30. Основные черты гражданского общества.

31. Право в системе социальных норм.

32. Гражданское право.

33. Трудовое право.

34. Уголовное право.

35. Административное право.

Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к

профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не

умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает

ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает

40
программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

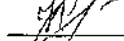
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК


 Несвельдинов Р.С.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Жаманбаева Г. И.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	------------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.11 География.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.11 География.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Тип задания</i>
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;- креативность мышления, инициативность и находчивость; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных	Оценка устного ответа, работы с терминами, Практические работы и Тестирование.

<p>источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально
<p>ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями проведения наблюдений за отдельными
<p>географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных</p>
<p>воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1. **Формы и методы контроля** 2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	дифференцированный зачет
Тема 1. Источники географической информации	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 2. Политическое устройство мира	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 4. География населения мира	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 6 Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 7 Мировое хозяйство. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 8 Мировое хозяйство. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 9 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной	оценка ответов при фронтальном и	

Европы	индивидуальном опросе	
Тема 10 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 11. Регионы мира. География населения и хозяйства Африки	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 12. Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 13. Регионы мира. География населения и хозяйства Латинской Америки	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
Тема 14. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 15. Россия в современном мире	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	

2. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.11 География, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Типовые тестовые задания

Тест №1

1. В современных условиях усилилась ориентации черной металлургии:

- А) на транспортные потоки угля и руды;
- Б) на богатые месторождения угля;
- В) на богатые месторождения руды

2. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) Япония
- Д) Китай

3. Укажите страну со значительными запасами железной руды, марганцевой руды, коксующегося угля:

- А) США
- Б) Индия
- В) Канада
- Г) Германия
- Д) Г^{зия}ру

4. Первое место по экспорту железной руды занимает

- А) США
- Б) Япония
- В) Германия
- Г) Бразилия
- Д) Франция

5. Назовите крупнейшую страну по импорту железной руды:

- А) Египет
- Б) Бразилия
- В) Германия
- Г) Швеция
- Д) Россия

6. Район черной металлургии в Европе:

- А) Южный Уэльс
- Б) Шотландия
- В) Нормандия
- Г) Каталония
- Д) Сицилия

7. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»

- А) Малайзия
- Б) США
- В) Египет
- Г) Франция

8. *Какая из перечисленных стран обладает большими запасами медных руд:*

- ДР Конго
- Б) Гвинея
- А) Польша
- Г) Белоруссия

Тест №2

1. *Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?*

- А) Великобритания
- Б) Исландия
- В) Швеция
- Г) Дания
- Д) Финляндия
- Е) Норвегия

2. *Какая страна не относится к региону Восточная Европа?*

- А) Польша
- Б) Болгария
- В) Румыния
- Г) Эстония
- Д) Австрия
- Е) Венгрия

3. *Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?*

- А) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
- Б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
- В) В Великобритании и Франции больше платят за работу
- Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

4. *Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны, принимающих их:*

- А) Турция- Исландия
- Б) Португалия - Франция
- В) Алжир - Великобритания
- Г) Ирландия - Греция

5. *Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?*

- А) Исландия
- Б) Португалия
- В) Украина
- Г) Бельгия

6. *Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... (назовите страну).*

7. *Установите соответствие между страной и типом электростанции*

Страна

Тип электростанции

1. Норвегия

А. импортируют газ для использования на ТЭС

2. ФРГ

Б. преобладают ГЭС

3. Франция

В. преобладают геотермальные электростанции

4. Исландия

Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:

А) Исландия

Б) Швеция

В) Дания

Г) Финляндия

9. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

А) Италия

Б) Франция

В) Великобритания

Г) Германия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

А) субтропическое земледелие

Б) горно-пастбищное овцеводство

В) молочное животноводство

Г) орошаемое земледелие

Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?

А) Великобритания

Б) Франция

В) Италия

Г) Германия

Д) Швеция

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:

А) по добыче газа - Дания

Б) по валовому сбору пшеницы - Франция

В) по производству стали - Испания

Г) по производству автомобилей - Германия

Д) по производству электроэнергии на душу населения - Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?

А) Украина

Б) Болгария

В) Норвегия

Г) Дания

Д) Швейцария

Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?

А) Испания

Б) Франция

В) Германия

Д) Италия

15. О какой стране Зарубежной Европы идет речь: «... - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»

Тест №3

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

- А. Россия
- Б. Куба
- В. Канада
- Г. Мексика

2. Какая страна является самым близким заморским соседом США:

- А. Мексика
- Б. Багамские острова
- В. Россия
- Г. Япония

3. Выберите вариант, в котором правильно указана страна-сосед и природный рубеж, по которому проходит граница:

- А. Мексика - Рио-Гранде
- Б. Куба - пролив Св. Лаврентия
- В. Канада - Большое Соленое озеро
- Г. Россия - пролив Дэвисов

4. С чем связано расселение коренного населения на западе США:

- А. оно расселялось здесь до прихода европейцев
- Б. его привлекают уголки нетронутой природы
- В. коренное население было отторгнуто сюда переселенцами

5. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:

- А. Колорадо, Мэн, Вашингтон
- Б. Аляска, Гавайи, Флорида
- В. Монтана, Орегон, Пенсильвания
- Г. Калифорния, Иллинойс, Техас

6. Средняя плотность населения США на 1 км² равна:

- А. 3 чел.
- Б. 30 чел.
- В. 120 чел.
- Г. 350 чел.

7. Детройт входит в состав мегаполиса:

- А. Калифорнийского («Сан-Сан»)
- Б. Приозерного («Чипитс»)
- В. Северо-Восточного («Босваш»)

8. Найдите ошибку в перечне продукции, которыми выделяется Канада:

- А. древесина, целлюлоза, бумага;
- Б. железная руда, полиметаллы, алюминий;
- В. пшеница, серые хлеба, мясо;
- Г. бокситы, цитрусовые, хлопчатобумажные ткани.

Тема

Политическая карта мира

Государственный строй стран

Задание №1

Перечислите этапы формирования политической карты мира

- а) -----
- б) -----
- в) -----
- г) -----
- д) -----

Задание № 2

«Что их объединяет»

- США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония ...
- Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран ...
- Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Канада, Израиль ...
- Южная Корея, Сингапур, Тайвань

Задание № 3

К какому типу по государственному устройству относятся перечисленные страны мира: *Россия, Беларусь, Франция, Япония, Канада, Непал, Италия, Турция, ОАЭ, Мексика, США, Китай, Испания, Великобритания, Марокко, Алжир, Бельгия, Пакистан, Саудовская Аравия, Швеция, Дания, Монголия*

Задание № 4

«Самая, самая»

1. Самое большое по площади государство мира:
а) Китай; б) Россия; в) Бразилия.
2. Самое маленькое в мире государство:
а) Ватикан; б) Сан-Марино; в) Лихтенштейн.
3. Самое молодое государство:
а) Восточный Тимор; б) Египет; в) Италия.
4. Самое крупное государство по численности населения:
а) США; б) Бангладеш; в) Китай
5. Самое высокогорное государство:
а) Иран; б) Непал; в) Индия

Задание №5

1. В чем выражается многоликость современного мира
2. В чем суть современного этапа международных отношений и его отражение на политической карте мира.

Задание №6 Назовите

- страны «большой восьмерки» -----
- страны «переселенческого капитализма» -----
- экономически высокоразвитые страны Западной Европы -----
- Социалистические страны -----

Задание № 7 Подчеркните страны с монархической формой правления. Бельгия, Бразилия, Греция, Индия, Ирландия, Испания, Кувейт, Канада, Китай, Малайзия, Мали, Марокко, Саудовская Аравия, Сирия, Япония

Модуль № 2 Население мира

Тема: Численность и воспроизводства население

Состав населения

Задание №1 Тест

1. Самая распространенная по числу приверженцев религия - это:
2. а) ислам б) буддизм в) христианство
3. 2. Наиболее многочисленная языковая семья - это:
4. а) алтайская б) индоевропейская в) уральско-юкагирская
5. 3. Средняя плотность населения мира составляет:
6. а) 15 чел./км² б) 700 чел/км² в) 46 чел/км²
7. 4. В какой из стран преобладают мужчины
8. а) Польша б) США в) Индия
9. 5. В каком из государств многодетность поощряется религией:
10. а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания
11. 6. В возрастной структуре населения преобладают дети в государстве:
12. а) Швеция б) Индия в) Молдова
13. 7. К индоевропейской языковой семье относится группа:
14. а) китайская б) романская в) тюркская
15. 8. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется:
16. а) эмиграция б) «утечка умов» в) иммиграция
17. 9. К малозаселенным территориям относятся:
18. а) высокогорные области б) низменности в) возвышенности

Задание 2 Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.

Найденные соответствия запишите.

Определение

1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса

Понятие

- а) депопуляция
- б) демографический переход
- в) демографическая политика
- г) экономически ак-

городского населения, распространения городского образа жизни

5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран
6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения
7. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др.
8. Скопление городов
9. Гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом
10. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере
11. Выезд людей из своей страны на постоянное жительство
12. Въезд людей в другую страну

тивное население

д) демография

е) урбанизация

ж) воспроизводство населения

з) иммиграция

и) эмиграция

к) мегаполис

л) агломерация

м) этнос

Задание №3

На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?



Задание 4. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км ²	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	
3. Менее 10	

Задание 5 Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия;
- 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Модуль № 3 Научно-техническая революция

Тема: Понятие НТР

Мировое хозяйство

Задание 1

1) Какой черте современной НТР соответствует следующая характеристика: она преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей; она затронула страны мира, а также космическое пространство?

1. Высокий уровень квалификации трудовых ресурсов.
2. Зародилась как военно-техническая революция.
3. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований.
4. Универсальность, всеохватность.

2) Выберите две черты, характеризующие эволюционный путь развития техники и технологии.

1. Рост грузоподъемности транспортных средств.
2. Широкое распространение транзисторных радиоприемников.
3. Применение телексов.
4. Увеличение мощности энергоблоков до 1,2 млн кВт.
5. Широкое распространение микрокалькуляторов.

3) Какому направлению развития производства в эпоху НТР соответствует данная характеристика: широкое применение микроЭВМ и микропроцессоров?

1. Комплексная автоматизация.
2. Производство новых материалов.
3. Электронизация.
4. Перестройка энергетического хозяйства.

4) 13 государств объединились в Организацию стран-экспортеров нефти. Это проявление:

1. Эволюционного пути в развитии техники и технологии.
2. Формирования отраслей специализации.
3. Географической «модели» мирового хозяйства.
4. Международной экономической интеграции.

5) Какой стране принадлежит промышленная корпорация «Крайслер»? 1. США. 2. Франции. 3. Нидерландам. 4. Республике Корея. 5. Германии.

6) Какой фактор влияет на размещение производства по выплавке алюминия?

1. Научно-технический прогресс. 2. Наличие природных ресурсов. 3. Потребительский. 4.

Энергоемкость. 5. Трудовые ресурсы.

7) Роль какого транспорта уменьшается в перевозке грузов в странах Европы, небольших по площади.

1. Речного. 2. Железнодорожного. 3. Автомобильного. 4. Трубопроводного.
8) Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения (ЭГП) страны?

1. Наличие международных транспортных магистралей.
2. Наличие природных ресурсов.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам.
4. Положение по отношению к районам сбыта продукции.

Допишите недостающие понятия в заданиях 9 и 10.

9) В результате обмена продуктами и товарами между разными регионами мира образовался...

10) Структура, при которой ведущей отраслью хозяйства является промышленность, называется ...

Задание 2

1) Какой черте современной НТР соответствует следующая характеристика: во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда?

1. Высокий уровень квалификации трудовых ресурсов.
2. Зародилась как военно-техническая революция.
3. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований,
4. Универсальность, всеохватность.

2) Выберите две черты, характеризующие эволюционный путь развития техники и технологии.

1. Широкое распространение транзисторных радиоприемников.
2. Плазменный способ обработки металлов.
3. Строительство домов, выплавляющих 5,5 млн т чугуна в год.
4. Применение персональных ЭВМ.
5. Увеличение грузоподъемности железнодорожного состава за счет применения двух тепловозов.

3) Какому направлению развития производства в эпоху НТР соответствует данная характеристика: предъявляются более высокие требования к старым конструкционным материалам?

1. Комплексная автоматизация.
2. Производство новых материалов.
3. Электронизация.
4. Перестройка энергетического хозяйства.

4) В конце 80-х годов в Северной Америке была создана зона свободной торговли, объединяющая

США, Канаду, Мексику. Это проявление:

1. Эволюционного пути в развитии техники и технологии.
2. Международной экономической интеграции.
3. Формирования отраслей специализации.
4. Географической «модели» мирового хозяйства.

5) Какой стране принадлежит промышленная корпорация «Рено»?

1. США. 2. Республике Корея. 3. Нидерландам. 4. Франции. 5. Германии.

6) Какой фактор способствует размещению производства в больших городах?

1. Транспортный. 2. Энергоемкость. 3. Экологический. 4. ЭГП. 5. Трудовые

ресурсы.

2.

7) Роль какого транспорта увеличивается в международных и междугородних перевозках благодаря его возможности доставлять товар «от двери к двери»?

1. Речного. 2. Железнодорожного. 3. Автомобильного. 4. Трубопроводного.

8) Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения (ЭГП) страны?

1. Сухопутные границы страны.

2. Наличие международных транспортных магистралей.

3. Рельеф.

4. Положение по отношению к соседним странам.

Допишите недостающие понятия в заданиях 9 и 10.

9) Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими - это....

10) Структура хозяйства, при которой сельское хозяйство и смежные с ним отрасли были основным источником получения материальных благ, называется

....

Модуль 4 География отраслей мирового хозяйства

Тема: География промышленности

География промышленности

Задание №1

Укажите те страны, которые:

1) являются членами ОПЕК;

2) являются экспортерами каменного угля;

3) являются экспортерами нефти;

4) являются экспортерами железной руды;

5) являются экспортерами стального проката;

6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС;

7) являются главными экспортерами электроэнергии;

8) входят в десятку крупнейших стран по производству легковых автомобилей;

9) входят в десятку крупнейших стран по производству телевизоров;

10) являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности;

11) расположены в пределах северного лесного пояса;

12) занимают первое место в мире по экспорту лесной продукции;

13) быстрыми темпами развивают текстильную и швейную промышленность.

Страны

1. США

3. Италия.

2. Индия.

6. Заир.

3. Польша.

7. Сингапур.

4. Венесуэла.

8. Нет такой страны.

Задание №2

Заполните таблицу «Главные страны-экспортеры промышленной продукции»

(не менее 3 стран):

Экспортный товар	Главные страны-экспортеры
Нефть	
Природный газ	
Уголь	
Железная руда	
Медь и медные концентраты	
Машины и оборудование	

Задание №3

Установите соответствие:

- | | |
|--------|--|
| А) ГЭС | 1) Канада, Норвегия, Новая Зеландия, Бразилия, |
| Б) ТЭС | 2) ЮАР, Германия, Австралия, США, Китай |
| В) АЭС | 3) Франция, Япония, Швеция, Бельгия, Южная Корея |

Задание №4

С помощью порядковой нумерации расставьте по значимости (объему перевозок) следующие грузопотоки нефти:

Ближний и Средний Восток - Япония; Юго-Восточная Азия - Япония; Ближний и Средний Восток - Европа; Западная Африка - Европа; Ближний и Средний Восток - США; страны Карибского бассейна - США.

Дайте необходимые объяснения.

Задание №5

Какая группа стран, по вашему мнению, относится к группе стран с низким потреблением энергоресурсов? Ответ поясните.

География сельского хозяйства

Задание: 1 Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполнить таблицу. Таблица «Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания»

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
-----------------------------	--------------------------	-----------------------------

Зерновые культуры

Рис
Кукуруза

Масленичные культуры Арахис

Клубнеплодные культуры Картофель

Сахароносные культуры	Сахарный тростник
	Сахарная свекла
Тонизирующие культуры	Чай
	Кофе
	Какао
Волокнистые культуры	Хлопчатник
	Лен

Тест

1. Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней:

- а) Россия;
- б) Германия;
- в) Китай;
- г) Канада;
- д) Франция.

2. В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х?

- а) Канада;
- б) Китай;
- в) Египет;
- г) Польша;
- д) Беларусь;
- е) Бразилия.

3. Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы:

- а) США;
- б) Аргентина;
- в) Австралия;
- г) Канада;
- д) Индия;
- е) Китай.

4. Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы:

- а) Бразилия;
- б) США;
- в) Мексика;
- г) Китай;
- д) Индия.

5. Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара:
- а) Китай;
 - б) Бразилия;
 - в) Куба;
 - г) США;
 - д) Франция;
 - е) Австралия;
 - ж) Украина.
6. Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника:
- а) Аргентина;
 - б) Китай;
 - в) Россия;
 - г) США;
 - д) Украина;
 - е) Франция.
7. Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:
- а) Австралия;
 - б) Великобритания;
 - в) Россия;
 - г) Китай;
 - д) Индия;
 - е) США;
 - ж) Новая Зеландия;
 - з) Турция;
 - и) ЮАР.
8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?
- а) джут;
 - б) кунжут;
 - в) конопля;
 - г) лен-долгунец;
 - д) подсолнечник;
 - е) арахис;
 - ж) сахарная свекла;
 - з) хлопчатник.
9. Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?
- а) лен-долгунец;
 - б) картофель;
 - в) табак;
 - г) конопля;
 - д) горчица;
 - е) джут.

10. Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.

- а) США;
- б) Туркменистан;
- в) Китай;
- г) Венгрия;
- д) Индия;
- е) Россия.

11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Пакистан;
- г) Египет;
- д) Узбекистан;
- е) США;
- ж) Бразилия;
- з) Сирия;
- и) Австралия.

12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:

- а) рожь;
- б) рис;
- в) просо;
- г) кукуруза;
- д) пшеница;
- е) ячмень.

География транспорта

задание №1. Вам предлагается совершить заочное путешествие по маршруту Воронеж - Берлин - Гамбург - Бомбей - Москва.

Задача: выбрать вид транспорта (новый к каждому населенному пункту). По ходу путешествия заполнить таблицу.

P.S. Если вы используете морской вид транспорта, укажите каналы и проливы, которые проплываете.

Задание №2

1. Уважаемый директор транспортной фирмы! Убедительно просим вас доставить 10 т мандарин из г. Неаполь (Италия) в Воронеж (Россия).

Задача: выбрать вид или виды транспорта, обосновать выбор, схематически обосновать маршрут.

Задание №3

1. Уважаемый директор транспортной фирмы! Убедительно просим вас доставить группу немецких туристов, заблудившихся в Кордильерах. У них есть возможность выйти в г. Портленд (штат Орегон), а доставить их необходимо в город Берлин (Германия) при минимальных затратах.

Задача: выбрать маршрут, вид транспорта и обосновать выбор транспорта.

Задание №4

Нанести на контурную карту:

- А) страны-лидеры по основным видам транспорта;
- Б) крупнейшие порты и аэропорты мира;
- В) основные каналы и проливы;
- Г) крупные судоходные реки.

С помощью карты транспорта в атласе определите:

1. Какие морские порты являются крупнейшими в мире по объему грузооборота?
2. Какова государственная принадлежность перечисленных морских портов и на каком побережье они находятся?

Роттердам -. Сянган -
Сингапур -. Марсель -.

Иокогама -. Ричардс-Бей -.

Нью-Йорк -. Гамбург -.

Модуль 5 Региональный обзор мира

Тема Страны Европы

Задание ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

Задание 1. Нанесите на контурную карту (рис- 11) государства зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе мира. Какие из них образовались в конце 80-х - начале 90-х годов? Объясните причины данного явления. _____

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме:

Нефть	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырье

Внесите в таблицу названия только тех стран, которые обладают самыми большими запасами перечисленных минеральных ресурсов. Сделайте выводы.

Задание 3. Составьте пары по принципу «государство-численность его населения»:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1. Болгария | а) 57,5 млн. человек |
| 2. Великобритания | б) 23 млн. человек |
| 3. Нидерланды | в) 15 млн. человек |
| 4. Румыния | г) 9 млн. человек |
| 5. Словения | д) 2 млн. человек |

Задание 4. Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Европы» по следующей форме:

Тип национального состава	Примеры стран
1. Однонациональные	
2. Двунациональные	
3. Многонациональные	

Укажите, какой тип национального состава населения преобладает в странах зарубежной Европы.

Задание 5. Назовите государства зарубежной Европы (без государств- карликов), имеющие:

- 1) самую высокую плотность населения
- 2) самую низкую плотность населения
- 3) самый высокий уровень урбанизации
- 4) самый низкий уровень урбанизации

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.

Задание 6. Укажите, какие страны зарубежной Европы лидируют в производстве (добыче):

- 1) угля _____
- 2) нефти _____
- 3) природного газа _____
- 4) металлорежущих станков _____
- 5) легковых автомобилей _____

Какие выводы можно сделать на основании этих данных?

Задание 7 Составьте перечень одиннадцати крупнейших промышленных районов зарубежной Европы. _____

Определите, в каких странах они находятся. Какие из них расположены в пределах «центральной оси» развития региона, а какие вне ее?

Задание 8. Определите сельскохозяйственные культуры, наиболее характерные для двух основных типов сельского хозяйства зарубежной Европы, и составьте таблицу по следующей форме:

Среднеевропейский тип	Южноевропейский тип

Объясните причины такой специализации сельского хозяйства.

Задание 9. Перечислите причины обострения экологических проблем в зарубежной Европе:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

Задание 10. Приведите примеры районов зарубежной Европы, относящихся к следующим типам:

- 1) высокоразвитый район
- 2) старопромышленный район
- 3) отсталый аграрный район
- 4) район нового освоения

Укажите, какая региональная политика характерна для каждого из этих типов районов.

Задание №11

1. Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Исландию, Данию, Финляндию, Ирландию, Люксембург, Австрию, Венгрию, Болгарию, Албанию, Португалию?

2. По памяти определить страны, которые имеют сухопутные границы:

1) только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией?

3. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на картах:

Глазго, Роттердам, Марсель, Брюссель, Мюнхен, Неаполь, Краков, Загреб?

Задание №12 Установите соответствие: страны Европы и их столицы.

- | | |
|---------------|---------------|
| А) Франция | 1. Копенгаген |
| Б) Испания | 2. Лиссабон |
| В) Германия | 3. Париж |
| Д) Польша | 4. Мадрид |
| Ж) Дания | 5. Варшава |
| З) Португалия | 6. Берлин |

Страны Азии

Задание 1. Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице:

Страны Азии	Площадь тыс. км ²	Страны Европы	Площадь тыс. км ²
Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика			
Корея	100		
Кувейт	20		

Назовите страны зарубежной Азии, аналогов которым по размерам территорий в зарубежной Европе нет

Задание 2. Напишите в скобках названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

1. Анкара ()
2. Багдад ()
3. Бангкок ()
4. Дакка ()

5. Дамаск ()
6. Кабул ()
7. Манила ()
8. Янгон ()
9. Ханой ()
10. Эр-Рияд ()

Задание 3. Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в зарубежной Азии. Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Укажите, в каком из субрегионов Азии расположено большинство из этих стран.

Задание 4. Обведите кружком номера тех утверждений, которые относятся к следующим странам зарубежной Азии:

- | | |
|----------------------|----------|
| | 12345678 |
| 1. Индия | 12345678 |
| 2. Индонезия | 12345678 |
| 3. Китай | 12345678 |
| 4. Монголия | 12345678 |
| 5. Саудовская Аравия | 12345678 |
| 6. Сингапур | 12345678 |
| 7. Шри-Ланка | 12345678 |

8. Япония Утверждения:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.
2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является город-порт, занимающий по грузообороту второе место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.
7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспорте чая.

8. Государство, которое до конца второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

Задание 5. Укажите главные сельскохозяйственные культуры Китая которые выращиваются:

- 1) в пределах 30-40° с. ш. _____
- 2) в пределах 20-30° с. ш. _____

Объясните такую специализацию и охарактеризуйте ее изменения при продвижении с севера на юг.

Задание 6. Дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

Черты сходства	Черты различия	
	Япония	Великобритания

Задание 8. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:

- 1) Экспорт: _____
- 2) Импорт: _____

Сравните состав экспорта и импорта и объясните различия. Нанесите на контурную карту (рис. 13) главные грузопотоки нефти из стран зарубежной Азии в Японию.

Задание 8. Докажите положение учебника: «Индия- самая многонациональная страна мира». Перечислите пять народов Индии, численность каждого которых превышает 50 млн. Человек.

В каких районах страны они проживают

Австралийский союз

Задание №1. Работа с картами «Народы и плотность населения мира», «Политическая карта».

- назвать среднюю плотность населения материка.
- назвать и показать районы с высокой плотностью населения
- назвать и показать основные районы проживания аборигенов
- назвать причины такой плотности
- назвать столицу Австрал.Союза
- назвать и показать крупные города

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. Какие типы электростанций преобладают (ТЭС). Почему?
2. Почему стало возможным строительство мощной солнечной электростанции?
3. Где находятся каскады ГЭС?

Задание 3: Используя атлас, определите специализацию центров и укажите

фактор размещения предприятия: *Калгурли, Ньюкасл, Брисбен*

Задание 4: Определите специализацию портов:

- Порт-Хедленд (*железная руда*),
- Ньюкасл (*каменный уголь*)

Страны Африки

Задание № 1

Сравнительная характеристика субрегионов

Показатели	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
1. Территория (состав)					
2. ЭГП субрегиона					
3. Население: численность этнический состав крупные города					
4. Природные условия и ресурсы					
5. Хозяйство: промышленность сельское хозяйство транспорт					
6. Проблемы и перспективы					

Задание №2 *С помощью карты атласа Африка установите принадлежность перечисленных столиц странам Африки.*

Нджамена:

Мапуту: -

Антананариву:

Монровия:

Найроби:

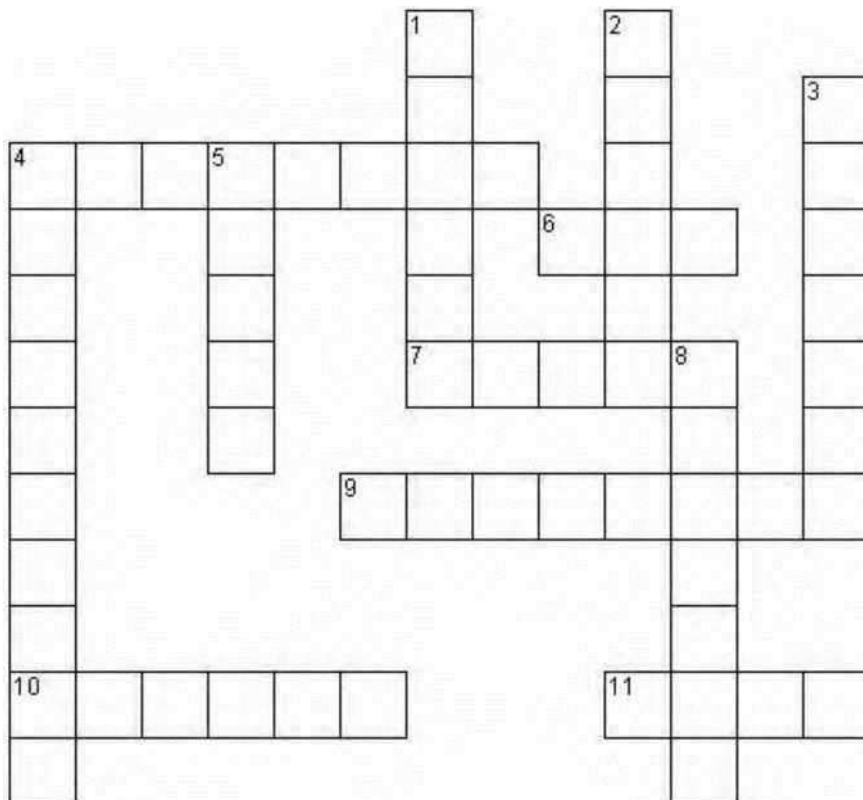
Рабат: --

Кампала: _____

Асмэра: .

Задание №3

Государства Африки



1. **Страна** расположена на северо-востоке **Африки**. Имеет много исторических достопримечательностей. Среди них знаменитые **пирамиды в Гизе**, Сфинкс.
2. **Страна** на северо-востоке Африки. В последние годы участились случаи **нападения пиратов** из этой страны на суда, проходящие вдоль её берегов.
3. Страна, находящаяся на северо-востоке Африки. Является самым высокогорным государством Африки.
4. По горизонтали. Страна юго-востока Африки. С запада на восток страну пересекают реки Замбези и Лимпопо. По вертикали. Страна, расположенная на одноименном острове в Индийском океане. В стране существует множество эндемиков, например «дерево путешественников», гигантская птица - эпиорнис.
5. Страна расположена на берегу **Средиземного моря** севера Африки. Уступает по площади лишь Судану. Большую часть территории страны занимает Сахара.
6. Страна, расположенная на южной оконечности материка. Её омывают два океана - Атлантический и Индийский.
7. **Североафриканская страна**. Известна знаменитым городом - Карфагеном.
8. Страна западной Африки. Мыс Альмади, находящийся в этой стране является самой западной оконечностью Африки. Столица - Дакар является конечной точкой знаменитого ралли Париж - Дакар.

9. Большая страна на востоке Африки. Ее территория является водоразделом для крупнейших африканских рек Нила, Замбези и Конго.
10. Крупное государство юго -западной части континента.
11. Старое название страны, которая сейчас называется Конго. Расположена в центре материка, имеет выход в Атлантический океан.

Страны Северной Америки

Задание 1. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Северная Америка в составе США и Канады занимает территорию с населением _____
2. По размерам территории США занимает среди стран мира место -----
В их состав входят части.
3. Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего _____
4. По государственному строю США - _____

Задание 2. Приведите примеры полезных ископаемых, которыми США обеспечены:

- 1) с избытком _____
- 2) с некоторым недостатком-----
- 3) совсем не обеспечены _____

Задание 3. Подчеркните название крупного региона мира, на который в течение последних трех-четырёх десятилетий приходится преобладающая часть мигрантов в США:

- 1) зарубежная Европа; 2) зарубежная Азия; 3) Африка; 4) Латинская Америка.
- Объясните свой вывод.

Задание 4. На картосхеме (рис. 16) даны контуры трех мегалополисов США, Нанесите их названия и крупнейшие города, расположенные в пределах каждого из них. На основе полученной картосхемы сделайте выводы.

Задание 5. Укажите (подчеркните), какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по размерам добычи нефти:

- 1) Алабама; 2) Аляска; 3) Вашингтон; 4) Джорджия; 5) Калифорния; 6) Нью-Йорк; 7) Огайо; 8) Оклахома; 9) Техас; 10) Флорида.

Задание 6. Составьте таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры
1.		
2.		
3.		
4.		

Сделайте выводы.

Задание 7. Укажите, подчеркнув разными линиями или цветами, какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по сборам: а) пшеницы; б) кукурузы; в) южных фруктов и цитрусовых; г) хлопка-волокна; д) по производству молочных продуктов:

- 1) Айова; 2) Висконсин; 3) Иллинойс; 4) Калифорния; 5) Канзас; 6) Миссисипи;

7) Небраска; 8) Северная Дакота; 9) Флорида; 10) Южная Дакота. Объясните такую специализацию штатов.

Задание 8. Укажите, правильны или неправильны приведенные ниже утверждения:

1. Каркас транспортной сети США образуют трансконтинентальные магистрали широтного и меридионального направлений. (Да, нет.)
2. Самый крупный транспортный узел США-Лос-Анджелес. (Да, нет.)
3. США ежегодно посещают 30-40 млн. иностранных туристов. (Да, нет.)
4. Состояние окружающей среды в США в последнее время улучшилось. (Да, нет.)

Задание №9

Согласны ли вы со следующими утверждениями:

1. Мегалополис «Босваш» — самая большая урбанизированная зона в США?
2. В последнее время Аляска стала важным районом добычи нефти в США?
3. В США и Канаде господствует фермерский тип сельского хозяйства?
4. Транспортная система США относится к тому же типу, что и транспортная система зарубежной Европы?
5. Река Св. Лаврентия соединяет Великие озера с Нью-Йорком?
6. В Атланте находится крупнейший аэропорт мира?
7. Население Канады составляет 1/2 от населения США?

Задание №10 Можете ли вы:

1. Найти на карте города США, упоминаемые в основном тексте и по памяти расположить их с востока на запад?
2. Привести примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США?
3. Нанести на контурную карту Новую Англию, Дальний Запад, Калифорнию?
4. Сказать, какой из приведенных ниже показателей характеризует долю Запада в площади всей страны (в %): 20, 36, 49, 64?
5. Перечислить виды минерального сырья, по которым Канада является мировым производителем и экспортером?

Задание №11

Используйте текст учебника и карты для ответа на вопросы:

1. В каких частях США наиболее вероятна занятость людей в: 1) добыче нефти, 2) авиаракетно-космической промышленности, 3) выращивании цыплят-бройлеров?
2. По каким трансконтинентальным железным дорогам можно пересечь США и Канаду в широтном направлении?
3. Какие природные, социально-экономические и исторические причины способствовали развитию Север-Востока США?

Задание №12

Представьте себе:

1. Что вы посетили один из больших городов США или Канады. Опишите его.

2. Что вы захотели познакомиться с промышленностью США. Какие города вам нужно посетить, чтобы побывать на: 1) авиационном заводе, 2) крупном предприятии по производству электронных изделий, 3) автомобильном заводе, 4) нефтехимическом комбинате, 5) комбинате черной металлургии?

3. Что у вас появилась возможность поработать на: 1) скотоводческом ранчо, 2) табачной плантации, 3) лесопильном заводе. В какие штаты США или провинции Канады вам следовало бы для этого направиться?

Страны Латинской Америки

Задание 1. Выберите варианты, в которых верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов:

- А) Барбадос - Восточная Америка
- Б) Перу - страны Карибского региона
- В) Парагвай - Восточная Америка
- Г) Колумбия - Андские страны
- Д) Бразилия - Восточная Америка.

Задание 2. Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Народы Латинской Америки говорят преимущественно на ... языках.
2. Доля индейцев во всем населении особенно велика в таких странах, как ...
- .
3. Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют . религию.

Задание 3. Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче:

- а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:
- 1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

Задание 4. Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение:

А - только для Бразилии, Б - только для Аргентины, В - только для Мексики, Г - для всех трех стран, Д - ни для одной из них.

Утверждения:

1. Самая большая по территории и населению страна региона.
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.
4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.

Задание 5. Ответьте на вопросы:

1. Откуда в Южной Америки появились мигранты?
2. Разделите Латинскую Америку по принципу богатства минерального сырья.
3. В чём проявляется «ложная урбанизация» в странах Латинской Америки?
4. Какой набор экспортных культур характерен для стран региона?
5. Почему страны Латинской Америки более развиты, чем страны Африки?
6. С чем связана слабая транспортная оснащённость Латинской Америки?

Задание №6 Можете ли вы

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Колумбия, Суринам, Эквадор, Перу, Боливия, Парагвай, Уругвай?;
2. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Мехико, Гавана, Каракас, Лима, Сан-Паулу, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Сантьяго?
3. Указать, в каких из следующих стран государственным языком является испанский: Куба, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Чили?
4. Назвать по одной стране Латинской Америки в экспорте которой важную роль играют: медь, бокситы, олово, нефть, кофе, мясо, шерсть, рыба?

Задание №7

Проверьте, правильны или неправильны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

1. Аргентина и Уругвай — самые «белые» страны Латинской Америки.
2. Мексика — самая крупная испаноязычная мира.
1. Бразилия - самая крупная католическая страна мира.
4. Рио-де-Жанейро - крупнейшая городская агломерация Латинской Америки.
5. Венесуэла — единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
6. Бразилия и Колумбия — крупнейшие в мире производители кофе.

Задание №8

Назовите страны, к которым относятся следующие утверждения:

1. Единственная страна Центральной Америки, не имеющая выхода к Карибскому морю.
2. Единственная страна субрегиона Анд, не имеющая выхода к морю.
3. Страна, где 4/5 населения живет на высоте над уровнем моря.
4. Страна, в которой на португальском языке говорит в 17 раз больше людей, чем в Португалии.

Задание №9

С помощью карты атласа «Латинская Америка. Хозяйство» определите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки.

- | | |
|--------------|--------------|
| Куба: . | Эквадор: . |
| Венесуэла: . | Аргентина: . |
| Чили: . | Бразилия: . |

Мексика:

. Ямайка:.

Глобальные проблемы человечества

Задание 1. Дополните следующие предложения:

1. Глобальные проблемы в своем взаимодействии образуют своего рода треугольник

2. Экологическая проблема в наши дни стала одной из самых главных проблем _____

3. Демографическая проблема имеет два следующих аспекта _____

4. В глобальных масштабах энергетическая и сырьевая проблемы впервые проявились _____

5. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества заключается _____

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя _____

7. В наши дни центр тяжести глобальных проблем перемещается в _____

8. В существующих глобальных прогнозах прослеживаются два принципиально разных подхода:

Задание 2 Используя количественные показатели (1,6; 2; 12,3; 90; 100; 135; 1250; 2600), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

1. В начале 60-х годов население мира увеличилось в среднем на % в год, а в конце XX в. стало увеличиваться на % в год.

2. Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет ккал в сутки.

3. Орошаемое земледелие применяется в странах.

4. Интенсивный путь в наши дни обеспечивает % всего прироста продукции земледелия.

5. В морском хозяйстве мира занято по меньшей мере млн. человек.

6. В развивающихся странах более млн. человек живут в условиях _____

крайнего обнищания

7. По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне млрд. человек.

Задание 3 Заполните таблицу «Сущность глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Проблема	Сущность проблем
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	

Рабочая тетрадь

Экономическая и социальная география мира 10-11 класс

Рабочая тетрадь по курсу « Экономическая и социальная география мира» предназначена для учащихся колледжей .Задания вопросы, кроссворд, предлагаемый в тетради, помогут учащимся систематизировать полученные знания.

Развивать способности самостоятельной работы с картографической и статистической , информацией, выявить свой творческий потенциал.

Практические работы

Практическая работа

«Составление географических карт картосхем»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимых географических объектов.

Оборудование: атлас, карта, учебник, справочник по географии, рабочая тетрадь.

Задания:

1. На основе имеющихся источников знаний (карт, учебника, статистических данных и др. источников информации) выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-10 примеров стран наиболее и наименее богатых полезными ископаемыми; наиболее и наименее развитые государства; стран, крупнейших производителей промышленности мира.
2. С помощью карты атласа объяснить причины данных фактов.
3. На контурной карте с помощью различной окраски отметить страны с высоким уровнем развития, с низким уровнем развития, наиболее и наименее богатые полезными ископаемыми, страны, крупнейшие производители отраслей промышленности.
4. С помощью полученных знаний, на контурной карте показать стрелками страны -экспортеры продукции отраслей промышленности, которые были рассмотрены на данном занятии.

Практическая работа

«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

Задание 1. С помощью текста учебника (В.П. Максаковский 10 класс, 2014г.) и проанализировав рис.4 выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров многоземельных и малоземельных стран

Задание 2. Используя рис.5 учебника, сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами речного стока

Задание 3. Проанализировав карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых континентального шельфа и глубоководного ложа

Задание 4. Проанализируйте рис.6. С помощью этого рисунка и основного текста учебника охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. (Результаты запишите в тетрадь)

Работа по вариантам:

Вариант 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$

где

P - ресурсообеспеченность (в годах), Z - запасы, D - добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Население (млн.)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)
--------	---------------------	------------------	--

	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>человек)</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/N, \text{ где}$$

P - ресурсообеспеченность в годах, Z - запасы, N - численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическое занятие

ОБЪЕКТЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.

Цель занятий: детально рассмотреть главные объекты, существующие на политической карте мира. Уяснить современную политическую карту мира.

Основные понятия: «карта политическая», «карта электоральная», «государство суверенное», «государство непризнанное», «ассоциация государств», «заморские департаменты и территории», «политико-географическое положение», «соседство (порядок соседства)», «сепаратизм», «автономизм», «сецессия», «анклав» («полуанклав»), «лимнология», «территориальный спор», «территориальные воды», «континентальный шельф», «делimitация границы», «демаркация границы», «территориальный корридор».

Задания и вопросы:

- I. Сгруппировать государства мира по размерам их территории и особенностям политико-географического положения.
 - 1.1. Размеры территории.
 - Выписать страны мира с площадью территории 2,5 млн км.кв. и более (отметьте их на к/к)
 -
 - Выписать страны мира с площадью территории менее 0,5 тыс. км кв.
 - Выпишите в тетради пять крупнейших по размерам занимаемой территории (укажите их площадь) стран Зарубежной Европы (без СНГ), Зарубежной Азии, Африки, Северной и Южной Америки.
 - 1.2. Границы.
 - Заполните таблицу:

Таблица 1.1.

Страны	Количество стран - соседей	Страны - соседи

Страны: КНР, РФ, Бразилия, ФРГ, Судан, ДРК, Австрия, Франция, Турция, Танзания. (В настоящее время 36% протяжённости государственных границ в мире приходится на страны Африки, 30% - Азии, 23% - Америки, 11% - Европы).

- Отметить на к/к наиболее протяжённые государственные границы: КНР (22 143 км), РФ (20 139), Бразилия (14 691), Индия (14 103), США (12 248), ДРК (10 271).
 - Привести примеры разного типа границ:
 - природных;
 - геометрических;
 - этнических;
 - исторических.
 - Выпишите известные вам примеры территориальных споров на современной политической карте мира.
- 1.3. Приморское/глубинное положение.
 - выпишите десять стран, имеющих самую протяжённую береговую линию (отметьте их на к/к);
 - выпишите страны, не имеющие выхода к открытому океану (отметьте их на к/к).
 - 1.4. Особенности конфигурации территории.

Найдите на политической карте мира:

 - государства «неправильной формы», «шнурочные государства».
 - фрагментированные государства (государства-архипелаги, «двойные» государства).
 - государства, имеющие в своём составе анклавы и полуанклавы, «коридоры».
 - государства, имеющие на своей территории крупные природные барьеры и труднодоступные территории.
 - 1.5. Географическое положение.

Найти на политической карте мира государства, расположенные в нескольких частях света, на разных материках и в нескольких полушариях и выпишите их в тетради.
- 2.Охарактеризовать страны мира по их международному статусу:

самоуправляющиеся (независимые), самопровозглашённые (непризнанные),
несамоуправляющиеся.

выпишите в тетрадь известные вам самопровозглашённые государства.
какие зависимые территории вы знаете? Заполните таблицу.

Таблица 2.1

Название зависимой территории (заморского департамента)/ административный центр	Государственная принадлежность территории	Площадь территории	Численность населения	Экономическая специализация

3. Заполните таблицу и проанализируйте таблицу.

Каковы функции столиц в государствах мира? Какими критериями руководствуются правительства государств при выборе или переносе столичного центра.

Таблица 3.1

Страны	Столичные функции городов				
	Экономическая	Законодательная	Исполнительная	Культурная	Судебная
ФРГ					
Нидерланды					
ЮАР					
Индия					
Нигерия					
Танзания					
Бразилия					
Боливия					
Россия					
Мьянма					
Кот- ДИвуар					
КНР					
Австралия					
Канада					

Почему для многих государств характерна «многостоличность»? Если в мире государства, не имеющие столиц? На к/к «Столицы государств мира» отметьте границы государств мира, подпишите названия государств, значками различного типа города, выполняющие столичные функции.

4. Выучите страны и их столицы Зарубежной Европы и Африки (подготовка к диктанту по географической номенклатуре).

Практическая работа

Тема: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и

применения географической информации, ее анализа.

Краткий теоретический материал:

Географическая карта - это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на: мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на: крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию. Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населённые пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причём каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру разделения. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических картах отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населённых пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

По назначению выделяют карты учебные, туристские, справочные и др.

Географический атлас - это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1.

1.1. Изучите карты географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

1.2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?

в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 3. С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

3.1. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого

океана. Обозначьте их на контурной карте.

3.2. Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.

3.3. Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.

3.4. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Отметьте основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

3.5. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», отметьте основные центры добывающей промышленности Северной Америки.

3.6. На основе сопоставления и анализа карт установите закономерности развития географических процессов. Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Задание 4. Дополнительное (усложненное)

4.1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).

4.2. Полученные данные запишите в таблицу.

Последовательность наложения карт	Краткая географическая характеристика
Физическая карта	
Карта плотности населения	
Экономическая	

4.3. На основе анализа карт установите закономерности развития географических явлений и процессов. Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны.

Практическая работа

Тема: Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Составление картосхем, отражающих различные географические явления и процессы.

Цель: развитие умений работать со статистической информацией, представлять ее в графической форме.

Краткий теоретический материал:

Статистический метод — это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Статистические данные - это составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в Российской Федерации. Статистические материалы — это массовые количественные данные.

В курсах экономической географии наибольшее распространение получают анализ статистических материалов, сравнение статистических характеристик, построение графиков, диаграмм. Данные таблиц являются основным источником статистической информации. Наибольшее распространение имеет построение секторных и столбиковых диаграмм и графиков, т. е. таких видов диаграмм, построение которых не требует объемной работы по определению масштаба.

Графики иллюстрируют положение объекта и его параметров в системе координат. Они отображают динамику величины статистических показателей, характеризующих определенный признак во времени, например, рост численности населения и др.

Среди картографических изображений для представления статистических данных наиболее широко используются картограммы и картодиаграммы.

Средства обучения:

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. Постройте график «Изменение численности населения России», используя статистические материалы таблицы 1. Сделайте вывод.

Таблица 1

Изменение численности населения России

Год	Население (млн. чел.)	Год	Население (млн. чел.)	Год	Население (млн. чел.)	Год	Население (млн. чел.)
1676	9,6	1989	147,0	2011		2020	
1719	13,6	1991	148,3	2012		2021	
1851	57,0	1996	148,3	2013		2022	
1897	65,7	2002	145,6	2014			
1926	92,7	2006	142,8	2015			
1939	108,3	2007	142,2	2016			
1959	117,5	2008	142,0	2017			
1970	130,1	2009	141,9	2018			
1979	137,4	2010	142,9	2019			

Задание 2. Постройте столбчатую диаграмму «Демографический спад в России», используя данные таблицы 1 с 2011 -2022 годы. Сделайте вывод.

Задание 3. Начертите круговую диаграмму «Национальная структура РФ в 2022 году», используя статистические материалы таблицы 2. Сделайте вывод.

Таблица 2

Национальная структура РФ в 2022 году

Национальность	Количество, в %	Национальность	Количество, в %
Русские	79,8	Чуваши	1,1
Татары	3,8	Чеченцы	0,9
Украинцы	2,0	Армяне	0,8
Башкиры	1,2	Прочие	10,4

Задание 4. Проанализируйте картосхемы (рис.1 и рис.2). Составьте картосхему на контурной карте (тема по выбору).

Рис.1. Районы мира с наибольшей и наименьшей плотностью населения

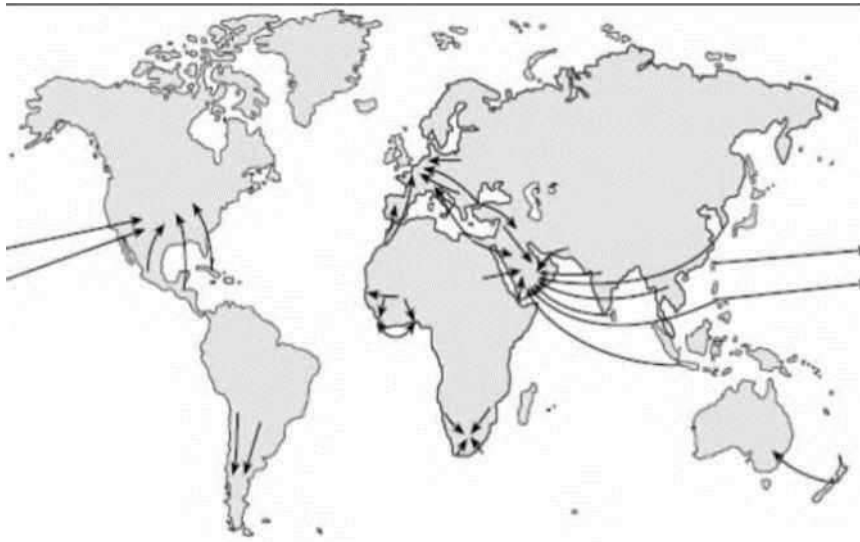


Рис.2. Основные миграционные потоки

Задание 5. Сделайте общий **вывод** по работе (чему учились?).

Практическая работа

«Определение географии промышленности мира»

Цель: Ознакомиться с особенностями промышленности мира, сформировать представление об экспорте и импорте продукции промышленности. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей промышленности.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта промышленность мира, цветные карандаши.

Ход занятия

В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р О С А

1. Каковы особенности промышленности мира
2. Что относится к отраслям промышленности
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения отраслей промышленности мира
5. Почему по уровню развития электроэнергетики, машиностроения и химии можно судить об общем уровне развития страны.

Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Нанесите на контурную карту наиболее крупные месторождения каменного и бурого угля, нефти и природного газа. Стрелками покажите основные направления экспорта нефти, газа, угля.
2. Покажите, где расположены наиболее крупные ГЭС, ТЭС, АЭС.
3. Обозначьте реки на которых расположено несколько ГЭС.
4. Отметьте наиболее крупные месторождения железной руды, легких и тяжелых цветных металлов.
5. Штриховкой обозначьте страны, экспортирующие сталь и стальной прокат.
6. Обозначьте страны, самые богатые по запасам и лидирующие по добыче серебра, золота, платины.
7. Отметьте страны мира, лидирующие в производстве металлорежущих станков, тракторов, легковых автомобилей, телевизоров и других товаров.
8. Обозначьте страны с высоким уровнем развития химической промышленности. Покажите основные центры мировой химической промышленности.

Практическая работа

Определение географии сельского хозяйства мира

Цель: Ознакомиться с особенностями сельского хозяйства мира, районах размещения отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства, рыболовства), сформировать представление об экспорте и импорте продукции сельского хозяйства. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной

карте сельскохозяйственных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей сельского хозяйства.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта сельского хозяйства мира, цветные карандаши.

Ход занятия

В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р О С А

1. Каковы особенности сельского хозяйства мира
2. Что относится к отраслям сельского хозяйства мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира.

Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Штриховкой обозначьте основные районы выращивания пшеницы, риса, кукурузы.
2. Обозначьте районы выращивания сахарного тростника и сахарной свеклы.
3. Подпишите страны, выделяющиеся по производству волокнистых культур и натурального каучука.
4. Обозначьте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота.

Практическая работа

Определение географии транспорта мира

Цель: Ознакомиться с особенностями транспорта мира, районах размещения отраслей, сформировать представление об густоте дорог и протяженности, а также о морских путях мира . Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте транспортных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей транспорта.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта транспорта мира, цветные карандаши.

Ход занятия

В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р О С А

1. Каковы особенности транспорта мира
2. Что относится к отраслям транспорта мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения автомобильного, железнодорожного, морского, трубопроводного транспорта мира.

Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Обозначьте наиболее протяженные железнодорожные магистрали
2. Подпишите морские порты лидирующие по грузообороту.
3. Обозначьте наиболее важные морские каналы, объясните их значение для мирового морского транспорта..
4. Отметьте наиболее крупные аэропорты мира.
5. Отметьте страны выделяющиеся по протяженности и качеству автомобильных дорог.

Практическая работа

Сравнительная характеристика стран разного типа

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

Ход занятия

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

2. Вывод записать в тетрадь.

Практическая работа

Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России

Цель: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, учебник, справочный материал, периодическая печать, контурная карта.

Ход занятия

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.
3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.
5. Вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа

Выявление и оценка важнейших событий международной жизни.

Цель: Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-

экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

Ход работы

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

Методические рекомендации для описания страны (региона)

Описание страны(региона) производится по плану.

План характеристики страны(региона)

1. Экономико-географическое положение
2. Природно-ресурсный потенциал
3. Характеристика населения
4. Характеристика отраслей мирового хозяйства: А) промышленность;
Б) сельское хозяйство;
В) транспорт
5. Достопримечательности страны(региона)

РАБОТА С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ

1. Наносятся границы страны (региона) Обозначается столица.
2. Показываются виды полезных ископаемых территории.
3. Обозначается плотность, размещение, языковые семьи, религиозный состав, показывается уровень урбанизации.
4. Отмечаются с помощью разных условных знаков отрасли мирового хозяйства.

Методические рекомендации для сравнительной характеристики двух и более стран (регионов)

Сравнительная характеристика стран (регионов) производится по плану

характеристики страны(региона). Оформлять необходимо таблицей, развивая умение сравнивать, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, объясняя причины отличия.

3. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

4. Вывод записать в тетрадь.

Вопросы к зачету по географии:

1. Назовите основные формы правления и административно-территориального устройства
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония. Дайте понятие - развитое государство
3. Каковы основные показатели и признаки первого и второго типа воспроизводства населения
4. В чем особенности религиозного состава населения мира
5. Охарактеризуйте размещение и плотность населения нашей планеты
6. Уровни и темпы урбанизации
7. Особенности этнолингвистического состава населения мира
8. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина
9. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, саудовская Аравия, Египет
10. Объясните основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
11. Назовите моря и заливы, в акваториях которых сосредоточены главные шельфовые месторождения нефти и природного газа
12. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы мира
13. Охарактеризуйте два лесных пояса
14. Дать определение понятий мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международные интеграции. Привести пример международных интеграций
15. Используя карту мирового транспорта сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности

- транспортной сетью.
16. Назовите основные центры распространения химической промышленности
 17. Назовите основные центры распространения машиностроения
 18. Назовите два пояса деревообрабатывающей промышленности. Покажите страны для которых деревообрабатывающая промышленность является важной отраслью международной специализации
 19. Какие культуры растениеводства распространены в следующих странах: США, Канада, Австралия, Аргентина, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина
 20. Назовите ведущие отрасли животноводства. Покажите на карте территории их распространения
 21. Назовите районы распространения сахараносных культур (сахарной свеклы и сахарного тростника)
 22. Дать ЭГХ Зарубежной Европы
 23. Дать ЭГХ Зарубежной Азии
 24. Дать ЭГХ Латинской Америки
 25. Дать ЭГХ Северной Америки
 26. Дать ЭГХ Африки
 27. Экономико- географическое положение США
 28. Сравнительная характеристика ЭГП Китая, Японии, Индии
 29. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Китая, Японии, Индии
 30. Сравнительная характеристика промышленности Китая, Японии, Индии
 31. Дать ЭГХ любой страны Зарубежной Европы
 32. В чем особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала государства ЮАР

Работа с картой:

1) Выберите правильный ответ и покажите на карте:

1. К числу наименее развитых стран Африки относятся: Алжир, Эфиопия, Чад, Нигер, Сомали, ЮАР
2. Самая крупная по населению страна Африки: Египет, Эфиопия, Нигерия, ЮАР
3. Недра стран Юго-Западной Азии богаты: нефтью, природным газом, железной рудой, ураном, рудами цветных металлов
4. Среди продуктов с/х Южной Азии выделяются: рис, бананы, финики, хлопок, шерсть
5. Франция граничит с: а) тремя странами б) пятью странами в) шестью странами
6. Ислам исповедуют большинство жителей: 1) Испании 2) Индии 3) Ирана
- 4) Пакистана 5) Индонезии 6) Алжира 7) Бразилии
7. Самая большая агломерация Зарубежной Европы: Лондонская, Парижская, Голландская
8. Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в: Испании,

Австрии, Норвегии, Великобритании, Румынии, Албании

9. Страны Латинской Америки входящие в ОПЕК: Бразилия, Уругвай, Мексика, Эквадор, Венесуэла

3) **Можете ли вы:**

1. Показать на карте следующие страны: Россия, Франция, Китай, Саудовская Аравия, Нигерия, Бразилия, Мексика, США, Канада
2. Дать определение терминов: федеративное государство, республика, суверенное государство
3. Показать на карте следующие страны: Великобритания, Испания, Швеция, Нидерланды, Индия, Египет, ЮАР, Мексика, Болгария
4. Объяснить основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
5. Дать определение понятий: воспроизводство населения, урбанизация, экономически активное население
6. Указать, какие из приведенных ниже стран относятся к первому, а какие ко второму типу воспроизводства населения: Австрия, Индия, Иордания, Италия, Судан, Афганистан, Австралия, Бразилия
7. Показать на карте 5-10 крупнейших городов мира
8. Расположить пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи (по убывающей): 1) Китай, 2) Иран, 3) Россия, 4) США, 5) Саудовская Аравия
9. Привести по два примера стран с высоким, средним и низким уровнем развития машиностроительной промышленности
10. Назвать и показать страны, занимающие первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота
11. Показать и назвать страны, которые имеют сухопутные границы: 1) только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией
12. Из приведенных ниже примеров исключить однопонациональные страны: Бельгия, Испания, Норвегия, Португалия, ФРГ, Великобритания
13. Назвать четыре основные черты ЭГП США
14. Знаете ли вы план общей экономико-географической характеристики страны (региона)
15. Назвать первые пять стран по размерам территории
16. Объяснить неравномерное размещение населения нашей планеты
17. Дать понятие: унитарное государство, монархия, суверенное государство
18. Дать понятие: Валовой внутренний продукт. Привести пример страны с высоким уровнем ВВП.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.11 География, направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций.

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
2. Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы
3. Географическая карта - особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
7. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
8. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
12. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
13. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
14. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды
16. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
17. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.
18. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в
19. мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
20. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
21. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
22. Географические особенности мирового потребления минерального

- топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
23. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
 24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
 25. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.
 26. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
 27. Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
 28. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства
 29. Характеристика научно-технической революции.
 30. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
 31. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
 32. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
 33. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
 34. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения

- региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
35. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
 36. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
 37. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
 38. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
 39. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
 40. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ)
 41. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай)
 42. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки
 43. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США)
 44. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
 45. Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа

Оценка 5 Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. **Оценка 4.** Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. **Оценка 3** Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка 2. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или

Ответ на вопрос полностью отсутствует или

Отказ от ответа



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

Платонова Платонова Н.А.

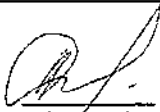
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:	Преподаватель	Синицына Ю.П.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачёта.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура.

Форма контроля: зачет

Знания и умения, подлежащие проверке:

№	Наименование	Метод контроля
Умения:		
У 1.	использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	<i>Выполнение практических заданий, контрольных упражнений, участие в соревнованиях, контрольная работа, зачёт</i>
У 2.	владеть доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств	
У 3.	владеть доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	
У 4.	владеть доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности	
Знания:		
З. 1	способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	<i>Выполнение практических заданий, контрольных упражнений, зачёт</i>
З. 2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	
З. 3	основы здорового образа жизни	

3.4	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
3.5	правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;	
Общие компетенции:		
ОК 04 ОК 08	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>Выполнение практических заданий, контрольных упражнений, зачёт</i>
ЛР 32	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	

Ресурсы, необходимые для оценки:

Помещение: учебный кабинет, спортивный зал.

- Инвентарь: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические снаряды (перекладина, брусья), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24 кг, секундомеры;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.

Оборудование: столы, стулья, доска.

Норма времени: 90 минут.

1. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В состав комплекта материалов оценочных средств входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора. Предложенные задания ориентированы на проверку сформированных у обучающегося компетенций

1.1 Вопросы для подготовки к зачету.

Коды формируемых компетенций: ОК 04, ОК8

1. Закаливание как способ благоприятного воздействия на организм.
2. Олимпийская символика - талисман.
3. Средства физического воспитания.
4. Врачебный контроль в процессе физического воспитания и спорта высоких достижений.
5. С какой периодичностью проводятся современные Олимпийские игры?
6. Планирование в спорте и физическом воспитании.

7. Документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждый урок.
8. Какие из упражнений являются дисциплиной легкой атлетики?
9. Как проводятся беговые виды на стадионе по беговой дорожке?
10. Мера воздействия физических упражнений на организм человека.
11. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости.
12. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
13. Привычная поза человека в вертикальном положении.
14. Способность выполнять движения с наибольшей амплитудой под воздействием внешних растягивающих сил.
15. Что такое кросс бег?
16. Основные физические качества.
17. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.
18. Какое физическое качество развивается при пробегании нескольких отрезков на короткие дистанции с максимальной скоростью, например, 30 м с низкого старта?
19. Укажите количество игроков одной волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке?
20. Физическое развитие человека.
21. Физическое совершенство человека.

1. Закаливание как способ благоприятного воздействия на организм.

Ответ: закаливание — это система мероприятий, направленных на повышение сопротивляемости организма к различным воздействиям окружающей среды (холода, тепла, солнечной радиации, пониженного атмосферного давления). Закаливание тела является эффективным способом оставаться здоровым, несмотря на влияние окружающей среды. Это неотъемлемая часть системы физического воспитания. Во время закаливания кровеносные сосуды укрепляются, быстро адаптируются к внешним изменениям. Сосуды меняют тон в зависимости от потребностей человеческого тела в определенный момент. Они управляют теплопередачей, испарением жидкости, активностью потовых желез, питанием и кровоснабжением мышечных тканей.

2. Олимпийская символика - талисман.

Ответ: официально понятие «олимпийский талисман» было утверждено летом 1972 года на сессии МОК, проходившей в рамках XX Олимпийских игр в Мюнхене. Решением Комитета талисман стал обязательным атрибутом Олимпийских игр. Теперь в качестве талисмана может выступать любое существо, отражающее особенности культуры народа страны, принимающей Олимпиаду. Это может быть животное, человек, мифологический или сказочный персонаж.

3. Средства физического воспитания.

Ответ: средством физического воспитания являются физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы.

Физическое упражнение - основное специфическое средство физического воспитания, как особый вид двигательной деятельности при помощи которого осуществляется направленное воздействие на физическое развитие занимающихся.

4. Врачебный контроль в процессе физического воспитания и спорта высоких достижений.

Ответ: основой эффективного врачебного контроля за занимающимися физической культурой и спортом является правильно организованная система врачебных наблюдений, которая складывается из комплексного обследования их, текущих наблюдений и

обследований непосредственно в условиях тренировки и соревнований. Основой врачебного контроля является комплексное обследование, которое должно дать наиболее полную характеристику состояния занимающихся и на этой основе решить вопросы допуска к занятиям, определить наиболее адекватные для каждого обследуемого формы занятий, режим и методику тренировки.

5. С какой периодичностью проводятся современные Олимпийские игры?

Ответ: олимпийские игры обычно проводятся каждые четыре года, чередуясь между летними и зимними Олимпийскими играми каждые два года в течение четырехлетнего периода.

6. Планирование в спорте и физическом воспитании.

Ответ: планирование физического воспитания — это предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся. По срокам планирования различают следующие его виды: перспективное, текущее (этапное) и оперативное.

7. Документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждый урок.

Ответ: в современной педагогической науке план - конспект урока — это полный и подробный план, предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание каждого его этапа.

8. Какие из упражнений являются дисциплиной легкой атлетики?

Ответ: легкая атлетика - вид спорта, объединяющий естественные для человека физические упражнения. Она включает в себя 5 видов физических упражнений: ходьбу, бег, прыжки (в высоту, с шестом, в длину), метание и многоборье.

9. Как проводятся беговые виды на стадионе по беговой дорожке?

Ответ: бег на дистанциях до 110 м включительно проводится по прямой беговой дорожке, на остальных дистанциях бег и ходьба проводятся по круговой дорожке в направлении против часовой стрелки.

10. Мера воздействия физических упражнений на организм человека.

Ответ: нагрузка — это воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем. Величина нагрузки определяется, с одной стороны, количеством и качеством физических упражнений (скорость бега, поднятый вес), а с другой - реакцией организма на выполнение упражнений.

11. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости.

Ответ: гимнастика.

12. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

Ответ: развивается общая выносливость.

13. Привычная поза человека в вертикальном положении.

Ответ: осанка - это привычная поза человека в вертикальном положении в покое (стоя, сидя) или при ходьбе.

14. Способность выполнять движения с наибольшей амплитудой под воздействием внешних растягивающих сил.

Ответ: пассивная гибкость - понимают способность выполнять движения с наибольшей амплитудой под воздействием внешних растягивающих сил: усилий партнера, внешнего отягощения, специальных приспособлений. В пассивных упражнениях на гибкость достигается большая, чем в активных упражнениях, амплитуда движений.

Оценка сформированности компетенции: ОК 04, ОК 08

1. Кросс - это:

Ответ: кросс - это длительный бег по пересеченной местности.

2. Основные физические качества.

Ответ: ловкость, быстрота, выносливость, гибкость и сила.

3. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей.

Ответ: применение физических упражнений различной сложности с незнакомыми условиями их выполнения развивает такое физическое качество, как ловкость (координация).

4. Какое физическое качество развивается при пробегании нескольких отрезков на короткие дистанции с максимальной скоростью, например, 30 м с низкого старта?

Ответ: быстрота.

5. Укажите количество игроков одной волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке?

Ответ: шесть игроков.

6. Физическое развитие человека.

Ответ: физическое развитие - это процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.

7. Физическое совершенство человека.

Ответ: Физическое совершенство - это исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

2.2 Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации

Оценка сформированности компетенций? ОК 08.

1. Закаливание это:

- 1) Способность организма противостоять различным метеофакторам.
- 2) Способность организма противостоять различным заболеваниям.
- 3) Повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

2. Талисманом Олимпийских игр является:

- 1) Изображение Олимпийского флага.
- 2) Изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду.
- 3) Изображение пяти сплетенных колец.

4) Изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду.

3. Основным специфическим средством физического воспитания являются.

4. Комплексное медицинское обследование для достижения высоких спортивных результатов, это...

5. С какой периодичностью проводятся современные Олимпийские игры?

6. Предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся, называется....

7. Документ планирования педагогического процесса по физическому воспитанию на каждый урок (учебное занятие) называется.

1. Какое из упражнений не является дисциплиной легкой атлетики?

- 1) Прыжки в высоту.
- 2) Прыжки в высоту с шестом.
- 3) Прыжки в длину.
- 4) Прыжки с трамплина

2. Беговые виды на стадионе проводятся по беговой дорожке по кругу ...

- 1) Против часовой стрелки.
- 2) По часовой стрелке
- 3) Не имеет значения.
- 4) По направлению движения ветра.

3. Мера воздействия физических упражнений на организм человека определяется, как...

4. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости.

5. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

6. Привычная поза человека в вертикальном положении, называется.

7. Способность выполнять движения с наибольшей амплитудой под воздействием внешних растягивающих сил называется.

Оценка сформированности компетенции: ОК 04, ОК 08

1. Кросс - это:

- 1) Бег по искусственной дорожке стадиона.
- 2) Бег по пересеченной местности.
- 3) Бег с ускорением.
- 4) Бег с переменной скоростью.

2. Одним из основных физических качеств человека является:

- 1) Работоспособность.
- 2) Внимание.
- 3) Здоровье.
- 4) Сила.

3. Применение физических упражнений различной сложности с незнакомыми условиями их выполнения развивает такое физическое качество, как...

4. Пробежание нескольких отрезков на короткие дистанции с максимальной скоростью, например, 30 м с низкого старта, развивает такое физическое качество, как...

5. Укажите количество игроков одной волейбольной команды, находящихся одновременно на площадке?

6. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфофункциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей, называется....

7. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни, называется.

2.3 Выполнение контрольных нормативов по дисциплине

Оценка сформированности компетенций: ОК .04, ОК08.

Оценка уровня физической подготовленности юношей

Тесты	Оценка		
	5	4	3
Бег 3 000 м (мин, с)	13.30	14.40	15.40
Бег 100 м, с	14.8	15.0	15.5
Прыжок в длину с места (см)	220	210	200
Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз)	11	9	6
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	25	20	15
Челночный бег 3x10 м (с)	7.5	8.1	8.4

Оценка уровня физической подготовленности девушек

Тесты	Оценка		
	5	4	3
Бег 2 000 м (мин, с)	11.30	12.10	13.00
Бег 100 м, с	16.9	17.5	18.0
Прыжок в длину с места (см)	180	170	155
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	14	10	5
Челночный бег 3x10 м (с)	8.7	9.3	9.7
Наклон вперед из положения стоя, см	17	15	10

3. Пакет экзаменатора

3.1 Условия проведения промежуточной аттестации

Зачет - не более 25 человек.

Время выполнения задания - 90 минут

3.2 Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, продемонстрировавший умение применять теоретические сведения для решения практических задач, умеющий находить необходимую информацию и использовать ее.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по учебной дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в устном ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии и шкала оценивания выполнения теста по учебному предмету

Оценке "Отлично" соответствует 81 - 100% правильных ответов.

Оценке "Хорошо" соответствует 71 - 80% правильных ответов.

Оценке "Удовлетворительно" соответствует 60 - 70% правильных ответов.

Оценке "Неудовлетворительно" соответствует до 59% правильных ответов.

Критерии оценки результатов тестирования уровня физической подготовленности:

Критерий	Оценка
30-27 баллов	5
26-22 баллов	4
21-18 баллов	3

3.4 Эталон ответов

3
2
Физические упражнения
Врачебный контроль
1 раз в 4 года
Планирование
План-конспект урока
4
1
Нагрузка
Гимнастика
Выносливость
Осанка
Пассивной гибкостью
ОК 04, 08
2
4
Ловкость (координация)
Быстрота
6
Физическое развитие
Физическое совершенство

Бланк ответов

ФИО обучающегося _____

Дисциплина _____

Специальность _____

Группа Дата

Номер вопроса ОК	Вариант ответа



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ИЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ИЦК

 Платонова Н.А.


КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: зачета

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Метапредметные</p> <p>1) Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний;</p>
<p>ОК 02. Использовать</p>		

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p>сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p>б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>7) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p>	<p>умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	<p>9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в</p>

	<p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>2) Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты,</p>	<p>противодействию терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>
--	--	--

	<p>оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>3) Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	
--	---	--

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</p>	
--	--	--

	<p>деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Личностные в части</p> <p>1) гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>2) патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	
--	---	--

	<p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none">-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>3)духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">-осознание духовных ценностей российского народа;-сформированность нравственного сознания, этического поведения;-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>4) физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
--	---	--

	<p>5) трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>6) экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	
--	--	--

Критерии оценки компетенций в рамках зачета

Критерии	Уровень
<p>Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.</p>	<p>Повышенный уровень 87-100%</p>
<p>Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.</p>	<p>Базовый уровень 75-86%</p>

Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Базовый уровень 75-86%
---	------------------------

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №1

1. Назовите основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз.
2. Назовите способы ориентирования на местности?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №2

1. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
2. Как надо действовать при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 01. Основы безопасности и
защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №3

1. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;
2. Как что вас вовлекают в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность. Как противодействовать этому?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты родины
Зачет

БИЛЕТ №4

1. Какова роль России в современном мире?
2. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты родины

Зачет

БИЛЕТ №5

1. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
2. Какие существуют опасности и как они классифицируются как они влияют на жизнь личности, общества, государства?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты родины
Зачет

БИЛЕТ №6

1. Назовите основные правила и способы владения стрелковым оружием.
2. Какие есть способы безопасного поведения в цифровой среде; как их применять на практике; как распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты родины

Зачет

БИЛЕТ №7

1. Что такое оружие массового поражения, каковы его боевые свойства и поражающее действие, какие существуют способы защиты от него?
2. Какие есть основы безопасного, конструктивного общения, как можно различить опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; предупреждать опасные явления и противодействовать им.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты родины
Зачет

БИЛЕТ №8

1. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
2. Как оказывать для само- и взаимопомощь при чрезвычайные ситуации биологосоциального и военного характера.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты родины
Зачет

БИЛЕТ №9

1. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?
2. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального и военного характера?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №10

1. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?
2. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №11

1. Какие существуют правила дорожного движения, правила безопасности на транспорте. Как применять их на практике.
2. Как избегать вредных привычек?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №12

1. Как необходимо действовать в случае возникновения опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
2. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП 13. Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №13

1. Какие существуют опасности в природной среде? Какие существуют умения правила поведения в природной среде.
2. Как сохранять свое психическое здоровье.

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Зачет

БИЛЕТ №14

1. Расскажите, как действовать при чрезвычайных ситуациях природного характера.

2. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №15

1. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?
2. Как оказать первую помощь при неотложных состояниях.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №16

1. Что такое разумное природопользование?
2. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №17

1. Что такое пожарная безопасность. Какие правила по пожарной безопасности необходимо соблюдать.

2. Какой порядок действий необходимо соблюдать при угрозе пожара в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №18

1. Сформулируйте основы государственной политики в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.
2. Что такое БПЛА? Как вести разведку местности с помощью БПЛА?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №19

1. Назовите задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, права и обязанности гражданина в этой области; права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; действия по сигналам гражданской обороны;
2. Как избегать вредных привычек?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №20

1. Какова роль России в современном мире?
2. Что такое здоровый образ жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №21

1. Назовите угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе.
2. Как оказать первую помощь при инфекционных и неинфекционных заболеваниях.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №22

1. Расскажите о современном общевойсковом бое; о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.
2. Какие есть права и обязанности граждан в области пожарной безопасности?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №23

1. Назови источники опасности в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде. Как предупреждать эти опасности? Как действовать в случае если опасность реализуется?
2. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и защиты Родины

Зачет

БИЛЕТ №24

1. Что такое экологическая безопасность. Почему к природе необходимо относиться бережно?
2. Как необходимо действовать в случае возникновения опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 13. Основы безопасности и
защиты Родины
Зачет

БИЛЕТ №25

1. Какие ты знаешь правила безопасного поведения и как ты их применяешь в собственном поведении?
2. Что такое деструктивная идеология: экстремизм, терроризм? Как государство противодействует терроризму?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

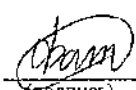
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.14 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.14 Введение в специальность

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме (другие).

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, программой учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС: В результате изучения учебной дисциплины ОУП.14 Введение в специальность, обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ⁴ - использовать информационно-коммуникационные технологии в	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - историю становления и развития профессии юриста; - сферы профессиональной юридической деятельности; - основные виды юридической профессии; - профессиональные навыки юриста;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - историю становления и развития профессии юриста; - сферы профессиональной юридической деятельности; - основные виды юридической профессии; - профессиональные навыки юриста; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно	- профессиональные навыки юриста; - правовую культуру и профессиональную этику юриста.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	5 взаимодействовать и работать в коллективе и команде профессиональной деятельности;	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; - соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.		

Критерии оценки компетенций в рамках зачета

Критерии	Уровень
Обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Повышенный уровень 87-100%
Обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание программного материала; продемонстрировал знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно изложил теоретический материал; правильно сформулировал определения; продемонстрировал умения самостоятельной работы с дополнительной литературой; сделал выводы по излагаемому материалу.	Базовый уровень 75-86%
Обучающийся продемонстрировал общее знание изучаемого материала; показал общее владение понятийным аппаратом дисциплины; смог построить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.	Базовый уровень 75-86%

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №1

1. Юриспруденция как наука. Место профессии юриста в правовой системе.
2. Качества (компетенции), необходимые в деятельности юриста. Как думает юрист. Стратегии мышления. Навыки правоприменения.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №2

1. Особенности профессии юриста. Уровни профессиональной деятельности юриста.
2. Понятие общения в профессиональной. Понятие общения и непрофессиональной среде.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №3

1. Выдающиеся юристы прошлого. Самые известные юристы России. ТОП самых успешных юристов мира.
2. Личность юриста и его профессиональная деятельность.
Профессиональная подготовленность юриста

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №4

1. Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых профессий: «виртуальный юрист», «сетевой юрист», «медиаполицейский», «медиатор социальных конфликтов», «киберследователь»
2. Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №5

1. Карьера юриста: понятие и виды. Планирование карьеры юриста.
2. Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска, интернет-ресурсы для поиска работы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №6

1. Составление карьерного плана
2. Понятие общения в профессиональной. Понятие общения и непрофессиональной среде

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №7

1. Анализ профессионального стандарта «Юрист»
2. Личность юриста и его профессиональная деятельность.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №8

1. Составление профессиограммы юриста
2. Самые известные юристы России. ТОП самых успешных юристов мира.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №9

1. Высшее образование для юриста: цели, задачи, специальности, формы обучения, критерии качества обучения.
2. Юриспруденция как наука. Место профессии юриста в правовой системе.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №10

1. Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска, интернет-ресурсы для поиска работы
2. Карьера юриста: понятие и виды.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №11

1. Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.
2. Морально-этические, физические и психологические требования, предъявляемые к юристам

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №12

1. Уровни юридического образования. Особенности, содержание и значение современного юридического образования в России, правовые основы.
2. Составление профессиограммы юриста

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №13

1. Особенности отрасли юридического труда. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции. История возникновения и развития юриспруденции
2. Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №14

1. Выдающиеся юристы прошлого. Самые известные юристы России. ТОП самых успешных юристов мира.
2. Устройство на первую работу: критерии и каналы поиска, интернет-ресурсы для поиска работы

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №15

1. Качества (компетенции), необходимые в деятельности юриста. Как думает юрист. Стратегии мышления. Навыки правоприменения.
2. Анализ профессионального стандарта «Юрист»

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №16

1. Классификации профессий и специализаций юриста. Содержание профессии юриста.
2. Карьера юриста: понятие и виды. Планирование карьеры юриста

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №17

1. Профессиональные качества современного юриста. Морально-этические, физические и психологические требования, предъявляемые к юристам
2. Составление профессиограммы юриста

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №18

1. Правосознание юриста.
2. Юридическая этика, ее содержание и значение.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №19

1. Квалификационная характеристика специалиста в области юриспруденции.
2. Основные направления деятельности органов ФСБ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №20

1. Требования, предъявляемые юристам, находящимся на государственной или муниципальной службе?
2. Этика и профессиональная культура юриста.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №21

1. Работа юриста с правовой информацией.
2. Предмет и характерные черты юридической науки.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №22

1. Особенности отрасли юридического труда. Понятие, содержание и социальное назначение юриспруденции. История возникновения и развития юриспруденции.
2. Высшее образование для юриста: вузы: критерии отбора, Интернет-ресурсы для выбора

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №23

1. Характеристика новых (перспективных) профессий по Атласу новых профессий: «виртуальный юрист», «сетевой юрист», «медиаполицейский», «медиатор социальных конфликтов», «киберследователь»
2. Система органов внутренних дел РФ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №24

1. Предмет и характерные черты юридической науки
2. Система профессиональной подготовки юристов.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: ОУП. 14. Введение в
специальность
Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №25

1. Карьера юриста: понятие и виды. Планирование карьеры юриста.
Составление карьерного плана
2. Выдающиеся юристы прошлого. Самые известные юристы России. ТОП
самых успешных юристов мира.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

Лич Платонова Н.А.

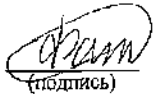
КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОУП.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.15 Основы проектной деятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме (другие).

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, программой учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У- генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; · запрашивать и находить недостающую информацию; · оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники. · аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта); · применять методы исследования при подготовке проекта; · выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы; · устанавливать причинно-следственные связи; · взаимодействовать в ходе проекта с другими людьми; · проектировать процесс и изделие (продукт); · планировать деятельность, время, ресурсы; · принимать решения и прогнозировать их последствия; · вести дискуссию; · отстаивать свою точку зрения; · использовать различные средства наглядности при выступлении; · отвечать за незапланированные вопросы;	ОК 01. ОК 02. ОК 04.	Устный опрос Письменный опрос Тестирование Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы № 1- 2 Оценка сообщений, презентаций, сравнительных таблиц № 1-2 Промежуточная аттестация в форме (<u>дру-</u> <u>гие</u>)

<ul style="list-style-type: none"> · анализировать и оценивать собственную деятельность; · определять перспективы работы по теме; <p>3- типы проектов и их проектные продукты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру проекта; · этапы выполнения проекта; • методы исследовательской деятельности; • критерии оформления письменной части проекта; • критерии оценки проекта • требования к презентации проекта, ее назначение; • понятия проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент, проектный продукт. 		
---	--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.15 Основы проектной деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

3.1. Типовые задания для оценки освоения раздела

Задания выполняются индивидуально каждым студентом на заключительном этапе урока в соответствии с пройденным материалом.

Каждое задание имеет дополнительно рефлексивную часть, которая помечена буквой «а».

Работы оцениваются преподавателем после проверки выполненного задания либо ответы проверяются в режиме самопроверки.

Задание 1. Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

а) Метод – это....	1.Способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета
б) Проект – это....	2.Целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач
с) Проблема – это...	3. Обстоятельства, в которых имеющихся у обучающихся способов поведения и знания оказывается недостаточно для выполнения практического или теоретического задания и возникает потребность в новых формах поведения, в новых знаниях.

d) Проблемная ситуация – это...	4. Противоречие, не имеющее однозначного ответа и требующее поиска решений
e) Деятельность – это...	5. Процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека
f) Метод проектов – это...	6. Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
g) Исследование – это...	7. Способ достижения какой-либо цели

Задание 1а.

Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Рекомендуемые критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 7 определений.

A=7 b=6 c=4 d = 3 e=2 f = 1 g = 5

1-3 – неудовлетворительно

3-4 – удовлетворительно

5-6 – хорошо

7 отлично.

Задание 2. Просмотрите опорный конспект.

Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США.

Его называли также *методом проблем*.

Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик.

Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через *целесообразную деятельность* студентов, соотносясь с его *личным интересом* именно в этом знании

Чрезвычайно важно показать детям их *личную заинтересованность* в приобретаемых знаниях. Для этого необходима *проблема*, взятая из *реальной жизни*.

Преподаватель может *подсказать источники информации*, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для *самостоятельного поиска*.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века

Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшаяся разработкой метода проектов.

Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден, и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике.

Выпишите слова, являющиеся ключевыми к понятию «Метод проектов» (выделены курсивом).

Задание 2а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Критерии: количество совпадений ключевых понятий, в том числе синонимов. Всего 18 выделенных слов.

15-18 слов - отлично,

10-14-хорошо,

5-9 - удовлетворительно,

меньше 5 - неудовлетворительно.

Задание 3. Раскройте определения нижеследующих понятий. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

а) Доклад – это ...	1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
б) Проект – это...	2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
с) Реферат – это...	3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств
д) Исследовательская работа – это...	4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

Задание 3а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Критерии: количество правильно сопоставленных определений.

Всего 4 определения.

0– неудовлетворительно.

1 – удовлетворительно.

2 – хорошо.

4 - отлично.

Задание 4. Пронумеруйте последовательно этапы работы над проектом

Этап	Номер
Презентация	
Планирование	
Рефлексия	
Проблематизация	
Целеполагание	
Реализация плана	

Ответ к заданию

Этап	Номер
Презентация	5
Планирование	3
Рефлексия	6
Проблематизация	1
Целеполагание	2
Реализация плана	4

Критерии оценки: количество совпадений последовательности.

Всего 6 этапов.

Меньше 3 – неудовлетворительно.

3 – удовлетворительно.

4 – хорошо.

6 - отлично.

Задание 5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

Этап	Деятельность
а) Реализация имеющегося плана	1. ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель
б) Целеполагание	2. Практическое выполнение плана. Ведение дневника проекта. Достижение проектного продукта, написание отчета о работе, выводов, создание продукта
с) Рефлексия	3. оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности
д) Планирование	4. определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности
е) Презентация результатов работы	5. сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел.
ф) Проблематизация	6. Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта

A=2 b=4 c=5 d = 1 e=6 f = 3

Задание 5а. Сравните полученные результаты с ОТВЕТАМИ.

Самопроверка (2 минуты).

Оцените свою работу. (1 мин).

Критерий: количество правильно сопоставлений.

Всего 6 определений.

0-3 – неудовлетворительно

3 – удовлетворительно

4 – хорошо

6 – отлично.

Задание 6. Распределите номера нижеперечисленных типов проектов по типологическим группам.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		1. Долгосрочный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ		2. Районный
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ		3. Исследовательский
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ		4. Массовый
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА		5. Среднесрочный
		6. Комплексный
		7. Монопроект
		8. Информационный
		9. Межпредметный
		10. Творческий
		11. Международный
		12. Групповой
		13. Практико-ориентированный
		14. Индивидуальный
		15. Коллективный
		16. Региональный
		17. Игровой
		18. Внутренний
		19. Материальный
		20. Краткосрочный

Критерии: количество правильно расставленных типов.

Всего 20 типов.

0-8 – неудовлетворительно

9-13 – удовлетворительно

14-18 – хорошо

19-20 - отлично

Ответ к Заданию 6.

Группа	Тип проекта	Варианты ответов
МЕТОД И ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3,6,8,10,13,17,19	Долгосрочный Районный
ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	7,9	Исследовательский Массовый
ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ	2, 16, 11,18	Среднесрочный
КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ	4, 12,14,15	Комплексный Монопроект
ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА	1,5,20	Информационный Межпредметный Творческий Международный

	Групповой Практико-ориентированный Индивидуальный Коллективный Региональный Игровой Внутренний Материальный Краткосрочный
--	---

Задание 7

1. Используя метод "мозговой штурм" выбрать проблемы для исследования.
2. Сформулировать цель исследования.
3. Определить тему проекта/исследования.

Темы:

- ü Проблемы и перспективы освоения Арктики, Антарктики
- ü Особо охраняемые территории
- ü Как обогревать людей на улицах в лютой мороз?
- ü Чем можно рисовать на асфальте?
- ü Придумайте колледж будущего. (Сформулируйте его функции , улучшите их, измените на обратные, сформулируйте потребности студента)
- ü Придумайте насекомое с необычными свойствами.
- ü Как можно поприветствовать человека?
- ü Число людей на Земле стремительно увеличивается. Придет время, когда не будет хватать еды, воды, топлива, места. Что делать?
- ü Как обеспечить 100 %-ную посещаемость колледжа?
- ü Какие качества птиц ты хотел бы иметь?
- ü Семья уезжает на месяц в отпуск. Надо поливать комнатные растения. Как быть?
- ü Придумайте новое невиданное природное явление. Как помочь себе фантазировать?

Найти самые неудачные и неприемлемые решения проблемы и преобразовать их в эффективные.

Задание 8. Установите взаимосвязь проблемной ситуации, противоречия, проблемы и темы проекта, используя пример:



Задание 9. Зная проблемную ситуацию, выделите противоречия, сформулируйте проблему и запишите тему проекта:

Проблемная ситуация	Выделенное противоречие (основное)	Формулировка проблемы	Тема проекта
<p>Согласно статистике, в 2015 году рецидив преступности среди несовершеннолетних составил 30 %, в 2016 году 33%. По некоторым прогнозам, эта цифра будет продолжать расти и дальше. Опрос среди осужденных показал, что после освобождения они не смогли поступить в вечернюю школу или восстановиться в училище, обратиться в центр занятости населения и зарегистрироваться по месту жительства и т.д. Это привело к тому, что свои проблемы они решали противоправными способами.</p>			

Проверочный тест по темам

(Тема 2.2. Работа с источниками информации, Тема 2.3. Правила оформления проекта.)

Тест проводится после изучения соответствующих тем.

Время для выполнения - 45 минут. Выдается каждому студенту индивидуально.

Инструкция: Подчеркните правильные ответы и выполните задание по предложенной инструкции. Внимательно читайте вопрос.

- 1) Что такое информация?
 1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
 2. интернет- сайт
 3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

- 2) Наличие каких трех объектов предполагает информация?
 1. источник информации
 2. поиск информации
 3. потребитель информации
 4. передающая среда
 5. признак информации
- 3) Что такое источник информации?
 1. объект, идентифицирующий происхождение информации
 2. субъект, нуждающийся в информации
 3. среда, передающая информацию
- 4) Выберите три основных типа источников информации:
 1. документ
 2. бумага
 3. карандаш
 4. человек
 5. принтер
 6. предметно-вещевая среда.
- 5) Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
 1. изучение библиотечного каталога.
 2. с помощью поисковых систем в Интернете.
 3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
 4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6) Соотнесите понятия с их определениями

Понятие	Определение
Тезис	1 это краткая программа какого-нибудь изложения; тематиче-ски сформулированные мысли-заголовки.
Цитата	2 слово в тексте, способное в совокупности с другими ключевыми словами составлять текст
План	3 (греч. θέσις — расстановка, установление, положение, утв-ержение) сформулированные основные мысли в одном предложении
Ключевое слово	4 это точная, буквальная, дословная выписка из какого-либо текста с указанием источника.

7) Расставьте алгоритм составления конспекта в правильной последовательности

Позиция	Алгоритм
	Сформулируй кратко главную мысль каждой части в виде заголовка (пункты плана) на левой стороне листа (нумеруя и
	Ознакомьтесь с изучаемым материалом, выделите главное д
	Включайте в конспект не только основные положения, но и

	воды, конкретные факты и примеры (без подробного описания)
	Разделите развернутый лист тетради на две неравные части - левая часть будет план, справа конспект.
	подразделите текст на основные смысловые части, выводы, уточняющие главную мысль.
	Проверьте сделанную работу.
	Основные положения конспекта выписывайте на правой стороне листа под соответствующими заголовками (нумеруя арабскими цифрами).
	Наиболее существенные положения изучаемого материала (тема, параграф) кратко изложите своими словами или приведите в виде цитат.

8) В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните ошибки):

1. размещать по алфавиту
2. указывать год издания
3. указывать дату прочтения
4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
5. указывать историю создания книги
6. указать количество страниц в ней.
7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

9) Что должно отражаться в Выводах проекта?

1. Сроки выполнения
2. раскрывается суть проблемы,
3. достигнута ли цель проекта
4. определяется объект и предмет исследования
5. решены ли поставленные задачи
6. в полном ли объеме выполнен план работы
7. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8. насколько качественно выполнен проектный продукт
9. предполагаемые продукт(ы) проекта.
10. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта
11. как вы оцениваете свою работу
12. довольны ли вы результатам исследования;
13. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14. описывается проблемная ситуация,
15. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Тестовые задания по теме 4.1. «Методы исследования»

1). Разбейте методы исследования на две группы:

- Теоретические методы исследования
- Эмпирические методы исследования

Анализ

Синтез

Эксперимент

Моделирование

Аналогия

Наблюдение

Индукция

Обобщение

Сравнение

Дедукция

Классификация

2) Ответьте на тестовые задания:

- Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

Варианты ответов

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент

- Метод познания, заключающийся в разложении объекта исследования на составные части:

Варианты ответов

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

- Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

Варианты ответов

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

- Метод научного познания, сущность которого заключается в замене изучаемого предмета или явления специальной аналогичной моделью (объектом), содержащей существенные черты оригинала - это

Варианты ответов

- эксперимент
- моделирование
- измерение

- описание

- Метод опроса может проводиться:

Варианты ответов

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

- Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

Варианты ответов

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

- Логический вывод частных следствий из общего положения:

Варианты ответов

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

- Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

Варианты ответов

- индукция
- синтез
- анализ
- абстрагирование

- Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

Варианты ответов

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

- Метод научного познания: выведение единичного, частного из какого-либо общего суждение мысли (познания) от общих утверждений к утверждениям об отдельных предметах

Варианты ответов

- интуиция
- индукция
- аналогия
- анализ
- деление

- дедукция

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по разделу

Теоретические вопросы:

1. Дать определение понятия «проект». Выделить общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности.
2. Требования к постановке цели проекта. Задачи проекта.
3. Планирование этапов выполнения проекта.
4. Сбор и анализ информации в ходе проектной деятельности
5. Методы исследования (эмпирические)
6. Методы исследования (теоретические)
7. Графические способы передачи информации.
8. Командные роли по Белбину.
9. Содержание первой и второй глав проекта (научной работы)
10. Результативность в проекте, способы ее представления.
11. Проект и исследование: общие признаки и отличия
12. Виды учебных проектов, их особенности.
13. Виды литературных источников информации
14. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
15. Как составить план реализации проекта.
16. Составление текста защиты проекта
17. Оформление введения к проекту. Структура введения.
18. Критерии эффективности проектного продукта
19. Как подготовиться к публичному выступлению.
20. Отличия группы от команды. Слабые стороны командной работы².
21. Правила составления конспектов.
22. Составить ментальную карту по теме: «команда»
23. Особенности исследовательского проекта (что получаем как продукт в результате исследования, как определить объект и предмет исследования, определение гипотезы)
24. Тезисы.
25. Ресурсы проекта.
26. Презентация проекта. Требования к содержанию и оформлению слайдов презентации.

Практические задания

1. Выделите тезисы из текста «Битва»
2. Написать актуальность по теме «Влияние компьютера на здоровье детей»
3. Составить вопросный план к тексту «Великий шелковый путь»
4. Работа с текстом «Битва» (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).

5. Цель проекта: Собрать информацию об истории создания русского алфавита и представить ее в виде доклада».

Какой представлен вид учебного проекта? Пропишите задачи.

6. Предложить 3 варианта проектного продукта по теме проекта: «Влияние климата на традиционные жилища людей в разных частях света». Аргументируйте свою позицию.

7. Определите вид проекта

Ещё одно направление сотрудничества– строительство при поддержке компании Лафарж цементобетонных дорог в регионе. Это инновационные технологии, они имеют такую же стоимость, как и асфальтовое покрытие, но в несколько раз износоустойчивее. Сейчас идет подготовка по трем объектам в Ферзиковском и Малоярославецком районах. Планируем начать реализацию этого пилотного для нашего региона проекта уже в этом году.

8. Цель проекта: Организация студенческой конференции по теме: «Великая отечественная война». Напишите задачи к цели.

9. Сформулировать цель для проекта по тем: «Выдающиеся и знаменитые люди России»

10. Составить ментальную карту по теме: «учебный проект»

11. По теме исследования – «Новые профессии в современном мире и их названия» - выделить объект исследования и предмет исследования

12. Составить вопросный план к тексту «Великий шелковый путь»

13. Предложить 3 варианта проектного продукта по теме проекта: «Что такое здоровый образ жизни?»

14. Составить денотантный граф к понятию «Информационные технологии»

15. Составить фишбоун к проблеме: поиск информации в сети интернет.

16. Подготовить вступление к публичному выступлению на тему: Мой первый год в колледже.

17. Составить ментальную карту по теме: Моя будущая специальность.

18. Подобрать аргументы в защиту тезиса: Несовершеннолетних следует судить как взрослых за тяжкие преступления.

19. Подобрать аргументы против тезиса: Несовершеннолетних следует судить как взрослых за тяжкие преступления.

20. Подробно опишите шаги, которые вам необходимо предпринять, чтобы осуществить приведенный ниже проект. Составьте список альтернативных вариантов на тот случай, если развитие событий пойдет не в соответствии с намеченным планом: Покупка и эксплуатация персонального компьютера.

21. Подробно опишите шаги, которые вам необходимо предпринять, чтобы осуществить приведенный ниже проект. Составьте список альтернативных вариантов на тот случай, если развитие событий

пойдет не в соответствии с намеченным планом: Возвести пристройку к вашему дому.

22. Какие риски возможны при реализации следующего социального проекта: Буллинг как социальное явление в современной российской школе.

23. Кто является целевой аудиторией социального проекта: «Проблема бездомных животных», напишите возможных участников проекта.

24. Проект: «Влияние социальных сетей на подростков». Определите вид проекта, целевую аудиторию, выделите проблему, поставьте цель.

25. Какие методы исследования вы бы использовали при реализации проекта: «Что читают современные подростки?». Аргументируйте. Какой продукт проекта может быть создан?

26. Вы - руководитель проектной команды. Вашей команде необходимо выполнить проект заказчика как можно более точно. Напишите вопросы для интервью с заказчиком проекта (директором колледжа) на тему: «Робот-преподаватель по информатике».

Задания по куар-коду (необходимо использовать наушники):

Вам предлагается посмотреть видеоролик одного из реализованных или предполагаемых к реализации проектов.

Посмотрите и дайте анализ представленному проекту по следующим показателям:

- вид (тип) проекта;
- проблемная ситуация;
- целевая аудитория проекта;
- основная идея проекта;
- ресурсы проекта;
- были ли учтены риски в проекте, напишите возможные или реализовавшиеся риски;
- какой проектный продукт создан, эффективен ли он с точки зрения проектной ситуации (ваше аргументированное мнение);

Приложение А

1.1.Критерии оценки мини-проекта

п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью

2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего? чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	4-17
	8-10 баллов	удовлетворительно
	11-14 баллов	хорошо
	15-17 баллов	отлично

1.2. Критерии для оценивания работы группы

№ гр.	Правильность из-	Логика изложения	Культура изложе-	Дополнения дру-	Поведение в
-------	------------------	------------------	------------------	-----------------	-------------

	ложения материала	материала, чёткость	ния материала	гих групп	группе, умеренно сотрудничать
I					
II					
III					
IV					

1.3. Критерии для оценивания выступления от группы:

1. Время выступления в рамках регламента
2. Доступность изложения
3. Логика изложения
4. Речь
5. Эмоциональность

Приложение Б

Критерии оценки конкурса «Ораторское искусство»

Публичная речь. Критерии оценки

ОЦЕНИВАЕМЫЕ ХАКТЕРИСТИКИ	ОЦЕНКА	ЗАМЕЧАНИЯ
1.Тема и цель выступления 1. Тема доклада ясна 2. Цель четко сформулирована	2 балла 1 1	
2.Содержание 1. Структура доклада четкая и логичная 2. Представлен план 3. Чётко сформулирована позиция (тезис) 4. Есть аргументы (не менее 2х)	8 баллов 2 2 2 2	
3.Речь и язык 1. Непринужденность языка (нет долгих пауз, заминок, суетливости) 2. Оригинальность идей 3. Точность выражения мысли, разнообразие языковых форм, использованием средств языковой выразительности (риторические вопросы, метафоры, анафоры и др.) 4. Отсутствуют ошибки (речевые, грамматические, орфоэпические) 5. Отсутствуют слова-паразитов	10 баллов 2 2(0-2) 2 2 2	
4.Произнесение 1. Изложение яркое, приятное или нудное, неэмоциональное 2. Есть контакт с аудиторией 3. Звучность голоса 4. Речь произносится, а не читается 5. Использует приёмы привлечения и удержания внимания	5 баллов 1 1 1 1 1	

5.Общение с аудиторией 1. Держится уверенно и непринужденно 2. Выражение лица доброжелательное, спокойное. 3.Обращена речь ко всем? 4. Имеет зрительный контакт с аудиторией	4 балла 1 1 1 1	
6.Поза и жесты 1. Скованная, неудобная, сутулится? 2. Прямая, энергичная? Жесты 3.Уместны, осмысленны 4.Слишком много (мало) жестов	4 балла 0 2 2 0	
7.Композиция речи: 1. Оригинальность вступления 2.Продуманность заключения 3.Логичность, последовательность, структурированность	6 баллов 2 2 2	
8. Презентация 1.Эстетика оформления (шрифт умелое использование эффектов анимации) 2.Грамотно оформлен визуальный ряд, иллюстрирующий содержание презентации (слайд лишь помогает передать идею, а не дублирует рассказ)	4 балла 2 2	
9. Ответы на вопросы 1.Стратегии и тактики ответа тщательно продуманы 2.Не вполне убедителен или содержит фактическую ошибку 3.Отсутствие ответа или неверный ответ	3 балла 3 1-2 0	

Высший балл - 46

40 – 46 – Блестящий оратор (высокий уровень)

33 – 39 – Вы многому научились, но над некоторыми «шагами» на пути к успешному выступлению вам следует поработать. У Вас есть все данные, чтобы стать хорошим оратором (средний уровень).

24– 32 – Вы многое потеряли на пути к успеху. Будьте бдительны и предусмотрительны в следующий раз, и у Вас всё получится (ниже среднего).

1 -23– Вы даром потеряли время. Вернитесь к началу вашего пути. Вы способны на большее (низкий уровень).

Примечание:

каждый из выступающих получает свой оценочный лист с конкретными замечаниями и поощрениями.

Таким образом, обучающемуся становится ясно, чему он научился, а над чем ещё следует поработать.

Критерии оценки презентации проектной работы

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 2 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	2
	Проблема раскрыта частично	1
	Проблема представлена поверхностно	0
3. Представление собственных результатов исследования (до 2 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов работы над проектом	2
	Представлены собственные результаты, нет анализа, выводов	1
	Результаты не представлены	0
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 2 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 7 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	4-5
	<i>Артистичность: правильная жестикация, умение держать себя, ораторское мастерство</i>	2
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	3

	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 5 баллов)	Речь правильная и грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	4-5
	Владеет терминологией, но терминологию неуместно, либо допускает ошибки в терминологии или речевые ошибки	2
	Не владеет терминологией по теме проекта или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3-4
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 2 баллов)	Ответил полно на все вопросы	2
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1
	Не ответил	0

21-24 балла – отлично

16-20 баллов – хорошо

12- 15 баллов - удовлетворительно

Приложение Г

Критерии оценивания защиты проекта

Жюри в составе

Критерии оценки	Показатели	Баллы	Группа 1	Группа 2
Постановка цели	Цель сформулирована и достигнута	1		
	Соответствие теме проекта	1		
	Проектный продукт соответствует ожиданиям целевой аудитории	1		
Качество доклада	Использование иллюстративного материала	1		
	Логика изложения	1		

	Краткость, четкость, ясность формулировок	1		
Ответы на вопросы	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов	1		
	Аргументированность, убедительность	1		
Личностные проявления докладчиков	Уверенность	1		
	Удержание внимания аудитории	1		
	Импровизационность, находчивость	1		
Работа в группе	Активность каждого члена группы	1		
Речь выступления	Отсутствуют слова-паразиты	1		
	Эмоциональная окрашенность речи	1		
	Дикция	1		
Представление доклада !!!(один из показателей)	доклад зачитывается	1		
	доклад пересказывается	2		
	доклад пересказывается, сопровождается иллюстративным материалом	3		
Продукт	Оценивается жюри самостоятельно	0-5		
Сумма баллов				

_____/

_____/

_____/

Тесты в гугл-формах

Тест по курсу "Основы проектной деятельности"

Тема 1.1.

Все ответы на тестовые вопросы пишем с маленькой буквы.
12 баллов - "5"; 10-11 баллов - "4"; 7-9 баллов - "3"

sitikovamarina684@gmail.com (без совместного доступа) [Сменить аккаунт](#)

*** Обязательно**

Фамилия и имя студента *

Мой ответ

Группа *

Мой ответ

Какое из приведенных определений проекта верно: *

1 балл

Проект - совокупность заранее запланированных действий или достижения какой-либо цели.

Проект - уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Проект - процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.

Проект - совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей.

Другое:

К какому типу проекта относится следующее определение: Совместная учебно-познавательная, творческая или практико-ориентированная деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта *

2 балла

Мой ответ

К какому типу проекта относится следующее определение: Программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Ее реализация будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. *

2 балла

Мой ответ

Задачи проекта - это: *

1 балл

цели проекта

результат проекта

шаги, которые нужно сделать для достижения цели

путь создания портфолио проекта

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: *

1 балл

Смешанные

Долгосрочные

Краткосрочные

Мини-проекты

Результатами (результатом) осуществления учебного проекта является (являются): *

1 балл

Формирование специфических навыков и умений проектирования

Личностное развитие обучающихся

Подготовленный продукт работы над проектом

Все вышеназванные варианты

Найдите типичную ошибку при формулировании цели проекта *

1 балл

цель включает много задач

цель не предполагает результат

цель не содержит научных терминов

Какого этапа работы над проектом не существует *

1 балл

Итоговый

Подготовительный

Организационный

Результативный

Деятельностный

Выделите вариант правильно поставленной цели проекта по теме: "Добро начинается с тебя".

1 балл

Принести пользу обществу, колледжу, природе, нуждающимся во внимании и помощи.

Организация фотовыставки студентов колледжа на тему "Добро начинается с тебя", способствующей привлечению внимания студентов к теме гуманизма, милосердия и отзывчивости.

Доказать, что добро нужно всем.

Найти ответы на вопросы: где и кому нужна наша помощь?

На каком этапе подготовки проекта проходит подготовка устной презентации *

1 балл

Организационный

Итоговый

Подготовительный

Деятельностный

Отправить

Страница 1 из 1

Очистить форму

Тест 2

Основы проектной деятельности

Темы

2.1

–

2.3

Наше время часто называют Информационной Эпохой, но никто не называет его Эпохой Знаний. Информация и знания — это не одно и то же. Чтобы информация стала знанием, ее надо сначала обработать: получить, отсортировать, проанализировать, интегрировать, и сохранить.

Роберт Чалдини. Психология влияния

sitikovamarina684@gmail.com (без совместного доступа) [Сменить аккаунт](#)

* **Обязательно**

Фамилия, имя *

Мой ответ

группа *

Мой ответ

Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта? *

1 балл

глобальная

ограниченная

однозначно воспринимаемая всеми участниками

измеримая

достижимая в заданных условиях

конкретная

Корректно сформулированная цель проекта содержит *

1 балл

важное научное достижение
создание продукта проектной деятельности
шаги и мероприятия проекта
актуальность

Купол тысячелетия (The Millennium Dome) - крупное здание в виде купола, построенное для выставки "Millenium Experience", приуроченной к празднованию наступления третьего тысячелетия. Какое утверждение верно для данного проекта? *

2 балла



Успешный продукт и в целом успешное управление проектом
Неуспешный продукт и в целом успешное управление проектом
Успешный продукт и неуспешное управление проектом
Неуспешный продукт и неуспешное управление проектом-

Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной деятельности? *

2 балла

Написание технического задания
Ведения занятий по английскому языку в аудитории
Организация учений по пожарной безопасности
Ремонт стиральной машины
Строительство дачного дома

Какому виду проекта соответствует описание: Проект направлен на создание нового продукта (изделия). В ходе работы над проектом идёт разработка схемы, чертежей или эскизов изделия, отбор инструментов и материалов. *

1 балл

Исследовательский
Практико-ориентированный
Творческий

Как называется распространённый тип схем (графических моделей), описывающих алгоритмы или процессы, в которых отдельные шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединённых между собой линиями, указывающими направление последовательности, который используется и при работе с источником информации. *
ответ пишете с маленькой буквы

1 балл

Мой ответ

Что такое тезис? *

1 балл

теоретический вопрос, требующий разрешения

утверждение, требующее доказательства; более широко — любое утверждение в споре или в изложении некоторой теории
кратко сформулированные основные мысли в одном предложении.

К какому виду текстовых информационных источников относятся: монографии, сборники научных статей, брошюры? *

2 балла

Мой ответ

На какие вопросы следует обратить внимание при написании актуальности? *

1 балл

Кого касается ситуация?

Какие последствия влияния данной ситуации на целевую аудиторию?

Почему возникла данная ситуация?

Почему работа над данной темой интересна лично мне?

Что думают по этому поводу ученые, занимающиеся этой проблемой?

Все вышеперечисленное

Как можно охарактеризовать ситуацию над которой стоит задуматься при работе над проектом?

Возможными источниками проблемы могут выступать противоречия: *

1 балл

между известным и неизвестным;

между задачей и наличием способа ее решения;

между потребностями и возможностями их реализации

все вышеперечисленные варианты

Фактам верить нельзя (Т.В. Черниговская)

Какая основная мысль заложена в данном видео? Вы согласны с автором?

3 балла

Мой ответ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

И.А. Платонова И.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	---------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с: основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none">- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;	<ul style="list-style-type: none">- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;</p> <p>- формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>коммуникативные); проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-владеть навыками учебно-</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p>
---	--	---

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор
--	--	---

		фальсификациям российской истории; -знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
--	--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проведение семинарских занятий, тестирование по вариантам, устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, дифференцированный зачет.

Оценка освоения дисциплины предусматривает накопительную систему оценивания умений, знаний и проведения *дифференцированного зачета*

4. Задания промежуточной аттестации

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.
13. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
14. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
15. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

16. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
17. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
18. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
19. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
20. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25

Время выполнения задания – 45 минут.

Оборудование: ручка, лист бумаги, карточка с вопросом.

Эталоны ответов.

№ Варианта	Задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	4	1	2	3
2	2	1	3	3	4	4	2	1	4	2	1	3	1	2	3
3	3	1	2	4	2	3	3	1	1	3	1	3	2	2	1
4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	3	2	1	1	2	4
5	1	3	2	2	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	4
6	4	2	1	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	2	3
7	2	1	4	2	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	1
8	2	2	2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	3	2	4
9	1	3	4	3	1	2	2	1	1	2	2	4	1	3	3
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	2	1	4	1	1	3	2	2	4	4	4	4	1	2	4
12	4	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2

13	1	4	1	1	4	2	1	3	2	4	4	1	4	1	1
14	3	3	3	4	2	2	4	1	2	2	4	3	1	2	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	3	1	4
18	1	2	2	4	1	3	1	1	4	2	4	1	1	1	3
19	1	1	4	2	4	2	4	3	2	1	3	1	2	3	4
20	1	2	4	3	2	2	4	4	3	1	3	4	4	2	3
21	1	1	2	2	1	1	2	4	3	1	1	1	1	1	4
22	1	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1
23	1	1	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	1	1	3
24	3	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	3
25	1	1	1	3	2	3	3	2	3	1	3	1	2	1	2

№ Варианта	задание			
	16	17	18	19
1,5,9,13,17,21,25,29,33	1	Новое политическое мышление	1	1993
2,6,10,14,18,22,26,30,34	1	антиалкогольной	1	«Единая Россия»
3,7,11,15,19,23,27,31,35	1	антиалкогольной	2	Нобель
4,8,12,16,20,24,28,32,36	2	1996	1	Ваучер

5.2 Экзаменационная ведомость.

5.3. Критерии оценки

Для письменного задания.

Оценка «5» ставится, если выполнено все задание верно.

Оценка «4» ставится, если выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 1

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
 1. 1985
 2. 1991
 3. 1980
 4. 1987

2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...
 1. съезд народных депутатов СССР
 2. принятие Конституции РФ
 3. управление поста Президента СССР
 4. роспуск Верховного Совета СССР

3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...
 1. ввод советских войск в Венгрию
 2. создание Организации Варшавского договора
 3. визит Н.С. Хрущева в США
 4. вывод советских войск из Афганистана

4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведения начался в(во) ... годов
 1. конце 1990-х
 2. второй половине 1980-х
 3. конце 1970-х – начало 1980-х
 4. начале 1990-х

5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название ...
 1. «Шоковой терапии»
 2. «Экономического стресса»
 3. «Перестройки»
 4. «Новой экономической политики»

6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...
 1. рост диссидентского движения
 2. многопартийность
 3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

4. идеологический диктат КПСС

7. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Экономической взаимопомощи
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Европы

8. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...

1. развитие традиций классицизма
2. открытие памятников известным революционерам
3. утверждение метода социалистического реализма
4. закладка и открытие памятников дореволюционным деятелям

9. Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...

1. отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
2. отсутствие возможности приватизировать жилье
3. контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
4. высокий процент износа жилого фонда

10. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

1. Сенат как высшая судебная инстанция
2. Съезд мировых судей
3. Центральная контрольная комиссия
4. Суд присяжных

11. В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

1. Армения
2. Беларусь
3. Болгария
4. Абхазия

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана

1. Шанхайская организация сотрудничества
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Международная организация уголовной полиции
4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

1. освобождении Москвы от поляков в 1612г.
2. начале Велико Отечественной войны
3. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
4. Бородинской битве 1812 г.

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 2

1. В 1985-1991 гг. СССР последовательно проводил курс на ...
 1. достижение военно-стратегического паритета СССР-США
 2. свертывание участия в вооруженных конфликтах в странах «третьего мира»
 3. укрепление мировой системы социализма
 4. мировую революцию
2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____ годов
 1. второй половине 1980-х
 2. конце 1970-х начале 1980-х
 3. конце 1990-х
 4. начале 1990-х
3. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название ...
 1. «Экономического стресса»
 2. «Перестройки»
 3. «Шоковой терапии»
 4. «Новой экономической политики»
4. Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...
 1. созыв Конституционного совещания
 2. досрочные выборы Президента РФ
 3. роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
 4. создание Конституционного суда РФ
5. Признанием Миротворительного курса России являлось принятие ее в 1996 году в ...
 1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
 2. Совет Европы
 3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
 4. Совет Экономической взаимопомощи
6. Одной из тенденций в художественной жизни России в 1990-е годы стала (-о, -и) ...
 1. открытие памятников известным революционерам
 2. развитие традиций классицизма
 3. утверждение метода социалистического реализма
 4. открытие памятников дореволюционным деятелям

7. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

1. Центральная контрольная комиссия
2. Суд присяжных
3. Съезд мировых судей
4. Сенат как высшая судебная инстанция

8. На постсоветском пространстве наиболее конфликтным в первое десятилетие XXI в. были отношения России с ...

1. Грузией
2. Беларусью
3. Киргизией
4. Финляндией

9. Международные спортивные соревнования среди студентов называется ...

1. «Студенческими играми»
2. «Играми доброй воли»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

10. Спешному развитию среднего и малого бизнеса в России препятствует ...

1. дешевая рабочая сила
2. коррупция
3. отсутствие законодательной власти
4. низкая цена на энергоносители

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о ...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создании союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана

1. Шанхайская организация сотрудничества
2. Организация Договора о коллективной безопасности
3. Международная организация уголовной полиции
4. Организация по безопасности и сотрудничеству

15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об) ...

- 1.освобождении Москвы от поляков в 1612г.
- 2.начале Велико Отечественной войны
- 3.принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР 1990 г.
- 4.Бородинской битве 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 3

1. В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...
 1. Центральная контрольная комиссия
 2. Суд присяжных
 3. Съезд мировых судей
 4. Сенат как высшая судебная инстанция

2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
 1. 1985
 2. 1991
 3. 1980
 4. 1987

3. Реформирование народного хозяйства в 1990 г. предполагало ...
 1. свертывание товарно-денежных отношений
 2. переход к регулируемой рыночной экономике
 3. укрепление командных методов хозяйствования
 4. либерализацию внутренней и внешней торговли

4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует ...
 1. визит президента США Р.Никсона в Москву
 2. ввод советских в Венгрию
 3. военный конфликт с Китаем
 4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является ...
 1. развитие самиздата
 2. признание свободы творчества
 3. борьба с идейным плюрализмом
 4. усиление государственного контроля в сфере культуры

6. Председателем Правительства Российской Федерации после распада СССР был ...
 1. В.С. Черномырдин
 2. И.С. Силаев
 3. Е.Т. Гайдар
 4. Б.Н. Ельцин

7. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в ...
 1. Казахстане

- 2.Белоруссии
- 3.Молдавии
- 4.Узбекистане

8.Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. ваучер
2. эвакуация
3. хозрасчет
- 4.ускорение

9.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после

- 1.подписания основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО
- 2.присоединение России в программе НАТО партнерства во имя мира
- 3.серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
- 4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

10.Одной их характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(-о, -а) ...

- 1.усиление государственной регламентации
- 2.развитие неофициальной культуры
- 3.ее коммерциализация
- 4.унификация и централизация культуры

11.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый ...

- 1.ЖКХ
- 2.ТЭК
- 3.ВПК
- 4.АПК

12.Указ Президента РФ Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в РФ» подписанный 21 сентября 1993 г. Предусматривал ...

- 1.созыв Конституционного совещания
- 2.досрочные выборы Президента РФ
- 3.ропуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ
- 4.создание Конституционного суда РФ

13.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется ...

- 1.активизацией правозащитного движения
- 2.утверждение новой государственной символики
- 3.созданием высшего органа законодательной власти – Съезда народных депутатов РСФСР
- 4.началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

14.Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

- 1.рост диссидентского движения
- 2.многопартийность
- 3.прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
- 4.идеологический диктат КПСС

15. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

- 1.сохранении СОЮЗА ССР

- 2.принятии нового союзного договора
- 3.создание Союза Суверенных Государств
- 4.доверии Президенту СССР

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 4

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью ...

1. Б.Н. Ельцина
2. Л.И. Брежнева
3. К.У. Черненко
4. М.С. Горбачев

2. Высшим органом власти в СССР в 1985-1988 гг. был ... СССР

1. Государственный совет
2. Съезд народных депутатов
3. Совет министров
4. Верховный совет

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в ...

1. Августе 1991
2. Апреле 1985
3. Июне 1988
4. Мае 1989

4. В апреле 1991 г. состоялся первый визит главы СССР М.С. Горбачева в ...

1. Турцию
2. Италию
3. Испанию
4. Японию

5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной ...

1. В.В. Путина
2. Д.А. Медведева
3. Л.И. Брежнева
4. М.С. Горбачева

6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является ...

1. ликвидация личных подсобных хозяйств
2. подъем сельского хозяйства
3. создание фермерских хозяйств
4. полное продовольственное самообеспечение страны

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А.Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. «Выбор России»
4. ЛДПР

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в году.

1. 1999
2. 1997
3. 1996
4. 1994

9. Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в года.

1. Январе 1996
2. Марте 1999
3. Июне 1994
4. Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....

1. ракетно-космической корпорации «Энергия»
2. инновационного центра «Сколково»
3. объединенного института ядерных исследований
4. всероссийского института защиты растений

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указов президента Российской Федерации

1. было создано семь федеральных округов
2. объединенного института ядерных исследований
3. инновационного центра «Сколково»
4. ракетно-космической корпорации «Энергия»

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Куба
3. Казахстан
4. Венесуэла

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Украина
2. Узбекистан
3. Эстония
4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял (-а) ...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация

- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих»

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 5

1. Понятие «ускорение», «госприемка» относится к реформам периода ...

1. Перестройки
2. Застоя
3. Оттепели
4. Индустриализации

2. Политико-идеологическая кампания, развивавшаяся в СССР после прихода к власти М.С. Горбачева, получила название ...

1. «десоветизации»
2. «автократии»
3. «гласности»
4. «неосталинизма»

3. Следствием августовского путча 1991 г. стал (-о) ...

1. возникновение диссидентского движения
2. усиление дезинтеграции страны
3. конституционный кризис
4. возникновение межнациональных конфликтов

4. В 2010 г. Медведевым Д.А. был подписан закон о создании....

1. ракетно-космической корпорации «Энергия»
2. инновационного центра «Сколково»
3. объединенного института ядерных исследований
4. всероссийского института защиты растений

5. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники предложения радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. «Выбор России»
4. ЛДПР

6. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в году.

1. 1999
2. 1997
3. 1996
4. 1994

7. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-х гг. относится ...

1. ввод советских войск в Венгрию
2. визит Н.С.Хрущева в США
3. создание Организации Варшавского договора
4. вывод советских войск из Афганистана

8. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в (во) _____ годов.

1. начале 1990-х
2. конце 1990-х
3. второй половине 1980-х
4. конце 1970-х – начале 1980-х

9. основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО был подписан в года.

1. Январе 1996
2. Марте 1999
3. Июне 1994
4. Мае 1997

10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...

1. Ю. Бондарева
2. В. Шукшина
3. Т. Толстой
4. А. Солженицына

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

1. сохранении СОЮЗА ССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

12. Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

13. Переход объектов государственной собственности к частным владельцам называется ...

1. милитаризацией
2. инвестицией
3. приватизацией
4. конвертацией

14. 12 декабря 1993 г. одновременно с выборами в Федеральное Собрание РФ проводится Референдум о(об) ...

1. лдобрении проводимой правительством социально-экономической политики
2. доверии Президенту РФ
3. досрочных выборах Президента РФ
4. проекте новой Конституции РФ

15. Одной из причин межнациональных конфликтов в странах Содружества Независимых Государств (СНГ) в 1990-е годы являлась(-ось)

- 1.ущемление интересов коренного населения
- 2.недовольство постоянной сменой кадров и непродуманными реорганизациями
- 3.падение уровня жизни населения
- 4.проблема статуса отдельных территорий

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1.М. С. Горбачев
- 2.Б. Н. Ельцин
- 3.Л. И. Брежнев
- 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь

обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 6

1. На развитие всесторонних отношений России с европейскими странами было направлено подписание в 1994 г. ...

1. Договора об учреждении Евразийского экономического сообщества
2. Соглашения о создании Совета Экономической Взаимопомощи
3. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Соглашения о партнерстве и сотрудничестве с Европейским союзом (ЕС)

2. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) ... годов

1. конце 1990-х
2. второй половине 1980-х
3. конце 1970-х – начало 1980-х
4. начале 1990-х

3. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.

1. 1985
2. 1991
3. 1980
4. 1987

4. Главным политическим событием 1989 г. стал(о) ...

1. Съезд народных депутатов СССР
2. принятие Конституции РФ
3. учреждение поста Президента СССР
4. роспуск Верховного Совета СССР

5. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал (-а, -о) ...

1. рост диссидентского движения
2. многопартийность
3. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти
4. идеологический диктат КПСС

6. Признанием миролюбивого курса России явилось принятие ее в 1996 году в ...

1. Организацию Североатлантического договора (НАТО)
2. Совет Экономической взаимопомощи
3. Организацию Совещания по безопасности и сотрудничеству
4. Совет Европы

7.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является ...

- 1.отсутствие федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
- 2.отсутствие возможности приватизировать жилье
- 3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
- 4.высокий процент износа жилого фонда

8.В ходе судебной реформы в начале XXI века в России вводится ...

- 1.Сенат как высшая судебная инстанция
- 2.Съезд мировых судей
- 3.Центральная контрольная комиссия
- 4.Суд присяжных

9.В августе 2008 г. Республика ... была признана Россией как суверенное государство

- 1.Армения
- 2.Беларусь
- 3.Болгария
- 4.Абхазия

10.Международные спортивные соревнования среди студентов называются ...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «Играми содружества»
4. «Универсиадой»

11. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о ...

- 1.сохранении СОЮЗА ССР
- 2.принятии нового союзного договора
- 3.создание Союза Суверенных Государств
- 4.доверии Президенту СССР

12.Понятием, появившемся в России после распада СССР является ...

- 1.эвакуация
- 2.хозрасчет
- 3.ваучер
- 4.ускорение

13.Организацией, созданной в РФ в 2005 г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти, стала (-о) ...

- 1.Государственная дума
- 2.Общественная палата
- 3.Народное собрание
- 4.Открытое правительство

14. Вооруженный конфликт между Грузией с одной стороны и Южной Осетией и Абхазией, а так же Россией с другой произошел в августе _____ года.

1. 2004
2. 2008
3. 2010
4. 2000

15.Традиционно значительную долю бюджета России составляют доходы от ...

- 1.высокотехнологичных производств

- 2.сельского хозяйства
- 3.экспорта сырья
- 4.налогов на собственность

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 7

1. Реформирование народного хозяйства в 1990г. предполагало...

1. свертывание товарно-денежных отношений
2. переход к регулируемой рыночной экономике
3. укрепление командных методов хозяйствования
4. либерализацию внутренней и внешней торговли

2. 17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранение СОЮЗА СССР
2. принятии нового союзного договора
3. Созданию Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

3. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-г- начале 90-х гг. XX века характеризует

1. визит президента США Р.Никсона в Москву
2. ввод советских в Венгрию
3. военный конфликт с Китаем
4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1

4. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...

1. развитие самиздата
2. признание свободы творчества
3. борьба с идейным плюрализмом
4. усиление государственного контроля в сфере культуры

5. Понятием появившимся в России после распада СССР является...

1. эвакуация
2. хозрасчет
3. ваучер
4. ускорение

6. председателем Правительства РФ после распада СССР был...

1. В.С.Черномырдин
2. И.С.Силаев
3. Е.Т.Гайдар
4. Б.Н.Ельцин

7.С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

- 1.Казахстане
- 2.Белоруссии
- 3.Молдавии
- 4.Узбекистане

8.Совместный постоянный совет России-НАТО был создан после...

- 1.подписание основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности между РФ и НАТО
- 2.Присоединение России в Программе НАТО Партнерства во имя мира
- 3.Серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
- 4.после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999г.

9.Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг стал(-о;-а)

- 1.усиление государственной регламентации
- 2.развитие неофициальной культуры
- 3.ее коммерциализация
- 4.унификация и централизация культуры

10.Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономике, именуемый...

- 1.ЖКХ
- 2.ТЭК
- 3.ВПК
- 4.АПК

11.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг характеризуется...

- 1.активизацией правозащитного движения
- 2.Утверждение новой государственной символики
- 3.Созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов в РСФСР
- 4.Началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий

12.В 2010 году в результате переговоров между президентом России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. размещение российского ядерного оружия на территории Украины
- 2.дальнейшей аренде космодрома Байконур
- 3.дальнейшим базированием российского Черноморского флота в Крыму
- 4.создании союза договора

13.В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС),созданную в 2001 г.,наряду с Россией .Китаем ,Казахстаном, Киргизией ,Таджикистаном входит..

- 1)Украина
- 2)Эстония
- 3)Узбекистан
- 4)Армения

14. Лауреатом Нобелевской премии ,награжденным в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, являются..

- 1.А.Нестеренко и Д.Хворостовский
- 2.С.Вавилов и Т.Лысенко
- 3.В.Гинзбург и А.Абрикосов

4.А.Твардовский и В.Шукшин

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году _____ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. парижским
4. лондонским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 8

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...

1. Д.А. Медведев
2. М.С. Горбачев
3. В.В. Путин
4. Ю.В. Андропов

2. Создание в СССР неформальных организаций относится к ____ году.

1. 1991
2. 1987
3. 1980
4. 1985

3. После августовского политического кризиса 1991 г. президент СССР М.С. Горбачев предпринял попытку создания...

1. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)
2. Союза Суверенных Государств (ССГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Содружества Независимых Государств (СНГ)

4. Концепция «нового политического мышления» в международных делах проявилась в подписании..

1. хельсинского заключительного акта
2. договора о запрете испытания ядерного оружия в трех странах
3. советско-американского договора об ОСНВ-1
4. советско-германского пакта о ненападении

5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в __ гг.

1. конце 1990-х
2. середине 1970-х
3. конце 1980-х
4. начале 1980-х

6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1. снижению безработицы
2. подъему сельскохозяйственного производства
3. финансовому кризису
4. стабилизации курса рубля

7. В соответствии с Конституцией 1993 года Россия становится...

1. президентской республикой

2. симметричной республикой
3. парламентской республикой
4. унитарным государством

8. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в...

1. Белоруссии
2. Казахстане
3. Узбекистане
4. Молдавии

9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...

1. включение России в совещание ведущих стран мира-«Большую восьмерку»
2. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
3. сохранение военно-политического паритета с НАТО
4. отказ НАТО от расширения своего влияния в Восточной Европе

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится

1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. появление массовых музыкальных жанров ,направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4. политизация музыкальной культуры

11. Основным предметом экспорта в современной России является...

1. продукция химической отрасли
2. продукция машиностроения
3. углеводородное сырье
4. высокотехнологическая продукция

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента РФ...

1. было создано семь федеральных округов
2. был созван съезд народных депутатов
3. была распущена государственная дума
4. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. Венесуэла
2. Казахстан
3. КНДР
4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Киргизией, Таджикистаном входит...

1. Эстония
2. Узбекистан
3. Украина
4. Армения

15. В 2013 г. Россию на Евровидении представлял(-а)...

1. Николай Басков
2. Дима Билан
3. Юлия Савичева

4.Дина Гарипова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

- 1.Киргизии
- 2.Белоруссии
- 3.Казахстана
- 4.Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...>Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

- 1.Приватизация
- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам

Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности,
называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 9

1. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.
 1. 1980
 2. 1887
 3. 1991
 4. 1985

2. Главным политическим событием 1989 г стал(-о)...
 1. принятие Конституции РФ
 2. упразднение поста Президента РФ
 3. первый съезд народных депутатов
 4. роспуск Верховного Совета СССР

3. К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980-ч гг. относятся...
 1. ввод советских войск в Венгрию
 2. визит Н.С.Хрущева
 3. создание Организации Варшавского договора
 4. вывод советских войск из Афганистана

4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим произведений начался в (во) _____ годов.
 1. в начале 1990-х
 2. в конце 1970-х-начале 1980-х
 3. второй половине 1980-х
 4. в конце 1990-х

5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название...
 1. «Шоковой»
 2. «Перестройки»
 3. «Новой экономической политики»
 4. «Экономического стресса»

6. Характерной чертой политической жизни России в 1990-е гг. стал(-а,-о)
 1. идеологический диктант КПСС
 2. многопартийность
 3. рост диссидентского движения
 4. прямое представительство общественных организаций в высших органах законодательной власти

7. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

1. Балтии
2. Азиатско-Тихоокеанского региона
3. персидского залива
4. Южной Америки

8. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...

1. усиление влияния церкви
2. идеологизация литературы
3. угасание религиозных традиций
4. преследование инакомыслящих

9. К числу нерешенных проблем в современной России относятся...

1. высокий уровень соц. Неравенства
2. неразвитость сырьевого сектора экономики
3. дефицит пресной воды
4. отсутствие рыночного сектора в экономике

10. Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

1. Верховный Совет РФ
2. Федерального округа
3. Конституционный Суд
4. Федеральное Собрание

11. К числу проблем, препятствующих полноценному сотрудничеству России и Латвии, относится...

1. вопрос о принадлежности Курильских островов
2. различная оценка событий 1940-1941 гг.
3. наличие российских военных баз на территории Латвии
4. судьба советского ядерного оружия на территории Латвии

12. Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. студенческими играми
2. играми содружеств
3. играми доброй воли
4. универсиадой

13. 17 марта 1991г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранение СОЮЗА СССР
2. принятии нового союзного договора
3. создание Союза Суверенных Государств
4. доверии Президенту СССР

14. С помощью Российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги

1. Казахстане
2. Белоруссии
3. Молдавии
4. Узбекистане

15. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...

1. снижению безработицы

- 2.подъему сельскохозяйственного производства
- 3.финансовому кризису
- 4.стабилизации курса рубля

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1.М. С. Горбачев
- 2.Б. Н. Ельцин
- 3.Л. И. Брежнев
- 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета

2.создание ГКЧП

3.избрание Президентом РФ В. В. Путина

4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 10

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года.

1. 1987
2. 1985
3. 1990
4. 1992

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)

1. борьба с коррупцией
2. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
4. приостановление деятельности оппозиционных партий

3. 17 марта 1991 г. состоялся Всесоюзный референдум по вопросу о...

1. сохранении союза ССР
2. принятии нового союзного договора
3. доверии Президенту СССР
4. создании Союза Суверенных Государств (ССГ)

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачев был(-а,-о)...

1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией и Францией
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...

1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Начало» Г. Панфилова
3. «Судьба человека» С.Бондарчука
4. «Калина красная» В.Шукшина

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...

1. складывание многоукладной экономики
2. усиление централизации в управлении экономикой
3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства

7. По Конституции РФ 1993г. высшим органом законодательной власти является...

1. федеральное Собрание
2. конституционный суд
3. правительство РФ
4. верховный Совет РФ

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в _____ году.

1. 1999
2. 1994
3. 1996
4. 1997

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...

1. подписание договора о союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании содружества независимых государств
4. роспуск совета экономической взаимопомощи

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1. меценатством
2. космополитизмом
3. прагматизмом
4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...

1. ЖКХ
2. ВПК
3. ТЭК
4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000г. стал(-о)...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Гос. думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...

1. КНДР
2. Казахстан
3. Куба
4. Венесуэла

14. Штаб-квартира Организации Объединенных Наций находится в городе...

1. Нью-Йорке
2. Лондоне
3. Париже
4. Брюсселе

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского

певца...

- 1.Дмитрия Хворостовского
- 2.Валерия Гергиева
- 3.Жореса Алферова
- 4.Александра Шилова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18.Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 11

1. В основу экономических преобразований 1989 г. был(-о) положено(-а)
 1. укрепление принципов директивного управления экономикой
 2. децентрализация управления экономикой
 3. ужесточение финансово-кредитной системы
 4. расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет и самофинансирование

2. Главным политическим событием 1989 г. стал(о)...
 1. съезд народных депутатов СССР
 2. принятие Конституции РФ
 3. управление постав Президентом СССР
 4. роспуск Верховного Совета СССР

3. С внешнеполитической деятельностью Советского правительства во второй мировой половине 1980-х гг. связан(о)...
 1. создание Организации Варшавского договора
 2. объединении Германии
 3. усиление влияния СССР на Ближнем Востоке и Африке
 4. ввод советских войск в Афганистане

4. Процесс возвращения намеренно-забытых и ранее не публиковавшихся по идеологическим причинам произведений начался в(во) _____ годов...
 1. во второй половине 1980-х годов
 2. в конце 1990-х
 3. в начале 1990-х
 4. в конце 1970-х-начале 1980-х

5. Экономическая реформа правительства Е.Гайдара получила название...
 1. «шоковой терапии»
 2. «экономического стресса»
 3. «перестройки»
 4. «новой экономической политики»

6. Ликвидация советской политической системы относится к _____ - году
 1. 1992
 2. 1998
 3. 1993

4.1995

7. На укрепление мира и стабильности на планете было направлено подписание Россией в 1993 г. договора о(об)..

- 1.запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой с США и Великобританией
- 2.ограничении обычных вооружений в Европе
- 3.ограничении подземных испытаний ядерного оружия с США
- 4.сокращении стратегических наступательных вооружений с США (СНВ-2)

8.Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг.ХХ века является....

- 1.идеологизация литературы
- 2.усиление влияния церкви
- 3.угасание религиозных традиций
- 4.преследование инакомыслящих

9.Одной из острых проблем в сфере жилищно-коммунального хозяйства в России является...

- 1.отсутствии федеральных законов, регулирующих жилищные отношения
- 2.отсутствии возможности приватизировать жилье
- 3.контроль над рынком жилья со стороны иностранных компаний
- 4.высокий процент износа жилого фонда

10.Для укрепления роли федерального Центра Президент В.В.Путин учредил...

- 1.Конституционный суд
- 2.Верховный Совет РФ
- 3.Федеральное Собрание
- 4.Федеральные округа

11.В августе 2008 г. Республика ____ была признана Россией как суверенное государство...

- 1.Армения
- 2.Беларусь
- 3.Болгария
- 4.Абхазия

12.Международные спортивные соревнования среди студентов называются...

1. «Играми доброй воли»
2. «Студенческими играми»
3. «играми содружества»
4. «Универсиадой»

13.Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая чеченская война», началась в _____ году.

- 1.1999
- 2.1994
- 3.1996
- 4.1997

14. Во второй половине 1990-х гг. во внешней политике России проявилась тенденция, направленная на укрепление отношений со странами...

- 1.Балтии
- 2.Азиатско-Тихоокеанского региона
- 3.Персидского залива

4. Южной Америки

15. Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в _____ году.

1. 1980
2. 1887
3. 1991
4. 1985

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 12

1. К периоду перестройки относится....

1. возникновение диссидентского движения
2. создание совнархозов
3. принятие продовольственной программы СССР
4. образование ГКЧП

2. В 1988-1990 годы обострились противоречия между Арменией и Азербайджаном из-за:

1. Гагаузии
2. Нахичевани
3. Нагорного Карабаха
4. Абхазии

3. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью...

1. М.С.Горбачев
2. Ю.В.Андропова
3. К.У.Черченко
4. Н.С.Хрущев

4. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...

1. «Покаяние» Т.Абуладзе
2. «Судьба человека» С.Бондарчука
3. «Калина красная» В.Шукшина
4. «начало» Г.Панфилова

5. Разгосударствление собственности передача ее в разных формах в руки частных лиц называется...

1. коллективизацией
2. национализацией
3. приватизацией
4. милитаризацией

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием
2. съездом народных депутатов

3. пленумом ЦК КПСС
4. государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

1. Федеральному собранию
2. Верховному Суду
3. Правительству
4. Президенту РФ

8. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

1. «Антипартийная группа»
2. идеологический диктат
3. многопартийность
4. общество развитого социализм

9. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является....

1. идеологизация литературы
2. усиление влияния церкви
3. угасание религиозных традиций
4. преследование инакомыслящих

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

1. Л.И. Брежнева
2. Ю.В. Андропова
3. М.С. Горбачёва
4. Б.Н. Ельцина

11. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

1. резкое обострение международной обстановки
2. необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис в стране
4. массовые выступления населения

12. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

1. обострение отношений с США в начале 80-х гг.
2. успехи социальной политики в СССР
3. гонка вооружений подрывала экономику СССР

13. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

1. Литва
2. Латвия
3. Эстония
4. Украина

14. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

1. созыв съезда народных депутатов СССР
2. образование Государственной Думы
3. введение поста Президента в стране
4. отмена 6-й статьи Конституции

15. М. С. Горбачёв был избран Президентом СССР

1. всенародным голосованием
2. съездом народных депутатов
3. Пленумом ЦК КПСС
4. Государственной Думой

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<.> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более

обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 13

1. Кооперативное движение в стране получило развитие в период пребывания у власти...

1. М.С. Горбачева
2. Д.А. Медведева
3. Ю.В. Андропова
4. В.В. Путина

2. Создание в СССР неформальных организаций относится к _____ году

1. 1980
2. 1991
3. 1985
4. 1987

3. На переговорах Президента СССР с руководством союзных республик в Ново-Огареве была достигнута договоренность о....

1. подписании нового союзного договора
2. создании Содружества Независимых Государств
3. реформирование КПСС
4. съезда народных депутатов СССР

4. Общечеловеческие интересы и ценности – это понятия, связанные с внешнеполитической деятельностью...

1. М.С. Горбачева
2. Б.Н. Ельцина
3. В.В. Путина
4. Ю.В. Андропова

5. Создание лицеев гимназий колледжей началось в период руководства страной...

1. Д.А. Медведева
2. В.В. Путина
3. Л.И. Брежневым
4. М.С. Горбачевым

6. Понятием, появившимся в России после распада СССР является ...

1. эвакуация
2. ваучер
3. хозрасчет
4. ускорение

7. 16 августа 1999г. Гос. Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...

1. Е.М. Примакова

2. В.В.Путина
3. В.С.Черномырдина
4. М.Е.Франков

8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны в _____ году.

1. 1999
2. 1994
3. 1996
4. 1997

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. XX века относится...

1. содействие объединению Германии
2. подписание договора о Союзе Беларуси и России
3. Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...

1. появление жанра оперы малых форм (монооперы – дуэт)
2. политизация музыкальной культуры
3. появление массовых музыкальных жанров, направленных на слияние музыки с политической агитацией (концерт-митинг)
4. формирование центра «Сколково»

11. В 2010 г. президента РФ Д.А.Медведевым был подписан закон о создании...

1. ракетно-космической корпорации Энергия
2. всероссийского института защиты растений.
3. объединенного института ядерных исследований
4. инновационного центра «Сколково»

12. В декабре 2011 г. В России состоялись выборы...

1. депутатов Государственной думы VI созыва.
2. Президента РФ
3. представителей в Конституционное собрание
4. мэра Москвы

13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится...

1. Армения
2. Азербайджан
3. Грузия
4. Южная Осетия

14. После того как Россия стала членом Совета Европы российские граждане получили возможность...

1. обращаться с жалобами в Европейский суд по правам человека
2. безвизового въезда в страны Европы
3. въезда в европейские страны по российскому паспорту
4. перемещения по Шенгенской зоне с российскими паспортами

15. инициатором проводимой в стране кампании о которой говорится в тексте является....

1. М.С.Горбачев

- 2.Б.Н.Ельцин
- 3.Ю.В.Андропов
- 4.Л.И.Брежнев

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1.М. С. Горбачев
- 2.Б. Н. Ельцин
- 3.Л. И. Брежнев
- 4.Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП

3.избрание Президентом РФ В. В. Путина

4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 14

1. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988г, была направлена на...
 1. усиления контроля партии над обществом
 2. ликвидацию советской политической системы
 3. обеспечение полновластия советов
 4. укрепление полновластия советов

2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной....
 1. Д.А.Медведевым
 2. В.В.Путиным
 3. М.С.Горбачевым
 4. Ю.В.Андроповым

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как временный высший орган власти в стране был создан в _____ года.
 1. мае 1989
 2. июне 1988
 3. августе 1991
 4. апреле 1985

4. Концепция «нового политического мышления» международных делах проявились в подписании...
 1. советско-германского пакта о ненападении
 2. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
 3. Хельсинского Заключительного акта
 4. советско-американского договора об ОСНВ-1

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием....
 1. семьи
 2. культуры
 3. молодежи
 4. сорта

6. Денежная реформа проведенная Правительством РФ в 1997 г заключалась в...
 1. обмене 100 и 50-рублевых купюр нового образца
 2. изменении масштаба цен и замене денежных законов
 3. введении золотого эквивалента рубля
 4. выпуске бумажных денег-ассоциаций

7. 16 августа 1999г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства РФ...
 1. В.В.Путина

- 2.М.Е.Фрадкова
- 3.В.С.Черномырдина
- 4.Е.М.примакова

8.С помощью российских войск в 1990-е гг. были погашены очаги военных конфликтов в....

- 1.Молдавии
- 2.Белоруссии
- 3.Узбекистане
- 4.Казахстане

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине 90-х гг. 20 века относится...

- 1.ропуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
- 2.подписание Договора о Союзе Беларуси и России
- 3.содействие объединению Германии
- 4.подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых государств.

10.Тенденция вестернизации(заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для _____ гг.

- 1.второй половины 1980-х
- 2.1990-х
- 3.1970-х
- 4.начала 1980-х

11.Характерным для экономической жизни России в начале 21 века является...

- 1.введение государственной монополии внешней торговли
- 2.национализация промышленности
- 3.принятие экономической программы “500дней”
- 4.увеличение золотого запаса страны

12.Общественно – политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. характеризуется...

- 1.созданием высшего органа законодательной власти-Съезда народных депутатов РСФСР
- 2.началом кампании по реабилитации жертв политических репрессий
- 3.утверждением новой государственной символики
- 4.активизация правозащитного движения

13.Указ 2008 года признания РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...

- 1.Д.А.Медведевым
- 2.Б.Н.Ельциным
- 3.М.С.Горбачевым
- 4.В.В.Путиным

14.В 1992 г. на территории бывшего СССР была создана.....

- 1.Международная организация уголовной полиции
- 2.Организация Договора о коллективной безопасности и сотрудничеству
- 3.Организация по безопасности и сотрудничеству
- 4.Шанхайская организация сотрудничества

15.В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

- 1.Дмитрия Хворостовского

2. Александра Шилова
3. Валерия Гергиева
4. Жореса Алферова

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 15

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
 1. М.С. Горбачевым
 2. Ю.В. Андроповым
 3. В.В. Путиным
 4. Д.А. Медведевым

2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
 1. обеспечение полновластия Советом
 2. усиление контроля партии над обществом
 3. укрепление унитарного характера государства
 4. ликвидацию советской политической системы

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года
 1. август 1991
 2. апреле 1985
 3. мае 1989
 4. июне 1988

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан (-а,-о)...
 1. Парижская хартия для новой Европы
 2. договор о создании Европейского Союза
 3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
 4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...
 1. культуры
 2. молодежи
 3. семьи
 4. спорта

6. Главным достижением аграрной реформы российского правительства является...
 1. создание фермерских хозяйств
 2. подъем сельского хозяйства
 3. полное продовольственное обеспечение страны
 4. ликвидация личных подсобных хозяйств

7. Начало октябрьскому кризису 1993 г., в постсоветской России было положено...
 1. указом президента о проведении конституционной реформы

2. подписанием Федеративного договора
 3. принятием Декларации о суверенитете РСФСР
 4. созданием Конституционного Суда
8. Договор о мире и принципах взаимоотношений между Российской Федерацией и Чеченской республикой был подписан в _____ года.
1. мае 1997
 2. декабре 1994
 3. августе 1996
 4. августе 1999
9. Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является...
1. установление партнерских отношений с НАТО
 2. возвращение прибалтийских территорий
 3. возвращение Крымского полуострова
 4. достижение военно-стратегического паритета в США
10. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
1. Т. Толстой
 2. В. Шукшина
 3. А. Солженицына
 4. Ю. Бондарева
11. Основным предметом экспорта в современной России является...
1. углеводородное сырье
 2. высокотехнологичная продукция
 3. продукция машиностроения
 4. продукция химической отрасли
12. С 2007 г. Депутаты Государственной думы РФ избираются...
1. по партийным спискам
 2. по курриальной системе
 3. по персональному представителю
 4. коллегией выборщиков
13. Указ 2008 года о признании Российской Федерацией государственной независимости и Абхазии был подписан Президентом...
1. Д.А. Медведевым
 2. Б.Н. Ельциным
 3. М.С. Горбачевым
 4. В.В. Путиным
14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейской юридически закреплено в 1992 году _____ договором
1. маастрихтским
 2. дюнкеркским
 3. парижским
 4. лондонским
15. Ежегодно 12 июня в нашей стране празднуется День России в память о(об)...
1. принятии Декларации о государственном суверенитете РСФСР в 1990 г.

2. освобождении Москвы от поляков в 1612 г.
3. начале Великой Отечественной войны
4. Бородинской битве в 1812 г.

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверить выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствие с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 16

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
 1. М.С. Горбачевым
 2. Ю.В. Андроповым
 3. В.В. Путиным
 4. Д.А. Медведевым

2. Политика гласности была провозглашена...
 1. М.С. Горбачевым
 2. И.В. Сталиным
 3. Ю.В. Андроповым
 4. Н.С. Хрущевым

3. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года.
 1. августе 1991
 2. апреле 1985
 3. мае 1989
 4. июне 1988

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...
 1. парижская хартия для новой Европы
 2. договор о создании Европейского Союза
 3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
 4. протокол об управлении Совета Экономической Взаимопомощи

5. Создание лицеев, гимназий, колледжей началось в период руководства страной...
 1. М.С. Горбачевым
 2. И.В. Сталиным
 3. В.В. Путиным
 4. Д.А. Медведевым

6. Экономическая политика, проводимая правительством РФ, привела в 1998 г. к...
 1. финансовому кризису
 2. стабилизации курса рубля
 3. снижению безработицы
 4. подъему сельскохозяйственного производства

7. 16 августа 1999 г. Государственная Дума РФ утвердила Председателем Правительства...

1. В.В. Путина
2. Е.М. Примакова
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Фрадкова

8. В 1999 г. Россия подписала договор об образовании Союзного государства с...

1. В.В. Путина
2. Е.М. Примакова
3. В.С. Черномырдина
4. М.Е. Фрадкова

9. К внешнеполитической деятельности российского правительства во второй половине XX века относится...

1. подписание Договора о Союзе Беларуси и России
2. содействие объединению Германии
3. подписание Беловежского соглашения о создании Содружества Независимых
4. роспуск Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

10. К явлениям музыкальной жизни России 1990-х гг. относится...

1. формирование молодежной музыкальной культуры
2. появление жанра оперы малых форм (монооперы, оперы-дуэт)
3. политизация музыкальной культуры
4. появление массовых музыкальных жанров, направленных на создание музыки агитацией (концерт-митинг)

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...

1. дну Балтийского моря
2. территории Эстонии
3. дну Северного моря
4. территории Польши

12. В декабре 2011 г. в России состоялись выборы...

1. депутатов Государственной думы VI созыва
2. Президента РФ
3. председателей в Конституционное собрание
4. мэра Москвы

13. В ноябре 2008 г. во время визита президента России Д.А. Медведева в Венесуэлу было межправительственное соглашение о...

1. безвизовом режиме поездок граждан обеих стран
2. строительстве газопровода «Северный поток»
3. размещении российского ядерного оружия на территории Венесуэлы
4. создании союзного государства

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейское юридически закреплено в 1992 году _____ договоры

1. маастрихтским
2. дюнкерским
3. парижским
4. лондонским

15. Характерной особенностью российского кинематографа в 2004-2007 гг. является...

1. создание отечественных высокобюджетных фильмов
2. упадок отечественного кинематографа
3. приглашение иностранных режиссеров для постановок новых фильмов
4. отсутствие конкуренции между ведущими киностудиями страны

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической

возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 17

1. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...

1. М.С. Горбачева
2. К.У. Черненко
3. Л.И. Брежневым
4. Б.Н. Ельциным

2. Политика гласности была провозглашена...

1. М.С. Горбачевым
2. И.В. Сталиным
3. Ю.В. Андроповым
4. Н.С. Хрущевым

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С.Горбачева на попытку создания...

1. Союза Суверенных Государств (ССГ)
2. Содружества Независимых Государств (СНГ)
3. Союзного государства России и Белоруссии
4. Союза Советских Республик Европы и Азии (ССРЕА)

4. В 1990 году по инициативе М.С. Горбачева был(-а,-о) подписан(-а,-о)...

1. парижская хартия для новой Европы
2. договор о создании Европейского Союза
3. четырехстороннее Соглашение по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией, Францией
4. протокол об упразднении Совета Экономической Взаимопомощи

5. 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило Всемирным десятилетием...

1. культуры
2. молодежи
3. семьи
4. спорта

6. Новым явлением российской действительности в 1990-е гг. стало появление так называемых...

1. челноков
2. нэпманов
3. кулаков
4. лимитчиков

7. На выборах в Государственную думу Российской Федерации в 1993 году сторонники радикальных экономических реформ во главе с Е.А. Гайдаром образовали партию, которая называлась...

1. «Выбор России»
2. ЛДПР
3. КПРФ
4. «Яблоко»

8. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре в 90-х гг.

1. постмодернизм
2. романтизм
3. сентиментализм
4. социалистический реализм

9. Характерным для экономической жизни России в начале XXI века является...

1. увеличение золотого запаса страны
2. национализация промышленности
3. принятие экономической программы «500 дней»
4. введение государственной монополии внешней торговли

10. Тенденция вестернизации (заимствования западных образцов) отечественного искусства была более всего характерна для _____ гг.

1. второй половины 1980-х
2. 1970-х
3. начала 1980-х
4. 1990-х

11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией, Германией, проходившего по...

1. территории Польши
2. дну Балтийского моря
3. дну Северного моря
4. территории Эстонии

12. С 2007 г. депутаты Государственной думы РФ избираются...

1. по персональному представительству
2. по куримальной системе
3. коллегией выборщиков
4. по партийным спискам

13. К числу частично призванных мировым сообществом государств Закавказья относится...

1. Азербайджан
2. Армения
3. Южная Осетия
4. Грузия

14. В 1992 г. на территориях бывшего СССР была создана...

1. организация договора о коллективной безопасности
2. международная организация уголовной полиции
3. шанхайская организация сотрудничества
4. организация по безопасности и сотрудничеству

15. в 2013 г. Россию на Евровидение представлял(-а)...

1. Дима Билан
2. Юлия Савичева
3. Николай Басков
4. Дина Гарипова

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев
2. Б. Н. Ельцин
3. Л. И. Брежнев
4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества,

принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 18

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашённой в прелее 1985 года, была сделана ставка ...
 1. научно-техническое обновление производства
 2. децентрализацию управления народным хозяйством
 3. развитие предпринимательской деятельности граждан
 4. массовую приватизацию государственной собственности
2. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 году, была направлена на...
 1. усиление контроля партии над обществом
 2. обеспечение полновластия советов
 3. ликвидацию советской политической системы
 4. укрепление унитарного характера государства
3. Противостояния Центра и республик в годы перестройки выразилось в...
 1. на подписании Татарстаном и Чеченской Федеративного договора
 2. «войне законов»
 3. усиление правозащитного движения
 4. «карабахском конфликте»
4. Внешнеполитическую деятельность Советского правительства во второй половине 80-х начале 90-х гг. XX века характеризует...
 1. ввод советских войск в Венгрию
 2. военный конфликт с Китаем
 3. визит президента США Р.Никсона в Москве
 4. подписание советско-американского договора об ОСНВ-1
5. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...
 1. публицистичность
 2. уничтожения цензуры
 3. партийный диктат
 4. борьба с инакомыслием
6. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...
 1. хозрасчёт
 2. эвакуация
 3. ваучер
 4. ускорение

7. Ключевым фактором политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)

1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

8. Договор о коллективной безопасности стран СНГ, призванный обеспечить его участникам гарантии независимого развития, был подписан в _____ году

1. 1992
2. 1995
3. 2000
4. 1998

9. С внешнеполитической деятельностью России в 1990-е гг. связано подписание

1. договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности с США
2. декларация о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США
3. заключительного акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. токийской декларации с Японией

10. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

12. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительной съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму
2. создание союзного государства
3. дальнейшей аренде космодрома Байконур
4. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей

4. организацией договора о коллективной безопасности

15. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань
4. Сочи

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 19

1. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
 1. М.С. Горбачева
 2. Ю.В. Андропова
 3. Д.А. Медведевым
 4. В.В. Путиным
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
 1. борьба с коррупцией и номенклатурой
 2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
 3. приостановление деятельности оппозиционных партий
 4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
3. На переговорах Президента СССР с руководствами союзных республик в Ново Огареве была достигнута договоренность о...
 1. созыве Съезда народных депутатов СССР
 2. реформировании КПСС
 3. создании Содружества Независимых Государств
 4. подписании нового союзного договора
4. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности был подписан в _____ году
 1. 1985
 2. 1987
 3. 1990
 4. 1988
5. Положительным результатом политики гласности в духовной жизни является...
 1. усиление государственного контроля в сфере культуры
 2. борьба с идейным плюрализмом
 3. развитие самиздата
 4. признание свободы творчество
6. Понятием появившимся в России после распада СССР является...
 1. хозрасчет
 2. ваучер
 3. эвакуация
 4. ускорение

7. В соответствии с Конституцией в 1993 года России становится...
1. унитарным государством
 2. симметричной федерацией
 3. парламентской республикой
 4. президентской республикой
8. Хасавюртовские соглашения о мире в Чечне были подписаны _____ году.
1. 1999
 2. 1997
 3. 1996
 4. 1994
9. К числу достижений российской внешней политики России в 1990-е гг. относится...
1. отказ НАТО от расширения
 2. включение России в совещания ведущих стран мира – большую восьмерку
 3. подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
 4. сохранение военно-политического паритета с НАТО
10. Одним из распространенных художественных стилей в российской культуре 90-х гг. становится...
1. постмодернизм
 2. социалистический реализм
 3. сентиментализм
 4. романтизм
11. В 2010 г. началось строительство магистрального газопровода между Россией и Германией проходящего по...
1. территории Польши
 2. территории Эстонии
 3. дну Балтийского моря
 4. дну Северного моря
12. В мае 2000 г. в соответствии с указом президента Российской Федерации
1. было создано семь федеральных округов
 2. был созван съезд народных депутатов
 3. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
 4. была распущена Государственная дума
13. К числу частично признанных мировым сообществом государств Закавказья относится
1. Азербайджан
 2. Южная Осетия
 3. Грузия
 4. Армения
14. В Шанхайскую организацию сотрудничества(ШОС) созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит...
1. Украина
 2. Эстония
 3. Узбекистан
 4. Армения

15. Автором концепции о которой идет речь в документе является...

1. Ю.В. Андропов
2. Б.Н. Ельцин
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

1. Николаю Басову
2. Жоресу Алферову
3. Льву Ландау
4. Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 20

1. Введение государственного заказа (постзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года.
 1. 1987
 2. 1990
 3. 1992
 4. 1985
2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была(-о)...
 1. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
 2. борьба с коррупцией и номенклатурой
 3. приостановление деятельности оппозиционных партий
 4. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
3. На создание независимого государства и вход из Советского Союза была направлена деятельность...
 1. объединенного фронта трудящихся (ОФТ)
 2. демократической партии России
 3. интерфронта Молдавии
 4. народного фронта Литвы «Саюдис» («Единство»)
4. «Общечеловеческие интересы и ценности» - это понятие, связанные с внешнеполитической деятельностью...
 1. К.У. Черненко
 2. Н.С. Хрущева
 3. М.С. Горбачева
 4. Ю.В. Андропова
5. Возрождение прерванной в 1917 г. традиции христианства началось в _____ гг.
 1. конце 1990-х
 2. конце 1980-х
 3. середине 1970-х
 4. начале 1980-х
6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является
 1. усиление централизации в управлении экономикой
 2. складывание многоукладной экономики

3. повышение жизненного уровня народа

4. интенсификация производства

7. По Конституции Российской Федерации 1993 г. высшим органом законодательной власти является...

1. Конституционный суд

2. Верховный Совет РФ

3. Правительство РФ

4. Федеральное собрание

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как «вторая Чеченская война», началась в _____ году

1. 1997

2. 1994

3. 1996

4. 1999

9. Совместный постоянный совет России – НАТО был создан после...

1. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

2. присоединения России к программе НАТО «партнерство во имя мира»

3. подписания «основополагающего акта о взаимных отношениях сотрудничества и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО

4. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г.

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...

1. меценатством

2. коммерциализацией

3. прагматизмом

4. космополитизмом

11. В 2005 г. выступления протеста российских пенсионеров были вызваны проводимой правительством...

1. денежной реформой

2. судебной реформой

3. монетизацией льгот

4. ваучерной приватизацией

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...

1. официальный роспуск СЭВ и ОВД

2. создание съезда народных депутатов

3. досрочный роспуск Государственной думы

4. изменение порядка формирования Совета Федерации

13. В 2010 г. в результате переговоров между президентами России и Украины было достигнуто соглашение о...

1. создании союзного государства

2. размещении российского ядерного оружия на территории Украины

3. дальнейшей аренде космодрома Байконур

4. дальнейшем базировании российского Черноморского флота в Крыму

14. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий

национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. организацией договора о коллективной безопасности
2. интерполом
3. ротари интернешнл
4. балтийской ассамблеей

15. В лучших оперных театрах мира с огромным успехом проходят выступления российского певца...

1. Александра Шилова
2. Валерия Гергиева
3. Дмитрия Хворостовского
4. Жюреса Алферова

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

- 1.Приватизация
- 2.Ратификация
- 3.Кооперация
- 4.Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 21

1. Введение государственного заказа (госзаказа) стало составной частью экономической реформы _____ года
 1. 1987
 2. 1985
 3. 1990
 4. 1992

2. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) была (-о)...
 1. борьба с коррупцией и номенклатурой
 2. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
 3. приостановление деятельности оппозиционных партий
 4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3. После августовского политического кризиса 1991 г. Президент СССР М.С. Горбачёв предпринял попытку создания...
 1. Союза советских республик Европы и Азии (ССРЕА)
 2. Союза суверенных государств (ССГ)
 3. Союзного государства России и Белоруссии
 4. Содружества независимых государств (СНГ)

4. Сокращение производства и продажи алкогольной продукции связано с деятельностью...
 1. Л. И. Брежнева
 2. М.С. Горбачева
 3. К.У. Черненко
 4. Б.Н. Ельцина

5. В годы перестройки стремление к философскому осмыслению прошлого выразил фильм...
 1. «Покаяние» Т. Абуладзе
 2. «Начало» Г. Панфилова
 3. «Судьба человека» С. Бондарчука
 4. «Калина красная» В. Шукшина

6. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...
 1. складывание многоукладной экономики
 2. усиление централизации в управлении экономикой

3. повышение жизненного уровня народа
4. интенсификация производства

7. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...
 1. введении золотого эквивалента рубля
 2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
 3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
 4. выпуске бумажных денег – ассигнацией

8. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в ____ года
 1. марте 1992
 2. июне 1996
 3. декабре 1995
 4. апреле 1993

9. Постмодернистское направление в российской литературе 1990-х гг. получило развитие в творчестве...
 1. Ю. Бондарева
 2. В. Шукшина
 3. Т. Толстой
 4. А. Солженицына

10. Покровительство культуре посредством материальной и иной помощи называется...
 1. меценатством
 2. космополитизмом
 3. прагматизмом
 4. коммерциализацией

11. Функционирование инженерной инфраструктуры различных зданий обеспечивает комплекс отраслей экономики, именуемый...
 1. ЖКХ
 2. ВПК
 3. ТЭК
 4. АПК

12. Первой крупной реформой президента РФ В.В.Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о)...
 1. изменение порядка формирования Совета Федерации
 2. создание Съезда народных депутатов
 3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
 4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит...
 1. КНДР
 2. Казахстан
 3. Куба
 4. Венесуэла

14. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году _____ договором
 1. маастрихтским
 2. дюнкеркским

3. лондонским

4. парижским

15. Новым явлением в развитии средств массовой информации в начале XXI в. стало появление...

1. звуковых компакт-дисков

2. персональных компьютеров

3. русскоязычной части Интернета

4. беспроводного доступа к Интернету

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

1. М. С. Горбачев

2. Б. Н. Ельцин

3. Л. И. Брежнев

4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину

перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 22

1. Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП) как время орган власти в стране был создан в _____ года
 1. август 1991
 2. апреле 1985
 3. мае 1989
 4. июне 1988
2. Крестьяне получили право брать землю в аренду в период руководства страной...
 1. М.С. Горбачевым
 2. Ю.В. Андроповым
 3. В.В. Путиным
 4. Д.А. Медведевым
3. Реформа политической системы, начавшаяся в 1988 г., была направлена на...
 1. обеспечение полновластия Советом
 2. усиление контроля партии над обществом
 3. укрепление унитарного характера государства
 4. ликвидацию советской политической системы
4. Денежная реформа, проведенная Правительством РФ в 1997 г. заключалась в...
 1. введении золотого эквивалента рубля
 2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
 3. обмене 100 и 50-рублевых купюр на купюры нового образца
 4. выпуске бумажных денег – ассигнацией
5. Итогом социально-экономического развития России в 1990-е годы является...
 1. складывание многоукладной экономики
 2. усиление централизации в управлении экономикой
 3. повышение жизненного уровня народа
 4. интенсификация производства
6. Всероссийский референдум о доверии политике Президента РФ состоялась в _____ года
 1. марте 1992
 2. июне 1996

3. декабре 1995

4. апреле 1993

7. Характерной чертой отечественной культуры в годы перестройки стал(-а,-о)...

1. публицистичность
2. уничтожения цензуры
3. партийный диктат
4. борьба с инакомыслием

8. Ключевым факторов политической жизни России в 1996 году стал(-а,-и)

1. президентские выборы
2. Всероссийский референдум по принятию конституции РФ
3. выборы в Государственную думу
4. подписание Договора об общественном согласии

9. Понятием, появившимся в России после распада СССР, является...

1. хозрасчёт
2. эвакуация
3. ваучер
4. ускорение

10. В мае 2000 г. в соответствии с Указом президента Российской Федерации...

1. было создано семь федеральных округов
2. состоялся учредительный съезд Общероссийского народного фронта
3. была распущена Государственная дума
4. был созван Съезд народных депутатов

11. Одной из характерных черт и развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стал(о,и)...

1. унификация и централизация культуры
2. её коммерциализации
3. усиление государственной регламентации
4. развитие неофициальной культуры

12. Международная организация, основной задачей которой является объединение усилий национальных правоохранительных органов стран-участниц в области борьбы с общеуголовной преступностью, называется...

1. интерполом
2. ротари интернешнл
3. балтийский ассамблей
4. организацией договора о коллективной безопасности

13. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А.А. Фурсенко
2. Р.Г. Нургалиев
3. С.В. Лавров
4. Э.С. Набиуллина

14. Место проведения XXVII Всемирной Летней Универсиады в 2013 г. был выбран город...

1. Пекин
2. Белград
3. Казань

4. Сочи

15. Экономическое и политическое объединение 27 европейских государств – Европейский Союз – было юридически закреплено в 1992 году _____ договором

1. маастрихтским
2. дюнкеркским
3. лондонским
4. парижским

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

1. М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
3. Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Какая партия потерпела поражение на выборах в Государственную Думу четвертого созыва...

1. «Яблоко»
2. КПРФ
3. ЛДПР
4. «Единая Россия»

19. Победу на выборах в Государственную Думу четвертого созыва 2003 г., одержала партия.....

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 23

1. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...

- 1.научно - техническое обновление производства
- 2.децентрализацию управления народным хозяйством
- 3.развитие предпринимательской деятельности граждан
- 4.массовую приватизацию государственной собственности

2.Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...

- 1.борьба с коррупцией и номенклатурой
- 2.приостановление деятельности оппозиционной партии
- 3.разделение партийных и советских органов на сельские и городские
- 4.вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

3.Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

- 1.не подписании Татарстаном
- 2.«Войне законов»
- 3.усилении правозащитного движения
- 4.«Карабахском конфликте»

4.Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...

- 1.хельсинкского Заключительного акта
- 2.советско-германского пакта о ненападении
- 3.советско-американского договора об ОСНВ-1
- 4.договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

5.В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...

- 1.семьи
- 2.спора
- 3.культуры
- 4.молодежи

6.Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...

- 1.обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
- 2.изменении масштаба цен и замене денежных знаков
- 3.введение золотого эквивалента рубля
- 4.выпуски бумажных денег-ассигнации

7. Председателем правительства РФ после распада СССР был...

1. В. С. Черномырдин
2. Б. Н. Ельцин
3. Е. Т. Гайдар
4. И. С. Силаев

8. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...

1. 1994
2. 1996
3. 1999
4. 1997

9. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...

1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1. усиление государственной регламентации
2. ее коммерциализация
3. развитие неофициальной культуры
4. унификация и централизация культуры

11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)...

1. А. А. Фурсенко
2. Р. Г. Нургалиев
3. Э. С. Набиуллина
4. С. В. Лавров

12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

13. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Венесуэла
3. Казахстан
4. Куба

14. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан
2. Армения
3. Украина

4.Эстония

15.Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

- 1.С.Вавилов и Т.Лысенко
- 2.А.Твардовский и В Шукшин
- 3.В. Гинзбург и А. Абрикосов
- 4.А.Нестеренго и Д.Хворостовский

16. «Что ж, должен покаяться: на мне лежит большая доля вины за эту неудачу. Я не должен был всецело передоверять выполнение принятого постановления. И уж во всяком случае, был обязан вмешаться, когда начали обнаруживаться первые перекосы. А ведь до меня доходила тревожная информация, что дело пошло не туда, да и многие серьезные люди обращали внимание на это в личных беседах. Помешала отчаянная занятость лавиной обрушившихся на меня дел – внутренних и внешних, в какой-то мере и излишняя деликатность. И еще одно скажу себе в оправдание: уж очень велико было наше стремление побороть эту страшную беду. Напуганные негативными результатами кампании, мы кинулись в другую крайность, совсем ее свернули. Шлюзы для разгула пьянства открыты, и в каком жалком состоянии находимся мы сейчас! Насколько труднее будет из него выбираться!».

Инициатором проводимой в стране кампании, о которой говорится в тексте являлся:

- 1.М. С. Горбачев
2. Ю. В. Андропов
- 3.Л. И. Брежнев
4. Б. Н. Ельцин

17. В тексте идет речь о проведении кампании 1985 года.

Ответ:

18. Из завещания, составленного в 1895 г.:

«Все мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено моими душеприказчиками в ликвидные ценности, а собранный таким образом капитал помещен в надежный банк. Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принес наибольшую пользу человечеству... Указанные проценты необходимо разделить на пять равных частей, которые предназначаются: одна часть – тому, кто сделает наиболее важное открытие или изобретение в области физики; другая – тому, кто сделает наиболее важное открытие или усовершенствование в области химии; третья – тому, кто сделает наиболее важное открытие в области физиологии или медицины; четвертая – тому, кто создаст наиболее выдающееся литературное произведение идеалистического направления; пятая – тому, кто внесет наиболее существенный вклад в сплочение наций, уничтожение рабства или снижение численности существующих армий и содействие проведению мирных конгрессов...».

В 2000 г. одна из наиболее престижных международных премий была присуждена российскому физика _____ «за разработки в полупроводниковой технике».

- 1.Николаю Басову
- 2.Жоресу Алферову
- 3.Льву Ландау
- 4.Андрею Сахарову

19. Человеком, подписавшим завещание, в соответствии с которым были учреждены эти международные премии, является ... (фамилия без инициалов)

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 24

1. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...
 1. хельсинкского Заключительного акта
 2. советско-германского пакта о ненападении
 3. советско-американского договора об ОСНВ-1
 4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах

2. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
 1. не подписании Татарстаном
 2. «Войне законов»
 3. усилении правозащитного движения
 4. «Карабахском конфликте»

3. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
 1. научно - техническое обновление производства
 2. децентрализацию управления народным хозяйством
 3. развитие предпринимательской деятельности граждан
 4. массовую приватизацию государственной собственности

4. Характерной чертой первого периода перестройки (1985-1987 гг.) был(-а)...
 1. борьба с коррупцией и номенклатурой
 2. приостановление деятельности оппозиционной партии
 3. разделение партийных и советских органов на сельские и городские
 4. вооруженное противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти

5. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...
 1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
 2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
 3. введении золотого эквивалента рубля
 4. выпуски бумажных денег-ассигнации

6. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
 1. семьи
 2. спора
 3. культуры
 4. молодежи

7. Антитеррористическая операция в Чечне, вошедшая в историю как вторая Чеченская война, началась в...

1. 1994
2. 1996
3. 1999
4. 1997

8. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял(-а)..

1. А. А. Фурсенко
2. Р. Г. Нургалиев
3. Э. С. Набиуллина
4. С. В. Лавров

9. Председателем правительства РФ после распада СССР был...

1. В. С. Черномырдин
2. Б. Н. Ельцин
3. Е. Т. Гайдар
4. И. С. Силаев

10. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала(-о, -и)...

1. усиление государственной регламентации
2. ее коммерциализация
3. развитие неофициальной культуры
4. унификация и централизация культуры

11. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...

1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне

12. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан
2. Армения
3. Украина
4. Эстония

13. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

14. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Венесуэла
3. Казахстан

4. Куба

15. Лауреатами Нобелевской премии, награждёнными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

16. Из Слова Святейшего Патриарха и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Договор о новой форме союза двух государств, о котором говорится в тексте, был подписан Президентами России и

1. Киргизии
2. Белоруссии
3. Казахстана
4. Украины

17. Из Слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия

II.

«<...> Поистине сама история возвратилась на круги своя, когда Президенты ... и России подписали договор о новой форме союза двух государств, а несколькими днями раньше было подписано Соглашение об углублении интеграции между Белоруссией, Казахстаном, Киргизией и Россией. После нескольких лет ослепления, подвигшего народы бывшего Советского Союза возвести между собой искусственные барьеры, они вновь со всей очевидностью осознали, что необходимо именно вместе созидать свою жизнь, преодолевая многие трудности и опасности...»

Указанные в тексте события произошли в году

Ответ:

18. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б. Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Одной из мер предпринятых в ходе проведения экономических реформ начала 1990-х гг., стала...

1. Приватизация
2. Ратификация
3. Кооперация
4. Национализация

19. Из статьи представителя Госкомимущества РФ А. Б Чубайса: «Рыночная экономика – это экономика основания на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих».

Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам Российской Федерации в 1992-1994 гг. объектов государственной собственности, называлась...

Ответ:



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.01 История России
Дифференцированный зачет

Вариант 25

1. В Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), созданную в 2001 г., наряду с Россией, Китаем, Казахстаном, Киргизией, Таджикистаном входит ...

1. Узбекистан
2. Армения
3. Украина
4. Эстония

2. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...

1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы

3. В число стран, обладающих ядерным оружием, наряду с Россией входит ...

1. КНДР
2. Венесуэла
3. Казахстан
4. Куба

4. Лауреатами Нобелевской премии, награжденными в 2003 году за теории сверхпроводимости и сверхтекучести, является...

1. С. Вавилов и Т. Лысенко
2. А. Твардовский и В. Шукшин
3. В. Гинзбург и А. Абрикосов
4. А. Нестеренко и Д. Хворостовский

5. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...

1. не подписании Татарстаном
2. «Войне законов»
3. усилении правозащитного движения
4. «Карабахском конфликте»

6. Концепция «Нового политического мышления» в международных делах проявилось в подписании...

1. хельсинкского Заключительного акта
2. советско-германского пакта о ненападении

3. советско-американского договора об ОСНВ-1
4. договора о запрете испытаний ядерного оружия в трех средах
7. В 1988-1997 гг. ЮНЕСКО объявило всемирным десятилетием...
1. семьи
2. спора
3. культуры
4. молодежи
8. Денежная реформа, проведенная Правительством в РФ в 1997 году закончилась в ...
1. обмене 100 и 50 – рублевых купюр на купюры нового образца
2. изменении масштаба цен и замене денежных знаков
3. введение золотого эквивалента рубля
4. выпуски бумажных денег-ассигнации
9. Председателем правительства РФ после распада СССР был...
1. В. С. Черномырдин
2. Б. Н. Ельцин
3. Е. Т. Гайдар
4. И. С. Силаев
10. Совместный постоянный совет Россия-НАТО был создан после...
1. подписания «Основополагающего акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности» между Российской Федерацией и НАТО
2. после бомбардировки Югославии авиацией НАТО в 1999 г
3. присоединения России к Программе НАТО «Партнерство во имя мира»
4. серии террористических актов исламских экстремистов в Нью-Йорке и Вашингтоне
11. В 2007-2012 гг. Министерство экономического развития Российской Федерации возглавлял (-а)..
1. А. А. Фурсенко
2. Р. Г. Нургалиев
3. Э. С. Набиуллина
4. С. В. Лавров
12. Первой крупной реформой президента РФ В. В. Путина в конституционно-политической системе страны в августе 2000 г. стал(-о) ...
1. изменение порядка формирования Совета Федерации
2. создание Съезда народных депутатов
3. официальный роспуск СЭВ и ОВД
4. досрочный роспуск Государственной думы
13. Противостояние центра и республик в годы перестройки выразились в...
1. не подписании Татарстаном
2. «Войне законов»
3. усилении правозащитного движения
4. «Карабахском конфликте»
14. В стратегии ускорения социально-экономического развития страны, провозглашенной в апреле 1985 г. была сделана ставка на...
1. научно - техническое обновление производства
2. децентрализацию управления народным хозяйством

- 3. развитие предпринимательской деятельности граждан
- 4. массовую приватизацию государственной собственности

15. Одной из характерных черт в развитии отечественной культуры в 1990-е гг. стала (-о, -и)...

- 1. усиление государственной регламентации
- 2. ее коммерциализация
- 3. развитие неофициальной культуры
- 4. унификация и централизация культуры

16. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Автором концепции, о которой идет речь в документе, является ...

- 1. М. С. Горбачев
- 2. Б. Н. Ельцин
- 3. Л. И. Брежнев
- 4. Ю. В. Андропов

17. «Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, развязанная империализмом, привела к тому, что XX век завершается в мировой политике под знаком вопроса: сможет ли человечество уйти от ядерной опасности или же верх возьмет политика конфронтации, ведущая к повышению вероятности ядерного конфликта? Мир капитала не отрешился от идеологии и политики гегемонизма, его правителей еще не оставляет надежда на социальный реванш, они продолжают тешить себя иллюзиями силового превосходства. Но сложность и острота исторического момента делает все более насущной задачу – поставить ядерное оружие вне закона, полностью ликвидировать его и другие средства массового истребления людей... Выход – в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопрос так: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор...».

Процесс гуманизации международных отношений, происходивший в СССР во второй половине 80-х – начале 90-х гг. XX вв., называется ...

Ответ:

18. Из Преамбулы Конституции РФ:

«Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь

обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Принятию ныне действующей Конституции РФ предшествовал(-а,-о) ...

- 1.разгон Верховного Совета
- 2.создание ГКЧП
- 3.избрание Президентом РФ В. В. Путина
- 4.отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

19.Ныне действующая Конституция РФ была принята в году.

Ответ:

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год по дисциплине _____

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ПЦК

« _____ » _____ 20____ г. (протокол № _____).

Руководитель ПЦК _____ / _____ /



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

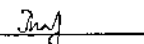
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Платонова Н.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме: дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, программой учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или ос-	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдени-

	<p>нования для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ем норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать электронные сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного
--	--	---

		<p>текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>-владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>-знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучае-</p>
--	--	--

		<p>мого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные уме-</p>
--	--	--

		<p>ния и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; -владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; -уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной</p>

	<p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения правовых и энергетических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информационной безопасности личности</p>	<p>сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть иници-</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справоч-</p>

	<p>ативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поис-</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</p>

	<p>ку методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>справочные системы в электронной форме.</p>
ПК 1.1	<p>-понимать тексты на базовые и профессиональные темы;</p> <p>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>- участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>- кратко обосновывать и объяснять свои действия.</p>	<p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- особенности произношения слов;</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ПК 1.3	<p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

BASIC TERMS

Bankruptcy law — закон о банкротстве;

Civil law — гражданское право;

Company law — законодательство о хозяйственных обществах;

Competition law — антимонопольное право, защита конкуренции;

Contract law — договорное право;

Criminal law — уголовное право;

Employment law — трудовое законодательство;

Environmental law — правовые нормы по охране окружающей среды;

Family law — семейное право;

Health law — здравоохранительное право;

Immigration law — иммиграционное право;

Intellectual property law — закон об интеллектуальной собственности;

International law — международное право;

Military law — военное право;

Private law — частное право;

Procedural law — процессуальное право;

Public law — публичное (общественное) право;

Real property law — нормы права о недвижимости;

Substantive law — материальное право;

Tax law — налоговое законодательство.

Общие юридические понятия— General legal terms

Crime — преступление;

Criminal — преступник, преступность;

Investigator — следователь;

Judge — судья;

Justice — правосудие, юстиция;

legislation in force — действующее законодательство;

procurator — прокурор;

public order — общественный порядок;

punishment — наказание;

the Bar — адвокатура;

to investigate — расследовать;

to prevent a crime — предотвратить преступление;

to punish — наказывать.

Договорное право — Contract law

Acceptance — акцепт, акцептование;

bilateral contract — двусторонний контракт;

binding contract — юридически обязательный договор;

contractual obligation — договорное обязательство;

counter offer — встречное предложение;

formal contract — оформленный договор, формальный договор;

informal contract — неоформленный договор;

legal consequences — правовые, юридические последствия;

legally bound — юридически обязанный;

mutual assent — взаимное согласие;
offer — оферта;
offeree — адресат оферты;
offeror — оферент или лицо, делающее предложение;
rejection — отклонение, отказ;
to revoke — отменять, аннулировать;
under seal — скрепленный печатью;
unilateral contract — односторонняя сделка.
Нормы права о недвижимости — Real estate law
exclusive possession — исключительное владение;
landlady — владелица дома, квартиры или земельного участка, сдаваемых
внаём;
landlord — арендодатель, домовладелец;
lease — договор об аренде;
leasehold — владение на правах аренды;
licence — разрешение, лицензия;
sublease — субаренда, поднаем;
tenant — арендатор;
trespass — нарушение владения (с причинением вреда);
trespasser — лицо, вторгающееся в чьи-либо владения.
Уголовное право — Criminal law
arson — поджог;
a wrong — правонарушение;
a wrongdoer — правонарушитель;
breach of the law — нарушение закона;
bribery — взяточничество;
burglary — кража со взломом;
deterrent — удерживающее, сдерживающее средство;
endeavour — предприятие, попытка, покушение, посягательство;
felony — тяжкое уголовное преступление;
forgery — подделка, фальшивка;
larceny — воровство, кража;
law-abiding — законопослушный;
misdeed — преступление, злодеяние;
misdemeanor — мелкое правонарушение;
omission — бездействие;
prohibited — запрещенный;
to impose punishment — налагать наказание;
treason — измена, предательство;
vengeance — месть.
Судебная система — Court system
a criminal case — уголовное дело;
a criminal court — уголовный суд;
a grave crime — тяжкое преступление;
at a trial — на суде;
charge — обвинение;

court — суд, судебное заседание, участвующие в судебном заседании, юристы и присяжные;
custody — содержание под стражей;
defendant — ответчик, обвиняемый, подсудимый;
evidence — улика, свидетельское показание;
guilty — виновный;
indictment — обвинительный акт;
juror/jury member — присяжный;
jury — присяжные, суд присяжных;
juvenile — несовершеннолетний;
legal action/suit — судебный иск, тяжба;
offence — преступление, правонарушение;
offender — преступник, правонарушитель;
5
petty crime — малозначительное преступление;
suspect — подозреваемый;
the accused — обвиняемый, обвиняемые;
the courts — судебные органы;
to accuse (of) — выдвинуть обвинение, обвинять;
to indict somebody — предъявлять официальное обвинение;
to serve / sit on a jury — быть членом суда присяжных;
to try — судить;
trial — судебное разбирательство; судебный процесс, суд.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Тест

Инструкция к тесту:

Обучающимся предлагается письменное задание на бумажном носителе.

Письменная работа включает пять типов заданий:

Обучающиеся имеют права пользоваться англо-русским словарем.

Время выполнения – 2 часа.

Variant I

Выберите один вариант ответа

1. I have four ____.
 - a. Credit cardes
 - b. Credit card
 - c. Credit cards
2. My mom scared of two ____.
 - a. mice
 - b. mouse
 - c. mices
3. He eats ____ fish.
 - a. many
 - b. much

- c. any
4. I am in ___ grade now.
- a. two
 - b. second
 - c. twice
5. My ___ mother is ___ doctor..
- a. –
 - b. the
 - c. a
6. A train is _____ than a bus..
- a. more fast
 - b. the fastest
 - c. faster
7. On Saturday I ___ (play) computer games with my cousins.
- a. plays
 - b. played
 - c. haven't played
8. I'm ill. I _____ (call) the doctor..
- a. will call
 - b. called
 - c. am calling
9. Anna and Mary ___ the best students in our group.
- a. are
 - b. is
 - c. am
- 7
10. We were at the cinema yesterday, ___?
- a. aren't there
 - b. weren't we
 - c. isn't it

Найдите соответствие русского слова его английскому эквиваленту

- 11.
- a. Делаю
 - b. Делал (вчера)
 - c. Сделал (уже)

- 12.
- a. Уставший
 - b. Работающий
 - c. Тяжелый
 - d. Голодный

- 13.
- a. Direct
 - b. Direction
 - c. Directing

Дополните предложения

14. ___ he eat meat every day?

15. Wait a minute. She__ cooking supper now.

16. The car is going again. Tom __ repaired it.

17. He__ cook the breakfast yesterday.

18. She likes__ TV.

Поставьте действия в нужном порядке

19.

a. Fine! Thanks.

b. Goodbye!

c. How are you?

d. Hello.

20.

a. Go to bed

b. Have breakfast

c. Wake up

d. Have dinner

Variant II

Выберите один вариант ответа

1. The Statue of Liberty ... by Gustave Eiffel.

a. design

b. designed

c. was designed

d. have been designed

Have done

1. Working

2. Hard

3. Tough

4. Tired

5. Operating

6. Hungry

Направление

8

2. Where are your brothers? - They ... a swimming-pool in our garden.

a. Are digging

b. dig

c. were digging

d. have been digging

3. I didn't believe that you ... short of money.

a. are

b. is

c. were

d. have been

4. I'm sorry but I totally forgot about__.

a. his

b. him

c. my

5. We ... forward to a concert in our town. It is next Sunday.

- a. looks
 - b. looked
 - c. are looking
 - d. were looking
6. ... Russian Federation is my native country.
- a. –
 - b. the
 - c. a
7. ... Volga is the longest river in Russia.
- a. the
 - b. a
 - c. –
8. ... we have something to eat? - Yes, but not here.
- a. will
 - b. would
 - c. do
 - d. shall
9. I am ... than my friend.
- a. tall
 - b. taller
 - c. the tallest
10. I don't like the cafes that don't have chairs and people ... eat standing up.
- a. can
 - b. could
 - c. may
 - d. have to
11. Найдите соответствие русского слова его английскому эквиваленту
- a. Region
 - b. Regional
 - c. Regionality
12.
Регион
- 9
- a. Product
 - b. Production
 - c. Productive
- 13.
- a. Mention
 - b. Mentioned
 - c. To mention
- Дополните предложения
14. Give me _ book, please?
15. ___ you like the poetry?
16. The capital of Great Britain is___.
17. When___ we meet tomorrow?
18. I'd like to go___ the cinema right now.

Поставьте действия в нужном порядке

19.

- a. Read text
- b. Come to the lesson
- c. Go to school
- d. Do some exercises

20.

- a. be a first-year student
- b. enter the college
- c. pass entrance exams
- d. finish school

Variant III

Выберите один вариант ответа

1. St. Petersburg is one of (beautiful) ... cities in the world.

- a. beautifulest
- b. more beautiful
- c. the most beautiful

2. There is a big hotel in the middle of ... park.

- a. a
- b. the
- c. –
- d. these

3. ... towns which attract tourists are usually crowded in summer.

- a. -
- b. the
- c. a
- d. this

4. I suppose people are spending now ... money than they used to.

- a. much
- b. many
- c. fewer
- d. more

Производство

Упоминание

10

5. He ... all the question at the last lesson.

- a. answers
- b. answered
- c. will answer

6. Once I hated flying, but now I feel ... nervous about it.

- a. most
- b. least
- c. less
- d. little

7. What did you buy this computer magazine ...? - To read about business software.

- a. at

- b. in
 - c. on
 - d. out
8. All my money ... on the way to the airport yesterday and I couldn't fly anywhere.
- a. Were stolen
 - b. Have been stolen
 - c. Has been stolen
 - d. Was stolen
9. We had to wait until the light ... to green.
- a. change
 - b. will change
 - c. changes
 - d. changed
10. I believe only my__ friend Tom.
- a. good
 - b. best
 - c. better
 - d. goodest
11. Найдите соответствие между основой и производным
- a. Child
 - b. Noise
 - c. Fortune
 - d. Water
12. Найдите соответствие русского слова его английскому эквиваленту
- a. Prospere
 - b. Prosperity
 - c. Prosperous
- 13.
- a. Engagement
 - b. Engaged
 - c. Engage
- Дополните предложения
- 1. Childish
 - 2. Childful
 - 3. Misfortune
 - 4. Unfortune
 - 5. Waterless
 - 6. Waterfull
 - 7. Noiseless
 - 8. Noiseful
- Процветание
- Занятие
- 11
14. ... I go out?
15. I would __ to play piano in the evening.
16. The__ of England is Elisabeth II.

17. East or West home is ...

18. Some sheep__ eating grass.

Поставьте действия в нужном порядке

19.

a. Come to the art gallery

b. Send some pictures to friends

c. buy tickets in advance

d. complete the excursion

20.

a. output information

b. input information

c. process information

d. store information

Критерии оценки

Выполненная работа оценивается по 100-балльной шкале.

Оценка заданий теста:

Максимальный балл – 100.

Каждый правильный ответ оценивается в пять баллов

(20 баллов x 5 = 100 баллов).

«Отлично»: 95-100 баллов.

«Хорошо»: 75-90 баллов.

«Удовлетворительно»: 50-70 баллов.

«Неудовлетворительно»: менее 50 баллов.

ЭТАЛОННЫЕ ОТВЕТЫ

	1 вариант	2 вариант	3 вариант
1	c	c	c
2	a	a	b
3	b	c	a
4	b	b	d
5	c	c	b
6	c	b	c
7	b	a	d
8	a	c	d
9	a	b	d
10	b	d	b
11	c	a	a-1 b-7 c-3 d-5
12	a-4 b-1 c-1 d-1	b	b
13	b	a	a
14	does	a	May

15	is	do	like
16	has	London	Queen
17	did	will	best
18	watch	to	are
19	d,c,a,b	c,b,a,d	a, c, d, b
20	c,b,d,a	d,c,b,a	b, c, d, a

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

Лексический минимум

1. Me and my friends.
2. My hobby.
3. Our college.
4. Sport in my life.
5. United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
6. USA.
7. Holidays.
8. Types and forms of business.
9. Types of companies.
10. Directors and managers of the company.
11. Secretaries.
12. Rules of business etiquette.
13. A business meeting.
14. Business correspondence.
15. Inflation and deflation.
16. European Economic Union.
17. Insurance and other documents.
18. Bank insurance services.
19. Sources of financing.
20. The World Bank.
21. Financial institutions.
22. Insurance and insurance risks.

Грамматический минимум

1. Части речи.
2. Спряжение глаголов to be, to have.
3. Типы предложений.
4. Порядок слов в предложении.
5. Типы местоимений.
6. Артикли (неопределенный, определенный).
7. Артикль с географическими названиями.
8. Притяжательный падеж существительных.
9. Степени сравнения прилагательных.
10. Числительные.
11. Выражения much, many, no, little, few, a little, a few.

12. Местоимения some, any, no и их производные.
13. Видовременные формы глаголов группы Simple.
14. Видовременные формы глаголов группы Continuous.
15. Видовременные формы глаголов группы Perfect.
16. Обобщение: Видовременные формы глаголов активного залога.
17. Модальные глаголы.
18. Речевые функции модальных глаголов.
19. Пассивный залог. Видовременные формы глаголов группы Simple.
20. Согласование времен.
21. Безличные формы глагола: инфинитив.
22. Причастие I, II.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

Платонова Н.А. Платонова Н.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Бакиева А.А.	<u>А.А.</u> (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	--------------------------	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.02.04 Юриспруденция, программой учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Формирование ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Воспитание чувства долга перед обществом и окружающей средой. Развитие осознанного подхода к соблюдению правил безопасного поведения. Развитие эмоционально-волевой устойчивости при возникновении опасных ситуаций. Способность сохранять спокойствие и действовать рационально в стрессовых ситуациях. Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, гражданами в ходе профессиональной деятельности. Уважение к жизни и здоровью других людей. Признание ценности	Понимание -гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, принципы бережливого производства - психологические особенности личности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		

	<p>человеческой жизни и стремление минимизировать риски для окружающих. Проявление заботы о здоровье и благополучии коллег и близких.</p>	
--	---	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2. Литература для обучающихся: нет

3. Задания промежуточной аттестации

Задания промежуточной аттестации представлены в **Приложении №1**

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Количество вариантов задания (билетов) для обучающихся –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Эталоны ответов предоставлен в **Приложении № 2**

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу БЖД, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну

ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса БЖД, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов, учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

5. Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №1

1. Цель и задачи безопасности жизнедеятельности (БЖ), взаимосвязь с другими науками Виды отравляющих веществ.
2. Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №2

1. Понятие риска. Управление рисками.
2. Первая помощь при кровотечениях.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №3

1. Классификация чрезвычайных ситуаций военно-политического характера.
2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №4

1. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №5

1. Предназначение и устройство фильтрующего противогАЗа ГП-7.
2. Поражающие фАкторы ядерного взрыва



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №6

1. Основные положения Федерального Закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
2. Поражающие факторы пожара.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №7

1. Военская обязанность (понятия, содержание).
2. Разработайте алгоритм действий при захвате вас заложником



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №8

1. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?
2. Порядок призыва на военную службу.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №9

1. Общая характеристика статуса военнослужащего – права и свободы.
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при перегревании.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №10

1. Применение первичных средств пожаротушения при ЧС.
2. Ваши действия при непрямом массаже сердца



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности

Дифференцированный зачет

Билет №11

1. Понятие риска. Управление рисками
2. Действия при пожаре. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отравлениях.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №12

1. Поражающие факторы пожара.
2. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №13

1. Обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №14

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
2. Химическое оружие (дать определение, что включает).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №15

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Порядок оказания первой медицинской помощи при утоплении



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №16

1. Сухопутные войска, история создания, состав и предназначение.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №17

1. Определение средств коллективной защиты, как и для чего подразделяются
2. Определение терроризма.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №18

1. Виды отравляющих веществ.
2. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №19

1. Поражающие факторы ядерного взрыва
2. Правила поведения в защитных сооружениях.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №20

1. Порядок оказания первой медицинской помощи при перегревании.
2. Определение взрыва. Поражающие факторы взрыва.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №21

1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти.
2. Ядерное оружие (дать определение, что включает)



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №22

1. Порядок призыва на военную службу.
2. Виды отравляющих веществ.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №23

1. Поражающие факторы пожара.
2. Что означает понятие «военное положение» и «военное время»?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №24

1. Бактериологическое оружие (дать определение, что включает).
2. Порядок призыва на военную службу.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.03 Безопасность
жизнедеятельности
Дифференцированный зачет

Билет №25

1. Военская обязанность (понятия, содержание).
2. Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Председатель ПЦК

Иван Платонова Н.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ


СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПСЗ)

по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Синицына Ю. П.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.02.04 Юриспруденция СГ.04 Физическая культура.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	зачет
У2- выполнять комплексы упражнений на развитие выносливости, равновесия, быстроты, скоростно-силовых качеств, координации движений		
Знать:		
31-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08.	зачет
32- основы здорового образа жизни		

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.04 Физическая культура, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль осуществляется в виде практических занятий, согласно рабочей программе с применением сдачи нормативов, тестов и устных опросов. Промежуточный контроль выполняется в виде дифференцированного зачета.

3. Задания промежуточной аттестации

1. **Тест на силовую подготовленность** Подтягивания на перекладине (кол-в раз)
2. **Тест на силовую подготовленность** Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)
3. **Тест на гибкость** стоя на гимнастической скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)
4. **Тест на специальную подготовку** Прыжок в длину с места
5. **Челночный бег 4х9**
6. **Бег на 30 м**
7. **Бег на 60 м**
8. **Тест на общую выносливость** Девушки: 500м; мин. сек); Юноши: 1000 м (мин. сек);
9. **Метание набивного мяча из положения сидя** Девушки 1 кг, Юноши 2 кг (см);
10. **Бег на лыжах** Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся в группе- 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Ведомость.

Тест	Девушки					Юноши				
	Оценка в баллах					Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Тест на силовую подготовленность Подтягивания на перекладине (кол-во раз)	38	30	25	20	15	17	14	10	7	5
Тест на силовую подготовленность Поднятие и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз за мин)	50	45	35	30	20	55	50	45	30	20
Тест на гибкость Стоя на гимнастической скамье, наклон вперед с опусканием рук ниже уровня скамейки (см)	22	15	12	10	5	13	10	8	5	0
Тест на специальную подготовку Прыжок в длину с места	185	175	165	155	145	230	225	220	215	200
Челночный бег 4х9	9,5	10,0	10,8	11,3	12,0	9,0	9,5	10,0	10,8	11,5
Бег на 30 м	5.2	5.5	6.0	-	-	4.3	4.6	4.8	-	-
Бег на 60 м	10.2	10.5	11.0	-	-	8.4	8.6	8.8	-	-
Тест на общую выносливость Девушки: 500м; мин. сек); Юноши: 1000 м (мин. сек);	2.20	2.30	2.40	2.50	3.00	3.30	3.45	4.00	4.20	4.40
Метание набивного мяча из положения сидя Девушки 2 кг, Юноши 3 кг (см);	480	370	330	300	280	695	600	550	480	350
Бег на лыжах Девушки 3 км (мин. сек). Юноши 5 км (мин. сек).	20,00	22,00	22,40	23,10	24,20	25,00	25,30	26,30	27,30	29,00

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки:

«5» - 40-50 баллов

«4» - 30-40 баллов

«3» - 20-30 баллов

«2» 10-20 баллов

5. Приложение № 1. Задания для оценки освоения дисциплины.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.04 Физическая культура.

Зачет

Тест №1 на силовую подготовленность.

Подтягивания на перекладине:

1. Юноши: Подтягивание из виса на высокой перекладине.

Исходное положение: Вис хват сверху руки на ширине плеч, руки туловище и ноги выпрямленные, ноги не касаются пола ступни вместе.

Техника выполнения: Подтянитесь так, чтобы подбородок пересекался с перекладиной. Затем опуститесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнение.

2. Девушки: Подтягивания из виса лежа на низкой перекладине.

Исходное положение: Возьмитесь хватом сверху, присядьте под гриф, держите голову прямо.

Техника выполнения: Из исходного положения начинайте подтягиваться до пересечения подбородка и грифа перекладины, затем опускайтесь в низ. Зафиксировав положение на одну секунду. Продолжайте выполнять упражнение.

Тест №2 на силовую подготовленность.

1. **Поднятие и опускание туловища из положения лежа:**

Исходное положение: Руки за головой, локти вперед, лежа на спине, ноги согнуты в коленях, ступни прижаты к полу.

Техника выполнения: Начните подниматься вверх касаясь колен локтями, возвращайтесь в исходное положение. Продолжайте выполнять упражнения.

Засчитывается только правильное выполнение поднимания за 1 минуту.

Тест №3 на гибкость.

1. Наклон вперед из положения стоя.

Исходное положение: Стоя на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см.

Техника выполнения: При выполнении испытания участник выполняет 2 предварительных наклона, скользя пальцами рук по линейке измерения.

При третьем наклоне участник максимально сгибается и фиксирует результат в течение 2с.

Тест №4 на специальную подготовку

1. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Исходное положение: Ноги на ширине плеч, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания.

Техника выполнения: Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед. Мах руками допускается. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест №5 на выявление скоростных качеств

1. Челночный бег 4х9.

Челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.

Тестируемые стартуют по два человека

Исходное положение: Займите положение высокого старта не наступая на стартовую линию.

Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты, коснитесь её рукой, развернитесь и возвращайтесь к линии старта. Повторите необходимое количество раз.

Тест №6 бег на короткие дистанции.

1. Дистанция 30 метров.

2. Дистанция 60 метров.

Бег проводится по дорожкам стадиона или на любой ровной площадке с твердым покрытием. Участники стартуют по 2 человека.

Исходное положение: Займите положение перед линией старта (Бег на 30 м выполняется с высокого старта, бег на 60 м с низкого или высокого старта).

Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Главное в спринтерском забеге как можно быстрее набрать скорость и сохранить её до финиша.

Тест №7 Бег на длинные дистанции.

1. Юноши, дистанция 1000 м.

2. Девушки, дистанция 500 м.

Бег на выносливость проводится по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. В забеге участвует не более 8 человек.

Исходное положение: Займите положение в низком или высоком старте перед линией старта.

Техника выполнения: По сигналу бегите до финишной черты. Во время бега плечи должны быть максимально расслаблены, постарайтесь найти для себя оптимальный темп бега. На длинные дистанции важно распределить свои силы и сохранять ровное дыхание. Оптимальная частота дыхания три шага вдох три шага выдох, вдыхаем носом, выдыхаем ртом.

Тест № 8 Метание набивного мяча из положения сидя

1. Юноши метают мяч весом 2 кг.

2. Девушки метают мяч весом 1 кг.

Исходное положение: Сидя на полу перед линией, ноги врозь. Набивной мяч держать двумя руками над головой.

Техника выполнения: По готовности сделать замах из-за головы двумя руками и как можно дальше метнуть мяч вперед. Участнику предоставляются 3 попытки. В зачет идет лучший результат.

Тест № 9 Бег на лыжах

1. Юноши бегут 5 км.

2. Девушки бегут 3 км.

Бег на лыжах проводится свободным стилем на дистанциях, проложенных преимущественно на местности со слабо- и среднепересеченным рельефом, в закрытых от ветра местах, в соответствии с Приложением 7 к СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Исходное положение: Займите положение на лыжах перед линией старта.

Техника выполнения: Разрешается применять все доступные техники бега на лыжах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 6

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция; программой учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	-обработку информации, выстраивание логических и причинно-следственных связей, составление схем, таблиц, графиков, наглядное представление текстового материала. - анализ собственных сильных и слабых сторон, способность к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций, проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы, владение навыками самоорганизации и применение их на практике, умение планировать свою деятельность и карьерный рост.	способность находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение, умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, определять источники финансирования и строить перспективы развития собственного бизнеса
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных

	деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.
--	---	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.05 Основы финансовой грамотности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

4. Задания промежуточной аттестации

1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.
2. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.
3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.
4. Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.
5. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.
6. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.
7. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
8. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
9. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций.
10. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.
11. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.
12. Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам.
13. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.
14. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
15. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др.
16. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.
17. Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов.
18. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
19. Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.

20. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.
21. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.
22. Понятие и виды банковских вкладов.
23. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
24. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
25. Классификация ипотечных кредитов.
26. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.

5. Пакет Экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество билетов задания для Экзаменуемого – 25

Время выполнения задания - 40 минут.

Оборудование: *не предусмотрено.*

Экзаменационная ведомость.

5.2. Критерии оценки

«отлично/5» - более 85% правильных ответов.

«хорошо/4» - 70-84% правильных ответов.

«удовлетворительно/3» - 50-69% правильных ответов.

«неудовлетворительно/2» - 50% и менее правильных ответов.

6. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины СГ.05

Основы финансовой грамотности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №1

1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.
2. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №2

1. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений.
2. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами.
Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №3

1. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения
2. Защита прав потребителей. Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №4

1. Оценка добросовестности банка. Основные характеристики. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов.
2. Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №5

1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.
2. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №6

1. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах.
2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №7

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №8

1. Понятие и виды банковских вкладов.
2. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами.
Мошенничества с инвестиционными инструментами по специальности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №9

1. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций.
2. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №10

1. Банковский депозит, понятие и виды.
2. Назвать основные направления местных бюджетов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №11

1. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №12

1. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.
2. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №13

1. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Значение основных положений договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Льготные условия и налоговые льготы. Страхование на транспорте.
2. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №14

1. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
2. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №15

1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.
2. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №16

1. Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов.
2. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №17

1. Классификация ипотечных кредитов.
2. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №18

1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.
2. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №19

1. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций.
2. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №20

1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Сбор и анализ информации о банковских продуктах. Управление рисками по депозиту.
2. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств. Место инвестиций в личном финансовом плане.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №21

1. Понятие пенсии. Государственная пенсионная система в РФ. Понятие и работа пенсионных фондов.
2. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №22

1. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
2. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №23

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №24

1. Акции, облигации, вклады в Инвестиционные фонды (ПИФы), биржевые инвестиционные фонды (ETF) Сроки и доходность инвестиций.
2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ .05 Основы финансовой
грамотности

Дифференцированный зачет

БИЛЕТ №25

1. Личный (семейный) бюджет. Структура, способы составления и планирования бюджета.
2. Понятие налоги. Работа налоговой системы в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц, в том числе на доходы по вкладам.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

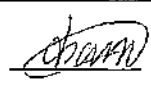
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программ учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция программой учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Метапредметные, личностные	Предметные
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	- демонстрацию системных знаний об истории становления и развития бережливого производства; формулировку основных понятий бережливого производства; пояснение содержания принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности - понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач; умение выбирать средства и методы моделирования и описания процесса.	знание основных принципов системы бережливого производства; основные методы организации бережливого производства; основные виды потерь, их источники и способы их устранения; различные виды статистических методов контроля; правила построения потоков создания ценности и их оптимизации.

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.06 Основы бережливого производства направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде выполнения практических работ, тестирования, решения ситуационных задач.

Промежуточный контроль осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета.

4. Задания промежуточной аттестации

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Процесс предоставления ценности.
7. Модели эффективного бизнеса.
8. Этапы формирования бережливого предприятия.
9. Методы маркетинга в определении ценности.
10. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
11. Методы и инструменты кайдзен.
12. Система методов и инструментов бережливого производства.
13. Стандартизация деятельности.
14. Сущность системы 5S.
15. Сущность системы Канбан.
16. Этапы развертывания системы Канбан на производстве.
17. Схема реализации системы «Канбан».
18. Визуальное управление.
19. Показатели применения методов бережливого производства.
20. Инструменты бережливого производства.
21. Управление потоком создания ценности.
22. Последовательность действий по устранению потерь.
23. Карта потока создания ценности.
24. Элементы системы бездефектного производства.
25. Метод пока-ёкэ.
26. Кружки качества.
27. Семь простых инструментов качества.
28. Стандартизация в РФ.
29. Стандарты в бережливом производстве.
30. Этапы совершенствования стандартов.
31. Этапы внедрения стандартизированной работы.
32. Дайте определение издержек и назовите их виды.
33. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
34. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
35. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве

5. Пакет экзаменатора

5.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 40 минут.

Оборудование: *не предусмотрено.*

5.2. Критерии оценки

«отлично/5» - более 80% правильных ответов.

«хорошо/4» - 70-80% правильных ответов.

«удовлетворительно/3» - 50-70% правильных ответов.

«неудовлетворительно/2» - 50% и менее правильных ответов.

6. Приложения. Задания для оценки освоения СГ.06 Основы бережливого производства



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Понятие «бережливое производство».
2. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Эволюция бережливого подхода.
2. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. Бережливое производство как концепция.
2. Дайте определение издержек и назовите их виды.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Процесс предоставления ценности.
2. Этапы внедрения стандартизированной работы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Модели эффективного бизнеса.
2. Этапы совершенствования стандартов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Этапы формирования бережливого предприятия
2. Стандарты в бережливом производстве.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Методы маркетинга в определении ценности.
2. Стандартизация в РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Сущность системы 5S.
2. Семь простых инструментов качества.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Сущность системы Канбан.
2. Кружки качества.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Этапы развертывания системы Канбан на производстве.
2. Метод пока-ёкэ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Схема реализации системы «Канбан».
2. Карта потока создания ценности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Визуальное управление.
2. Последовательность действий по устранению потерь



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Показатели применения методов бережливого производства.
2. Управление потоком создания ценности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Понятие «бережливое производство».
2. Этапы внедрения стандартизированной работы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Этапы внедрения стандартизированной работы
2. Элементы системы бездефектного производства.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Методы и инструменты кайдзен
2. Дайте определение издержек и назовите их виды.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Бережливое производство как система.
2. Семь простых инструментов качества.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Сущность системы 5S.
2. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Этапы формирования бережливого предприятия.
2. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
2. Карта потока создания ценности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Этапы совершенствования стандартов.
2. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Бережливое производство как стратегия.
2. Карта потока создания ценности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Сущность системы Канбан.
2. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Понятие «бережливое производство».
2. Этапы развертывания системы Канбан на производстве.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.06 Основы бережливого
производства
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве
2. Бережливое производство как система.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 (подпись)	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины (МДК) СГ.07 Психология общения.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*.

КОС разработаны в соответствии с:
основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция, программой учебной дисциплины.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине (МДК) осуществляется проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Форма контроля и оценивания
У1 - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. 31- взаимосвязь общения и деятельности; 32- цели, функции, виды и уровни общения; 33- роли и ролевые ожидания в общении; 34- виды социальных взаимодействий; 35- механизмы взаимопонимания в общении; 36- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; 37- этические принципы общения; 38- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09	- Тестирование - оценка выполнения самостоятельной работы. - Оценка выполнения практического задания (работы) – дифференцированный зачет

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (МДК) СГ.07 Психология общения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций (*технология оценки З (знаний) и У (умений) по дисциплине (МДК) прописывается в соответствии с их спецификой. Если экзамен проводится поэтапно или предусмотрена рейтинговая система оценки, то это подробно описывается*).

4. Задания промежуточной аттестации

1. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...
2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...
3. Общение двух и более людей называется...
4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:
5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...
6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.
7. Конфликтная ситуация – это...
8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.
9. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...
10. Информация в общении передается...
11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
12. Сжатые кулаки означают...
13. Фактическое общение – это...
14. «Эффект ореола» - это...
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
21. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
22. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...
23. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
24. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
25. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
26. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
27. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
28. Стилль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...

29. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
30. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
31. Коммуникационная изоляция личности приводит...
32. К внутренним помехам слушания относится...
33. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
34. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
35. Что не способствует успеху делового общения?
36. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
37. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
38. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
39. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
40. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
41. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
42. Взаимодействие между собеседниками называется...
43. Общение с помощью слов называется...
44. К числу конфликтогенов можно отнести...
45. Что не способствует успеху делового общения?
46. Инцидент - это...
47. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
48. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
49. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
50. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
51. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
52. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают: а) открытую враждебность
53. Каузальной атрибуцией называется...
54. Обращение к человеку по имени...
55. Конфликт - это...
56. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...
57. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:
58. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:
59. Аргументы применяют с целью:
60. Похлопывание по плечу возможно при...

5. Литература для обучающихся:

6. Пакет экзаменатора

6.1. Условия

Количество обучающихся - 25 человек

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25 вариантов

Время выполнения задания – 1 час 30 мин.

Оборудование:

Эталоны ответов.

Ключ. Шкала оценивания (за каждый правильный ответ дается 1 балл).

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	г	б	в	б	б	б	в	б	г	в	б	в	г	б	в	б	в	б	г	б	в	г	в	б	г
2	в	г	б	г	г	г	б	г	в	б	г	б	в	г	б	г	б	г	в	г	б	в	б	г	в
3	а	в	а	в	в	в	а	в	а	а	в	а	а	в	а	в	а	в	а	в	а	а	а	в	а
4	г	б	б	б	б	б	б	б	г	б	б	б	г	б	б	б	б	б	г	б	б	г	б	б	г
5	в	а	а	а	а	а	а	а	в	а	а	а	в	а	а	а	а	а	в	а	а	в	а	а	в
6	в	а	в	а	а	а	в	а	в	в	а	в	в	а	в	а	в	а	в	а	в	в	в	а	в
7	г	г	б	г	г	г	б	г	г	б	г	б	г	г	б	г	б	г	г	г	б	г	б	г	г
8	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а
9	а	б	в	б	б	б	в	б	а	в	б	в	а	б	в	б	в	б	а	б	в	а	в	б	а
10	б	б	г	б	б	б	г	б	б	г	б	г	б	б	г	б	г	б	б	б	г	б	г	б	б
11	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а
12	б	а	г	а	а	а	г	а	б	г	а	г	б	а	г	а	г	а	б	а	г	б	г	а	б
13	г	в	в	в	в	в	в	в	г	в	в	в	г	в	в	в	в	в	г	в	в	г	в	в	г
14	б	в	б	в	в	в	б	в	б	б	в	б	б	в	б	в	б	в	б	в	б	б	б	в	б
15	в	б	г	б	б	б	г	б	в	г	б	г	в	б	г	б	г	б	в	б	г	в	г	б	в
16	а	б	б	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	б	а
17	а	а	г	а	а	а	г	а	а	г	а	г	а	а	г	а	г	а	а	а	г	а	г	а	а
18	б	а	г	а	а	а	г	а	б	г	а	г	б	а	г	а	г	а	б	а	г	б	г	а	б
19	а	б	б	б	б	б	б	б	а	б	б	б	а	б	б	б	б	б	а	б	б	а	б	б	а
20	в	в	а	в	в	в	а	в	в	а	в	а	в	в	а	в	а	в	в	в	а	в	а	в	в

Экзаменационная ведомость

6.2. Критерии оценки

Результат подсчитывается в соответствии с процентным соотношением выполненных верно заданий по пятибалльной системе, где:

«2» - 0% - 50% (до 10 баллов)

«3» - 51% - 70% (11 – 14 баллов)

«4» - 71% - 85% (15 - 17 баллов)

«5» - 86% - 100% (18 - 20 баллов)

7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (МДК)



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...
а) деловым б) формально-ролевым в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация б) рефлексия в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) уклонение г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная б) личная или персональная в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
 - б) недостаточно громкая речь собеседника
 - в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
 - г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием
 - б) внушением
 - в) проекцией
 - г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация
 - б) консолидация
 - в) конфликт
 - г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника
 - б) говорить только о себе
 - в) видеть положительное в собеседнике
 - г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения
 - б) социальной ролью
 - в) нормативной ролью
 - г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
 - б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
 - в) в переводе темы разговора;
 - г) отвлечении от ненужной информации;
 - д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение
 - б) понимание
 - в) заинтересованность
 - г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
 - б) очень широкая улыбка
 - в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
 - г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
 а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
 б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
 в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
 г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...
 а) внутреннее возбуждение, агрессивность
 б) стремление уйти от проблемы
 в) симпатию к собеседнику
 г) спокойствие
13. Фактическое общение – это...
 а) обсуждение серьезных вопросов
 б) деловое общение
 в) пустая болтовня
 г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...
 а) распространение первого впечатления на все свойства человека
 б) влияние мнений других людей на восприятие
 в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
 г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
 а) сочувствие
 б) сострадание
 в) кооперация
 г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
 а) правилами поведения
 б) социальной ролью
 в) нормативной ролью
 г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
 а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
 б) поддержание высокой самооценки только у себя
 в) поддержание высокой самооценки только у партнера
 г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
 д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
 а) сангвиник б) флегматик в) холерик г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
 а) с позиции говорящего (аргументирующего)
 б) с позиции лица, принимающего решения
 в) всеми участниками беседы
 г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
 а) очки с затемненными стеклами
 б) располагающий взгляд
 в) доброжелательная улыбка
 г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...
а) деловым б) формально-ролевым
в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация б) рефлексия
в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) уклонение г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная б) личная или персональная
в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям
 - б) к самоактуализации
 - в) к социализации
 - г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
 - б) недостаточно громкая речь собеседника
 - в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
 - г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием
 - б) внушением
 - в) проекцией
 - г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация
 - б) консолидация
 - в) конфликт
 - г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника
 - б) говорить только о себе
 - в) видеть положительное в собеседнике
 - г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения
 - б) социальной ролью
 - в) нормативной ролью
 - г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
 - б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
 - в) в переводе темы разговора;
 - г) отвлечении от ненужной информации;
 - д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение
 - б) понимание
 - в) заинтересованность
 - г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
 - б) очень широкая улыбка
 - в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
 - г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на занятиях, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям
 - б) к самоактуализации
 - в) к социализации
 - г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
 - б) недостаточно громкая речь собеседника
 - в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
 - г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием
 - б) внушением
 - в) проекцией
 - г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация
 - б) консолидация
 - в) конфликт
 - г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника
 - б) говорить только о себе
 - в) видеть положительное в собеседнике
 - г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения
 - б) социальной ролью
 - в) нормативной ролью
 - г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
 - б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
 - в) в переводе темы разговора;
 - г) отвлечении от ненужной информации;
 - д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение
 - б) понимание
 - в) заинтересованность
 - г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
 - б) очень широкая улыбка
 - в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
 - г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...
а) деловым б) формально-ролевым в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация б) рефлексия в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) уклонение г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная б) личная или персональная в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя б) ребенка в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

1. Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным
- б) внутриличностным
- в) вербальным
- г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность
- б) превосходство и гордость
- в) скрытое наблюдение
- г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
- г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное
- б) непосредственное
- в) лично-групповое
- г) опосредованное
- д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) уклонение
- д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем
- б) с помощью невербальных сигналов
- в) с помощью паралингвистических средств
- г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
 а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
 б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
 в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
 г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...
 а) внутреннее возбуждение, агрессивность
 б) стремление уйти от проблемы
 в) симпатию к собеседнику
 г) спокойствие
13. Фактическое общение – это...
 а) обсуждение серьезных вопросов
 б) деловое общение
 в) пустая болтовня
 г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...
 а) распространение первого впечатления на все свойства человека
 б) влияние мнений других людей на восприятие
 в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
 г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
 а) сочувствие
 б) сострадание
 в) кооперация
 г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
 а) правилами поведения
 б) социальной ролью
 в) нормативной ролью
 г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
 а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
 б) поддержание высокой самооценки только у себя
 в) поддержание высокой самооценки только у партнера
 г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
 д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
 а) сангвиник
 б) флегматик
 в) холерик
 г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
 а) с позиции говорящего (аргументирующего)
 б) с позиции лица, принимающего решения
 в) всеми участниками беседы
 г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
 а) очки с затемненными стеклами
 б) располагающий взгляд
 в) доброжелательная улыбка
 г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием б) внушением
в) проекцией г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация б) консолидация
в) конфликт г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения б) социальной ролью
в) нормативной ролью г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник б) флегматик
в) холерик г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение б) понимание
в) заинтересованность г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная б) личная в) социальная г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией б) перцепцией в) интеракцией г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным б) межличностным
в) внутриличностным г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование б) перефразирование
в) развитие идеи г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны» б) «эффект установки»
в) «эффект ореола» г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
б) приписывание другим своих достоинств
в) придумывание вымышленных причин своего поведения
г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
в) вызывает у него внутренний протест
г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации б) форма межличностной перцепции
в) форма взаимодействия г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт б) ролевое напряжение
в) неадекватное поведение личности г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
б) переводе темы разговора
в) отвлечении от ненужной информации
г) устанровка на рациональное восприятие соперника
д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник б) флегматик в) холерик г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре б) доказательств своего превосходства
в) уговоров партнера что-либо сделать г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
б) равенстве социального положения участников общения
в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией б) перцепцией
в) коммуникацией г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией б) стереотипизацией
в) рефлексией г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным б) внутриличностным
в) вербальным г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное б) непосредственное
в) лично-групповое г) опосредованное
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) уклонение
д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
- б) стремление уйти от проблемы
- в) симпатию к собеседнику
- г) спокойствие

13. Фатическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
- б) деловое общение
- в) пустая болтовня
- г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
- б) влияние мнений других людей на восприятие
- в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
- г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
- б) сострадание
- в) кооперация
- г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
- б) поддержание высокой самооценки только у себя
- в) поддержание высокой самооценки только у партнера
- г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
- д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный игнорирует советы и указания руководителя, делает по-своему, не обращая внимания на замечания.

Какие меры воздействия могут быть предприняты руководителем?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием б) внушением
в) проекцией г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация б) консолидация
в) конфликт г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения б) социальной ролью
в) нормативной ролью г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник б) флегматик
в) холерик г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение б) понимание
в) заинтересованность г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.

Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...
а) внутреннее возбуждение, агрессивность
б) стремление уйти от проблемы
в) симпатию к собеседнику
г) спокойствие
13. Фатическое общение – это...
а) обсуждение серьезных вопросов
б) деловое общение
в) пустая болтовня
г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...
а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
а) сочувствие
б) сострадание
в) кооперация
г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
а) правилами поведения
б) социальной ролью
в) нормативной ролью
г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
а) сангвиник
б) флегматик
в) холерик
г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
а) с позиции говорящего (аргументирующего)
б) с позиции лица, принимающего решения
в) всеми участниками беседы
г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
а) очки с затемненными стеклами
б) располагающий взгляд
в) доброжелательная улыбка
г) строгий деловой костюм
- Решение ситуационных задач**
1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.
"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".
2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.
Как довести до нее свои соображения?

в) скрытую неприязнь г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник б) флегматик
- в) холерик г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: "От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше"

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человек, называется...
а) деловым б) формально-ролевым в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация б) рефлексия в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стилль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) уклонение г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная б) личная или персональная в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя б) ребенка в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
 - б) недостаточно громкая речь собеседника
 - в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
 - г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием
 - б) внушением
 - в) проекцией
 - г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация
 - б) консолидация
 - в) конфликт
 - г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника
 - б) говорить только о себе
 - в) видеть положительное в собеседнике
 - г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения
 - б) социальной ролью
 - в) нормативной ролью
 - г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
 - б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
 - в) в переводе темы разговора;
 - г) отвлечении от ненужной информации;
 - д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение
 - б) понимание
 - в) заинтересованность
 - г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
 - б) очень широкая улыбка
 - в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
 - г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией б) перцепцией
в) коммуникацией г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией б) стереотипизацией
в) рефлексией г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным б) внутриличностным
в) вербальным г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное б) непосредственное
в) лично-групповое г) опосредованное
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) уклонение
д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем
в) с помощью паралингвистических средств
- б) с помощью невербальных сигналов
г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
в) симпатию к собеседнику
- б) стремление уйти от проблемы
г) спокойствие

13. Фатическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
в) пустая болтовня
- б) деловое общение
г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
в) кооперация
- б) сострадание
г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
в) нормативной ролью
- б) социальной ролью
г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
в) холерик
- б) флегматик
г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
в) всеми участниками беседы
- б) с позиции лица, принимающего решения
г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
в) доброжелательная улыбка
- б) располагающий взгляд
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои замечания?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Во время деловой встречи с вами, ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет.

Что вы предпримете?

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием б) внушением в) проекцией г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация б) консолидация в) конфликт г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения б) социальной ролью
в) нормативной ролью г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник б) флегматик
в) холерик г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение б) понимание
в) заинтересованность г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
 Между двумя сотрудниками возник конфликт, который мешает успешно работать. Каждый из них в отдельности обращается к непосредственному начальнику с просьбой разобраться и поддержать его позицию.
Как наиболее эффективно разрешить данную ситуацию?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.
 Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.
 В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.
Что вы предпримете?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией б) перцепцией
в) коммуникацией г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией б) стереотипизацией
в) рефлексией г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным б) внутриличностным
в) вербальным г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное б) непосредственное
в) лично-групповое г) опосредованное
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) уклонение
д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем б) с помощью невербальных сигналов
в) с помощью паралингвистических средств г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
- б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
- в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
- г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
- б) стремление уйти от проблемы
- в) симпатию к собеседнику
- г) спокойствие

13. Фактическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
- б) деловое общение
- в) пустая болтовня
- г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
- б) влияние мнений других людей на восприятие
- в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
- г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
- б) сострадание
- в) кооперация
- г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
- б) поддержание высокой самооценки только у себя
- в) поддержание высокой самооценки только у партнера
- г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
- д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
- б) с позиции лица, принимающего решения
- в) всеми участниками беседы
- г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
- б) располагающий взгляд
- в) доброжелательная улыбка
- г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы критикуете одну свою подчиненную, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась.

Как довести до нее свои соображения?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией б) перцепцией в) коммуникацией г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...
а) деловым б) формально-ролевым в) дружеским г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация б) рефлексия в) стереотипизация г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения б) стремление к подчинению
в) сомнение г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) уклонение г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная б) личная или персональная
в) интимная г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны

12. К внутренним помехам слушания относится...

- а) размышления на посторонние темы
- б) недостаточно громкая речь собеседника
- в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
- г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет

13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...

- а) оцениванием
- б) внушением
- в) проекцией
- г) идентификацией

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...

- а) кооперация
- б) консолидация
- в) конфликт
- г) дискуссия

15. Что не способствует успеху делового общения?

- а) учитывать мнение собеседника
- б) говорить только о себе
- в) видеть положительное в собеседнике
- г) проявлять искренность и доброжелательность

16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...

- а) правилами поведения
- б) социальной ролью
- в) нормативной ролью
- г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) установке на рациональное восприятие соперника;
- б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
- в) в переводе темы разговора;
- г) отвлечении от ненужной информации;
- д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.

18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

- а) принуждение
- б) понимание
- в) заинтересованность
- г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?

- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
- б) очень широкая улыбка
- в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
- г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Подчиненный обращается к начальнику: "Сергей Васильевич, я заинтересован в том, чтобы наша компания была одной из самых лучших на рынке, и думаю, Вы со мной согласитесь, что многое зависит от атмосферы внутри коллектива, от того, насколько согласованно мы все действуем и как относимся к своей работе. В последний месяц мы работаем без выходных, так как много заказов, и внутри коллектива чувствуется сильное напряжение, все работают без особого желания, участились конфликты, результативность от этого хуже. Мы просим Вас, как нашего руководителя, дать нам два выходных дня, чтобы мы восстановили свои силы и после отдыха работали в несколько раз лучше". - "Хорошо, эти выходные все будут отдыхать".

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:

- а) общественная б) личная
в) социальная г) интимная

2. Взаимодействие между собеседниками называется...

- а) коммуникацией б) перцепцией
в) интеракцией г) рефлексией

3. Общение с помощью слов называется...

- а) вербальным б) межличностным
в) внутриличностным г) невербальным

4. К числу конфликтогенов можно отнести...

- а) приказы, угрозы, критику б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство г) все ответы верны

5. Что не способствует успеху делового общения?

- а) проявлять искренность и доброжелательность б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе г) находить общее с собеседником

6. Инцидент - это...

- а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации

7. Стилль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...

- а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) компромисс
д) уклонение

8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:

- а) рефлексия б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация

9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:

- а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия

10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:

- а) резюмирование б) перефразирование в) развитие идеи г) все варианты верны

11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- а) «эффект новизны» б) «эффект установки» в) «эффект ореола» г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность
- б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь
- г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Восприятие, понимание и оценка людьми друг друга называется...
а) рефлексией
б) перцепцией
в) коммуникацией
г) интеракцией
2. Общение, направленное на получение какой-либо выгоды от человека, называется...
а) деловым
б) формально-ролевым
в) дружеским
г) манипулятивным
3. Что может привести к возникновению конфликтной ситуации?
а) не употреблять конфликтогенов
б) проявлять эмпатию к собеседнику
в) говорить с собеседником снисходительным тоном
г) не отвечать конфликтогеном на конфликтоген
4. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
а) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
б) в ходе общения собеседнику предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему
в) собеседник слышит только то, что хочет слышать
г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
5. Механизм восприятия человека через уподобление себя другому человеку, называется...
а) идентификация
б) рефлексия
в) стереотипизация
г) эмпатия
6. Рука, поданная ладонью вверх, означает...
а) партнерские отношения
б) стремление к подчинению
в) сомнение
г) признание превосходства
7. Столкновение между людьми в силу несовместимости их интересов, ценностей, личностных качеств, называется...
а) социально-бытовой конфликт
б) внутриличностный конфликт
в) политический конфликт
г) межличностный конфликт
8. Стиль взаимодействия в конфликте, целью которого является долгосрочное взаимовыгодное решение, предполагает равенство интересов, взаимоуважение, взаимопонимание, называется...
а) сотрудничество
б) приспособление
в) уклонение
г) соперничество
д) компромисс
9. Укажите название зоны общения, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди?
а) социальная
б) личная или персональная
в) интимная
г) публичная
10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя
б) ребенка
в) взрослого
г) неучастия

11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
- а) к психическим деформациям
 - б) к самоактуализации
 - в) к социализации
 - г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
- а) размышления на посторонние темы
 - б) недостаточно громкая речь собеседника
 - в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
 - г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
- а) оцениванием
 - б) внушением
 - в) проекцией
 - г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
- а) кооперация
 - б) консолидация
 - в) конфликт
 - г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
- а) учитывать мнение собеседника
 - б) говорить только о себе
 - в) видеть положительное в собеседнике
 - г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
- а) правилами поведения
 - б) социальной ролью
 - в) нормативной ролью
 - г) все варианты не верны
17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
- а) установке на рациональное восприятие соперника;
 - б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
 - в) в переводе темы разговора;
 - г) отвлечении от ненужной информации;
 - д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
- а) сангвиник
 - б) флегматик
 - в) холерик
 - г) меланхолик
19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
- а) принуждение
 - б) понимание
 - в) заинтересованность
 - г) критика
20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
 - б) очень широкая улыбка
 - в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
 - г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией
- б) перцепцией
- в) коммуникацией
- г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией
- б) стереотипизацией
- в) рефлексией
- г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным
- б) внутриличностным
- в) вербальным
- г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность
- б) превосходство и гордость
- в) скрытое наблюдение
- г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт
- б) конфликт между личностью и группой
- в) внутриличностный конфликт
- г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя
- б) ребенка
- в) взрослого
- г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
- б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
- в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
- г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное
- б) непосредственное
- в) лично-групповое
- г) опосредованное
- д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) уклонение
- д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем
- б) с помощью невербальных сигналов
- в) с помощью паралингвистических средств
- г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?
 а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
 б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
 в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
 г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать
12. Сжатые кулаки означают...
 а) внутреннее возбуждение, агрессивность
 б) стремление уйти от проблемы
 в) симпатию к собеседнику
 г) спокойствие
13. Фактическое общение – это...
 а) обсуждение серьезных вопросов
 б) деловое общение
 в) пустая болтовня
 г) общение с глазу на глаз
14. «Эффект ореола» - это...
 а) распространение первого впечатления на все свойства человека
 б) влияние мнений других людей на восприятие
 в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
 г) влияние самочувствия на восприятие
15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...
 а) сочувствие
 б) сострадание
 в) кооперация
 г) аттракция
16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...
 а) правилами поведения
 б) социальной ролью
 в) нормативной ролью
 г) все варианты не верны
17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...
 а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
 б) поддержание высокой самооценки только у себя
 в) поддержание высокой самооценки только у партнера
 г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
 д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.
18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:
 а) сангвиник
 б) флегматик
 в) холерик
 г) меланхолик
19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:
 а) с позиции говорящего (аргументирующего)
 б) с позиции лица, принимающего решения
 в) всеми участниками беседы
 г) сторонними наблюдателями
20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?
 а) очки с затемненными стеклами
 б) располагающий взгляд
 в) доброжелательная улыбка
 г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание..."



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная б) личная в) социальная г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией б) перцепцией в) интеракцией г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным б) межличностным в) внутриличностным г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стил ь взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия б) идентификация в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя б) ребенка в) взрослого г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование б) перефразирование в) развитие идеи г) все варианты верны
11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:
а) «эффект новизны» б) «эффект установки»
в) «эффект ореола» г) все варианты верны
12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:
а) открытую враждебность б) открытость, доброжелательность
в) скрытую неприязнь г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации
- б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия
- г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт
- б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности
- г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник
- б) флегматик
- в) холерик
- г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре
- б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать
- г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.

В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным.

Как себя вести?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только выполнение работы.

Как нужно воздействовать на своего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа.

Обмен информацией, передача и прием знаний, сообщений, называется...

- а) интеракцией б) перцепцией
в) коммуникацией г) рефлексией

2. Способ понимания человека путем отнесения его к известным социальным образцам, называется...

- а) эмпатией б) стереотипизацией
в) рефлексией г) идентификацией

3. Общение двух и более людей называется...

- а) межличностным б) внутриличностным
в) вербальным г) массовым

4. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

- а) неуверенность б) превосходство и гордость
в) скрытое наблюдение г) сомнение

5. Конфликт, возникающий между преподавателем и обучающимся, называется...

- а) межличностный конфликт б) конфликт между личностью и группой
в) внутриличностный конфликт г) межгрупповой

6. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека.

- а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия

7. Конфликтная ситуация – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
б) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
в) столкновение равных по силе, но противоположных по направлению интересов, мотивов поведения и др.
г) отсутствие коммуникации

8. Определите, при каком виде общения вклиниваются промежуточные звенья в виде третьего лица, механизма, вещи.

- а) кратковременное б) непосредственное
в) лично-групповое г) опосредованное
д) долговременное

9. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором отстаиваются только собственные интересы без учета интересов другой стороны, называется...

- а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) уклонение
д) компромисс

10. Информация в общении передается...

- а) с помощью знаковых систем
в) с помощью паралингвистических средств
- б) с помощью невербальных сигналов
г) все варианты верны

11. Какая позиция соответствует эффективному деловому общению?

- а) собеседник слышит только то, что хочет слышать
б) в процессе общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями
в) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить
г) лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо слушать

12. Сжатые кулаки означают...

- а) внутреннее возбуждение, агрессивность
в) симпатию к собеседнику
- б) стремление уйти от проблемы
г) спокойствие

13. Фатическое общение – это...

- а) обсуждение серьезных вопросов
в) пустая болтовня
- б) деловое общение
г) общение с глазу на глаз

14. «Эффект ореола» - это...

- а) распространение первого впечатления на все свойства человека
б) влияние мнений других людей на восприятие
в) воздействие прошлого опыта на восприятие новых людей
г) влияние самочувствия на восприятие

15. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности – это...

- а) сочувствие
в) кооперация
- б) сострадание
г) аттракция

16. Поведение, вытекающее из социального статуса человека и ожидаемое окружающими, называется ...

- а) правилами поведения
в) нормативной ролью
- б) социальной ролью
г) все варианты не верны

17. Третье правило самоконтроля эмоций заключается в...

- а) поддержание высокой самооценки у себя и всяческое унижение, критика соперника
б) поддержание высокой самооценки только у себя
в) поддержание высокой самооценки только у партнера
г) поддержании высокой самооценки в процессе общения у себя и у партнера
д) поддержание высокой самооценки в глазах соперника.

18. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

- а) сангвиник
в) холерик
- б) флегматик
г) меланхолик

19. Сила (слабость) аргументов в ходе беседы определяется:

- а) с позиции говорящего (аргументирующего)
в) всеми участниками беседы
- б) с позиции лица, принимающего решения
г) сторонними наблюдателями

20. Какой из перечисленных факторов может отрицательно повлиять на атмосферу общения при первой встрече?

- а) очки с затемненными стеклами
в) доброжелательная улыбка
- б) располагающий взгляд
г) строгий деловой костюм

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

Начинающий сотрудник фирмы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

"Срочно иди к врачу. Это может быть симптом очень страшной болезни. Ты не представляешь, что может случиться, если вовремя не выявить это заболевание...".

10. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве.
а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия
11. Коммуникационная изоляция личности приводит...
а) к психическим деформациям б) к самоактуализации
в) к социализации г) все варианты верны
12. К внутренним помехам слушания относится...
а) размышления на посторонние темы
б) недостаточно громкая речь собеседника
в) отвлекающая манера собеседника, его манеры
г) шум транспорта, заглядывание посторонних в кабинет
13. Приписывание другому человеку собственных свойств называется...
а) оцениванием б) внушением
в) проекцией г) идентификацией
14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций – это...
а) кооперация б) консолидация в) конфликт г) дискуссия
15. Что не способствует успеху делового общения?
а) учитывать мнение собеседника
б) говорить только о себе
в) видеть положительное в собеседнике
г) проявлять искренность и доброжелательность
16. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, это...
а) правилами поведения б) социальной ролью
в) нормативной ролью г) все варианты не верны

17. Второе правило самоконтроля эмоций заключается в...
а) установке на рациональное восприятие соперника;
б) обмене содержанием эмоциональных переживаний в процессе спокойного общения;
в) в переводе темы разговора;
г) отвлечении от ненужной информации;
д) спокойной реакции на эмоциональные действия соперника.
18. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:
а) сангвиник б) флегматик в) холерик г) меланхолик

19. В основе законов аргументации и убеждения лежит:
а) принуждение б) понимание в) заинтересованность г) критика

20. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора?
а) увеличение дистанции слушающим собеседником
б) очень широкая улыбка
в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой
г) частый отвод взгляда в сторону

Решение ситуационных задач

1. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.

В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.

Что вы предпримете?

2. Решите задачу. Аргументируйте свой ответ.

Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами команды. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: СГ.07 «Психология общения»

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

Инструкция: выберите один вариант правильного ответа

1. Самая важная и охраняемая человеком пространственная зона:
а) общественная б) личная в) социальная г) интимная
2. Взаимодействие между собеседниками называется...
а) коммуникацией б) перцепцией в) интеракцией г) рефлексией
3. Общение с помощью слов называется...
а) вербальным б) межличностным в) внутриличностным г) невербальным
4. К числу конфликтогенов можно отнести...
а) приказы, угрозы, критику б) навязывание своих ответов
в) снисходительный тон, хвастовство г) все ответы верны
5. Что не способствует успеху делового общения?
а) проявлять искренность и доброжелательность б) учитывать интересы собеседника
в) говорить только о себе г) находить общее с собеседником
6. Инцидент - это...
а) накопившиеся противоречия, содержащие истинную причину конфликта
б) внешнее согласие с мнением группы при внутреннем несогласии
в) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта
г) отсутствие коммуникации
7. Стиль взаимодействия в конфликте, при котором субъекты конфликта ориентированы на определенные уступки, называется...
а) сотрудничество б) приспособление
в) соперничество г) компромисс
д) уклонение
8. Способ понимания человека через способность представить, как он воспринимается партнером по общению:
а) рефлексия б) идентификация
в) эмпатия г) стереотипизация
9. Укажите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит социальные оценки, опекающие и контролирующие процессы и действия с точки зрения их целесообразности для человека:
а) родителя б) ребенка
в) взрослого г) неучастия
10. Прием активного слушания, предполагающий воспроизведение мысли собеседника своими словами:
а) резюмирование б) перефразирование

в) развитие идеи г) все варианты верны

11. Феномен восприятия, связанный с влиянием информации о человеке, идущей последней:

- а) «эффект новизны» б) «эффект установки»
- в) «эффект ореола» г) все варианты верны

12. Расставленные руки и ноги, расстегнутый пиджак или жакет, означают:

- а) открытую враждебность б) открытость, доброжелательность
- в) скрытую неприязнь г) огорчение

13. Каузальной атрибуцией называется...

- а) приписывание себе чужих достоинств
- б) приписывание другим своих достоинств
- в) придумывание вымышленных причин своего поведения
- г) объяснение мотивов поведения других людей

14. Обращение к человеку по имени...

- а) настораживает его
- б) удовлетворяет его потребность в самоутверждении
- в) вызывает у него внутренний протест
- г) никак не влияет на отношение к собеседнику

15. Конфликт - это...

- а) форма коммуникации б) форма межличностной перцепции
- в) форма взаимодействия г) структура личности

16. Трудности при выполнении определенной социальной роли вызывают...

- а) ролевой конфликт б) ролевое напряжение
- в) неадекватное поведение личности г) все варианты верны

17. Первое правило самоконтроля эмоций заключается в:

- а) спокойной реакции на эмоциональные действия партнера
- б) переводе темы разговора
- в) отвлечении от ненужной информации
- г) установке на рациональное восприятие соперника
- д) попытке понять мотивы соперника.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается с одного вида деятельности на другой, малоактивен:

- а) сангвиник б) флегматик в) холерик г) меланхолик

19. Аргументы применяют с целью:

- а) победы в споре б) доказательств своего превосходства
- в) уговоров партнера что-либо сделать г) защиты своих взглядов и намерений

20. Похлопывание по плечу возможно при...

- а) моральной поддержке человека
- б) равенстве социального положения участников общения
- в) поддержке оптимальной близости между партнерами по общению
- г) встрече с коллегами по работе

Решение ситуационных задач

1. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в данной ситуации:

В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

2. Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Дети в детском саду. Ясельная группа. Утро. Все дети слушают сказку, которую им читает

воспитатель. Мама привела ребенка, который еще не адаптировался к детскому саду. Ребенок плачет в приемной. Мама уходит. Ребенка заводят в группу, он начинает рыдать еще сильнее. Один из детей увидел это и тоже заплакал. Затем заплакали еще двое. Через 10 минут плакала почти вся ясельная группа.



НЕФТЕГОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтегоганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

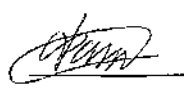
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтегоганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.08 Основы предпринимательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины СГ.08 Основы предпринимательской деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональ ных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь У 1 Применять положения Конституции РФ, иные нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций. У 2 Определять организационно-правовые формы организаций. У 3 Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем. У 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. У 5 Определять признаки и механизм несостоятельности (банкротства) хозяйствующего субъекта. У 6 Определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций. У 7 Защищать свои права в соответствии с гражданским законодательством. У 8 Определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид, определять вид гражданско-правового договора, анализировать содержание гражданско-правового договора. У 9 Анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений.	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, тестирования и по результатам выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета

<p>Знать 3 1 Понятие и основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. 3 2 Понятие и признаки предпринимательской деятельности. 3 3 Субъекты предпринимательского права. 3 4 Сделки в предпринимательской деятельности. 3 5 Право собственности субъектов предпринимательского права. 3 6 Правовое положение гражданско-правового договора в сфере предпринимательской деятельности. 3 7 Гражданско-правовая ответственность в сфере предпринимательского права. 3 8 Расчетные и кредитные отношения. 3 9 Защита нарушенных прав и законных интересов предпринимателей</p>		<p>Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета</p>
---	--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.08 Основы предпринимательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по СГ.08 Основы предпринимательской деятельности осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме **дифференцированного зачета.**

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

В критерии оценки ответа на теоретический вопрос, определяющий уровень и качество подготовки обучающегося по дисциплине, входят:

-уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии квалификационной характеристикой;

-уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

-умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических заданий.

Оценка 5 ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности основных понятий, сопровождает рассказ новыми

примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ обучающегося не удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка 2 ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации

Перечень вопросов

Теоретическая часть

Дать ответы на тесты

Вариант 1.

1. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения услуг, называется:

- а) экономической деятельностью
- б) предпринимательской деятельностью
- в) духовной деятельностью
- г) познавательной деятельностью

2. Верны ли следующие суждения о прибыли?

- 1) Прибыль — это обобщающий показатель финансовых результатов хозяйственной деятельности, одна из основных экономических категорий.
- 2) Прибыль — это количество денег, уплачиваемое или получаемое за единицу товара или услуги.
 - а) верно только а
 - б) верно только б
 - в) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Правовой статус индивидуального предпринимателя наступает с момента:
 - а) совершеннолетия
 - б) начала производства
 - в) государственной регистрации
 - г) уплаты первых налогов в качестве индивидуального предпринимателя
4. На какие две группы можно разделить все организации, исходя из их организационно-правовых форм?
 - а) хозяйственные общества и товарищества;
 - б) акционерные и не акционерные общества;
 - в) потребительские и производственные кооперативы;
 - г) коммерческие и некоммерческие
5. Куда подается пакет документов при регистрации бизнеса?
 - а) в регистрационно-лицензионную палату;
 - б) в регистрационный отдел налогового органа;
 - в) в регистрационную службу мэрии;
 - г) в Совет Федерации.
6. Какая минимальная доля уставного капитала должна быть внесена соучредителями до регистрации юридического лица?
 - а) 100%;
 - б) 50%;
 - в) 25%;
 - г) 12,5%
7. Что из перечисленного не относится к учредительным документам?
 - а) заявление о государственной регистрации;
 - б) устав;
 - в) учредительный договор;
 - г) протокол первого заседания учредителей
8. Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме:
 - а) товариществ и обществ
 - б) потребительских кооперативов
 - в) производственных кооперативов
 - г) государственных и муниципальных унитарных предприятий
9. Местные налоги и сборы обязательны к уплате:
 - а) если они установлены Налоговым кодексом РФ и соответствующими законами на территории соответствующего муниципального образования;
 - б) если они установлены соответствующими законами на территории субъекта РФ и муниципального образования;

в) во всех муниципальных образованиях РФ, если они установлены главой Налогового кодекса РФ;

г) если они установлены соответствующими законами на территории субъекта РФ.

10. Организации и индивидуальные предприниматели, изъявившие желание перейти на

упрощенную систему налогообложения, подают в налоговый орган по месту нахождения (месту жительства) заявление в период:

а) с 1 октября по 30 ноября года, предшествующего году, начиная с которого налогоплательщики переходят на упрощенную систему налогообложения;

б) с 1 октября по 30 декабря года, предшествующего году, начиная с которого

налогоплательщики переходят на упрощенную систему налогообложения;

в) с 1 ноября по 30 декабря года, предшествующего году, начиная с которого налогоплательщики переходят на упрощенную систему налогообложения.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Уставный капитал акционерного общества

составляется из номинальной стоимости _____ общества, приобретённых

3. Установите соответствие между определениями и их понятиями

Определения

1. Предпринимательская деятельность

2. Коммерческие организации

3. Хозяйственные общества

А) организации, преследующие извлечение, прибыли в качестве основной цели своей

деятельности

Б) организации, созданные в форме потребительских кооперативов, общественных и

религиозных организаций, фондов

В) самостоятельная производственная деятельность, осуществляемая на свой риск и

направленная на систематическое получение прибыли

Практическая часть

Задача 1.

Выручка от реализации товаров (без учета НДС) оптовой торговой организации в сентябре 2006 г. составила:

а) по товарам, облагаемым по ставке 20%, — 180000 руб.;

б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 175 000 руб.

Покупная стоимость товаров (без НДС): а) по товарам, облагаемым по ставке 20%, — 150000 руб.; б) по товарам, облагаемым по ставке 10 %, — 160 000 руб.

Услуги сторонних организаций, отнесенные на издержки обращения (в том числе НДС) - 8000 руб. Необходимо определить сумму НДС, подлежащую перечислению в бюджет.

Задача 2.

Организация, применяющая с 1 января упрощенную систему налогообложения, определила в качестве объекта налогообложения доходы, уменьшенные на расходы. В текущем году доход организации составил 500 000 руб. 22 февраля этого же года организация купила принтер стоимостью 90000 руб. со сроком службы 5 лет и ввела его в эксплуатацию. Материальные расходы организации составили 250 000 руб., расходы на оплату труда — 90 000 руб., расходы на сертификацию продукции — 270 00 руб.

Вариант 2

Теоретическая часть

Дать ответы на тесты

1. Цели предпринимательской деятельности сводятся:
 - а) к извлечению дохода или прибыли;
 - б) к извлечению предпринимательского дохода, общественному признанию, к осознанию себя как личности;
 - в) осознанию своей значимости.
2. Собственность как экономическая категория отражает:
 - а) сложившиеся в обществе отношения между людьми по поводу присвоения благ;
 - б) совокупность многообразных форм собственности;
 - в) отношение человека к вещи;
 - г) все ответы верны;
 - д) все ответы неверны.
3. Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по куплепродаже товаров:
 - а) финансовое
 - б) коммерческое
 - в) производственное
4. Публичное акционерное общество (ПАО) это
 - а) акционерное общество, участники которого могут свободно продавать и покупать акции общества без согласия других акционеров;
 - б) акции могут свободно обращаться на фондовом рынке
 - в) акции общества не могут свободно обращаются на фондовом рынке;
 - г) организация, основной отличительный признак которой, является информационная открытость.
5. С какого момента фирма считается созданной?
 - а) с момента принятия устава;
 - б) с момента заключения учредительного договора;
 - г) с момента государственной регистрации.
6. Как называется документ, описывающий все аспекты коммерческой деятельности предприятия?
 - а). Финансовый план
 - б) Устав
 - в) Бизнес- план
 - г) Лицензия

7. Какой кредит предоставляет долговременные ссуды под залог недвижимости?

- а) государственный кредит
- б) ипотечный кредит
- в) потребительский кредит
- г) коммерческий кредит

8. Объектом налогообложения не является:

- а) операция по реализации товаров, услуг, работ
- б) имущество
- в) доход
- г) личная собственность

9. При определении налоговой базы упрощенной системы налогообложения доходы и

расходы определяются:

- а) нарастающим итогом с начала налогового периода;
- б) поквартально.

10. Перечислите основные принципы кредита:

- а) Срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевой характер кредитования
- б) Своевременность, целевой характер кредитования, платность
- в) Платность, срочность, возвратность

2. Продолжите определение

Денежная сумма, взимаемая за конкретный товар, называется

3. Установите соответствие между определениями и их понятиями.

- 1. Предпринимательская деятельность
- 2. Некоммерческие организации
- 3. коммерческие организации

Понятия

А) организации, преследующие извлечение, прибыли в качестве основной цели своей деятельности

Б) организации, созданные в форме потребительских кооперативов, общественных и религиозных организаций, фондов

В) самостоятельная производственная деятельность, осуществляемая на свой риск и направленная на систематическое получение прибыли.

Практическая часть

Задача 1.

Организация, применяющая с 1 января упрощенную систему налогообложения, определила в качестве объекта налогообложения доходы. Выручка организации от реализации продукции в отчетном периоде составила 750 000 руб., в том числе доходы от реализации финансового векселя — 25 000 руб., стоимость безвозмездно полученного оборудования — 115 000 руб.

Организация в отчетном периоде имела следующие расходы: материальные — 20 000 руб.; оплата труда — 50000 руб.; уплата налогов и сборов — 15 000 руб.

Необходимо рассчитать сумму единого налога, подлежащую уплате в бюджет за отчетный период.

Задача 2.

Предприятием в ноябре было добыто 880 т минеральной воды. В том же периоде было реализовано 200 т этой воды по цене 4 500 руб. за 1 т.

Необходимо определить общую стоимость добытой минеральной воды, рассчитать сумму налога, указать срок представления налоговой декларации и срок уплаты налога



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

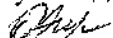
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

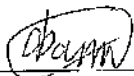
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Теория государства и права

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none">- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;- оперировать юридическими понятиями и категориями;- применять на практике нормы различных отраслей права;- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	<p>понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>роль государства в политической системе общества;</p> <p>систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>формы реализации права;</p> <p>понятие и виды правоотношений;</p> <p>виды правонарушений и юридической ответственности;</p> <p>основы правового государства и гражданского общества;</p> <p>основные типы современных правовых систем;</p> <p>классификация социальных норм современного общества;</p> <p>структуру и классификацию норм права.</p>

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.01 Теория государства и права, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОП.01 Теория государства и права осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого –25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Что является предметом теории государства и права.

1. закономерности возникновения и развития государства;
2. *закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права;*
3. причины происхождения государства, его формы и типы, основные закономерности построения системы органов государства;
4. система основных понятий юриспруденции.

2. Органы власти при первобытнообщинном строе это.

1. все взрослые члены рода;
2. все члены общины;
3. старейшины, военачальники, жрецы;
4. *родовые собрания, старейшины, жрецы, военачальники.*

3. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории».

1. Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека;
2. Государство — продукт божественной воли;
3. Государство возникает как продукт сознательного творчества;
4. *Государство — это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.*

5. Каковы признаки государства.

1. территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
2. внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
3. специальный аппарат принуждения;
4. право, как система обязательных правил поведения;
5. *все вышеуказанные.*

6. Что такое функции государства.

1. *это основные направления внутренней и внешней деятельности государства;*
2. это решение экономических задач в период кризиса;
3. это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;
4. это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.

7. Что включает в себя понятие «форма государства».

1. Разновидность монархической формы государственного правления;
2. *Форма правления, форма государственного устройства, политический режим;*
3. Форма правления, демократический режим;
4. Форма государственного устройства в сословно-представительной монархии;
5. Политический режим, порядок образования структур органов государственной власти.

8. Государство по форме устройства может быть.

1. президентское, парламентарное;
2. монархическое, республиканское;
3. *унитарное, федеративное;*

4. демократическое, фашистское;
5. парламентарное, монархическое.

9. Каковы признаки права.

1. выражение волю индивидов или социальных групп, наличие законодательной власти;
2. наличие системы норм, санкционируемой государством, обусловленность права господствующими производственными отношениями;
3. *общеобязательная система норм, формально-определенных, установленных государством и охраняемых государством;*
4. формальная определенность, выражение волю господствующего класса.

10. Каковы признаки социальных норм.

1. индивидуальные правила поведения в обществе.
2. обязательные, общие правила поведения людей в обществе.
3. *правила поведения людей, сложившиеся в определенной общественной среде.*
4. правила поведения, которые устанавливаются государством.

11. Какими признаками характеризуется норма права.

1. устанавливается общественными организациями, обеспечивается мерами общественного воздействия.
2. *общеобязательность, формальная определенность, обеспечивается силой государственного принуждения,*
3. выступает в виде специфической микросистемы, предоставляет субъекту определенные права,
4. возлагает на определенных субъектов обязанности, регулирует межличностные отношения в семье.

12. Что определяет санкция

1. обстоятельства и сферу действия нормы,
2. круг участников регулируемых отношений.
3. модель правомерного поведения.
4. *вид и меру юридической ответственности.*
5. вариант дозволенного, возможного поведения.

13. Основными видами источников права является...

1. правовой обычай,
2. правовой прецедент,
3. нормативно-правовой акт.
4. нормативно-правовой договор.
5. *вес перечисленное.*

14. Система права — это

1. *Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.*
2. Разделение юридических норм на отрасли и институты права.
3. Правовые нормы, регулирующие обособленную сферу общественных отношений,
4. Деление нормативно-правовых актов на определенные части.
5. Деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов.

15. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения

1. гражданское право.
2. трудовое право.
3. конституционное право.
4. исправительно-трудовое право
5. *административное право.*

16. Как определяется правоотношение

1. правило поведения, санкционированное государством.
2. *отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями.*
3. правовые и фактические отношения между отдельными людьми.
4. поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей.

17. Какие признаки характеризуют акт применения права

1. исходит от компетентных органов.
2. носит государственно-властный характер.
3. носит индивидуальный характер.
4. имеет определенную, установленную законом форму.
5. *все вышеперечисленные,*

18. Какое из обстоятельств не исключает противоправность деяния и юридическую ответственность

1. невменяемость.
2. малолетний возраст.
3. состояние опьянения.
4. состояние необходимой обороны.
5. крайняя необходимость.

19. Каково место теории государства и права в системе юридических наук.

1. специальная юридическая наука;
2. отраслевая юридическая наука;
3. прикладная юридическая наука;
4. *теоретико-историческая наука;*
5. естественная наука.

20. Что представляет собой основу «теории насилия» происхождения государства.

1. Государство как искусственное выражение сознательной воли людей;
2. Государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи;
3. Государство — это продукт и проявление непримиримости классовых противоречий;
4. *Государство образуется вследствие завоевания сильным племенем более слабого;*
5. Появление государства необходимо для обеспечения постоянного господства одних рас над другими.

21. Что такое форма правления государства.

1. порядок управления государством на определенном этапе исторического развития общества;
2. структура высших органов государственной власти;

3. порядок образования высших органов государственной власти и распределение их компетенции;

4. обеспечение прав и свобод граждан высшими органами государственной власти;

5. порядок образования высших органов государственной власти.

22. Что составляет единство между правом и моралью.

1. **объекты регулирования – общественные отношения, их нормы распространяются на все общество.**

2. одинаковый уровень требований, предъявляемый к поведению человека.

3. едины по характеру и способам их воздействия на сознание и поведение людей.

4. одинаковы методы обеспечения норм права и морали.

5. по времени введения их в действие.

23. По какому основанию нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты

1. по юридической силе.

2. по сроку действия.

3. по объему действия.

4. по характеру действия.

5. по содержанию.

24. Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права

1. административное право,

2. конституционное право.

3. гражданское право.

4. наследственное право.

5. финансовое право.

25. Каковы формы реализации норм права

1. соблюдение нормы права.

2. исполнение норм права.

3. использование норм права.

4. применение норм права.

5. все вышеперечисленные.

26. Правонарушение-это...

1. виновное, противоправное, общественно-опасное, наказуемое деяние лица, причиняющее вред обществу.

2. противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком.

3. виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста.

4. антиобщественное деяние- причиняющее вред обществу.

5. проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

27. Что такое политический режим.

1. порядок образования внутренних государственных органов;

2. совокупность способов и методов осуществления власти государством;

3. совокупность методов осуществления экономической самостоятельности государства;

4. порядок координации интересов субъектов федеративного государства;

5. государственный суверенитет больших и малых наций.

28. Что включает в себя структура нормы права

1. права и обязанности.
2. правила поведения,
3. диспозиция и гипотеза.
4. *гипотеза, диспозиция и санкция.*
5. состав правонарушения.

29. По какому основанию подразделяются нормы права на общие и специальные

1. по отраслям права.
2. *по кругу лиц.*
3. по степени определенности изложения элементов правовой нормы.
4. по юридической силе.
5. по времени действия.

30. Какой закон является основным в государстве

1. федеральный закон.
2. указ президента,
3. постановление правительства.
4. *конституция.*
5. закон субъекта федерации.

31. Виды систематизации нормативных актов.

1. *инкорпорация, консолидация, кодификация.*
2. основы законодательства, кодекс, устав.
3. внутренняя и внешняя.
4. по определенным системным признакам.
5. хронологическая и систематическая, официальная инкорпорация.

32. Каковы главные элементы системы права

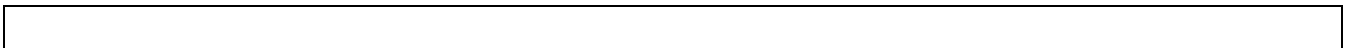
1. государственное право, административное право.
2. *отрасль права, подотрасль права, правовой институт, правовая норма.*
3. частное право, публичное право.
4. объективная сторона, субъективная сторона.
5. отрасль права, правовой институт.

33. Нормативный акт-это...

1. акт компетентного органа государственной власти.
2. *правовой акт, содержащий нормы права, направленный на урегулирование определенных общественных отношений.*
3. официальный документ органа государственной власти.
4. решение по конкретному юридическому делу.
5. документ, устанавливающий нормы права.

34. Какой нормативный акт наделен большей компетенцией

1. Постановление или распоряжение правительства РФ.
2. Федеральный закон.
3. Указ Президента,
4. Закон субъекта федерации.
5. Нормативный акт органов местного самоуправления





НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Механизм правового регулирования: понятие и структура.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
2. Понятие и признаки юридической ответственности, её основания



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Понятие и признаки государства.
2. Понятие, признаки и виды актов применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Основные закономерности возникновения государства.
2. Применение права как особая форма реализации права. Основные стадии применения права.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
2. Применение права как особая форма реализации права. Основные стадии применения права.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Форма государства и факторы, влияющие на нее.
2. Понятие, виды и общая характеристика форм реализации права.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Понятие и структура государственного механизма.
2. Понятие, виды и общая характеристика форм реализации права.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Основные характеристики формы правления.
2. Понятие и виды юридических фактов



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Основные характеристики формы государственного устройства.
2. Характеристика субъективного права и юридической обязанности, их соотношение.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика государственно-правовых режимов.
2. Виды нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Закон: понятие, признаки, виды.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие и основные принципы правового государства.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Понятие, сущность и специфические признаки права.
2. Формы (источники) права.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Происхождение права и его отличие от социальных норм первобытного общества.
2. Понятие, признаки и структура нормы права. Виды правовых норм.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства.
2. Формы (источники) права.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Функции государства.
2. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Понятие и структура государственного механизма.
2. Применение права как особая форма реализации права. Основные стадии применения права.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Понятие, виды, структура правовых отношений.
2. Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие и основные принципы правового государства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, структура.
2. Понятие, признаки и виды правонарушений. Характеристика видов правонарушений.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Принципы и функции права.
2. Субъекты правоотношений, характеристика их правоспособности и дееспособности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Применение права как особая форма реализации права. Основные стадии применения права.
2. Основные закономерности возникновения государства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Применение права как особая форма реализации права. Основные стадии применения права.
2. Принципы и функции права



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
2. Происхождение права и его отличие от социальных норм первобытного общества



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права
Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Форма государства и факторы, влияющие на нее.
2. Возникновение и развитие идеи правового государства. Понятие и основные принципы правового государства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Виды нормативно-правовых актов в Российской Федерации. Закон: понятие, признаки, виды.
2. Применение права как особая форма реализации права. Основные стадии применения права.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.01 Теория государства
и права

Экзамен

ВАРИАНТ №25

- 1.** Место и роль теории государства и права в системе юридических наук.
- 2.** Основные характеристики формы государственного устройства.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаллий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.02 Конституционное право

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none">- применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;- оперировать юридическими понятиями и категориями;- применять на практике нормы различных отраслей права;- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой на государственном и иностранном языках;- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по правовым отношениям	<ul style="list-style-type: none">понятие, типы и формы государства и права;роль государства в политической системе общества;систему права Российской Федерации и ее элементы;формы реализации права;понятие и виды правоотношений;виды правонарушений и юридической ответственности;основы правового государства и гражданского общества;основные типы современных правовых систем;классификация социальных норм современного общества;структуру и классификацию норм права.

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.02 Конституционное право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОП.02 Конституционное право осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тест №1

1. Конституция – это:

- 1) это юридический документ, который содержит все законы страны;
- 2) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;
- 3) это свод основных законов государственных принципов;
- 4) это присяга на верность государству.

2. Правительство РФ имеет право издавать:

- 1) постановления и распоряжения
- 2) постановления и указы
- 3) распоряжения и протоколы

3. Поправки могут быть внесены Федеральным Собранием РФ:

- 1) во все главы Конституции РФ;
- 2) в главы с 3 по 8;
- 3) в главы с 6 по 9;
- 4) поправки вносить нельзя ни в одну главу Конституции РФ.

4. Высшая юридическая сила Конституции означает:

- 1) все правовые акты не должны противоречить Конституции;
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- 3) Конституция не подлежит изменению и пересмотру;
- 4) Конституция принимается народом России.

5. Принцип прямого действия Конституции заключается в том, что:

- 1) никакие законы не должны противоречить Конституции;
- 2) любое лицо вправе непосредственно ссылаться на нормы Конституции;
- 3) каждая новая Конституция связана с предшествующим законом конституционного развития;
- 4) данный принцип включает все вышеперечисленные моменты.

6. Конституция РФ имеет верховенство:

- 1) на территории РФ и субъектов РФ;
- 2) на всей территории РФ;
- 3) на всей территории РФ за исключением свободных экономических зон;
- 4) на всей территории РФ за исключением случаев, предусмотренных специальным федеральным законом;

7. Каков порядок источников конституционного права РФ по мере убывания их юридической силы?

- 1) федеральные конституционные законы, Конституция, Указы президента, федеральные законы, акты правительства;
- 2) Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, акта правительства;

3) Конституция, указы Президента, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства;

4) указы Президента, Конституция, федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты правительства.

8. Являются ли источниками конституционного права России общепризнанные принципы и нормы международного права?

1) не являются;

2) являются;

3) являются, если они не противоречат федеральным конституционным законам.

9. Поправки к главам 3-8 Конституции РФ принимаются в порядке, предусмотренном для принятия:

1) федерального закона;

2) федерального конституционного закона;

3) Указа Президента РФ;

4) Постановления Совета Федерации Федерального Собрания РФ.

10. Обратиться в Конституционный суд РФ с запросом о толковании Конституции РФ имеет право:

1) Генеральный прокурор РФ;

2) Председатель Верховного Суда РФ;

3) Президент РФ;

4) любой гражданин РФ.

11. Определить основополагающий принцип конституционного строя РФ:

1) жесткая централизация государственного управления;

2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов РФ;

3) целостность и неприкосновенность территории РФ;

4) общность взглядов и интересов всех граждан.

12. Найдите среди ниже перечисленных положение, которое нельзя отнести к основам конституционного строя РФ:

1) разделение властей;

2) идеологическое и политическое многообразие;

3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью;

4) политическая и правовая культура избирателей.

13. Российская Федерация (Россия) – это:

1) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления;

2) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой

правления;

3) общенародное союзное правовое государство с республиканской формой правления;

4) унитарное, социальное правовое государство с республиканской формой правления.

14. В Конституции РФ признается суверенитет:

1) многонационального народа РФ;

- 2) субъектов РФ;
- 3) республик в составе РФ;
- 4) исключительных экономических зон РФ.

15. Источником власти в РФ является:

- 1) парламент;
- 2) референдум;
- 3) народ;
- 4) президент.

16. Согласно Конституции, государственная власть в РФ осуществляется на основе:

- 1) разделения на исполнительную, законодательную и судебную;
- 2) взаимодействия исполнительной, законодательной и судебной властей;
- 3) верховенства исполнительной власти;
- 4) все вышеперечисленные ответы верны.

17. Гражданство – это:

- 1) правовое состояние лиц, постоянно проживающих на законном основании на территории РФ;
- 2) устойчивая правовая связь человека и российского государства;
- 3) правовая принадлежность человека к населению РФ;
- 4) все, перечисленное выше.

18. Что из ниже перечисленного не является основанием приобретения российского гражданства?

- 1) приобретение гражданства по рождению;
- 2) прием в гражданство;
- 3) восстановление в гражданстве;
- 4) все перечисленное является основанием приобретения российского гражданства.

19. Может ли гражданин РФ быть лишен права иметь российское гражданство?

- 1) да, если в отношении данного гражданина есть приговор суда о лишении его свободы;
- 2) да, но только в тех случаях, если доказано, что действия данного гражданина направлены на насильственное изменение основ конституционного строя;
- 3) никто из граждан РФ не может быть лишен гражданства РФ;
- 4) да, но только в тех случаях, когда данное лицо проживает за границей.

20. Кто, согласно Конституции РФ, является гарантом прав и свобод человека и гражданина?

- 1) Правительство;
- 2) Генеральный прокурор;
- 3) Министерство юстиции РФ;
- 4) Президент РФ.

Тест №2

1.Разделение властей в РФ это:

- 1) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- 2) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;

- 3) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- 4) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

2. Российская Федерация состоит из:

- 1) 15 субъектов;
- 2) 50 субъектов;
- 3) 85 субъектов;
- 4) 89 субъектов.

3. Количество видов субъектов в РФ:

- 1) 89;
- 2) 178;
- 3) 6;
- 4) 12.

4. Какой из видов субъектов образован по национальному принципу:

- 1) область
- 2) край
- 3) республика
- 4) город федерального значения

5. К конституционным принципам экономики РФ относятся:

- 1) поддержка малого предпринимательства;
- 2) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- 3) установление таможенных сборов при пересечении грузами административных границ на территории РФ;
- 4) единство экономического пространства, многообразие форм собственности.

6. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- A) акты местного самоуправления;
- B) конституции;
- C) Уставы;

7. К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- 1) независимость суда;
- 2) независимость Парламента;
- 3) независимость Правительства;
- 4) независимость Президента.

8. Конституционное право в тоталитарном государстве:

- 1) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- 2) защищает права и свободы человека и гражданина;
- 3) существует формально
- 4) регулирует отношения власти-подчинения.

9. Государственно-территориальное устройство России:

- 1) унитарное;
- 2) федеративное;
- 3) республика;

4) конфедерация.

10. По форме правления Россия:

- 1) монархия
- 2) демократия
- 3) республика
- 4) федерация

11. Под суверенитетом государства понимается:

- 1) верховенство и независимость государственной власти
- 2) передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам
- 3) уступка части своих прав органам ООН
- 4) отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

12. К числу конституционных принципов экономики Российской Федерации относятся:

- 1) свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции
- 2) ограничение экономической деятельности на территории субъектов Российской Федерации
- 3) обязательность полной уплаты всеми налогов
- 4) приоритет государственной формы собственности
- 5) приоритет частной собственности

13. Основными признаком правового характера Российского государства являются:

- 1) приоритет всех норм международного права над национальным законодательством Российской Федерации
- 2) существование прокуратуры как независимой государственной структуры
- 3) независимость суда
- 4) приоритет прав и свобод человека и гражданина.

14. Основным признаком республиканской формы правления в Российской Федерации являются:

- 1) право президента России по роспуску Государственной Думы
- 2) выборы президента Российской Федерации населением страны
- 3) в назначении главой правительства Российской Федерации лидера, победившей на парламентских выборах партии
- 4) в возможности министров быть депутатами парламента
- 5) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии правительству.

15. Основными целями политической партии являются:

- 1) выдвижение кандидатов на выборах в органы государственной власти и органы местного самоуправления
- 2) формирование общественного мнения
- 3) создание образовательных учреждений
- 4) поддержка малого предпринимательства

16. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

- 1) через политические партии
- 2) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
- 3) через представителей Российской Федерации в международных организациях

4) через полномочных представителей президента Российской Федерации в федеральных округах

17. Правомна участие в референдуме и в выборах в Российской Федерации не обладают:

- 1) граждане Российской Федерации, достигшие 18 лет на день его проведения
- 2) граждане Российской Федерации, находящиеся в день проведения референдума в следственном изоляторе
- 3) граждане Российской Федерации, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда

18. Под конституционным строем понимается:

- 1) форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву
- 2) порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией
- 3) внутреннее строение основного закона государства
- 4) основные характеристики государства.

19. Понятие "человек, его права и свободы - высшая ценность" - это:

- 1) важнейший принцип конституционного строя Российской Федерации
- 2) категория нравственная
- 3) юридическая категория
- 4) обязательная норма права
- 5) невыполнимый лозунг.

20. Основной формой реализации народом Российской Федерации, принадлежащей ему власти, являются:

- 1) непосредственная (прямая) и представительная демократия
- 2) местное самоуправление
- 3) народная дипломатия
- 4) деятельность присяжных заседателей

21. Формами непосредственной (прямой) демократии являются:

- 1) референдум и выборы
- 2) деятельность политических партий
- 3) индивидуальная предпринимательская деятельность
- 4) участие граждан в работе избирательных комиссий.

22. К основам конституционного строя не относится:

- 1) наличие органов местного самоуправления
- 2) правовое государство
- 3) социальное государство
- 4) светское государств
- 5) единая государственная идеология

23. Теория правового государства была сформулирована

- 1) К. Марксом
- 2) Ш. Монтескье
- 3) И. Кант
- 4) Гегель

24. Теория разделения властей была сформулирована

- 1) К. Марксом
- 2) Ш. Монтескье
- 3) И. Кант
- 4) Гегель

25. Право на самоопределение народов не означает:

- 1) право на объединение субъектов
- 2) право на выход субъектов из состава РФ
- 3) право на развитие национальной культуры
- 4) право на развитие национального языка

26. В какой статье Конституции определены полномочия совместного ведения федерации и ее субъектов

- 1) 71 статья
- 2) 72 статья
- 3) 73 статья

Тест №3

1. Термин "свобода" в широком смысле слова означает:

- 1) возможность человека действовать по своему усмотрению
- 2) право народа действовать по своему усмотрению
- 3) свободу публичных высказываний по любому вопросу
- 4) свободу шествий и демонстраций в любое время
- 5) право народа на вооруженное выступление против действующей власти.

2. Что не относится к характеристике конституционные прав и свобод:

- 1) закреплены в тексте конституции
- 2) получили высшую юридическую защиту
- 3) защищены нормами международного права
- 4) защищаются уполномоченными по правам человека в Российской Федерации
- 5) контролируются ООН.

3. Что не относится к личным правам и свободам:

- 1) право на жизнь
- 2) свободу совести
- 3) на неприкосновенность частной жизни
- 4) свободу слова
- 5) на образование

4. Работники милиции имеют право проникать в жилище против воли проживающих лиц в случае:

- 1) преследования лиц, подозреваемых в совершении преступлений
- 2) наличия достаточных данных полагать, что нарушается общественный порядок
- 3) необходимости ремонта канализации
- 4) сбора граждан на собрание по месту жительства.

5. Свобода мысли гарантируется:

- 1) правом человека на свободное получение информации
- 2) запрещением принуждать человека к обнародованию убеждений
- 3) правом свободно высказывать свои убеждения

- 4) предоставлением каждому полной информации о политике государства
- 5) правом обращаться к главе российского государства лично

6. Защиту и покровительство гражданам Российской Федерации, находящимся за пределами России, должны осуществлять:

- 1) органы государственной власти иностранных государств
- 2) уполномоченный по правам человека Евросоюза
- 3) верховный комиссар ООН по делам беженцев
- 4) дипломатические и консульские учреждения Российской Федерации за границей

7. Гражданство Российской Федерации не приобретается по следующему основанию:

- 1) по рождению
- 2) в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации
- 3) по факту нахождения на территории Российской Федерации
- 4) в результате приема

8. Достоинство личности в РФ:

- 1) может умаляться по приговору суда;
- 2) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- 3) не должно умаляться;
- 4) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

9. В соответствии с Конституцией РФ:

- 1) человек обязан указывать свою национальность;
- 2) человек вправе указывать свою национальность;
- 3) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- 4) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

10. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- 1) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- 2) развития экономики и повышения уровня жизни;
- 3) защиты нравственности;
- 4) идеологической борьбы.

11. Право на мирные собрания и публичные манифестации принадлежит:

- 1) принадлежит каждому человеку;
- 2) принадлежит только гражданам РФ;
- 3) принадлежит всем гражданам;
- 4) принадлежит гражданам, кроме случаев, предусмотренных федеральным законодательством.

12. Гражданство России является:

- 1) единым и равным;
- 2) двойным;
- 3) неиндивидуализированным;
- 4) международным.

13. Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- 1) Федеральным законом;
- 2) Указом Президента РФ;
- 3) Законом субъекта Федерации;

4) Резолюцией Совета безопасности ООН.

14.Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- 1) в соответствии с Федеральным законом;
- 2) в соответствии с Указом Президента РФ;
- 3) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- 4) в соответствии с международным правом.

15.Согласно Конституции РФ, каждый обязан:

- 1) платить налоги;
- 2) соблюдать законы;
- 3) бережно относиться к природным богатствам;
- 4) все перечисленное.

16.Ограничение перемещения товаров и услуг на территории РФ:

- 1) не допускается;
- 2) может вводиться в соответствии с Федеральным законом;
- 3) может вводиться органами исполнительной власти, если это необходимо для обеспечения безопасности;
- 4) может вводиться Указом Президента РФ.

17.Гражданство предполагает:

- 1) правовую связь лица с конкретным государством, выражающуюся во взаимных правах и обязанностях;
- 2) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- 3) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- 4) обязанность государства защищать гражданина за границей.

18.Конституционное право -это:

- 1) юридическая основа демократии;
- 2) основополагающая отрасль права;
- 3) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- 4) свод традиций народовластия.

19.Смертная казнь в РФ применяется:

- 1) в исключительных случаях;
- 2) не применяется, так как действует мораторий;
- 3) не применяется только при помиловании;
- 4) при военном положении.

20.К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- 1) неприкосновенность жилища;
- 2) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- 3) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- 4) свобода передвижения.

21.В РФ активное избирательное право предоставляется:

- 1) всем гражданам, достигшим возраста 18 лет;
- 2) всем гражданам, в том числе иностранным;

3) всем гражданам, не отбывающим наказание в местах лишения свободы по приговору суда;

4) всем гражданам, постоянно проживающим на территории России.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Что составляет предмет конституционного права России как отрасли российского права?
2. Назовите гарантии местного самоуправления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Опишите содержание конституционно-правовых отношений.
2. Раскройте принцип обязательности решений местного самоуправления для населения соответствующей территории, а также действующих на ней органов, объединений и должностных лиц.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Назовите основания возникновения и прекращения конституционно-правовых отношений.
2. Опишите систему (структуру) и основные организационные формы осуществления местного самоуправления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Каковы методы конституционно-правового регулирования?
2. Каково соотношение и взаимодействие местного самоуправления и государственной власти?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Дайте понятие конституционного строя РФ.
2. Назовите основные сферы деятельности и полномочия местного самоуправления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Какие основы конституционного строя РФ получили закрепление в Конституции РФ?
2. Охарактеризуйте местное самоуправление как основу обеспечения самостоятельного решения населением вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Дайте понятие избирательной системы Российской Федерации.
2. Раскройте понятие местного самоуправления.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Раскройте значение термина «выборы».
2. Какова компетенция Правительства РФ?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Каково значение конституционных норм для формирования избирательной системы и избирательного права РФ?
2. Охарактеризуйте отношения Правительства с палатами Федерального Собрания РФ



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. В чем отличие мажоритарной и пропорциональной избирательной систем?
2. Опишите состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Какие гарантии тайного голосования закреплены в российском законодательстве?
2. Какова процедура голосования и принятия решений в палатах Федерального Собрания Российской Федерации?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Выделите особенности полномочий избирательных комиссий отдельных уровней.
2. Каков статус Президента РФ по действующей Конституции РФ?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Каков статус Президента РФ по действующей Конституции РФ?
2. Какова юридическая сила ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Определите роль Президента РФ в законодательном процессе, подписании и обнародовании законов.
2. Какова структура норм российского конституционного права?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Каков порядок формирования Совета Федерации?
2. Назовите условия для избрания Президентом РФ.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. В чем отличие мажоритарной и пропорциональной избирательной систем?
2. Охарактеризуйте полномочия Президента: по формированию других государственных органов и по оказанию воздействия на их деятельность; в области внутренней политики; в области внешней политики; в области обороны, безопасности, обеспечения порядка и законности в государстве; связанные с правами и интересами граждан.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Опишите способы и порядок выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные государственные и муниципальные должности.
2. Назовите акты Совета Федерации и Государственной Думы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Опишите систему (структуру) и основные организационные формы осуществления местного самоуправления.
2. Какова юридическая сила ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Какова процедура голосования и принятия решений в палатах Федерального Собрания Российской Федерации?
2. Каково значение конституционных норм для формирования избирательной системы и избирательного права РФ?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Раскройте понятие местного самоуправления.
2. Опишите роль Президента в охране суверенитета РФ, ее независимости, обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти, определении основных направлений внутренней и внешней политики государства, представлении РФ внутри страны и в международных отношениях



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Назовите меры конституционной ответственности.
2. Какие особенности подготовки и проведения выборов по российскому законодательству?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Каков статус Президента РФ по действующей Конституции РФ?
2. Определите место конституционного права России в системе российского права



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Какова юридическая сила ежегодных посланий Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации?
2. Что такое парламентские слушания?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Назовите принципы избирательного права.
2. Охарактеризуйте полномочия Президента: по формированию других государственных органов и по оказанию воздействия на их деятельность; в области внутренней политики; в области внешней политики; в области обороны, безопасности, обеспечения порядка и законности в государстве; связанные с правами и интересами граждан.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.02 Конституционное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Каков порядок формирования Совета Федерации?
2. Какая избирательная система используется при проведении выборов депутатов в РФ?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

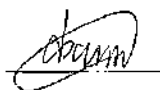
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.03 Административное право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Административное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.03 Административное право.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	<ul style="list-style-type: none">- отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;- составлять различные административно-правовые документы;- выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;- выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;- анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;- оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;- логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;- решать сложные практические ситуации с целью применения	<ul style="list-style-type: none">- понятия государственного управления и государственной службы;- законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний,- понятие и виды субъектов административного права;- административно-правовой статус субъектов административного права;- административный процесс.

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.03 Административное право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОП.03 Административное право осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:

- а) государственные органы;**
- б) государственные органы и органы местного самоуправления;**
- в) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.**

2. К источникам административного права относится федеральный конституционный закон:

- а) О Государственном гербе Российской Федерации;**
- б) О Правительстве Российской Федерации;**
- в) О судебной системе Российской Федерации.**

3. Административно-правовая норма – это:

- а) статья нормативного правового акта;**
- б) правило поведения;**
- в) способ воздействия.**

4. Административно-правовые отношения строятся на основе:

- а) равенства субъектов правоотношений;**
- б) подчиненности субъектов правоотношений;**
- в) взаимодействия субъектов правоотношений.**

5. В структуру административно-правовых отношений входит:

- а) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;**
- б) права, обязанности, ограничения, гарантии;**
- в) субъекты, объект, содержание, юридические факты.**

6. Административная правосубъектность означает:

- а) наличие административной право- и дееспособности;**
- б) правомочия государственной администрации;**
- в) права субъектов административного права**

7 Моментом возникновения административно-правового статуса гражданина России является:

- а) момент рождения;**
- б) достижение 16-летнего возраста;**
- в) достижение совершеннолетия.**

8 Вынужденный переселенец имеет административно-правовой статус:

- а) лица без гражданства;**
- б) гражданина России;**

в) лица с двойным гражданством.

9. Административно-правовой статус иностранных граждан базируется на положениях федерального закона:

а) О порядке выезда граждан из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию;

б) О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации;

в) О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

10. Административно-правовой статус организаций (юридического лица) возникает с момента:

а) создания;

б) государственной регистрации;

в) получения лицензии, аккредитации.

11. Содержание исполнительной власти составляет:

а) исполнительно-распорядительная деятельность;

б) контрольно-надзорная деятельность;

в) правоприменительная деятельность.

12. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

а) Президент и Правительство РФ;

б) Президент РФ;

в) Правительство РФ.

13. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

а) Председатель Правительства РФ;

б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ;

в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ.

14. Функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

а) федерального министерства;

б) федеральной службы;

в) федерального агентства.

15. Функции по оказанию государственных услуг в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:

а) федерального министерства;

б) федеральной службы;

в) федерального агентства.

16. К мерам административного принуждения относятся:

а) меры административно-правового предостережения;

б) меры административного пресечения;

в) меры дисциплинарного взыскания.

17. Административная ответственность за правонарушения устанавливается:

а) Кодексом РФ об административных правонарушениях;

б) законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях;

в) Кодексом РФ и законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях.

18. Основанием административной ответственности является:

а) факт совершения административного правонарушения;

б) **состав административного правонарушения;**

в) административный проступок.

19. Признаками административного правонарушения являются:

а) общественная опасность, административная противоправность;

б) **административная противоправность, виновность;**

в) общественная опасность, виновность.

20. Элементом состава административного правонарушения, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

а) объективная сторона;

б) субъект;

в) **объект.**

21. В систему административных наказаний входит:

а) 7 наказаний;

б) 8 наказаний;

в) **9 наказаний.**

22. Размер административного наказания для граждан установлен в пределах:

а) от 100 до 2500 руб.;

б) **от 100 до 5000 руб.;**

в) от 100 до 10000 руб.

23. Административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства, находящихся на территории России, как вид административного наказания назначается:

а) **судьей;**

б) должностным лицом МВД России;

в) должностным лицом ФМС России.

24. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного предупреждения

а) **проверка документов**

б) досмотр

в) принудительное выселение граждан из домов, грозящим обвалом

25. Какие обстоятельства не относятся к обстоятельствам, освобождающим от административной ответственности

а) крайняя необходимость

б) необходимая оборона

в) **издания акта амнистии**

26. Какие из перечисленных мер относятся к мерам административного наказания:

а) замечание

б) административное задержание

в) **лишение права охоты**

27. кто из перечисленных не является участником производства по делам об административных правонарушениях:

а) адвокат

б) судья

в) прокурор

28. Административная ответственность наступает с

а) **16 лет**

б) 17 лет

в) 18 лет

29. При личном досмотре вещей, находящихся при физическом лице составляется протокол:

а) нет

б) да

30. Срок административного ареста составляет:

а) не более 2 суток

б) не более 3 суток

в) до 15 суток

--



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Понятие административного права.
2. Общие правила назначения административных наказаний.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Предмет административного права
2. Виды административных наказаний.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Метод административного права
2. Административное наказание как мера ответственности за совершение административного правонарушения: понятие, цели, система.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Принципы и функции административного права.
2. Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, признаки, юридический состав



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Система административного права.
2. Принципы административной ответственности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.03 Административное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Механизм государственного управления.
2. Понятие и основные черты административной ответственности, соотношение с другими видами юридической ответственности



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.
2. Понятие и основные черты административной ответственности, соотношение с другими видами юридической ответственности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.03 Административное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Отношения в сфере государственного управления как объект регулирования административного права.
2. Составление административно-правовых документов (жалоба, заявление, обращение, предложение, приказ, административный договор).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Понятие источника административного права.
2. Понятие и основные признаки методов управления. Виды методов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.03 Административное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Виды источников административного права.
2. Требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствия их несоблюдения.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Система административного права.
2. Виды правовых актов управления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.03 Административное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Понятие актов управления и их юридическое значение.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
2. Понятие и виды форм управления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Структура административно-правовых отношений: субъекты, объект, содержание.
2. Государственные служащие. Государственная служба как институт административного права: понятие, правовые основы, принципы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Понятие и сущность административно-правового статуса гражданина.
2. Административно-правовой статус органов местного самоуправления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
2. Метод административного права



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Виды источников административного права.
2. Административное наказание как мера ответственности за совершение административного правонарушения: понятие, цели, система.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Предмет административного права.
2. Общие правила назначения административных наказаний.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Понятие административного права.
2. Составление административно-правовых документов (жалоба, заявление, обращение, предложение, приказ, административный договор).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Механизм государственного управления.
2. Понятие и основные черты административной ответственности, соотношение с другими видами юридической ответственности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Структура административно-правовых отношений: субъекты, объект, содержание.
2. Принципы административной ответственности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Предмет административного права.
2. Требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствия их несоблюдения.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.03 Административное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Соотношение исполнительной власти и государственного управления.
2. Государственные служащие. Государственная служба как институт административного права: понятие, правовые основы, принципы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.03 Административное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Система административного права
2. Административное правонарушение как основание административной ответственности: понятие, признаки, юридический состав.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.03 Административное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №25

- 1.** Система административного права
- 2.** Виды правовых актов управления.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.04 Гражданское право

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.04 Гражданское право.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений; логично и грамотно излагать и	классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения; основные положения наследственного

	обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	права; основы права интеллектуальной собственности.
--	---	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.04 Гражданское право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОП.04 Гражданское право осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные

программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тест 1.

1. Что регулирует гражданское право:

- а) правоотношения, связанные с гражданством
- б) имущественные правоотношения
- в) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права:

- а) собственности
- б) на труд
- в) на забастовку

3. Как называется фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь:

- а) применение
- б) распоряжение
- в) владение

4. Как называется извлечение из имущества полезных свойств:

- а) пользование
- б) применение
- в) распоряжение

5. Как называется возможность изменения принадлежности имущества:

- а) пользование
- б) владение
- в) распоряжение

6. Что относится к имуществу, ограниченному в обороте:

- а) акции горнодобывающей компании
- б) охотничье ружье
- в) яхта

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать:

- а) акционерное общество
- б) ИП при заключении сделки по поставке овощей
- в) подросток 16 лет

8. Чьей собственностью является собственность физических и юридических лиц:

- а) частной
- б) личной
- в) муниципальной

9. Как называются действия лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

- а) предпринимательством
- б) событием
- в) сделкой

10. Как называется требование лица в судебном порядке защитить нарушенные права:

- а) событие
- б) иск
- в) сделка

11. Где может быть рассмотрен спор о возврате денежной суммы, взятой в долг у соседа:

- а) в районном суде
- б) в арбитражном суде
- в) в Страсбургском суде

12. Где может быть разрешён спор между двумя фирмами (юридическими лицами) о поставке некачественного товара:

- а) в Верховном Суде РФ
- б) в арбитражном суде
- в) в районном суде

13. Правоспособность физических лиц наступает:

- а) с момента рождения
- б) с 14 лет
- в) с 15 лет

14. Дееспособность физических лиц в полном объеме наступает по общему правилу:

- а) с 15 лет
- б) с 18 лет
- в) с 14 лет

15. К институтам гражданского права относится институт

- а) парламентаризма
- б) соучастия
- в) обязательственного права

16. При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке, кто является объектом гражданских правоотношений:

- а) банк
- б) деньги
- в) государство

17. Как называется совокупность гражданско-правовых норм, регулирующих обязательства:

- а) обязательством
- б) договором

в) обязательственным правом

18. Необходимо выбрать коммерческое юридическое лицо:

а) унитарное предприятие

б) потребительский кооператив

в) спортивный фонд

19. Сколько очередей призвания к наследованию наследников устанавливает ГК РФ:

а) 9

б) 4

в) 8

20. Не обладают гражданской дееспособностью дети до:

а) 8 лет

б) 6 лет

в) 7 лет

Тест 2.

1. Частное право в России всегда было представлено исключительно:

а) гражданским правом;

б) коммерческим правом;

в) хозяйственным правом;

г) ответы, указанные в п. «а» и «б».

2. Гражданское право как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

а) власти и подчинения;

б) налоговые;

в) трудовые;

г) имущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными, а в некоторых случаях и не связанные с ними.

3. Имущественные отношения – это:

а) отношения, возникающие по поводу имущества - материальных благ, имеющих экономическую форму товара;

б) отношение субъекта к вещи;

в) связь между вещами;

г) отношения по созданию и использованию результатов интеллектуального творчества.

4. Личные неимущественные отношения характеризуются следующими чертами:

а) наличием экономического содержания независимо от их связи с имущественными отношениями;

б) нематериальной природой их объектов;

в) наличием экономического содержания в зависимости от их связи с имущественными отношениями;

г) наличием материальных благ товарного характера.

5. Основным признаком предпринимательской деятельности является:

а) направленность на систематическое получение прибыли;

б) любая деятельность, направленная на получение прибыли;

в) действие, связанное с разовым получением прибыли;

г) деятельность, приводящая к получению разовых доходов в качестве побочных заработков.

6. Характерные черты гражданско-правового метода:

а) соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников правоотношений;

б) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников гражданских правоотношений;

в) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства участников правоотношений;

г) отсутствие права на защиту участниками правоотношений их финансовых интересов и некоторых форм собственности.

7. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от материального и социального неравенства;

б) зависимость субъективных прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;

в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;

г) неравные основания ответственности субъектов гражданских прав за гражданские правонарушения.

8. Принцип диспозитивности в гражданском праве означает:

а) устранение всяких необоснованных помех в развитии гражданского оборота;

б) возможность участников регулируемых отношений самостоятельно по своему усмотрению и в соответствии со своими интересами выбирать варианты соответствующего поведения;

в) обеспечение собственникам возможности использовать принадлежащее им имущество в своих интересах, не опасаясь его произвольного изъятия или запрета либо ограничений в использовании;

г) исключение безграничной свободы в использовании участниками гражданских правоотношений, имеющих у них прав.

9. Нормы гражданского права, содержащиеся в федеральных законах, должны соответствовать:

а) ГК РФ;

б) ЖК РФ и ТК РФ;

в) ГК РФ;

г) Конституции РФ и ТК РФ.

10. В случае противоречия указа Президента РФ ГК РФ применяется:

а) указ Президента РФ;

б) ГК РФ;

в) ГК РФ;

г) ГК РФ и ТК РФ.

11. Источники гражданского права представляют собой систему внешних форм, в которых содержатся:

а) гражданско-правовые нормы;

- б) постановления Пленумов Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ;
- в) судебные прецеденты;
- г) обыкновения.

12. Гражданское законодательство состоит из регулирующих гражданско-правовые отношения:

- а) ГК РФ и СК РФ;
- б) ГК РФ и принятых в соответствии с ним федеральных законов;
- в) ГК РФ, СК РФ и ГПК РФ;
- г) ГК РФ, СК РФ, а также ТК РФ.

13. К имущественным отношениям, основанным на административном или ином властном подчинении одной стороны другой, в том числе к налоговым и другим финансовым и административным отношениям, гражданское законодательство:

- а) применяется с ограничениями;
- б) не применяется;
- в) применяется только к административным имущественным отношениям;
- г) не применяется, если иное не предусмотрено законодательством.

14. Акты гражданского законодательства применяются к отношениям, возникающим:

- а) после введения его в действие;
- б) после введения его в действие при согласии сторон;
- в) до введения его в действие по требованию одной из сторон;
- г) до введения его в действие при согласии сторон.

15. Диспозитивные нормы в ГК РФ – это такие нормы, которые, устанавливая правило:

- а) не ограничивают субъектов гражданского правоотношения в правах;
- б) ограничивают субъектов гражданского правоотношения в правах;
- в) позволяют сторонам гражданского правоотношения изменять его;

16. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им субъективных гражданских прав:

- а) не влечет прекращения этих прав;
- б) не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- в) влечет прекращение судебной защиты этих прав;
- г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом.

17. Не допускаются действия граждан, осуществляемые:

- а) в целях признания недействительным акта государственного органа;
- б) исключительно с намерением пресечения действий, нарушающих право;
- в) исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах;
- г) в целях восстановления положения, существовавшего до нарушения права.

18. Не допускаются действия юридических лиц, осуществляемые:

- а) в целях прекращения или изменения правоотношений;
- б) в целях признания судом недействительным акта органа местного самоуправления;

в) в целях пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;

г) исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребления правом в иных формах.

19. Граждане и юридические лица осуществляют принадлежащие им гражданские права:

а) по своему усмотрению;

б) по указанию закона;

в) по указанию суда общей юрисдикции и арбитражного суда;

г) по указанию Федерального органа по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства.

20. Не допускается использование гражданских прав с целью:

а) самозащиты прав;

б) ограничения конкуренции на рынке;

в) признания оспоримой сделки недействительной;

г) взыскания неустойки.

21. Под субъектным составом гражданского правоотношения понимаются:

а) участники административного правоотношения;

б) участники финансового правоотношения;

в) участники гражданского правоотношения;

г) участники судебного процесса.

22. Правоспособность гражданина возникает в момент:

а) вступления в брак;

б) его рождения;

в) рождения у него первого ребенка;

г) приобретения им имени.

23. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

а) признания его судом недееспособным;

б) осуждения его судом за совершенное правонарушение;

в) его смерти;

г) установления над ним опеки или попечительства.

24. Гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица с момента:

а) получения паспорта;

б) достижения совершеннолетия;

в) когда он стал эмансипированным;

г) государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

25. Правоспособность юридического лица возникает в момент:

а) принятия решения о его создании;

б) открытия счета в банке;

в) начала его деятельности;

г) его государственной регистрации.

26. К движимому имуществу относятся:

а) деньги, ценные бумаги;

б) морские и речные суда;

- в) воздушные суда;
- г) космические объекты.

27. Индивидуально-определенная вещь характеризуется признаками:

- а) позволяющими отличить ее от других вещей;
- б) массой;
- в) числом;
- г) мерой.

28. Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо:

- а) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой стороны;
- б) выражение согласованной воли двух сторон;
- в) выражение воли одной стороны в интересах другой стороны;
- г) выражение воли третьей стороны для совершения сделки между двумя другими сторонами.

29. К двусторонним сделкам относится:

- а) выдача доверенности;
- б) публичное обещание награды;
- в) договор купли-продажи;
- г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

30. Сделки совершаются:

- а) только в нотариальной форме;
- б) только в простой письменной форме;
- в) только устно, но в присутствии двух свидетелей;
- г) устно, в письменной форме и молчаливым выражением воли.

31. К абстрактным сделкам относится:

- а) кредитный договор;
- б) вексель;
- в) договор банковского вклада;
- г) договор банковского счета.

32. Несоблюдение простой письменной формы сделки в случае спора лишает стороны права в подтверждение сделки ссылаться на:

- а) письменные доказательства;
- б) свидетельские показания;
- в) заключения экспертов;
- г) вещественные доказательства.

33. Лицо, совершающее сделки от имени другого лица в силу полномочия, основанного на акте уполномоченного на то государственного органа, называется:

- а) коммерческий посредник;
- б) конкурсный управляющий (при банкротстве);
- в) представитель;
- г) душеприказчик (при наследовании).

34. Совершать сделки от имени представляемого в отношении лично себя представитель:

- а) может с последующим уведомлением представляемого;
- б) может только с согласия представляемого;

- в) может;
- г) не может.

35. Коммерческое представительство осуществляется на основании договора, заключенного в форме:

- а) письменной;
- б) нотариальной;
- в) устной;
- г) любой.

36. К нотариально удостоверенным доверенностям приравниваются доверенности, удостоверенные:

- а) начальником госпиталя, командиром воинской части, начальником мест лишения свободы;
- б) руководителем организации, в которой доверитель работает;
- в) руководителем жилищно-эксплуатационной организации по месту жительства доверителя;
- г) руководителем учебного заведения, в котором учится доверитель.

37. Срок действия доверенности не может превышать:

- а) трех месяцев;
- б) одного года;
- в) трех лет;
- г) пяти лет.

38. Если срок доверенности не указан, она сохраняет силу со дня ее совершения в течение:

- а) трех месяцев;
- б) одного года;
- в) трех лет;
- г) пяти лет.

39. Исковой давностью признается срок для:

- а) рассмотрения спора в суде;
- б) защиты права по иску лица, право которого нарушено;
- в) подачи иска в суд в случае ненадлежащего исполнения обязательства;
- г) розыска ответчика по иску.

40. Общий срок исковой давности установлен в:

- а) три года;
- б) один год;
- в) шесть месяцев;
- г) десять лет.

41. Специальные сроки исковой давности устанавливаются:

- а) судом;
- б) соглашением сторон;
- в) по требованию истца или ответчика при рассмотрении спора в суде;
- г) законом.

42. Могут ли быть изменены сроки исковой давности и порядок их исчисления соглашением сторон?

- а) не могут во всех случаях;
- б) могут при наличии уважительных причин у сторон;
- в) могут всегда;

г) могут, если стороны согласны.

43. Право собственности в субъективном смысле - это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество, по своему усмотрению:

- а) владеть им;
- б) пользоваться им;
- в) владеть и распоряжаться им;
- г) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

44. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- а) владения имуществом;
- б) пользования имуществом;
- в) распоряжения имуществом;
- г) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» — «в».

45. В Российской Федерации признаются следующие формы собственности:

- а) частная, государственная, муниципальная;
- б) долевая, общая;
- в) общая, совместная;
- г) совместная, долевая.

46. Под первоначальным основанием возникновения права собственности понимают основания, которые:

- а) зависят от права предыдущего собственника;
- б) не зависят от права предыдущего собственника;
- в) обуславливают право «следования»;
- г) отвечают всем условиям, указанным в п. «а» и «в».

47. Под производными основаниями возникновения права собственности понимают основания, при которых право собственности на вещь:

- а) основано на праве предшествующего собственника;
- б) не зависит от права предшествующего собственника на данную вещь;
- в) обуславливает появление права «следования» на вещь;
- г) отвечает всем условиям, указанным в п. «а» и «в».

48. К вещно-правовым искам относятся иски:

- а) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;
- б) невладеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре;
- в) о защите имущественных интересов, непосредственно не вытекающих из права собственности;
- г) направленные на возмещения вреда или убытков.

49. К обязательно-правовым искам относятся иски:

- а) невладеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре;
- б) об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;

в) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;

г) о признании права собственности.

50. Виндикационный иск является:

а) совершение ответчиком незаконных действий, следствием которых явилось ограничение истца в правомочиях собственника — пользования и распоряжения;

б) требование о прекращении таких нарушений, которые хотя и не соединены с лишением собственника владения имуществом, однако мешают ему в реализации других полномочий собственника;

в) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;

г) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника.

51. Негаторным иском является:

а) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;

б) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника;

в) требование не владеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре;

г) требование о восстановлении владения вещью, а не замена ее другой вещью.

52. Должник — это сторона:

а) имеющая только права;

б) обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;

в) не имеющая ни прав, ни обязанностей;

г) управомоченная требовать совершения определенного действия или воздерживаться от действия.

53. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

а) принадлежит право требования, а другой — соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;

б) принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;

в) принадлежат только права, а другой — только обязанности;

г) принадлежат только права, а другой — права и обязанности.

54. Перевод должником своего долга на другое лицо допускается:

а) с согласия кредитора;

б) без согласия кредитора;

- в) по взаимному согласию кредитора и должника;
- г) с уведомлением кредитора.

55. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей относится к понятию:

- а) сделка;
- б) договор;
- в) обязательство;
- г) оферта или акцепт.

56. В случаях, когда в возмездном договоре цена не предусмотрена, исполнение договора должно быть оплачено по цене:

- а) назначенной продавцом, исполнителем работы или услуги;
- б) взимаемой за аналогичные товары, работы или услуги;
- в) назначенной покупателем, заказчиком работы или услуги;
- г) согласованной сторонами договора.

57. Договор, стороны которого обязуются заключить в будущем договор о передаче на

определенных условиях имущества, называется:

- а) организационным договором;
- б) предварительным договором;
- в) учредительным договором;
- г) договором в пользу третьего лица.

58. Договор, в котором стороны установили, что должник обязан произвести исполнение

не кредитору, а иному лицу, называется:

- а) учредительным договором;
- б) договором присоединения;
- в) договором в пользу третьего лица;
- г) организационным договором.

59. Принципом исполнения обязательства является:

- а) надлежащее исполнение обязательства;
- б) экономичность исполнения обязательства;
- в) деловое сотрудничество и взаимопомощь участников обязательства;
- г) совершение должником действий, составляющих содержание обязательства, без замены его компенсацией убытков.

Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Понятие гражданского права РФ.
2. Добровольный и принудительный способы ликвидации юридического лица. Ликвидационная комиссия.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Гражданское право, как отрасль частного и публичного права.
2. Формы реорганизации юридического лица.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Предмет гражданского права и входящие в его состав группы отношений
2. Органы юридического лица. Высшие и исполнительные органы юридического лица.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Метод правового регулирования в гражданском праве.
2. Устав и Учредительный договор. Наименование и местонахождение юридического лица.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.04 Гражданское право
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Норма права как первичный элемент системы права.
2. Порядок регистрации юридического лица.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Гражданско-правовые институты права и подотрасли гражданского права.
2. Филиалы и представительства юридических лиц.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Общая и особенная части гражданского права.
2. Общественные объединения, торгово-промышленные палаты, религиозные объединения, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации и союзы, товарищества собственников жилья, государственные корпорации и компании как организационно-правовые формы некоммерческих организаций.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Институты и подотрасли, входящие в состав общей и особенной частей гражданского права.
2. Хозяйственные товарищества и общества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, хозяйственные партнерства и крестьянские (фермерские) хозяйства как организационно-правовые формы коммерческих организаций.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Общесоциальные и специально-юридические функции права.
2. Классификация юридических лиц.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Регулятивная и охранительная функции гражданского права.
2. Общая и специальная правоспособность юридического лица.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Субъекты, объекты и содержание как составные элементы гражданских правоотношений.
2. Понятие и признаки юридического лица.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Юридические факты: события и действия как основания для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
2. Безвестное отсутствие гражданина и признание его умершим.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Договоры и иные сделки, акты государственных органов и органов местного самоуправления, судебные решения, причинение вреда другому лицу, неосновательное обогащение и создание произведений науки, литературы и искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности как источники возникновения гражданских правоотношений.
2. Место жительства гражданина.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.04 Гражданское право
Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Гражданин как субъект гражданского права.
2. Правовое положение лиц, назначаемых опекунами и попечителями.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Понятие и содержание гражданской правосубъектности.
2. Опекa и попечительство.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Правоспособность гражданина, ее содержание и пределы.
2. Ограничение дееспособности. Признание гражданина недееспособным.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Понятие дееспособности гражданина, ее юридическая природа, соотношение с правоспособностью.
2. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.04 Гражданское право
Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Содержание дееспособности гражданина. Разновидности дееспособности.
2. Формы реорганизации юридического лица.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Досрочное приобретение дееспособности.
2. Юридические факты: события и действия как основания для возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
2. Субъекты, объекты и содержание как составные элементы гражданских правоотношений.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Гражданин как субъект гражданского права.
2. Органы юридического лица. Высшие и исполнительные органы юридического лица.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Гражданское право, как отрасль частного и публичного права.
2. Общественные объединения, торгово-промышленные палаты, религиозные объединения, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации и союзы, товарищества собственников жилья, государственные корпорации и компании как организационно-правовые формы некоммерческих организаций.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Регулятивная и охранительная функции гражданского права.
2. Классификация юридических лиц.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Метод правового регулирования в гражданском праве.
2. Формы реорганизации юридического лица.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.04 Гражданское право

Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Институты и подотрасли, входящие в состав общей и особенной частей гражданского права.
2. Добровольный и принудительный способы ликвидации юридического лица. Ликвидационная комиссия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

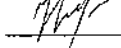
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Нисвелъдинов Р.С.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ШССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских	классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора,

	правоотношений; логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	порядок его заключения; основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.
--	--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями

для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Тип сервера, который хранит данные пользователей сети и обеспечивает доступ к ним:

- A) клиент-сервер;
- B) почтовый сервер;
- C) факс-сервер;
- D) файл-сервер.

2. Основными функциями текстового редактора являются (является):

- A) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах;
- B) копирование, перемещение, удаление и сортировка фрагментов текста;
- C) создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
- D) управление ресурсами ПК и процессами, использующие эти ресурсы при создании текста.

3. Программные средства контроля закладываются на стадии ...

- A) рабочего проекта;
- B) эскизного проекта;
- C) ввода данных;
- D) технического проекта.

4. Компьютерные программы, формализующие процесс принятия решений человеком это:

- A) хранилище данных;
- B) программы управления проектами;
- C) справочно-правовые системы;
- D) экспертная система.

5. Поиск данных в базе – это

- A) определение значений данных в текущей записи;
- B) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак

записи;

С) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее поставленному условию;

Д) процедура определения дескрипторов базы данных.

6. Пользовательский интерфейс – это...

А) набор команд операционной системы;

В) правила общения пользователя с операционной системой;

С) правила общения с компьютером;

Д) правила взаимодействия программ.

7. Помимо универсальных программ, для удовлетворения специфических потребностей отрасли экономики разрабатываются:

А) базы знаний и данных;

В) корпоративные методы принятия решений;

С) уникальные компьютерные программы;

Д) новые виды программного обеспечения.

8. Форма адекватности информации, отражающая структурные характеристики информации и учитывающая тип носителя, способ представления информации, скорость передачи и обработки, надёжность и точность кодировки.

А) аналитическая;

В) прагматическая;

С) семантическая;

Д) Синтаксическая.

9. Региональная сеть – это информационная сеть

А) обслуживающая абонентов многих стран;

В) обслуживающая абонентов экономического района, области;

С) объединяющая пользователей одного предприятия;

Д) объединяющая компьютеры в одном помещении.

10. Текстовой курсор – это:

А) устройство ввода текстовой информации;

В) курсор мыши;

С) вертикальная мигающая черта на экране указывает позицию ввода;

Д) элемент отображения на экране.

11. Сетевой протокол – это ...

А) согласование различных процессов во времени;

В) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети;

С) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

Д) правила интерпретации данных, передаваемых по сети.

12. Совокупность секторов, каждый из которых объединяет группу людей или организаций, предлагающих однородные информационные продукты и услуги, составляет инфраструктуру _____ рынка

А) потребительского;

В) финансового;

С) Информационного;

Д) книжного.

13. По способу доступа к базам данных СУБД различают ...

А) таблично-серверные;

- В) диск-серверные;
- С) серверные;
- Д) клиент-серверные.

14. Для ввода, обработки, хранения и поиска графических образов бумажных документов предназначены:

- А) системы управления проектами;
- В) системы обработки изображений документов;
- С) системы оптического распознавания символов;
- Д) системы автоматизации деловых процедур.

15. Визуальный контроль документов – это ...

- А) способ проверки данных;
- В) просмотр документов глазами;
- С) метод защиты данных;
- Д) контроль с помощью видеосредств.

16. Термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы:

- а) термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают принципиально различные процессы;
- б) термин «информатизация» значительно уже термина «компьютеризация»;
- с) термины «информатизация» и «компьютеризация» обозначают одни и те же процессы;
- д) термин «информатизация» значительно шире термина «компьютеризация».

17. Технология мультимедиа обеспечивает работу в ...

- А) интерактивном режиме;
- В) пакетном режиме;
- С) сетевом режиме;
- Д) режиме реального времени.

18. Источники информации, являющиеся носителями первичной информации, именно в них информация фиксируется впервые:

- А) книги;
- В) газеты;
- С) отчеты;
- Д) документы.

19. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- А) коммутатором;
- В) повторителем;
- С) концентратором;
- Д) модемом.

20. Устройство, объединяющее несколько каналов связей, называется...

- А) коммутатором;
- В) повторителем;
- С) концентратором;
- Д) модемом.

Тест 2.

1. Кнопка Найти при работе с текстом документа позволяет:

- 1. Найти нужный фрагмент текста

2. Найти нужную закладку в тексте
3. Найти нужный номер строки в тексте
4. Найти нужный номер абзаца в тексте

2. Основное назначение Правового навигатора:

- Обратиться к ранее составленным пользователем подборкам документов
- Получить наиболее важные документы по правовой проблеме
- Получить обзор законодательства за неделю
- Обратиться напрямую к документам, в которых были поставлены закладки

3. Значение РЕКЛАМА входит в словарь Карточки поиска раздела Финансовые консультации:

- План счетов. Тематика
- Налоги. Взносы. Платежи
- Выплаты физическим лицам
- Расходы организации

4. Количество слов, которые одновременно можно использовать при поиске по полю Текст документа, равно:

- 3
- 4
- 10
- Любому количеству

5. С запросами в окне История можно выполнять следующие действия:

- Сортировать по имени, дате, а также сохранять запрос в файл
- Сортировать по имени, дате, а также присваивать имя запросу
- Объединять или пересекать несколько запросов
- Найти только в списке нужный запрос и сформировать список документов по этому запросу

6. В окне с текстом документа в нижней части окна обязательно присутствуют вкладки:

- Оглавление и Редакции
- Редакции и Текст
- Текст и Справка
- Справка и Оглавление

7. Три условия действия фильтра имеются в словаре поля:

- Номер
- Дата
- Принявший орган
- Вид документа

8. При восстановлении через некоторое время запроса из Истории запросов

полученный список документов:

- Всегда остается без изменения
- Может измениться, но всегда соответствует условиям запроса
- Содержит только документы, включенные в информационный банк за время, прошедшее с момента первоначального запроса
- Система всегда выдает сообщение, что нет документов,

удовлетворяющих условиям запроса

9. Следующий тип ссылки является прямой ссылкой:

- Дан в редакции следующего документа
- Разъяснен следующим документом
- Упоминает следующий документ
- Упоминается в следующем документе

10. Проверка документов на контроле происходит:

- При каждом запуске системы
- В любой момент работы с системой по деланию
- Только после нажатия соответствующей кнопки в пиктографическом меню
- Только при первом запуске системы после очередного пополнения на компьютере пользователя

11. Если не определен иной порядок, то федеральный закон вступает в силу после официального опубликования спустя:

- 5 дней
- 10 дней
- 14 дней
- 20 дней

12. Если один и тот же документ дважды занести в папку, то:

- В папке окажется один экземпляр этого документа
- В папке этот документ будет отсутствовать
- В папке окажется два документа этого экземпляра
- При попытке второй раз занести документ в папку появится сообщение о недопустимости этой операции

13. Поставить документ на контроль можно:

- Только находясь в тексте документа
- Только находясь на названии документа в списке документов
- Находясь либо в тексте документа, либо на его названии
- Поставить документ на контроль нельзя

14. В информационном банке ВерсияПроф найти нормативные документы, принятые в советский период и не утратившие силу к настоящему времени:

- Нельзя
- Можно
- Можно, но только если это ведомственный документ
- Можно, но только если это закон

15. Значения в словаре поля Вид документа отсортированы по:

- Юридической силе документа от большей к меньшей
- Юридической силе документа от меньшей к большей
- Возрастанию количества символов в названии
- Алфавиту

Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89%

	тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Понятие и предмет информатики. Эволюция информатики.
2. Информационные системы мировых судов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Сущность и значение информации.
2. Информационные системы в арбитражных судах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№3

1. Электронная информация и ее виды.
2. Информационные системы Верховного Суда Российской Федерации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Информационные ресурсы.
2. Концептуальные основы и общие начала информатизации судебной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Информационная сфера.
2. ГАС «Правосудие».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Информатизация как информационный процесс.
2. Информационные системы Конституционного Суда Российской Федерации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Информационная система.
2. Критериальные особенности и потребительские признаки СПС.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Информационно-телекоммуникационная сеть.
2. Общая характеристика СПС.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Сеть Интернет как технологическая система.
2. Понятие и краткая история создания СПС.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Понятие и сущность государственной политики в информационной сфере.
2. Особенности использования СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Цели и задачи государственной информационной политики.
2. Законодательное обеспечение информационной безопасности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Принципы и направления государственной информационной политики.
2. Система обеспечения информационной безопасности. Силы обеспечения информационной безопасности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Понятие и признаки информационного общества.
2. Угрозы информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Проблемы формирования информационного общества.
2. Понятие информационной безопасности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Основные положения государственной политики в области развития информационного общества в России.
2. Условия придания юридической силы документам, подготовленным с использованием, ГАС «Выборы».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество».
2. Структура управления ГАС «Выборы».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти.
2. Основные положения государственной политики информационного обеспечения избирательных процессов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти.
2. Основные положения государственной политики информационного обеспечения избирательных процессов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти.
2. Единая система межведомственного электронного взаимодействия.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти.
2. Информационно-телекоммуникационная сеть.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления.
2. Информационные системы Конституционного Суда Российской Федерации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Основные положения государственной политики региональной информатизации.
2. Особенности использования СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», «Кодекс».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Цели, задачи и приоритеты государственной политики по формированию «электронного правительства».
2. Информационные системы Верховного Суда Российской Федерации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Электронная информация и ее виды.
2. Угрозы информационной безопасности. Источники угроз информационной безопасности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.05 Информационные
технологии в юридической деятельности

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Сеть Интернет как технологическая система.
2. Концептуальные основы и общие начала информатизации судебной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Документационное обеспечение управления

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фатгахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования; применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций; классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу; толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права; применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций; определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений; анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений; составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера; оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	классификация субъектов и объектов гражданского права; содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты; понятие, виды и условия действительности сделок; основные категории института представительства; понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности; понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними; юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения; формы и виды собственности; понятие и виды ограниченных вещных прав; понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств; понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности; понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;

	логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	основные положения наследственного права; основы права интеллектуальной собственности.
--	---	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Документационное обеспечение управления, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль по ОП.06 Документационное обеспечение управления, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Документационное обеспечение управления — это:

А) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве

В) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами

С) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности

Д) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа

2. ЕГСД — это:

А) совокупность реквизитов, установленных в соответствии с формуляром документа

В) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии

С) совокупность документов, применяемых в определенной сфере деятельности.

Д) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами

3. Какой логический прием используется при создании документов:

А) определение

В) установление

С) обоснование

Д) разъяснение

4. Коллежское делопроизводство — это

А) работа с документами, проводившаяся в коллегиях

В) работа с документами, проводившаяся в приказах

С) работа с документами, проводившаяся в Советских учреждениях

Д) работа с документами, проводившаяся в министерствах

5. Комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документационных процессов на предприятии — это

А) система документации

В) ЕГСД

С) документационное обеспечение управления

Д) стандартизация

6. Назовите два основных формата, на которых оформляются документы ОРД

А) А 5 (148x210 мм); А 3 (297x420 мм)

В) А 4 (210x297 мм); А 5 (148x210 мм)

С) А 5 (148x210 мм); А 6 (105x148 мм)

Д) А 3 (297x420 мм); А 4 (210x297 мм)

7. Обязательный признак на документе, установленный законом — это

- A) интервал
- B) реквизит**
- C) положение табулятора
- D) эмблема

8. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Ректору Новосибирского университета господину Смолкину С.А. 634635 г.Новосибирск ул. Ленина, д. 15.

- A) резолюция
- B) адресат**
- C) виза согласования
- D) виза заверения

9. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Plan 1. doc Симкина 13.01.98

- A) отметка о заверении копии
- B) отметка о поступлении
- C) исполнитель
- D) отметка о переносе данных на машинный носитель**

10. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: ВЕРНО Секретарь-референт л/п И.К. Конторкина

- A) гриф утверждения
- B) отметка о заверении копии**
- C) подпись
- D) резолюция

11. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Генеральный директор л/п И.К.Сомов

- A) виза
- B) текст
- C) подпись**
- D) заголовок

12. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Зам. директора Плюхину И.К. Обеспечить условия выполнения поставок до 16.01.2003. л/п 18.11.2003

- A) подпись
- B) заголовок**
- C) виза
- D) резолюция

13. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: НИИДАД 13.01.98 № 36/17

- A) исполнитель
- B) отметка о поступлении**
- C) гриф утверждения
- D) отметка о заверении копии

14. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Об информационном обеспечении

- A) виза
- B) заголовок**
- C) резолюция

D) текст

15. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Симонов 989-78-35

A) гриф утверждения

B) исполнитель

C) резолюция

D) отметка о заверении копии

16. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: УТВЕРЖДАЮ Директор л/п И.О.Ф. 13.02.98

A) гриф утверждения

B) заголовок

C) резолюция

D) подпись

17. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Юрист л/п И.К. Симонов 10.11.2004

A) адрес

B) резолюция

C) виза

D) гриф утверждения

18. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: «Вх. № 0000 Дата 00.00.00»

A) резолюция

B) отметка о поступлении документа

C) отметка о наличии приложений

D) подпись

19. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “02.03.98.”

A) подпись

B) дата

C) резолюция

D) отметка о наличии приложений

20. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “13/14”

A) индекс

B) отметка о наличии приложений

C) резолюция

D) подпись

21. Охарактеризуйте с точки зрения реквизитов следующий фрагмент: “приложение: на 3 л. в 2 экз.”

A) отметка о наличии приложений

B) подпись

C) дата

D) резолюция

22. Перечислите основные виды бланков

A) общий бланк, бланк для писем, бланк с продольным и угловым расположением реквизитов

В) существует только бланк с продольным и угловым расположением реквизитов

С) существует только общий бланк

Д) существует только бланк для писем

23. Под “совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности” подразумевают

А) систему документирования

В) унифицированную форму

С) унифицированный документ

Д) систему документации

24. Реквизит — это

А) обязательный признак на документе, установленный законом

В) система документации

С) служебное поле

Д) рабочее поле

25. Реквизит “виза ознакомления” выглядит следующим образом:

А) секретарь л/п Ф.И.О. 00.00.00

В) юрист л/п 00.00.00

С) секретарь Ф.И.О. л/п 00.00.00

Д) с приказом ознакомлен: л/п 00.00.00

26. Система документации — это

А) совокупностью взаимоувязанных документов, применяемых в определённой сфере деятельности

В) совокупность реквизитов

С) документ, содержащий первичную информацию

Д) система документации, созданная по единым правилам и требованиям

27. Совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации — это

А) выписка

В) формуляр-образец

С) бланк

Д) документ

28. Стандартизация — это

А) стандартное расположение материала

В) согласование с текстом заинтересованных лиц

С) употребление устойчивых оборотов

Д) процесс установления и применения правил с целью упорядочения деятельности в делопроизводстве

29. Гарантийное письмо – это:

А) документ, сообщающий о приближении, ускорении, истечении срока исполнения

какого-либо действия

В) документ, содержащий приглашение на мероприятие

С) документ, в котором гарантируется оплата выполненной работы или предоставление чего-либо (работы, помещения и т.д.)

Д) документ, подтверждающий получение ценностей

30. Дайте определение документа:

- A) материальный объект с информацией, зафиксированной созданным человеком способом, для её передачи во времени и пространстве
- B) совокупность реквизитов официального письма
- C) стандартное расположение материала
- D) текст

31. Дайте определение формуляра-образца:

- A) совокупность реквизитов делового письма
- B) совокупность расположенных в определенной последовательности реквизитов, присущих всем документам определенной системы документации**
- C) совокупность реквизитов приказа
- D) совокупность реквизитов акта

32. Дата документа оформляется следующим образом:

- A) 1 февраля 2021
- B) 1 февраля 21 г.
- C) 01.02.21 г.
- D) 01.02.21**

33. Дата документа — это:

- A) дата его подписания, принятия
- B) дата его составления
- C) дата его подписания, принятия, утверждения, составления, дата события**
- D) дата события

34. Каким свойством можно охарактеризовать наличие у документа неотъемлемых слагаемых, без которых он существовать не может:

- A) вещественность
- B) атрибутивность**
- C) структурность
- D) верного варианта ответа нет

35. Деловые письма обычно заканчивают фразами:

- A) в соответствии с Вашей просьбой ...
- B) с уважением ...**
- C) нами рассмотрены Ваши предложения ...
- D) в связи ...

36. Документ, закрепляющий должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы — это:

- A) должностная инструкция
- B) устав
- C) положение
- D) штатное расписание**

37. Документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях, заседаниях, совещаниях и т.п.:

- A) объяснительная записка
- B) докладная записка
- C) акт
- D) протокол**

38. Какая функция относится к общим функциям документа:

- A) общекультурная
- B) информационная**
- C) правовая
- D) упорядочивающая

39. Документ, содержащий информацию, не предназначенную для широкого распространения:

- A) неопубликованный
- B) тайный
- C) непубликуемый**
- D) непериодический

40. Что относится к признакам документа:

- A) функциональность информации;**
- B) тождественность самому себе;**
- C) законность;
- D) завершенность сообщения**

41. Если Вам необходимо дать описание рекламируемых услуг, Вы составите

- A) договорное письмо
- B) рекламное письмо**
- C) сопроводительное письмо
- D) письмо-приглашение

42. Укажите отличительное свойство документа:

- A) копияность
- B) юридическая сила**
- C) множественность
- D) точность

43. Если Вам необходимо пригласить организацию или должностное лицо на совещание, встречу, Вы составите

- A) письмо-приглашение**
- B) сопроводительное письмо
- C) письмо-подтверждение
- D) договорное письмо

44. Если Вам необходимо сообщить о проведении мероприятия, Вы составите

- A) сопроводительное письмо
- B) письмо-подтверждение
- C) договорное письмо
- D) информационное письмо**

45. Если Вам необходимо составить письмо, информирующее адресата о направлении к нему присылаемых документов, Вы составите

- A) сопроводительное письмо**
- B) письмо-уведомление
- C) письмо-подтверждение
- D) договорное письмо

46. Если распорядительная часть текста начинается словами “обязываю”, то это

- A) приказ
- B) заявление
- C) распоряжение**
- D) указание

47. Если распорядительная часть текста начинается словами “предлагаю”, то это

- A) приказ
- B) распоряжение
- C) инструкция
- D) указание**

48. Информационно-справочный документ, состоящий из группы лиц для подтверждения установленных фактов — это

- A) докладная записка
- B) акт**
- C) протокол
- D) объяснительная записка

49. Назовите виды докладных записок

- A) информационные, отчетные
- B) внутренние, внешние
- C) отчетные, внутренние
- D) информационные, отчетные, внутренние, внешние**

50. Назовите документ, не входящий в состав информационно-справочных документов

- A) протокол
- B) справка
- C) распоряжение**
- D) акт

51. Назовите нормативный документ, на основании которого оформляются документы ОРД

- A) инструкция по делопроизводству
- B) положение об архивном фонде РФ
- C) ГОСТ 6.30.-2003**
- D) ГОСТ 16.48.7-70

52. Назовите части текста приказа

- A) констатирующая, вводная
- B) констатирующая, распорядительная**
- C) основная, распорядительная
- D) вводная, основная

53. Организационно-распорядительная документация — это

- A) унифицированный документ
- B) совокупность реквизитов
- C) совокупность взаимосвязанных документов, функционирующих в сфере управления**
- D) унифицированная форма

54. Организационный документ длительного или постоянного срока действия, в котором определены научно-технические, финансовые стороны деятельности должностных лиц — это

- A) штатное расписание
- B) должностная инструкция**
- C) устав
- D) положение

55. Организационный документ, в котором указываются все структурные подразделения предприятия, вводимые на предприятии должности и количество штатных единиц по каждой из должностей — это

- A) правила внутреннего и трудового распорядка
- B) устав
- C) штатное расписание
- D) структура и штатная численность**

56. Основное правило, которого следует придерживаться при подаче телефонограммы

- A) передавать только краткую, срочную информацию**
- B) при регистрации телефонограммы использовать журнал регистрации входящих документов
- C) текст — более 100 слов
- D) использовать максимум специальных терминов

57. Основные части текста протокола

- A) констатирующая, вводная
- B) основная, распорядительная
- C) констатирующая, распорядительная
- D) вводная, основная**

58. Совокупность взаимоувязанных документов, функционирующих в сфере управления — это

- A) кадровая документация
- B) бухгалтерская документация
- C) техническая документация
- D) ОРД**

59. Совокупность документов, отражающих распорядительную деятельность — это

- A) отчетные документы
- B) информационно-справочные документы
- C) распорядительные документы**
- D) организационные документы

60. Совокупность документов, содержащих информацию о фактическом положении дел, служащих основанием для принятия решений, издания распорядительных документов — это

- A) распорядительные документы
- B) организационные документы
- C) отчетные документы
- D) информационно-справочные документы**

61. Как должно происходить деление документов:

А) на роды, подвиды, подро́ды, разновидности

В) на роды, виды, подвиды, разновидности

С) на виды, подвиды, разновидности, роды

Д) на подвиды, подро́ды, разновидности

62. Если в резолюции указано несколько исполнителей, то кто отвечает за выполнение поручения руководителя?

А) Лицо, указанное в списке исполнителей первым

В) Лицо, определенное соответствующим дополнительным указанием руководителя

С) Лицо, которому первому будет передан документ на исполнение

63. Когда на документе проставляется реквизит «Отметка о контроле»?

А) Если документ важен, и необходимо предотвратить его потерю

В) Если документ требует исполнения и берется на контроль

С) Когда секретарь боится забыть срок исполнения документа

64. Каким образом делают отметку о контроле за исполнением документа?

А) Обозначают буквой «К», словом или штампом «Контроль»

В) Обозначают буквой «И», словом или штампом «Исполнено»

С) Обозначают буквой «В», словом или штампом «Выполнено»

65. Кто подписывает и датирует реквизит «Отметка об исполнении документа и направлении его в дело»?

А) Руководитель организации

В) Руководитель службы ДОУ

С) Исполнитель, работавший с документом, или руководитель его структурного подразделения

66. Для чего на документах проставляют оттиск печати?

А) Для заверения подлинности подписи должностного лица

В) Для подтверждения достоверности текста документа

С) Для обеспечения гарантии исполнения документа

67. Нужно ли письмо, подготовленное на бланке, удостоверить печатью?

А) Да, всегда

В) Нет, никогда

С) Нужно только гарантийное письмо

68. На обложках каких дел не указываются даты?

А) На обложках дел, имеющих постоянный срок хранения

В) На обложках дел, имеющих срок хранения свыше 15 лет

С) На обложках дел, содержащих годовые планы и отчеты

69. Какие дела не передаются в архив организации?

А) По личному составу

В) Имеющие срок хранения до 5 лет

С) Дела постоянного хранения

70. Что следует обязательно удалять при обработке документов постоянного и длительного хранения?

А) Все металлические скрепления.

В) Подписи работников.

С) Документы, созданные от руки.

71. Что вшивается в начале дела перед документами?

А) Лист для заверительной записи

В) Листы внутренней описи дела

С) Лист для подписи руководителя и начальника отдела кадров

72. Какую информацию должна содержать внутренняя опись документов дела?

А) Ф.И.О. руководителя организации

В) Ф.И.О. исполнителя каждого документа

С) Сведения о порядковых номерах документов в данном описываемом деле

73. Функцией службы ДОУ не является:

А) систематизация документов

В) оформление документов

С) хранение документов

74. Срок хранения документа исчисляется:

А) с 1 января того года, который следует за годом окончания дела

В) с 31 декабря года окончания дела

С) с момента окончания дела

75. Когда заполняется третья графа номенклатуры дел?

А) ее значение переходит из года в год

В) в конце года

С) сразу при заполнении номенклатуры

76. Подготовка дела к хранению в соответствии с установленными правилами - это:

А) оформление дела

В) архивация

С) экспедиция

75. Что составляется в делах для учета количества листов?

А) содержание

В) внутренняя опись

С) заверительная записка

76. Дела какого срока хранения могут оформляться частично?

А) временного (до 10 лет включительно)

В) временного (свыше 10 лет).

С) постоянного.

77. Архивный справочник, представляющий собой систематизированный перечень заголовков дел и предназначенный для раскрытия состава и содержания дел - это:

А) каталог;

В) журнал учета;

С) опись дел.

78. Направление документов в электронный архив происходит:

А) сразу по завершении работы с ним

В) при подведении годовых итогов

С) при наступлении нового отчетного года

79. Когда вводится в действие номенклатура дел?

А) с 1-го января следующего календарного года

В) в конце календарного года

С) в течение года

80. Куда передают документы, законченные делопроизводством?

А) оставляют на месте

В) относят в кабинет начальника

С) сдают в архив организации

81. Как действует экспертная комиссия?

А) постоянно

В) 1 раз в полгода

С) 1 раз в год

82. Что следует сделать с исполненным документом?

А) передать руководителю

В) вернуть составителю

С) подшить в дело в соответствии с номенклатурой дел

83. Когда происходит снятие документа с контроля?

А) в конце календарного года.

В) только после полного исполнения документа.

С) по решению исполнителя.

84. Где следует зафиксировать результат исполнения документа?

А) в регистрационной карточке

В) на самом документе

С) нигде

85. Кто может снять документы с контроля?

А) служба безопасности организации.

В) дежурный по офису.

С) должностное лицо, установившее контроль, либо ответственный исполнитель.

86. Кто выполняет всю работу с документами в организациях, не имеющих внутренней организационной структуры?

А) секретарь

В) руководитель

С) начальник отдела кадров



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

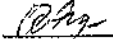
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

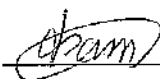
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.07 Семейное право

программы подготовки специалистов среднего звена (ПШССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фаттахова Д.Д.	 ПОДПИСЬ	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.07 Семейное право

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины ОП.07 Семейное право

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none">- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;- составлять брачный договор и алиментное соглашение;- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;- анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия и источники семейного права;- содержание основных институтов семейного права

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по ОП.07 Семейное право, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме **дифференцированного зачета.**

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся - 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.

Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.

Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

Примечание.

В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

При оценивании устных ответов, обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа.

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Права и обязанности родителей (семейные отношения с участием иностранных граждан).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Расторжение брака (семейные отношения с участием иностранных граждан).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ№3

1. Источники семейного права.
2. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Правоспособность в семейном праве.
2. Приемная семья.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Дееспособность в семейном праве.
2. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Юридические факты в семейном праве.
2. Усыновление – порядок, понятие, условие.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Общая характеристика семейных правоотношений.
2. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Осуществление семейных прав.
2. Порядок уплаты и взыскания алиментов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Ответственность в семейном праве.
2. Алиментные обязательства других членов семьи.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Порядок заключения брака.
2. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Прекращение брака.
2. Алиментные обязанности родителей по содержанию детей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Признание брака недействительным.
2. Последствия лишения родительских прав.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Последствия признания брака недействительным.
2. Санкции в отношении родителей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Законный режим имущества супругов.
2. Права и обязанности родителей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Собственность каждого из супругов.
2. Права несовершеннолетних детей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Раздел общего имущества супругов.
2. Оспаривание материнства (отцовства).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Брачный договор: заключение и содержание.
2. Приемная семья.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Изменение и расторжение брачного договора.
2. Алиментные обязательства других членов семьи.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Виды установление происхождения детей.
2. Порядок уплаты и взыскания алиментов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Источники семейного права.
2. Расторжение брака (семейные отношения с участием иностранных граждан).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Общая характеристика семейных правоотношений.
2. Права и обязанности родителей (семейные отношения с участием иностранных граждан).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Понятие и предмет семейного права.
2. Усыновление – порядок, понятие, условие.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Раздел общего имущества супругов.
2. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: ОП.07 Семейное право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Юридические факты в семейном праве.
2. Права и обязанности родителей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: ОП.07 Семейное право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Законный режим имущества супругов.
2. Алиментные обязанности родителей по содержанию детей.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

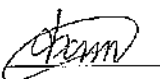
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.01. Административный процесс

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Фатгахова Д.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	----------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.01. Административный процесс

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.01.01. Административный процесс

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - составлять различные виды юридических документов.
знать	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - содержание российского трудового права; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; - правила составления юридических документов; - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда;

	<ul style="list-style-type: none">- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;- формы защиты прав граждан и юридических лиц;- виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;- основные стадии гражданского и административного процесса.
--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.01. Административный процесс, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.01. Административный процесс, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме Экзамена

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Административный процесс как вид юридического процесса: общие признаки и основные научные подходы к его определению
2. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний (на примере не менее двух видов наказаний).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации.
Административно-процессуальное право Российской Федерации
2. Порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении.
2. Порядок пересмотра постановления (решения) по делу об административном правонарушении.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Принципы административного процесса.
2. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Понятие и виды административной подведомственности. Соотношение понятий административный процесс, административная процедура и административное производство.
2. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
2. Упрощенное производство: назначение административного наказания без составления протокола.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Оперативно-распорядительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика административных процедур государственной регистрации (на примере любого регистрационного производства).
2. Административное расследование в производстве по делам об административных правонарушениях.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Административно-юрисдикционная деятельность: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств.
2. Возбуждение дела об административном правонарушении: поводы, протокол об административном правонарушении, должностные лица, уполномоченные на составление протокола, направление протокола для рассмотрения дела.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Административная ответственность как вид государственного принуждения: понятие, особенности, структура и основания.
2. Характеристика отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (на примере не менее трех видов мер).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды
2. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (определение, цели применения, виды, протоколирование применения данных мер)



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Субъекты административной ответственности: общая характеристика.
2. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, относимость и допустимость доказательств, виды доказательств.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Административное наказание: понятие, система, виды, общие правила назначения.
2. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, относимость и допустимость доказательств, виды доказательств.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие и характерные черты; правовая основа, задачи и принципы.
2. Доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и предмет (обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении). Оценка доказательств



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Субъекты административной юрисдикции в производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Процессуальное положение специалиста, эксперта и переводчика в производстве по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
2. Процессуальное положение свидетеля и понятого в производстве по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях.
2. Процессуальное положение законных представителей, защитника и представителя в производстве по делу об административном правонарушении



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Система стадий и виды производства по делам об административных правонарушениях.
2. Процессуальное положение потерпевшего в производстве по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве: право и обязанность участия, обстоятельства, исключающие участие и отводы участников производства.
2. Процессуальное положение потерпевшего в производстве по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.
2. Принципы административного процесса.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации.
Административно-процессуальное право Российской Федерации
2. Процессуальное положение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
2. Процессуальное положение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации.
Административно-процессуальное право Российской Федерации
2. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
2. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
2. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний (на примере не менее двух видов наказаний).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.01 Административный
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Административно-юрисдикционная деятельность: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств.
2. Упрощенное производство: назначение административного наказания без составления протокола.



НЕФТЕГОГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтегоганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

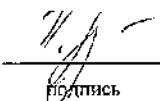
МДК.01.02. Трудовое право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

1

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтегоганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.02. Трудовое право

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.01.02. Трудовое право

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - составлять различные виды юридических документов.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - содержание российского трудового права; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; - правила составления юридических документов; - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда;

	<ul style="list-style-type: none">- порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;- формы защиты прав граждан и юридических лиц;- виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;- основные стадии гражданского и административного процесса.
--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.02. Трудовое право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.02. Трудовое право, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме **Зачета и Экзамена**

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

5. Задания промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Расположите нормативно-правовые акты в порядке убывания юридической силы (1423)

1. Конституция Российской Федерации.

2. Постановление Правительства РФ от 14.11.2022 N 2046 "О размерах минимальной и максимальной величин пособия по безработице на 2023 год

3. Правила внутреннего трудового распорядка ООО «Виннер».

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации.

2. Установите соответствие между терминами из первого столбца и определениями из второго столбца (1-Г,2-А,3- В,4-Б):

1 источники трудового права	А - принятые компетентными органами и устанавливающие нормы права юридические акты, основанные на законе и не противоречащий ему.
2 подзаконные нормативные акты	Б - правовой акт, издаваемый Президентом РФ в пределах его компетенции, определённой Конституцией РФ
3 локальные нормативные акты	В - принятые работодателем в пределах своей компетенции внутренние документы, которые регламентируют взаимоотношения сторон трудового договора по тем

	вопросам, которые не урегулированы на законодательном уровне
4 Указ Президента	Г - результаты правотворческой деятельности компетентных органов государства, а также совместного правотворчества работодателей и работников (их представителей), выраженные в различных нормативных правовых актах, содержащих нормы трудового права, направленные на регулирование трудовых и иных общественных отношений, составляющих предмет этой отрасли права

3. Законы субъекта Федерации, содержащие нормы трудового права, могут противоречить:

- 1) никаким актам;
- 2) Постановлениям Правительства Российской Федерации;
- 3) указам Президента Российской Федерации, содержащим нормы трудового права;
- 4) актам органов местного самоуправления.

4. Постановления Правительства Российской Федерации не должны противоречить:

- 1) Трудовому кодексу Российской Федерации;
- 2) конституциям (уставам) субъектов Федерации;
- 3) законам субъекта Федерации;
- 4) трудовому договору.

5. Какие из перечисленных нормативных актов являются источниками трудовых отношений:

- 1) Постановления Федеральной комиссии по рынку ценных бумаг
- 2) Указы Президента РФ
- 3) Распоряжения МИД РФ
- 4) Конституция РФ
- 5) Приказы Министерства по налогам и сборам
- 6) Трудовой кодекс РФ

6. Какие из нижеперечисленных условий являются обязательными для включения в трудовой договор?

- 1) место работы;
- 2) соглашение о неразглашении коммерческой тайны;
- 3) срок действия, если заключается срочный трудовой договор;
- 4) трудовая функция;

5) условия испытательного срока.

7. Срочный трудовой договор заключается на срок:

- 1) не менее 6 месяцев;
- 2) не менее года;
- 3) не более 3 лет;
- 4) не более 5 лет.

8. Установите соответствие между работником (1 столбец) и максимальным испытательным сроком, который может быть для него установлен при приеме на работу (2 столбец) (1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б):

1 главный бухгалтер	1 главный бухгалтер
2 женщина с полугодовалым ребенком	Б - 2 недели
3 программист	В - 3 месяца
4 работник, с которым заключен срочный трудовой договор на полгода	Г - 6 месяцев

9. Трудовые отношения возникают в результате:

- 1) заключения договора подряда
- 2) избрания на должность
- 3) судебного решения о заключении трудового договора
- 4) фактического допущения работника к работе, в том числе без ведома работодателя

10. Выполнение в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы - это:

- 1) заемный труд
- 2) работа по совместительству
- 3) сезонная работа
- 4) совмещение профессий

11. Рабочее время бывает:

- 1) льготное;
- 2) сокращенное;
- 3) привилегированное;
- 4) нормальное;
- 5) неполное;
- 6) усеченное.

12. Установите соответствие между категорией работника и пределом рабочих часов в неделю (1-Б, 2-А, 3-В):

1 работник, являющийся инвалидом I группы	А - 24
2 работник в возрасте до 16 лет	Б - 35
3 работник, условия труда, которого	В - 36

13. Нормальная продолжительность рабочего времени составляет:

- 1) 38
- 2) **40**
- 3) 42
- 4) 46

14. Согласно ТК РФ ночное время - это время:

- 1) С 20 до 8
- 2) **С 22 до 6**
- 3) С 23 до 8
- 4) С 00 до 6

15. В правильном порядке расставьте пропущенные фрагменты (2,4,1,3):

Перерыв для отдыха и питания ____;

Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее ____;

Продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню ____;

Для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет продолжительность рабочего времени составляет не более в неделю ____;

- 1) уменьшается на один час;
- 2) в рабочее время не включается;
- 3) 35 часов;
- 4) 42 часов.

16. В правильном порядке расставьте пропущенные фрагменты (451632):

Минимальный размер оплаты труда устанавливается одновременно на всей территории Российской Федерации федеральным законом и не может быть ниже _____ трудоспособного населения.

Заработная плата выплачивается не реже чем _____.

В случае задержки выплаты заработной платы на срок более _____ работник имеет право, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.

Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, производится в _____.

Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем _____.

Доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать _____.

- 1) 15 дней;
- 2) 20 процентов;
- 3) в двойном размере;
- 4) величины прожиточного минимума;
- 5) каждые полмесяца;
- 6) повышенном размере

17. Установите соответствие между верными и неверными утверждениями (1-А, 2-А,3-Б, 4-Б).

1 в случаях, предусмотренных законодательством, выплата заработной платы может производиться в иностранной валюте	А - верно Б - неверно
2 для возмещения неотработанного аванса, выданного работнику в счет заработной платы, может производиться удержание из заработной платы работника	А - верно Б - неверно
допускается выплата заработной платы в бонах, купонах, в форме долговых обязательств, а также расписок	А - верно Б - неверно
4 размер удержаний из заработной платы при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не может превышать 50 процентов	А - верно Б - неверно

18. По общему правилу размер всех удержаний при каждой выплате заработной платы не может превышать ...

- 1) 10 процентов;
- 2) 20 процентов;**
- 3) 30 процентов;
- 4) 50 процентов.

19. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда определенной сложности за единицу времени без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат - это

- 1) базовый должностной оклад;
- 2) должностной оклад;
- 3) заработная плата;
- 4) тарифная ставка.**

20. Что запрещено трудовым законодательством?

- 1) выплата части заработной платы в неденежной форме;
- 2) дискриминация при установлении и изменении условий оплаты труда;**
- 3) не оплачивать время простоя по вине работника;
- 4) удерживать более 70 процентов от заработной платы, но только при отбывании исправительных работ, взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного здоровью другого лица.**

21. Прогул - это.

- 1) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более одного часа;

- 2) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня, а также более четырех часов подряд;
- 3) отсутствие на рабочем месте в течение всего рабочего дня независимо от причин;
- 4) отсутствие на рабочем месте без уважительных причин три смены подряд.

22. Срок действия дисциплинарного взыскания

- 1) не более 3 месяцев;
- 2) не более 6 месяцев;
- 3) не более 1 года;
- 4) по желанию работодателя.

23. Меры дисциплинарного взыскания:

- 1) выговор;
- 2) замечание;
- 3) лишение премии;
- 4) понижение в должности сроком на 3 месяца;
- 5) увольнение;
- 6) штраф.

24. В правильном порядке расставьте пропущенные фрагменты (1423):

_____ дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника письменное объяснение.

За каждый дисциплинарный проступок может быть применено _____ дисциплинарное взыскание

_____ может быть представлен к государственным наградам.

_____ может быть освобожден от дисциплинарного взыскания до истечения срока его действия.

- 1) до применения;
- 2) за особые трудовые заслуги работник
- 3) по собственной инициативе работодателя работник
- 4) только одно.

25. Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником...

- 1) В государственную инспекцию труда или органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров;
- 2) В комиссию по трудовым спорам;
- 3) Только в государственную инспекцию труда;
- 4) Только в суд.

26. В случае полного брака продукции по вине работника, оплата труда работника

- 1) производится в размере обычной ставки (оклада);
- 2) производится в размере 1/2 ставки (оклада);
- 3) производится в размере 2/3 ставки (оклада).

27. Работник обязан возместить работодателю причиненный ему ...

- 1) прямой действительный ущерб и упущенную выгоду;
- 2) ущерб, связанный с затратами либо излишними выплатами на приобретение или восстановление уничтоженного (поврежденного) имущества;
- 3) **прямой действительный ущерб.**

28. Размер ущерба, причиненного работодателю при утрате и порче имущества, определяется по фактическим потерям, исчисляемым исходя из рыночных цен, действующих в данной местности на день причинения ущерба, но не ниже.

- 1) минимального размера оплаты труда;
- 2) первоначальной стоимости имущества;
- 3) **стоимости имущества по бухгалтерским документам с учетом степени износа этого имущества.**

29. Обстоятельство, исключаящее материальную ответственность работника

- 1) возникновение ущерба в случае нормального хозяйственного риска
- 2) его низкая квалификация
- 3) непродолжительность работы на данном месте
- 4) отсутствие договора о полной материальной ответственности

30. По общему правилу, работодатель, причинивший ущерб имуществу работника, возмещает этот ущерб ...

- 1) в объёме прямого действительного ущерба, но не более 100 МРОТ;
- 2) **в полном объёме;**
- 3) двойном объёме.

31. Днем начала коллективного трудового спора считается день ...

- 1) выдвижения работниками своих требований к работодателю
- 2) начала работы примирительной комиссии
- 3) **сообщения работникам решения работодателя**

32. КТС обязана рассмотреть индивидуальный трудовой спор в течение ... дней со дня подачи работником заявления

- 1) 7 календарных
- 2) **10 календарных**
- 3) 10 рабочих

33. Решение о признании забастовки незаконной принимается ...

- 1) арбитражным судом субъекта Федерации по заявлению прокурора
- 2) государственным органом по урегулированию коллективных трудовых споров по заявлению работодателя
- 3) **судами общей юрисдикции субъекта Федерации по заявлению работодателя или прокурора**

34. Комиссия по трудовым спорам.

- 1) избирается на общем собрании (конференции коллектива работников);
- 2) назначается работодателем;
- 3) формируется из равного числа представителей, назначенных работодателем и избранных работниками.**

35. При разрешении коллективного трудового спора обязательным является его рассмотрение ...

- 1) посредником
- 2) примирительной комиссией**
- 3) трудовым арбитражем

36. Установите соответствие между категориями работников и условиями труда (1-В,2- Д,3-Г,4- А,5-Б).

1 лицо, работающее в районах Крайнего Севера	А - в трудовом договоре указываются сведения о разрешении на работу или патенте
2 педагог	Б - для женщин возможно превышение предельно допустимых норм нагрузок при подъеме и перемещении тяжестей вручную, если применяемые нагрузки не запрещены ей по состоянию здоровья в соответствии с медицинским заключением
3 работник, занятый на подземных работах	З работник, занятый на подземных работах
4 работник, являющийся иностранным гражданином или лицом без гражданства	Г - работодатель обязан организовывать проведение медицинского осмотра в начале каждого рабочего дня
5 спортсмен	Д - сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю

37. О какой категории работников идет речь?

Запрещается применение труда на работах с вредными или опасными условиями труда, на подземных работах. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью 31 календарный день. Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. Устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени - не более 24 или 35 часов.

- 1) женщины, лица с семейными обязанностями;
- 2) медицинские работники;
- 3) несовершеннолетние работники;**
- 4) педагогические работники.

38. О какой категории работников идет речь?

К работам не могут привлекаться работники в возрасте до восемнадцати лет, беременные женщины и женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет. Продолжительность нахождения на работе не должна превышать одного месяца, в исключительных случаях - трех месяцев. За каждый день нахождения в пути от места нахождения до места выполнения работы и обратно, а также за дни задержки в пути по метеорологическим условиям или

вине транспортных организаций работнику выплачивается дневная тарифная ставка.

- 1) лица, занятые на подземных работах;
- 2) лица, занятые на сезонных работах;
- 3) лица, работающие в районах Крайнего Севера;
- 4) лица, работающие вахтовым методом.**

39. Лица, заключившие трудовой договор о выполнении работы на дому из материалов и с использованием инструментов и механизмов, выделяемых работодателем либо приобретаемых работником за свой счет - это...

- 1) дистанционные работники;
- 2) лица, работающие по совместительству;
- 3) надомники;**
- 4) работники, работающие у работодателей - физических лиц.

40. Работающим женщинам, имеющим детей в возрасте до полутора лет, предоставляются помимо перерыва для отдыха и питания дополнительные перерывы для кормления ребенка (детей) не реже чем через каждые продолжительностью не менее каждый.

- 1) 2 часа, 10 минут;
- 2) 3 часа, 10 минут;
- 3) 3 часа, 30 минут;**
- 4) 4 часа, 20 минут;



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Предмет правового регулирования трудового права
2. Правовые последствия, наступающие для сторон в ходе проведения забастовки.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Основные черты метода трудового права
2. Забастовка и процедура ее проведения. Орган, возглавляющий забастовку.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Основные принципы правового регулирования отношений, входящих в предмет трудового права.
2. Примирительные процедуры в ходе разрешений коллективных трудовых споров. Порядок формирования и компетенция органов по рассмотрению коллективных трудовых споров.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Источники трудового права. Роль судебной практики в сфере действия трудового права.
2. Понятие коллективного трудового спора. Стороны коллективного трудового спора. Выдвижение и рассмотрение требований работников и их представителей.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Локальные нормативные акты в трудовом праве.
2. Исполнение судебных решений по трудовым спорам. Сроки обращения в суд.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №6

- 1.** Акты договорного регулирования в сфере труда. Их виды и соотношение с нормативными правовыми актами.
- 2.** Рассмотрение трудовых споров в судах.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право
Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения.
2. Комиссия по трудовым спорам в качестве органа по рассмотрению споров, возникающих в сфере труда. Порядок формирования, компетенция. Исполнение решений КТС и их обжалование.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Скрытые трудовые отношения: понятие, виды, источники правового регулирования.
2. Понятие индивидуального трудового спора. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Порядок и правовые последствия признания отношений трудовыми.
Работник как субъект трудового права. Особенности его правового статуса.
2. Понятие самозащиты работниками трудовых прав. Формы самозащиты и правовые последствия.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Работодатель в качестве субъекта трудового права.
2. Защита трудовых прав и законных интересов работников профсоюзами, способы участия и гарантии прав профсоюзных работников.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право
Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Правовой статус профсоюзов.
2. Правовой статус органов федеральной инспекции труда. Организация их деятельности. Ответственность за воспрепятствование деятельности государственных инспекторов труда.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право
Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Их роль в сфере действия трудового права. Формы представительства профсоюзов.
2. Правовой статус органов федеральной инспекции труда. Организация их деятельности. Ответственность за воспрепятствование деятельности государственных инспекторов труда.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Представители работников в качестве субъекта правоотношений, возникающих в сфере труда.
2. Система государственных органов, осуществляющих надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Понятие социального партнерства.
2. Общая характеристика способов защиты трудовых прав работников.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Принципы социального партнерства. Стороны социального партнерства.
2. Виды материальной ответственности работников.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Система, формы и органы социального партнерства. Процедура проведения коллективных переговоров.
2. Правовая процедура привлечения к материальной ответственности и взыскание ущерба с работника.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Правовое урегулирование разногласий, возникающих в ходе коллективных переговоров.
2. Материальная ответственность работников. Договоры о материальной ответственности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Понятие и содержание коллективного договора.
2. Материальная ответственность работодателя. Ее виды. Возмещение работнику морального вреда.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Его место в сфере регулирования отношений, возникающих в процессе труда.
2. Несчастный случай на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве и их правовые последствия.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Соглашения в сфере труда (понятие, виды, содержание, действие)
Правоотношения по профессиональной подготовке (переподготовке, повышению квалификации) у конкретного работодателя.
2. Правовые гарантии в сфере охраны труда.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Стороны, содержание, основания возникновения и прекращения.
2. Правовое регулирование охраны труда. Организация охраны труда, обязанности работников и работодателя в сфере охраны труда.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Трудовой договор. Понятие, виды, содержание.
2. Ученический договор. Правовое регулирование отношений по ученичеству в трудовом праве.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Видовая дифференциация условий трудового договора.
2. Юридическое значение дисциплинарного взыскания и действие во времени.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право
Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Юридическое значение и соотношение с нормативно-правовым регулированием.
2. Дисциплинарная ответственность. Ее виды.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.02 Трудовое право

Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Срок действия трудового договора. Особенности срочных трудовых договоров.
2. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок применения дисциплинарных взысканий, снятия дисциплинарных взысканий.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

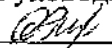
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.03. Гражданский процесс

программы подготовки специалистов среднего звена (ПСПССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.03. Гражданский процесс

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.01.03. Гражданский процесс

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - составлять различные виды юридических документов.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - содержание российского трудового права; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; - правила составления юридических документов; - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; - основные стадии гражданского и административного процесса.
--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.03. Гражданский процесс, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.01.03. Гражданский процесс, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме Экзамена

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Гражданское процессуальное право, как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей). Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Понятие гражданского судопроизводства. Цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства.
2. Правовое положение иностранных лиц в российском гражданском судопроизводстве. Подсудность дел с участием иностранных лиц судам в Российской Федерации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Гражданские процессуальные нормы (понятие, виды, особенности структуры). Гражданская процессуальная форма: понятие, черты, значение и последствия нарушения.
2. Возбуждение производства и порядок пересмотра дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Полномочия суда.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права. Принцип законности в гражданском процессуальном праве.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления). Производство по надзорной жалобе в суде надзорной инстанции.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Понятие, специфика и структура гражданских процессуальных правоотношений. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
2. Сущность и значение пересмотра определений суда, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования (принесения представления). Сущность и значение кассационного обжалования и пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
2. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от иных видов гражданского судопроизводства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Лица, участвующие в деле: понятие признаки, состав. Их процессуальные права и обязанности. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Их состав и правовое положение в судопроизводстве.
2. Момент вступления судебного решения в законную силу. Понятие законной силы судебного решения, её свойства, объективные и субъективные пределы. Способы устранения недостатков судебного решения вынесшим его судом. Немедленное (предварительное) исполнение судебных решений (виды и основания).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности сторон.
2. Сущность судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению как к правоприменительному акту и акту разрешения гражданского дела по существу.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Изменение размера исковых требований, отказ от иска и признание иска.
Процессуальные последствия отказа от иска и признания иска.
Мировое соглашение и его виды.
Порядок и правовые последствия его заключения в судебном порядке.
2. Судебное разбирательство как процессуальная стадия и процессуальная функция гражданского судопроизводства. Составные части судебного заседания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Цель, основания и виды процессуального соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
2. Понятие и сущность стадии возбуждения производства по гражданскому делу. Правовые последствия возбуждения производства по гражданскому делу.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Субъекты, защищающие в гражданском судопроизводстве от своего имени права, свободы и законные интересы других лиц: цель и основания участия, формы участия, процессуальные права и обязанности.
2. Право на судебную защиту ответчика и процессуальные средства его осуществления. Возражения ответчика против иска.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Понятие и значение представительства в суде. Виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде и их оформление.
2. Понятие и значение представительства в суде. Виды представительства в суде. Полномочия представителя в суде и их оформление.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Понятие, значение и виды гражданской процессуальной ответственности. Предпосылки и основания привлечения к гражданской процессуальной ответственности.
2. Судебные поручения: порядок дачи и выполнения судебного поручения. Судебный приказ как итоговое постановление упрощенного судопроизводства. Требования, по которым выдается судебный приказ.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности.
2. Участие специалиста в гражданском судопроизводстве: назначение, права и обязанности специалиста. Отличие специалиста от эксперта.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Понятие, назначение и виды судебных расходов в гражданском судопроизводстве. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок исчисления. Судебные издержки, их виды. Отличие от государственной пошлины. Распределение судебных расходов.
2. Понятие судебного доказывания, его цель и стадии. Предмет доказывания. Классификация обстоятельств, входящих в предмет доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Основания для освобождения от доказывания. Доказательственные презумпции и их роль в распределении обязанностей по доказыванию. Понятие и виды средств доказывания. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Продление, приостановление и восстановление процессуальных сроков.
2. Возбуждение производства и порядок пересмотра дел по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Полномочия суда.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Гражданское процессуальное право, как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Право на судебную защиту ответчика и процессуальные средства его осуществления. Возражения ответчика против иска.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений.
2. Сущность и значение пересмотра определений суда, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования (принесения представления). Сущность и значение кассационного обжалования и пересмотра судебных постановлений, вступивших в законную силу.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Гражданские процессуальные нормы (понятие, виды, особенности структуры). Гражданская процессуальная форма: понятие, черты, значение и последствия нарушения.
2. Судебное разбирательство как процессуальная стадия и процессуальная функция гражданского судопроизводства. Составные части судебного заседания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Цель, основания и виды процессуального соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
2. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от иных видов гражданского судопроизводства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Понятие гражданского судопроизводства. Цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления). Производство по надзорной жалобе в суде надзорной инстанции.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности сторон.
2. Судебное разбирательство как процессуальная стадия и процессуальная функция гражданского судопроизводства. Составные части судебного заседания.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Понятие, специфика и структура гражданских процессуальных правоотношений. Предпосылки возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
2. Момент вступления судебного решения в законную силу. Понятие законной силы судебного решения, её свойства, объективные и субъективные пределы. Способы устранения недостатков судебного решения вынесшим его судом. Немедленное (предварительное) исполнение судебных решений (виды и основания).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Гражданское процессуальное право, как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Сущность судебного решения. Требования, предъявляемые к судебному решению как к правоприменительному акту и акту разрешения гражданского дела по существу.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК 01.03 Гражданский
процесс
Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Лица, участвующие в деле: понятие признаки, состав. Их процессуальные права и обязанности. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Их состав и правовое положение в судопроизводстве.
2. Участие специалиста в гражданском судопроизводстве: назначение, права и обязанности специалиста. Отличие специалиста от эксперта.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.01.04. Государственная и муниципальная служба

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.01.04. Государственная и муниципальная служба КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.01.04. Государственная и муниципальная служба

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; - разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; - характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; - сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; - анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; - анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; - составлять различные виды юридических документов.
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; - содержание российского трудового права; - понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; - правила составления юридических документов; - основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; - сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; - виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; - сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; - порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; - виды трудовых договоров; - содержание трудовой дисциплины; - порядок разрешения трудовых споров; - виды рабочего времени и времени отдыха; - формы и системы оплаты труда работников; - основы охраны труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; - порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; - формы защиты прав граждан и юридических лиц; - виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; - основные стадии гражданского и административного процесса.
--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.01.04. Государственная и муниципальная служба, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль по МДК.01.04. Государственная и муниципальная служба, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме *Дифференцированного зачета*

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Становление советской системы государственного управления (1917 - 1922).
2. Комплектование, оформление и ведение личного дела муниципального служащего



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Система государственного управления СССР в довоенный период (1922 - 1941).
2. Кадровая работа в муниципальных образованиях, развитие муниципальной службы в ХМАО - Югре.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. Государственный аппарат в годы Великой Отечественной Войны (1941 - 1945).
2. Аттестация муниципальных служащих в РФ и субъектах РФ (на примере ХМАО - Югры области).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная

служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Преобразования государственного аппарата в послевоенный период (1945—1977).
2. Реестр муниципальных служащих в муниципальном образовании.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Организационно-правовые формы государственного аппарата управления в 1980 - 1990 гг.
2. Аттестация муниципальных служащих в РФ и субъектах РФ (на примере ХМАО - Югры области).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Изменения в структуре государственного аппарата, возникшие в результате
2. Приоритетные направления формирования кадрового состава муниципальной службы. Кадровый резерв на муниципальной службе.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Выявление и анализ тенденций развития государственного аппарата управления в России в XX в.
2. Порядок ведения личного дела муниципального служащего.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная

служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Реформирование государственного аппарата управления с 1991 г. по 2000 г.
2. Кадровая работа в муниципальном образовании. Персональные данные муниципального служащего.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная

служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Формы государственного управления и аппарат государственного управления с 2000 г. по настоящее время
2. Порядок документирования приема и увольнения государственного и муниципального служащего



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная

служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Трансформация государственного управления в XX века
2. Анализ квалификационных требований к муниципальным служащим



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Система местных органов государственной власти по Конституции 1918 г.:
Советы и их исполнительные комитеты.
2. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской
службы Российской Федерации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.
Государственная и муниципальная
служба
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Реорганизация системы Советов по Конституциям Российской Федерации 1936, 1937 гг.
2. Типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.
Государственная и муниципальная
служба
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Совершенствование работы местных органов государственной власти и управления в 1960-е гг.
2. Права и обязанности муниципального служащего.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.
Государственная и муниципальная
служба
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Разделение местных Советов по производственному признаку на промышленные и сельские (Советы районов, краевые, областные Советы).
Изменения в организационной структуре Советов в 1980-х гг.
2. Ограничения, связанные с муниципальной службой. Порядок поступления на муниципальную службу, ее прохождения и прекращения



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.
Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Реформирование системы местного управления в 1990 - 1993 гг.
2. Глава муниципального образования в системе органов местного самоуправления



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Развитие Советов: цели, задачи, функции в зависимости от исторического периода.
2. Полномочия органов государственной власти Тюменской области в вопросах муниципальной службы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Формирование органов местного самоуправления в Российской Федерации в 1995 - 1998 гг.
2. Соотношение должностей муниципальной службы и должностей государственной гражданской службы Тюменской области



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.01.04.
Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Особенности организации местного самоуправления в городах федерального значения - Москва и Санкт-Петербург.
2. Муниципальная служба. Право граждан Российской Федерации на равный доступ к муниципальной службе. Основные принципы муниципальной службы



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Законодательные акты об органах местного самоуправления на современном этапе.
2. Основные принципы муниципальной службы



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Государственная политика в области развития местного самоуправления в настоящее
2. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы Российской Федерации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Органы местного самоуправления в социалистических странах: история, развитие, структура, функционирование.
2. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы Российской Федерации.



АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Классификация государственных должностей государственной службы.
Квалификационные разряды.
2. Типовые квалификационные требования для замещения должностей муниципальной службы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский

политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Правовое положение государственного служащего при ликвидации и реорганизации государственного органа.
2. Классификация должностей муниципальной службы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Пенсионное обеспечение государственного служащего. Стаж государственной службы.
2. Законодательство Ханты-Мансийского автономного округа -Югры регулирующее муниципальную службу



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.01.04.

Государственная и муниципальная
служба

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Глава муниципального образования в системе органов местного самоуправления
2. Взаимосвязь муниципальной службы и государственной гражданской службы Российской Федерации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

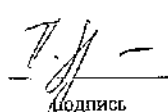
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.01. Судостроительство и правоохранительные органы

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 Подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<i>Код</i>	Профессиональные компетенции
ВД	Правоохранительная деятельность
ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;

	<p>особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;</p> <p>производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;</p> <p>особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p>
--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.02.01. Судебное устройство и правоохранительные органы, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль по МДК.02.01. Судебное устройство и правоохранительные органы, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме Экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Правоохранительные органы, общая характеристика, их задачи и система.
2. Задачи, функции и правовые основы нотариата в РФ. Требования, предъявляемые к нотариусам, порядок наделения нотариусов полномочиями. Права, обязанности и ответственность нотариуса.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Предмет и система учебной дисциплины «Судоустройство и правоохранительные органы России», его место в системе смежных юридических дисциплин.
2. Адвокатская деятельность и организация адвокатуры в РФ. Понятие адвокатуры, ее задачи и принципы организации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Общая характеристика нормативных актов, изучаемых в учебной дисциплине «Судоустройство и правоохранительные органы».
2. Судебные приставы: их назначение, виды, система органов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Понятие судебной власти и ее место в системе государственной власти.
2. Министерство юстиции РФ: система органов, основные функции.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.01.
Судоустройство и правоохранительные
органы
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Судья. Статус судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
2. Федеральные органы государственной безопасности: их задачи, система и направления деятельности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Порядок наделения судей полномочиями. Несменяемость судей и срок полномочий судьи.
2. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков как орган предварительного следствия и дознания.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи.
2. Следственный аппарат МВД. Подследственность дел следователям МВД.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Судейское сообщество и его органы, порядок их формирования и функции.
2. Министерство внутренних дел РФ и его органы: задачи, функции и структура центрального аппарата МВД.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Квалификационные коллегии судей, их состав, порядок избрания, компетенция.
2. Следственный комитет РФ и его задачи, подследственность уголовных дел. Система органов Следственного комитета РФ и структура его центрального аппарата.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Присяжные и арбитражные заседатели, их назначение и участие в осуществлении правосудия.
2. Органы дознания: назначение, общая характеристика, виды.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Судебная система РФ.
2. Органы, осуществляющие предварительное следствие. Разграничение подследственности между ними.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Звенья судебной системы федеральных судов.
2. Меры поощрения и дисциплинарной ответственности работников прокуратуры. Порядок привлечения их к административной и уголовной ответственности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Верховный Суд РФ: порядок назначения судей, состав и структура.
2. Общая характеристика направлений деятельности прокуратуры. Понятие прокурорского надзора и его задачи. Отрасли прокурорского надзора.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и компетенция.
2. Прокуратуры субъектов РФ: структура, порядок назначения работников.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования и компетенция.
2. Прокуратуры городов и районов: состав, порядок назначения работников.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их назначение и особенности компетенции.
2. Военная прокуратура и система ее органов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Система и структура военных судов в РФ. Компетенция военных судов.
2. Виды специализированных прокуратур.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Порядок назначения судей, состав и структура Федерального суда общей юрисдикции области, края. Компетенция Федерального суда общей юрисдикции области, края.
2. Виды специализированных прокуратур.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Компетенция Федерального суда общей юрисдикции района, города, района в городе.
2. Структура центрального аппарата Генеральной прокуратуры РФ.
Полномочия Генерального прокурора РФ по руководству системой органов прокуратуры.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Мировые судьи, общая характеристика, подсудность, организация работы.
2. Система органов прокуратуры РФ. Принципы организации и деятельности прокуратуры.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Система Арбитражных судов РФ. Подведомственность и подсудность дел арбитражным судам.
2. Понятие и виды судебных инстанций. Первая инстанция (рассмотрение дела по существу) в деятельности федеральных судов общей юрисдикции. Апелляционная инстанция в деятельности федеральных судов РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Конституционный Суд РФ: задачи, состав и организация работы.
2. Понятие правосудия. Формы осуществления правосудия. Принцип осуществления правосудия только судом.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: общая характеристика и законодательное регулирование организации и деятельности.
2. Министерство внутренних дел РФ и его органы: задачи, функции и структура центрального аппарата МВД.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Судья. Статус судьи. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи.
2. Военная прокуратура и система ее органов.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.01.

Судоустройство и правоохранительные
органы

Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Верховный Суд РФ: порядок назначения судей, состав и структура.
2. Мировые судьи, общая характеристика, подсудность, организация работы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.02. Уголовный процесс

программы подготовки специалистов среднего звена (СПССЗ)
по специальности С1Ю

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 Подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.02.02. Уголовный процесс

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.02.02. Уголовный процесс

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Правоохранительная деятельность

ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.02.02. Уголовный процесс, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.02.02. Уголовный процесс, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности

выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Понятие, система и стадии уголовного процесса.
2. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Исторические формы уголовного процесса.
2. Порядок рассмотрений уголовных дел в апелляционном порядке.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. Источники уголовно-процессуального права.
2. Особенности производства у мирового судьи.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Действие уголовно-процессуального закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
2. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Презумпция невиновности как принцип уголовного процесса.
2. Отмена или изменение принудительных мер медицинского характера.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Публичность как принцип уголовного процесса
2. Понятие принудительных мер медицинского характера и основания их применения.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Принцип независимости судей и подчинения их только закону
2. Особенности предварительного расследования по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Принцип независимости судей и подчинения их только закону
2. Особенности разбирательства дела судом присяжных.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Гласность в уголовном судопроизводстве.
2. Возобновление уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств как стадия уголовного процесса.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса.
2. Кассационные основания к отмене или изменению судебных решений.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Уголовно-процессуальные функции.
2. Виды решений суда кассационной инстанции.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Суд как орган правосудия
2. Виды решений суда кассационной инстанции.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Правовой статус подозреваемого
2. Порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Правовой статус обвиняемого.
2. Порядок принесения кассационной жалобы и кассационного представления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Правовой статус защитника.
2. Понятие, задачи и основные черты производства в суде второй инстанции.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Правовой статус потерпевшего.
2. Понятие, задачи и основные черты производства в суде второй инстанции.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном процессе. Отводы.
2. Понятие и виды приговора. Требования, предъявляемые к приговору



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Основания, порядок предъявления и разрешения гражданского иска в уголовном процессе.
2. Общие условия предварительного следствия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Понятие и структура предмета доказывания.
2. Юридические и фактические основания производства обыска.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Понятие и классификация доказательств.
2. Уголовно-процессуальные акты стадии предварительного расследования



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Понятие и предмет показаний свидетеля. Свидетельский иммунитет.
2. Судебное следствие. Основные части судебного следствия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Показания потерпевшего. Основания для признания лица потерпевшим.
2. Понятие и виды приговора. Требования, предъявляемые к приговору.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Показания обвиняемого: понятие, предмет, виды.
2. Содержание и составные части приговора.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Права и обязанности эксперта.
2. Круг вопросов, решаемых судьей по поступившему в суд уголовному делу.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.02. Уголовный
процесс
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Задержание и допрос лица, подозреваемого в совершении преступления.
2. Судебное следствие. Основные части судебного следствия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

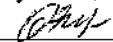
РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

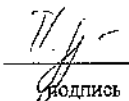
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.02.03. Уголовное право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 Подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.02.03. Уголовное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.02.03. Уголовное право

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Профессиональные компетенции
ВД	Правоохранительная деятельность

ПК 2.1.	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права
ПК 2.2.	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений
ПК 2.3.	Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений; выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
Уметь	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов; анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям; определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений
Знать	действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; признаки состава преступления; стадии уголовного судопроизводства; правовое положение участников уголовного судопроизводства; формы и порядок производства предварительного расследования; процесс доказывания и его элементы; меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; правила проведения следственных действий; основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; особенности производства по отдельным категориям уголовных

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.02.03. Уголовное право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.02.03. Уголовное право, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности

выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Условия правомерности крайней необходимости, ее отличие от необходимой обороны.
2. Общая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества. Характеристика составов преступлений «Геноцид» и «Наемничество» (ст. ст. 357 и 359 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
2. Общая характеристика и виды преступлений против военной службы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. Правомерное причинение вреда при задержании преступника как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
2. Характеристика составов преступлений «Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа» и «Применение насилия в отношении представителя власти» (ст. ст. 317 и 318 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
2. Сравнительная характеристика составов преступлений: «Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи» и «Дезорганизация деятельности учреждений, обеспечивающих изоляцию от общества» (ст. 313 и 321 УК РФ).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Исполнение приказа или распоряжения как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
2. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Понятие, признаки и цели наказания.
2. Характеристика составов преступлений «Принуждение к даче показаний» и «Фальсификация доказательств» (ст. ст. 302 и 303 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Система наказаний по Уголовному кодексу РФ и ее значение.
2. Характеристика составов преступлений «Незаконные задержание, заключение под стражу или содержание под стражей» и «Заведомо ложные показания, заключение эксперта, специалиста или неправильный перевод» (ст. ст. 301 и 307 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Характеристика вида наказания: штраф.
2. Характеристика составов преступлений «Посягательство на жизнь лица, осуществляющего правосудие или предварительное расследование» и «Угроза или насильственные действия в связи с осуществлением правосудия ил производством предварительного расследования» (ст. ст. 295 и 296 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Характеристика вида наказания: лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
2. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика вида наказания: лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
2. Характеристика составов преступлений «Получение взятки» и «Дача взятки» (ст.ст. 290 и 291 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Характеристика вида наказания: обязательные работы.
2. Характеристика составов преступлений «Превышение должностных полномочий» и «Неисполнение сотрудником органа внутренних дел приказа» (ст.ст. 286 и 2861 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Характеристика вида наказания: исправительные работы.
2. Характеристика составов преступлений, связанных со злоупотреблением должностными полномочиями (ст. ст. 285-2853 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Характеристика вида наказания: ограничение по военной службе.
2. Общая характеристика и виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Характеристика вида наказания: ограничение свободы.
2. Характеристика составов преступлений «Организация экстремистского сообщества» и «Организация деятельности экстремистской организации» (ст. ст. 2821 и 2822 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Характеристика вида наказания: арест.
2. Характеристика составов преступлений «Государственная измена» и «Шпионаж» (ст.ст. 275 и 276 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Характеристика вида наказания: содержание в дисциплинарной воинской части.
2. Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Характеристика вида наказания: лишение свободы на определенный срок.
2. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Характеристика вида наказания: пожизненное лишение свободы.
2. Характеристика состава преступления «Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств» (ст. 264 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

- 1.** Характеристика вида наказания: смертная казнь.
- 2.** Общая характеристика и виды преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Общие начала назначения наказания.
2. Общая характеристика и виды преступлений, посягающих на экологическую безопасность государства.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
2. Характеристика составов преступлений: «Незаконное распространение порнографических материалов или предметов» и «Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних» (ст. ст. 242 и 242.1 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Назначение наказания по совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров.
2. Характеристика преступлений: «Вовлечение в занятие проституцией» и «Организация занятия проституцией» (ст. ст. 240, 241 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление; за преступление, совершенное в соучастии; при рецидиве преступлений.
2. Характеристика составов преступлений «Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ» и «Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ» (ст. ст. 230 и 232 УК РФ).

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Условное осуждение.
2. Характеристика состава преступления «Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества» (ст. 229 УК РФ).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.02.03. Уголовное
право

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Судимость и ее уголовно-правовое значение.
2. Характеристика состава преступления «Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества» (ст. 2281 УК РФ).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.01. Корпоративное право

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Преподаватель	Пуртова Ю.В.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	---------------	--------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.01. Корпоративное право.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.03.01. Корпоративное право

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Код	Профессиональные компетенции
ВД.03	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства; - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. - сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. - анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц. - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права - юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядок реализации свободы договора; - особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; - специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; - способы определения существенных условий договора; - требования к оформлению и регистрации договоров; - основания и порядок изменения и расторжения договоров; - особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; - особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

	- положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.03.01. Корпоративное право, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.03.01. Корпоративное право, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности

выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Тенденции и развития корпоративного права за рубежом и в России.
2. Информация, составляющая коммерческую или служебную тайну



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Корпоративные отношения, их виды.
2. Представление информации акционерам.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ№3

1. Структура корпоративных правоотношений.
2. Информационная политика общества.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Организационная форма корпоративных отношений.
2. Раскрытие информации об обществе.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Предпринимательская деятельность в предмете корпоративного права.
2. Выпуск и размещение акций.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Понятие и признаки корпоративного права.
2. Понятие и виды ценных бумаг.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право
Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Предмет корпоративного права.
2. Рынок ценных бумаг и его участники.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Корпоративные правоотношения
2. Финансовая отчетность корпораций.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Финансовая отчетность корпораций.
2. Распределение прибыли в корпорации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Понятие корпоративных норм и их виды.
2. Фонды и резервы корпорации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Признаки корпоративных норм.
2. Уставный капитал корпорации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Правовой характер корпоративных норм.
2. Финансы корпораций и управление ими.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Принципы создания корпоративных норм.
2. Финансы корпораций и управление ими.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Формы (источники) корпоративного права.
2. Заключение крупных сделок и сделок, в отношении которых имеется заинтересованность. Нормативная регламентация договорной работы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Виды корпоративного нормотворчества.
2. Роль и значение договора в корпоративной деятельности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Правовой статус товариществ.
2. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка в корпорации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Структура управления в товариществе.
2. Трудовые договоры и контракты.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Членство в товариществе.
2. Кадровая политика в корпорации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Права и обязанности товарищей.
2. Практика корпоративного поведения.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Выход из товарищества.
2. Принципы корпоративного поведения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Ответственность в товариществе.
2. Принципы корпоративного поведения.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Правовой статус общества с ограниченной ответственностью.
2. Коммерческая тайна в корпорации.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Коммерческая тайна в корпорации.
2. Арбитражная комиссия – в системе корпоративных отношений.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Юридическая ответственность корпораций за нарушение норм корпоративного права
2. Ревизионная комиссия – в системе корпоративных отношений.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.01.Корпоративное
право

Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Ответственность директоров и управляющих при нарушении корпоративных норм.
2. Общее собрание в корпорации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

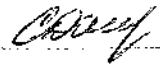
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей
рекламы и инвестиционного регулирования

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Код	Профессиональные компетенции
ВД.03	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;- выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;- поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства;- разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.- сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.- анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
уметь	<ul style="list-style-type: none">- анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса;- составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;- квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции;- разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.- свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;- оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
знать	<ul style="list-style-type: none">- источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;- ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права- юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;- порядок реализации свободы договора;- особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;- специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;- способы определения существенных условий договора;- требования к оформлению и регистрации договоров;- основания и порядок изменения и расторжения договоров;- особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской

	<p>деятельности;</p> <p>-особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;</p> <p>- положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.</p>
--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Понятие, виды конкуренции.
2. Роль государства в инвестиционной деятельности.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Понятие и правовое значение конкуренции.
2. Изъятия стимулирующего и ограничительного характера для иностранных инвесторов.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. Понятие товарного рынка.
2. Иностраный инвестор: понятие (виды).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Виды границ товарного рынка.
2. Субъекты инвестиционной деятельности.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Виды состояний конкуренции на товарном рынке.
2. Объекты инвестиционной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Доминирующее положение: понятие, виды.
2. Понятие инвестиционной деятельности



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Формы злоупотребления доминирующим положением.
2. Понятие инвестиций. Виды инвестиций.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Антиконтентные соглашения: понятие и виды.
2. Ответственность за распространение ненадлежащей рекламы.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Согласованные действия: общая характеристика.
2. Недобросовестная и недостоверная реклама.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Координация экономической деятельности: общая характеристика.
2. Ненадлежащая реклама.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Недобросовестная конкуренция: понятие, формы.
2. Специальные требования, предъявляемые к рекламе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Средства антимонопольного регулирования и контроля.
2. Общие требования, предъявляемые к рекламе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
2. Реклама в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Функции ФАС по борьбе с недобросовестной конкуренцией.
2. Реклама в телепрограммах и телепередачах.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04
Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Понятие и признаки рекламы.
2. Реклама при продаже товаров дистанционным способом.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Понятие товарного рынка.
2. Субъекты рекламных отношений.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Понятие, виды конкуренции.
2. Виды рекламы.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Виды границ товарного рынка.
2. Социальная реклама.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Виды состояний конкуренции на товарном рынке.
2. Реклама в телепрограммах и телепередачах.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Доминирующее положение: понятие, виды.
2. Реклама при продаже товаров дистанционным способом.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Формы злоупотребления доминирующим положением.
2. Общие требования, предъявляемые к рекламе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Антиконтентные соглашения: понятие и виды.
2. Специальные требования, предъявляемые к рекламе.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Недобросовестная конкуренция: понятие, формы.
2. Понятие инвестиций. Виды инвестиций.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Согласованные действия: общая характеристика.
2. Понятие инвестиционной деятельности



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»

Специальность: 40.02.04

Юриспруденция

Дисциплина: МДК.03.02. Правовые
основы обеспечения конкуренции,
надлежащей рекламы и
инвестиционного регулирования.

Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Координация экономической деятельности: общая характеристика.
2. Объекты инвестиционной деятельности.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

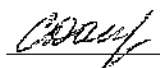
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Код	Профессиональные компетенции
ВД.03	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; - выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; - поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства; - разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц. - сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. - анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса; - составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов; - квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения; - осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; - разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц. - свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; - оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений; - ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права - юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора; - порядок реализации свободы договора; -особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности; -специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности; -способы определения существенных условий договора; -требования к оформлению и регистрации договоров; -основания и порядок изменения и расторжения договоров; -особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности; -особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;

	- положения арбитражного процессуального законодательства; основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.
--	--

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Текущий контроль по МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности

выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №1

1. Заключение договора.
2. Надлежащее исполнение обязательств



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №2

1. Основания прекращения обязательств
2. Розничная купля-продажа: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №3

1. Сравнить договор оказания услуг и договор поручения
2. Поставка товаров: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №4

1. Участие третьих лиц в сделках: перечислите возможные способы участия.
2. Продажа предприятия: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №5

1. Односторонний отказ от договора
2. Продажа недвижимости: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №6

1. Преддоговорные споры
2. Договор энергоснабжения: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №7

1. Договоры заключаемые в обязательном порядке
2. Что такое репутационный вред?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №8

1. Чем договоры пользования имуществом отличаются от договоров купли продажи?
2. Приведите примеры реального ущерба



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №9

1. Какие основные принципы соблюдаются при конструировании посреднических договоров?
2. Если поставщик (подрядчик) немедленно устраняют недостатки исполнения договора, применимы ли к ним меры ответственности по ГК РФ?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика договора поручения
2. В чем особенности ответственности предпринимателя по гражданско-правовым договорам?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №11

1. Характеристика договора комиссии
2. Сходство и различия договоров мены и бартера



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №12

1. Характеристика договора агентирования
2. Сходство и различия договоров купли-продажи и мены



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №13

1. Чем отличается договор подряда от договора возмездного оказания услуг
2. Какие правила определения места исполнения обязательств, если они не определены договором. Какие обязанности несет лицо, изменяющее место нахождения (жительства)?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №14

1. Форма и государственная регистрация сделки
2. Какие правила определения срока исполнения обязательства, если он не установлен договором?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №15

1. Содержание сделки и ее составные части
2. Какие правила определения цены, если она не установлена договором?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №16

1. Публичный договор
2. Какие правила определения цены, если она не установлена договором?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №17

1. Договор присоединения
2. Основания недействительности сделок



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №18

1. Основания недействительности сделок
2. В чем отличия незаключенного договора и недействительного?



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №19

1. Понятие долевой ответственности
2. Надлежащее исполнение обязательств



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №20

1. Понятие солидарной ответственности
2. Розничная купля-продажа: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №21

1. Понятие субсидиарной ответственности
2. Поставка товаров: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №22

1. Понятие регрессной ответственности
2. Продажа предприятия: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №23

1. Понятие убытков
2. Продажа недвижимости: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №24

1. Продажа недвижимости: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность
2. Договор энергоснабжения: характеристика договора, существенные условия, заключение договора, ответственность



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.03. Договоры в
предпринимательской деятельности.

Экзамен

ВАРИАНТ №25

1. Заключение договора.
2. В чем особенности ответственности предпринимателя по гражданско-правовым договорам?



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

Автономное учреждение профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Нефтеюганский политехнический колледж»


РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 4

«05» декабря 2024 г.

Руководитель ПЦК

 Цаплий О.А.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

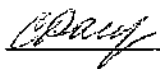
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и
физических лиц

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО

40.02.04 Юриспруденция

базовой подготовки

Разработчик:	Методист	Данилова С.Д.	 подпись	«05» декабря 2024 г.
--------------	----------	---------------	---	----------------------

г. Нефтеюганск 2024 г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с:

- основной профессиональной образовательной программой по специальности: 40.02.04 Юриспруденция
- программой учебной дисциплины МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций, предусмотренных

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Код	Профессиональные компетенции
ВД.03	Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям
ПК 3.1.	Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи.
ПК 3.2.	Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами.
ПК 3.3.	Составлять подборку законодательства и судебной практики.
ПК 3.4.	Разрабатывать проекты юридических документов.
ПК 3.5.	Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;- выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации;- поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права; - применения актов корпоративного законодательства;- разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц.- сотрудничества с предполагаемыми контрагентами.- анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции.
уметь	<ul style="list-style-type: none">- анализировать судебную и правоприменительную практику в сфере корпоративного права и арбитражного процесса;- составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов;- квалифицированно применять, толковать и комментировать нормативные правовые нормы, регулирующие корпоративные правоотношения;- осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции;- разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц.- свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве;- оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права, гражданского процессуального права; - осуществлять профессиональное толкование норм права; - применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
знать	<ul style="list-style-type: none">- источники и особенности правового регулирования корпоративных отношений;- ключевые понятия, институты и принципы корпоративного права- юридическую терминологию в сфере корпоративного права - суть элементов договора, соотношение норм закона и условий договора;- порядок реализации свободы договора;- особенности преддоговорных отношений и преддоговорной ответственности;- специфику заключения договоров в сфере предпринимательской деятельности;- способы определения существенных условий договора;- требования к оформлению и регистрации договоров;- основания и порядок изменения и расторжения договоров;- особенности регулирования отношений, возникающих из разных видов договоров в сфере предпринимательской деятельности;

	<p>-особенности осуществления защиты своих субъективных прав стороной гражданско-правового договора;</p> <p>- положения арбитражного процессуального законодательства;</p> <p>основные теоретические положения науки гражданского процессуального права, имеющие значение для арбитражного судопроизводства и административного судопроизводства, правовые позиции высших судебных органов.</p>
--	---

3. Описание правил оформления результатов оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц, осуществляется на учебных занятиях в ходе изучения каждого раздела, соответствующих ему тем в виде устного опроса, выполнения практических работ, оценка выполнения самостоятельной работы.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

4. Пакет экзаменатора

4.1. Условия

Количество обучающихся – 25

Количество вариантов задания (билетов) для экзаменуемого – 25

Время выполнения задания – 90 минут.

Экзаменационная ведомость.

4.2. Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 85% - 100%;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 70%-84%;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач. Проверка правильности выполнения практических заданий, расчетов и осуществления необходимых действий: 51%-69%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, выполнение практических заданий; менее, чем на 50%

5. Задания промежуточной аттестации



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №1

1. Формы защиты прав, свобод и законных интересов организаций, физических лиц и их объединений в Российской Федерации.
2. Порядок обращения и рассмотрения заявления о пересмотре судебного акта по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №2

1. Претензионный порядок разрешения споров в Российской Федерации.
2. Основания пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №3

1. Нотариальная деятельность по обеспечению защиты прав граждан и организаций. Место нотариата в правовой системе РФ.
2. Понятие и сущность пересмотра судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №4

1. Понятие и значение альтернативных способов разрешения споров.
Предпосылки возникновения. Виды. Правовое регулирование в Российской Федерации.
2. Постановление Президиума Верховного Суда РФ.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №5

1. Процедура урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). Требования, предъявляемые к медиаторам.
2. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора. Полномочия Президиума Верховного Суда РФ при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №6

1. Условия проведения медиации. Соглашение о медиации.
2. Рассмотрение надзорных жалобы, представления вместе с делом в судебном заседании Президиума Верховного Суда РФ.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №7

1. Окончание процедуры медиации, ее правовые последствия.
2. Рассмотрение надзорной жалобы, представления судьей Верховного Суда РФ.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №8

1. Понятие арбитража и его виды. Значение разрешения гражданско-правовых споров в порядке арбитража. Компетенция арбитража (третейского суда). Арбитражное соглашение.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции (субъекты, объекты, срок и порядок подачи надзорной жалобы).



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №9

1. Порядок третейского разбирательства. Арбитражное решение.
2. Понятие и цели пересмотра судебных актов в порядке надзора.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №10

1. Оспаривание решений третейского суда.
2. Основания для отмены или изменения Судебной коллегией Верховного Суда Российской Федерации судебных актов в порядке кассационного производства. Полномочия Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления вместе с делом. Определение Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации, вынесенное по результатам рассмотрения кассационных жалобы, представления.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №11

1. Выдача исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
2. Порядок рассмотрения кассационной жалобы (представления) вместе с делом в судебном заседании Судебной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №12

1. Гражданское, арбитражное и административное судопроизводство:
проблемы соотношения.
2. Рассмотрение кассационной жалобы судьей Верховного Суда РФ;



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №13

1. Понятие и стадии арбитражного процесса.
2. Порядок подачи кассационной жалобы (представления) в Судебную коллегия Верховного Суда Российской Федерации;



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №14

1. Задачи судопроизводства в арбитражных судах.
2. Содержание постановления суда кассационной инстанции.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №15

1. Источники арбитражного процесса.
2. Полномочия суда кассационной инстанции. Основания для отмены или изменения постановлений суда первой и апелляционной инстанций.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №16

1. Понятие, значение и классификация принципов в рамках арбитражного процесса.
2. Порядок и пределы рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №17

1. Дела, относящиеся к компетенции арбитражных судов. Определение подсудности дел судам общей юрисдикции и арбитражным судам.
2. Право кассационного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №18

1. Родовая подсудность: дела, разрешаемые Верховным Судом РФ, арбитражными судами округов; арбитражными судами субъектов РФ. Дела, разрешаемые Судом по интеллектуальным правам.
2. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №19

1. Территориальная подсудность и ее виды.
2. Порядок и пределы рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции. Условия представления новых доказательств.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №20

1. Передача дела, принятого арбитражным судом к своему производству, из одного суда в другой суд.
2. Право апелляционного обжалования (субъекты, объекты, срок, содержание и порядок подачи апелляционной жалобы).



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №21

1. Право на обращение в арбитражный суд. Предпосылки права на обращение в суд и последствия их отсутствия.
2. Особенности рассмотрения административных дел в судах общей юрисдикции. Переход к рассмотрению дела по правилам гражданского судопроизводства.



НЕФТЕЮГАНСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №22

1. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд и последствия их несоблюдения.
2. Понятие и сущность апелляционного пересмотра.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №23

1. Обеспечительные меры арбитражного суда (основания, виды и порядок их применения).
2. Право на обращение в суд с административным иском. Предпосылки права на обращение в суд. Требования, предъявляемые к порядку реализации права на обращение в суд с административным иском.

АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №24

1. Извещения и вызовы в арбитражном процессе.
2. Круг дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, общие правила их рассмотрения в арбитражных судах.



АУ «Нефтеюганский
политехнический колледж»
Специальность: 40.02.04 Юриспруденция
Дисциплина: МДК.03.04. Судебная и
альтернативные формы защиты прав
организаций и физических лиц
Дифференцированный зачет

ВАРИАНТ №25

1. Части судебного заседания, характеристика каждой из них. Рассмотрение дела в отдельных судебных заседаниях. Основные отличия в порядке рассмотрения и разрешения дел в арбитражном и гражданском процессах
2. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами по рассмотрению и разрешению административных дел.